

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 8 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место практики в учебном плане:

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика является производственной практикой рабочего учебного плана образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», квалификация (степень) бакалавр. Практика входит в качестве раздела в модуль 9 «Технологии педагогической деятельности».

Практика осуществляется в течение трех недель на базе факультетов (институтов) университета. Практика проводится на 2 курсе, в 1 семестре. Индекс практики в учебном плане – Б1.ОДП.05.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 4 часа практических занятий и 104 часов для самостоятельной работы. Способ проведения - концентрированная. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Целью производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является формирование у обучающихся умения осуществлять контроль и оценку реализуемых образовательных программ и УМК.

1.4. Основные разделы содержания

Ознакомление с содержанием заданий практики. Реализация практических заданий. Подготовка письменного отчета по практике.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание ФГОС НОО; - Требования ФГОС НОО к результатам обучающихся; - требования к программам обучения и воспитания начального образования; - педагогические технологии образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать и анализировать занятие с использованием педагогических технологий. <p>- Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа образовательных программ и мероприятий; - использования педагогических технологий в образовательной и воспитательной деятельности. 	ОПК-5, ПК-1

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
--	------------------	----------------

Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Выполнение заданий по практике.	Предъявление выполненных заданий групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Установочная конференция					2				
Анализ учебно-методического комплекса образовательной программы							40		
Проектирование занятия с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности							20		
Реализация занятия с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности							5		
Анализ реализации занятия с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности							15		
Составление отчета практики							24		
Представление отчета					2				
Итого	108				4		104		

2.2. Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

Общие указания

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, культурой мышления, письменной и устной речи, а также владения современными технологиями, в том числе информационными, в сфере своей профессиональной деятельности. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, проектную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров. Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение. Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем

практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- научиться организовывать собственную работу по анализу документов, форм деятельности, методов и приемов работы, на основе Стандарта образовательной организации;
- научиться анализировать ФГОС НОО с т.з. сопоставления результатов и выбираемых форм, методов, технологий формирования УУД;
- научиться анализировать документы, формы и методы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации;
- научиться анализировать организацию психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении в школе;
- научиться проектировать работу по анализу форм, методов, технологий работы со способными и одаренными детьми в образовательной организации;
- научиться анализировать собственную деятельность. (См. Приложение 2).

Содержание практики планируется исходя из целей и задач практики, отражается в индивидуальном плане, где фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по дисциплинам модуля практики:

- а) постоянно
- б) частично
- в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по дисциплинам модуля;
- незнанием ФГОС НОО;
- незнанием документов по работе с одаренными детьми;
- незнанием документов по работе с детьми, имеющими трудности в обучении;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите).

3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- руководитель практики;
- классный руководитель;

- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
- от практики наличия у меня теоретических знаний по дисциплинам модуля;
- от характера взаимодействия с руководителями практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;
- от других факторов.

Каких именно : _____

6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. __

2. _____

7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет

8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение?

Почему?

9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?

10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:

Согласен

Завышена

Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению практической подготовки студентов в университете _____

Оформление отчета

Отчет о практике должен быть изложен на 8-10 страницах. В нем освещаются следующие моменты:

- место и время прохождения практики;

- описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;
- анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ;
- основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики. (см. Приложение 1.)

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике (См. Приложение 3) и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету о производственной практике бакалавру необходимо приложить проекты, аналитические отчеты, копии документов проводимых мероприятий и пр., составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется бакалавром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии,

в которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачёт).

Критерии оценивания прохождения практики

Показатели оценки:

- Оценка умений планировать свою деятельность.
- Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Психология и педагогика начального образования»	3	
Планируемые результаты прохождения практики (2 семестр)			
Планируемые результаты прохождения практики (2 семестр)	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
Анализ учебно-методического комплекса образовательной программы	Самостоятельное выполнение заданий практики	13	21
Проектирование занятия с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности	Самостоятельное выполнение заданий практики	13	21
Реализация занятия с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности	Самостоятельное выполнение заданий практики	8	14
Анализ реализации занятия с использованием педагогических технологий в образовательной	Самостоятельное выполнение заданий практики	8	14

деятельности			
		42	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов.	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	незачтено
60-100 баллов	зачтено

Штрафные санкции:

- Пропуск трех и более дней практики – 10 баллов
- Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов
- Плагиат – 50 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08 » мая 2024
г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «15 » мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



подпись

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Плеханова Е.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Зачет
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникативные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиены, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная	Итоговый контроль		Зачет

	<p>дисциплина инвалидов, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты ,Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психо-профилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности/ Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 3

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)	(60 - 79 баллов)

ОПК-5.	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ПК-1.	На продвинутом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: задания на психологическую практику.

Задания на практику

№	Виды деятельности	Умения	Формы отчетности в соответствии с комплексом практических заданий (компоненты портфолио)
1	Проанализировать учебно-методический комплекс образовательной программы обучения в классе.	1. Определять соответствие УМК требованиям ФГОС, СанПин нормам, возрастно-психологических нормам развития.	Анализ УМК
2	Спроектировать и провести занятие с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом результативности формирования УУД.	1. Проектировать учебное занятие по ФГОС с использованием педагогических технологий 2. Проводить учебные мероприятия с использованием педагогических технологий 3. Проводить рефлексивный анализ реализованного мероприятия	Проект учебного занятия и анализ его реализации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – анализ учебно-методического комплекса

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет всех пунктов анализа	5
Анализ всех единиц УМК	7
Полнота анализа	5
Итого	17

Критерии оценивания по оценочному средству 2, 3, 4 – проектирование, реализация учебного занятия и анализ его реализации

Критерии оценивания	Количество баллов
Проектирование в соответствии с требованиями	16
Оценка проведения занятия педагогом	16
Полнота анализа	16
Итого	48

Оценочное средство 1.

Проанализировать учебно-методический комплекс образовательной программы обучения в классе.

Примерная схема анализа УМК

I. Данный УМК разработан (указать авторов, год издания) и предназначен для (указать уровень обучения, класс) _____

II. УМК состоит из учебника, книги для учителей, рабочей тетради _____

III. Данный комплекс построен на основе ФГОС (какого поколения?), рекомендован/не рекомендован МИНПРОСВЕЩЕНИЯ, входит в перечень/не входит в перечень _____

IV. Авторы учитывают потребности современной школы, новые тенденции _____ в _____ обучении

V. **Структура учебника.** Основной компонент УМК – учебник.

- Из каких структурных элементов состоит УМК?
- Как взаимосвязана между собой все структурные элементы?

VI. **Содержание учебника**

- Как ориентировано содержание учебника для обучающихся младшего школьного возраста? В чем это отражено? Как представлено?
 - Какие виды вопросов и заданий встречаются в учебнике?
 - Как представлены в учебнике домашние задания?
 - Какие технологии и методы работы предлагает учебник?

- Как отражена воспитательная составляющая?
- В чем состоит развивающий компонент учебника?

VII. Оформление учебника.

- а) подходы к организации обучения;
- б) СанПин нормы (размеры, вес, шрифт и т.д.);
- в) эстетические и этические нормам (цветовая гамма, сюжеты рисунков и т.д.).

VIII. Рабочая тетрадь (используйте схему как и для учебника.

IX. Другие элементы УМК

X. Образуется ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему? _____

XI. **Общие выводы.** На основании данного анализа можно сказать, что УМК отвечает/*не отвечает* основным требованиям:

- соответствует/*не соответствует* потребностям педагогического процесса,
- ориентирован/ не ориентирован на цель обучения, на личность ученика,
- повышает /не повышает мотивацию познавательной активности, творчества,
- способствует/не способствует воспитанию самостоятельной самообучающейся личности.

Оценочное средство 2,3,4.

Спроектировать и провести занятие с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом результативности формирования УУД. (По заданию учителя)

Схема проектирования учебного занятия по ФГОС с использованием педагогических технологий

Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

- определение цели,
- определение результатов,
- отбор содержания и проектирование системы учебных задач / учебных заданий,
- выбор форм организации / педагогических технологий учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.

Этапы

- I. Проектирование *цели* учебного занятия происходит в контексте:
 - 1) целей изучения учебного предмета,
 - 2) планируемых результатов освоения учебного предмета.
- II. Планирование образовательных результатов:

А. Планирование предметных результатов в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»,
- с предметным содержанием учебного занятия.*ⁱ

В. Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании примерной рабочей программы.

- Познавательных (в контексте учебного содержания),
- Коммуникативных и регулятивных (вне контекста учебного содержания).
- Личностных: в сферах патриотического, гражданского, трудового, экологического, эстетического воспитания, в духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, ценностного отношения к жизни и здоровью, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды (вне контекста учебного содержания).

Ш. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

- Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета»
- Отбор содержания учебного занятия происходит на основании программы внеурочной деятельности.

IV. Выбор технологии проведения учебного занятия

Этапы учебного занятия с использованием педагогической технологии

Этапы урока / учебная деятельность	Содержание	Виды, формы, учебной деятельности.	Планируемые результаты			
			Личностные	Метапредметные		
				Познавательные*	Коммуникативные	Регулятивные
Мотивационно-целевой этап / <i>Принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия</i>						
Актуализация опорных знаний / <i>Решение учебных задач</i>						
Изучение нового материала / <i>Решение</i>						

<i>учебных задач</i>						
Самоконтроль и самооценка / Соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами						
Рефлексия учебной деятельности / Оценка собственного результата учебной деятельности						

*Задание повышенной трудности. Оценивается дополнительными баллами

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по преддипломной практике

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Дополнен фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 3 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

4. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
5. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
6. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2024 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование,

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика начального образования»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
--------------	---------------------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И.А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин.- М.: Академия, 2005 — 336 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	15
Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека	29
Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	45
Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приориздат, 2008 - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст] : учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	15
Ефремова, О.И. Психология развития: учебное	ЭБС	Индивидуальный

пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377	«Университетская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001.	Научная библиотека	14
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001 - 104 с.	Научная библиотека	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Белобрыкина, О.А. Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. Общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008 — 154 с. - Библиогр.: с. 151 - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru	свободный

ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.		
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2 Карта баз практики

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

Вид практики	Место проведения практики
производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Школы г. Красноярска и Красноярского края

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5.			
6.			
7.			

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

Подпись руководителя от ОО: _____

**Отчет
о прохождении производственно практики: технологической (проектно-
технологической) практики**

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике?

4. Предложения по организации практики _____

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

Подпись руководителя от ОО: _____

Титульный лист отчета
Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по прохождению производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики

по направлению подготовки _____

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Бакалавр _____

(подпись) ФИО

«__» _____ 200__ г.

Руководитель практики

(должность)

(подпись)

ФИО

Руководитель от ОО

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 20__
