

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. Астафьева
КГПУ им. В.П.Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии современного образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии современного образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Технологии современного образования» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 « 21 » мая 2021 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Технологии современного образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

протокол № 5 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

№ 7 «17» мая 2023 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Технологии современного образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

протокол № 4 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

№ 6 «15» мая 2024 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии современного образования» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования», очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю 9 "Технологии педагогической деятельности" части учебного плана и изучается на 2 курсе, в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.05.02

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 20 часов лекционных занятий, 20 часов практических и 68 самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения, 36 контроля.

1.3. Цели дисциплины: сформировать у бакалавров компетенции в сфере современных технологий обучения необходимых в профессиональной деятельности современного учителя начальных классов.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса с использованием технологий современного образования.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов на основе освоения технологий современного образования.

1.4. Основные разделы содержания.

Модуль № 1 Технологии обучения и их применение в современном школьном образовании

1.1 Технологии педагогического процесса в современном школьном образовании.

1.2. Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-воспитательном процессе начальной школы

1.3. Интерактивные технологии в практике начального образования.

1.4. Технологии развития критического мышления

1.5. Игровые технологии в образовании

1.6. Технология мастерских

Модуль № 2 Технологии воспитания

2.1.Технологизация воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2.2 Технологии работы с детским коллективом

1.5. Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---------------------------------------|
| Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса с использованием технологий современного образования. | <p><i>Знать:</i> Научное обоснование технологи в современного образования;</p> <p><i>Уметь:</i> - применять технологии современного образования, позволяющие решать задачи контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><i>Владеть:</i> - профессиональными навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | ОПК- 5 |
| Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов на основе освоения технологий современного образования | <p><i>Знать:</i> - технологии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> - аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания технологии современного образования.</p> <p><i>Владеть:</i> - технологиями современного образования для постановки и решения профессиональных задач в коллективной работе, в работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> | ПК-1 |

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости

как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в третьем семестре

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) технология проектного обучения;

г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) коллективный способ обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии современного образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Модуль № 1 Технологии обучения и их применение в современном школьном образовании | | | | | | | | |
| 1.1.Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании. | | | 2 | | | 4 | | |
| 1.2.Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-воспитательном процессе начальной школы | | | 4 | 4 | | 8 | Реферирование научных статей по теме занятий. Разработка образовательного проекта | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| 1.3. Интерактивные технология в практике начального образования. | | | 2 | 2 | | 8 | Анализ научных публикация. Составление докладов. Разработка урока с применением интерактивной технологии. | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| 1.3.Технологии развития критического мышления | | | 4 | 4 | | 8 | Анализ тестовых материалов по основным образовательным программа начальной школы. Разработка фрагмента урока с применением технологии развития критического мышления. | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| 1.5.Игровые технологии в образовании | | | 2 | 2 | | 8 | Разработка фрагмента урока с применением игровой технологии | Анализ деятельности на семинаре. |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|
| | | | | | | | | Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Технология мастерских | | | 2 | 4 | | 8 | Разработка мастерской в рамках любого изучаемого предмета | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Модуль № 2 Технологии воспитания | | | | | | | | |
| 2.1.Технологизация воспитательного процесса в образовательном учреждении. | | | 2 | 2 | | 8 | Анализ научных публикация. Составление докладов. | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| 2.2 Технологии работы с детским коллективом | | | 2 | 2 | | 8 | Разработка фрагмента урока с применением воспитательной технологии | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Итого | 108 | 40 | 20 | 20 | | 68 | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Сегодня российскому обществу необходимы самостоятельно мыслящие, целеустремленные люди способные к самореализации, планированию профессиональной карьеры на основе объективной самооценки. Осознание этого факта становится отправным пунктом современного высшего педагогического образования. Все больше выпускников педвузов понимают, насколько важны новые знания, широкие практические и интеллектуальные умения.

Это требует переосмысления основ преподавания профильных предметов. Новая образовательная парадигма направлена в русло компетентностного, деятельностного и личностного подхода, на социализацию личности будущего учителя, на успешную реализацию профессиональных умений и навыков. Выход на компетентностный подход требует пересмотра образовательных целей, усиление методологической подготовки будущих учителей, освоения новых педагогических технологий, практическое закрепление умений и навыков, интеграции предметно-информационной, проектно-исследовательской и научно-методической деятельности студентов. Деятельностный подход позволяет включать студента в активную профессиональную деятельность. Личностный подход направляет культурное и духовно-нравственное развитие студента.

Цель курса: Сформировать у студентов компетенции в сфере инновационных технологии необходимых в профессиональной деятельности современного учителя начальных классов, в организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании личной карьеры.

Задачи курса:

- Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса начальной школы в рамках новых

стандартов второго поколения. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов с введением интерактивных компонентов на основе освоения инновационных технологии в организации проектных и исследовательских форм работы студентов.

- Организовать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, умение проектировать личные образовательные траектории.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных различными авторскими технологиями. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей начального образования с инновационных позиций, к осознанию необходимости совершенствовать свое мастерство используя различные педагогические технологии

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями: начальное образование и русский язык» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

Дисциплина является одним из базовых дисциплин в подготовке специалистов педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

1. Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
2. Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

3. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
4. Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
5. Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
6. Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей педагогики, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на

семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе современных педагогических технологий;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики, составить тезисы, рабочие записи, схемы;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Также в процессе изучения предмета студентам необходимо вовремя выполнять практические задания, которые позволяют овладеть навыками изучаемой технологии и в дальнейшем использовать ее в своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль № 1

Технологии обучения и их применение в современном школьном образовании

Тема 1. Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании.

Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии и их научные основы. Технологизация педагогического процесса. Подходы к пониманию понятия «педагогическая технология».

Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко.

Технологическая карта. Технологическая структура.

Тема 2. Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-образовательном процессе начальной школы

История появления метода проектов как технологии образования. (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий).

Соотношение понятий проект, проектная и проектировочная деятельность. Понимание проектов и проектной деятельности в науке. (Н.В. Матяш, Н.Ю Пахомова, К.М. Каган, Е.С. Полат и др.).

Виды и типы проектов. Учебный проект. Цели и задачи его применения в школьном образовании.

Тема 4. Игровые технологии в образовании

Понятие «игровые технологии в психолого-педагогической литературе. Виды игровых технологий. Дидактические игры.

История применения в образовательной практике школы. Ролевые игры. Возможности применения в образовании младших школьников. Деловые игры и их образовательные возможности. Специфика использования в обучении младших школьников.

Тема 5. Технология мастерских

История происхождения. Цели и задачи технологии.. Концептуальные положения технологии «педагогическая мастерская». Особенности содержания. Этапы реализации технологии педагогических мастерских. Особенности применения в начальном образовании.

Модуль № 2 Технологии воспитания

Тема 1. Технологизация воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Понятие «воспитательная технология». Научные основы воспитательных технологий. Эффективность воспитательных технологий. Критерии и уровни воспитательных технологий по системе Г.К. Селевко. Виды воспитательных технологий.

Технологии волонтерской деятельности и их применение в практике общеобразовательной школы. Технологии тьюторского сопровождения.

Тема 2 Технологии работы с коллективом

Понятие детского коллектива. Особенности развития детского коллектива. Технология коллективного творческого дела как путь развития коллектива И.А. Иванов. Теория развития коллектива А.С. Макаренко как технологии воспитания в современной школе.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины Технологии современного образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Педагогика | Бакалавр | Дн (м) | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: История образования и педагогической мысли, Теория обучения, Теория воспитания Социальная педагогика | | | |
| Последующие: Технологии инклюзивного образования | | | |

| | | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
|----------------|---|--------------|------------------------|-----------|
| | | | min | max |
| Текущая работа | | | | |
| 1 | Посещение семинарских/лекционных занятий (20 занятий) | | 14 | 20 |
| 2 | Доклад по проблеме | | 5 | 10 |
| 3 | Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий. | | 5 | 10 |
| 4 | Составление интеллект карт | | 8 | 10 |
| 5 | Разработка мастерской | | 8 | 10 |
| 6 | Разработка уроков с использованием технологий | | 10 | 20 |
| Итого | | | 50 | 80 |

| Итоговый модуль | | | |
|--|---|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | Min | max |
| | Коллоквиум | 10 | 20 |
| Итого | | 10 | 20 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| | Разработка проекта образовательного проекта | 20 | 40 |
| Итого | | 20 | 40 |
| Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля | | Min | max |

| | | |
|--|------------|------------|
| | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей) | min | Max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0-60 | Не зачтено |
| 60-100 | Зачтено |

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

- пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
- бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
- просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
- плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «8» 05. 2024 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» 05. 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Технологии современного образования
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

Составитель: Плеханова Е.М.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии современного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), программа подготовки: академический

- Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования», бакалавриат;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

1.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|------------------|------------------------|------------------|
| | | | Номер | Форма |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения - ОПК-5 | Образовательные программы Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся и образовательные стандарты Методы работы со способными и одаренными детьми Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической Производственная практика (психолого-педагогическая) Преддипломная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | 1 2 3 4 5 | Семинар зачет |
| Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся - ПК-1 | Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт | Текущий контроль | 1 2 3 4 5 | Семинар зачет |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>(элективные дисциплины:1/2/3) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Методы работы со способными и одаренными детьми</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании</p> <p>Дефектология</p> <p>Детская психотерапия</p> <p>Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников</p> <p>Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся</p> <p>Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся</p> <p>Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся</p> <p>Технологии работы педагога-психолога с родителями</p> <p>Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией</p> <p>Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся</p> <p>Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

| Критерии оценивания по оценочному средству зачет | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| Формируемые компетенции | 87-100 отлично/зачтено | 73-86 хорошо/зачтено | 61-72 удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-5 | На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ПК-1 | На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тематика докладов, тематика рефератов, тематика проектов

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 3 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 3 |

| | |
|---|-----------|
| Владение методами анализа социально-педагогической литературы | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование (обзор периодики) научных статей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование социально-педагогических терминов | 3 |
| Использование минимум 3-х источников при изложении материала | 3 |
| Владение методами анализа и обобщения социально-педагогической литературы | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление интеллект карт

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Логика построения таблицы | 4 |
| Грамотное использование социально-педагогических терминов | 3 |
| Владение методами анализа и обобщения социально-педагогической литературы | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка мастерской

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Оценка работы | 6 |
| 1. Обоснованность выбранной темы для мастерской | 2 |
| 2. Структурированность использованных приемов, техник, соблюдение этапов технологии | 2 |
| 3. Встроенность технологии в структуру урока, темы | 2 |

| | |
|---|-----------|
| Оценка защиты | 4 |
| 1. Технология раскрыта логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой темы, виден результат. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка урока с использованием технологий

| | |
|---|--|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Оценка работы | 15 |
| 1. Целесообразность использования выбранной технологии для решения поставленной задачи | 5 |
| 2. Структурированность использованных приемов, техник, соблюдение этапов технологии | 5 |
| 3. Встроенность технологии в структуру урока, темы | 5 |
| Оценка защиты | 5 |
| 1. Технология раскрыта логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой темы, виден результат. | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству дополнительный модуль – разработка проекта в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации

| | |
|--|--|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Оценка работы | 15 |
| 1. Разработаны актуальные идеи/темы проекта сообразно возрасту и кругу изучаемых тем в начальной школе | 5 |
| 2. Структурированность проекта (соблюдение этапов и материалов) и содержательность проекта. Достаточная широта охвата информационных источников по теме проекта. | 5 |
| 5. В проекте отражены учебные и исследовательские задачи. Проект формирует разные группы УУД и метапредметные результаты детей. | 5 |

| | |
|---|-----------|
| Оценка защиты | 5 |
| 1. Технология раскрыта логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой темы, виден результат. | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущность технологизации педагогического процесса. Определение «педагогическая технология» в современной науке.
2. Информационное развитие общества и модернизация педагогических технологий.
3. Новая парадигма образования и требования к выпускнику современной общеобразовательной школы.
4. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их виды.
5. Технология информатизации образования. Средства и пути информатизации современного образования.
6. Информационные и телекоммуникационные образовательные технологии и их видовое разнообразие. Особенности применения в начальной школе.
7. Сущность понятия «медиаобразование». Мультимедийная ресурсная база школы. Медиаобразовательные умения учащихся. Возможности медиаобразования в начальной школе.
8. Плюсы и минусы применение ЦОР в школьном образовании. Требования к созданию и использованию ЦОР в школьном образовании
9. Сетевые технологии в общем образовании. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Образовательные услуги и ресурсы сети Интернет.
10. Телекоммуникационные технологии и возможности их применения для обучения и воспитания школьников.
11. Электронные образовательные издания. Разнообразие электронных образовательных изданий для детей и учителей. Требования к созданию и применению ЭОИ.
12. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
13. Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
14. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.
15. Технология организации и проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе школы (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
16. Технология организации и проведения дебатов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
17. Технология организации и проведения диспутов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла)

18. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «погружения», «мозгового штурма».
19. Технология мастерских и ее применение в учебной практике общеобразовательной школы. Мастерская – как возможность передачи способов работы. Цель технологии. Принципы технологии мастерских.
20. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов (по выбору студентов в зависимости от специальностей).
21. Особенности организации технологии погружения и ее применение в практике начальной школы (художественного образования).
22. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
23. Сущность определения «воспитательная технология». Традиционные и инновационные технологии воспитания.
24. Виды и воспитательных технологий. Конечный результат воспитательной технологии (по выбору студентов).
25. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология духовно-нравственного развития личности младшего школьника (по выбору студента).
26. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология творческого развития личности (по выбору студентов).
27. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология «коллективное творческое дело».
28. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Характеристика технологий благотворительной деятельности, наставничества общественно полезной деятельности (по выбору студента).
29. Технологии работы с детским коллективом.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

Лист внесения изменений

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).

Опционально, согласно рекомендациям.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.05

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"4" апреля 2022 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

20 апреля 2022 г., протокол №6 Председатель



Дуда И.В. (ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

4. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
5. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационносправочные системы.
6. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"8" мая 2024 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

15 мая 2024 г., протокол №6

Председатель



Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технологии современного образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|--------------------------------------|--|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5480-3 | Научная библиотека | 70 |
| Селевко, Герман Константинович. Технологии развивающего образования [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-202-X | Научная библиотека | 52 |
| Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-211-9 : 136.00 р., 136.00 р. | Научная библиотека | 12 |
| Селевко, Герман Константинович. Альтернативные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-197-X : 38.00; 56.00 р., 38.00 р. | Научная библиотека | 66 |
| Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии авторских школ [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-207-0 : 39.00; 42.00 р., 39.00 р. | Научная библиотека | 44 |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| <p>Селевко, Герман Константинович. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-194-5 : 38.00 р., 38.00 р.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>52</p> |
| <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> | | |
| <p>Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.ksru.ru/document/13825. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети ksru.ru.</p> | <p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-195-3 : 59.00 р., 39.00 р.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>6</p> |
| <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> | | |
| <p>Симонова, А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л. Симонова. --Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -228 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>139</p> |
| <p>Педагогическая мастерская "PRO-движение" на занятиях по дисциплине "Современные педагогические технологии и мониторинг качества образования" [Текст] : дополнительная образовательная программа для студентов - будущих педагогов сферы специального образования / сост. С. В. Шандыбо. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 144 с. - 58.00; 76.00 р., 58 р., 76.00 р.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>94</p> |
| <p>Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>10</p> |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 46 |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Обзор определений понятия «педагогическая технология» По книге: Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. | http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html | Свободный доступ |
| Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" | http://window.edu.ru/resource/832/7832 | Свободный доступ |
| Современные педагогические технологии | https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii | Свободный доступ |
| Полат, Е.С. Метод проектов. История и теория вопроса | https://studfiles.net/preview/6306194/ | Свободный доступ |
| Педагогические технологии дистанционного обучения / под редакцией Е. С. ПОЛАТ | http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_4773.pdf | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии современного образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |

| | |
|--|--|
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |

