

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2024).plx	
	очная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	179,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,63	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		10 1/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	14	14	10	10	26	26
Практические	24	24	26	26	24	24	62	62
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	34	34	40	40	34	34	108	108
Контактная работа	34	34	40,15	40,15	34,33	34,33	108,48	108,48
Сам. работа	38	38	67,85	67,85	74	74	179,85	179,85
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	108	108	144	144	324	324

Программу составил(и):

кни, Доцент, Старосветская Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

И.о. зав.кафедрой, доцент Т.А. Шкерина
Одобрена НМСС(Н)



Протокол №5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО Т.Ю. Тодышева



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Развитие детей в разных видах деятельности
2.1.2	Теория и практика обучения
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектно-технологическая практика в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

Уровень 1	Теоретические основы разработки программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые теоретические основы разработки программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные теоретические положения разработки программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	Соотносить требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Соотносить базовые требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Соотносить отдельные требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного

Владеть:

Уровень 1	Вариативными способами разработки программ программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовыми способами разработки программ программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными способами разработки программ программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Знать:

Уровень 1	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	Соотносить социальную ситуация развития ребенка с содержанием индивидуального образовательного маршрута социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста
Уровень 2	Соотносить социальную ситуация развития ребенка с основным содержанием индивидуального образовательного маршрута социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста

Уровень 3	Соотносить социальную ситуацию развития ребенка с отдельными элементами индивидуального образовательного маршрута социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Основными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять отбор вариативных педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Осуществлять отбор базовых педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Осуществлять отбор отдельных педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными способами проектирования программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
Уровень 2	Базовыми способами проектирования программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
Уровень 3	Отдельными способами проектирования программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей	
Знать:	
Уровень 1	Особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уровень 2	Базовые особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уровень 3	Отдельные особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать различные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания социально-коммуникативного развития детей
Уровень 2	Планировать основные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания социально-коммуникативного развития детей
Уровень 3	Планировать отдельные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания социально-коммуникативного развития детей
Владеть:	

Уровень 1	Вариативными способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 2	Базовыми способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 3	Отдельными способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	
Знать:	
Уровень 1	Современные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Применять современные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Применять вариативные способы реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Применять отдельные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Способами реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовыми способами реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными способами реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 2	Базовые формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 3	Отдельные формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать процедуру педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 2	Проектировать основные этапы процедуры педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 3	Проектировать отдельные этапы процедуры педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Владеть:	
Уровень 1	Способами осуществления педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития детей и анализа его результатов.
Уровень 2	Базовыми способами осуществления педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития детей и анализа его результатов.

Уровень 3

Отдельными способами осуществления педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития детей и анализа его результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития							
1.1	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Тестовые задания
1.2	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Тестовые задания
1.3	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Ср/	5	9,85	ОПК-2.1 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Тестовые задания
1.4	Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Работа с теоретическим материалом
1.5	Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Работа с теоретическим материалом
1.6	Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Работа с теоретическим материалом
1.7	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	5	2	ОПК-2.1 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5Л2.1			Тестовые задания
1.8	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	5	2	ОПК-2.1 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5Л2.1			Тестовые задания
1.9	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	5	10	ОПК-2.1 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5Л2.1			Тестовые задания
	Раздел 2. 2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах							
2.1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач
2.2	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Пр/	5	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач

2.3	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Ср/	5	40	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач
Раздел 3. Промежуточная аттестация - зачет								
3.1	Подготовка зачетных заданий /Ср/	5	40	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.2	Зачет /КРЗ/	5	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
Раздел 4. 2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах								
4.1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач
4.2	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма /Пр/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3		2	Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач
4.3	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма /Ср/	6	4,85	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач
4.4	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач
4.5	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания /Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач

4.6	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания /Ср/	6	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач
	Раздел 5. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой							
5.1	Подготовка зачетных заданий /Ср/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			
5.2	Зачет с оценкой /КРЗ/	6	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3 Л1.5			
	Раздел 6. 2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах							
6.1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования безопасного поведения /Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3			Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
6.2	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования безопасного поведения /Пр/	7	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3			Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
6.3	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования безопасного поведения /Ср/	7	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.3			Анализ образовательных программ. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-
	Раздел 7. 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника							Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

7.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области /Лек/	7	6	ПК-10.3	Л1.2 Л1.5			Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
7.2	Практикум по педагогической диагностике достижения планируемых результатов социально- коммуникативного развития детей разных возрастных групп /Пр/	7	10	ПК-10.3	Л1.2 Л1.5		2	Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
7.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп /Ср/	7	14	ПК-10.3	Л1.2 Л1.5			Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
Раздел 8. Промежуточная аттестация - экзамен								
8.1	Подготовка к экзамену /Ср/	7	40	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2 ПК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
8.2	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2 ПК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля

1. Оценочное средство 1 к разделу 1.

Тестовые задания.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...

2. Структура социальной компетентности:

-.... компонент;

-.... компонент;

-.... компонент.

3. Задачи социального развития:

-...

-...

4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:

- Творческое воображение,

-

-

- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,

- Креативность,

-

-

- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это

- Культура общения

-

- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,

-

-

- патриотического,

-, воспитания,

-, просвещения,

-, развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года Эмоционально-..... взаимодействие,

основано на,

потребность – в

- II этап – 4-6 лет

.....

содержание общения – совместная деятельность,

потребность – в

- III этап – 6-7 лет

.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

I этап- лет – (форма общения)

II этап - лет – (форма общения)

III этап - лет – (форма общения)

IV этап - лет – (форма общения)

9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-коммуникативного развития дошкольника.

2. Оценочное средство 2 к разделу 1. Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.

1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.).

2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 76 с.).

3. На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. 158 с.)

4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.)

3. Оценочное средство 3 к разделу 1. Контрольное задание. Анализ образовательных программ.

Ознакомьтесь с примерными образовательными программами дошкольного образования. Проведите сравнительный анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

4. Оценочное средство 4 к разделу 2.

Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

1. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?

2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?

3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.

4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.

5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.

6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.

6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».
7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

5. Оценочное средство 5 к разделу 2.

Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

6. Оценочное средство 6 к разделу 2. Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей
Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

7. Оценочное средство 7 к разделу 3. Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

Разработайте проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Савенкова Т. Д.	Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496611
Л1.2	Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131
Л1.3	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498837
Л1.4	Смирнова Е. О.	Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496445
Л1.5	Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калищенко В. Д., Кожокарь С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/445320

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели.

Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками.

Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к разработке проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

При разработке проекта предметно-развивающей среды следует учесть следующее:

- наполненность среды развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- функциональность размещения материалов;
- особенности возрастной группы детей;
- особенности образовательной программы, в рамках которой предполагается;
- базовые принципы построения предметно-развивающей среды;
- основные объекты среды должны быть включены в разные виды деятельности;
- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности детей;
- требования безопасности:
 - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключаяющие их отделения и проглатывания);
 - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
 - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
 - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
 - художественно-эстетическое оформление: целостное визуальное решение, грамотное использование цвета, сочетание элементов;

Проект должен носить детализированный характер, т.е. иметь полное описание и быть доступным для воспроизведения. Проект должен сопровождаться рекомендациями для педагогов.

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
- физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключая их отделения и проглатывания);
- психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
- психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
- духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
- интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
- должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, четкое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
- опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.

Рекомендации к разработке методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

При разработке методического пособия для родителей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;

Содержание пособия: Возможно наличие видеофильма, наглядных иллюстрированных примеров и текстов, раскрывающих сущность проблемы, причины возникновения проблемы, рекомендации родителям для работы с детьми по воспитательной работе с ребенком, перспективу, ожидающую ребенка, если с ним не будет проводиться соответствующая работа.

Методическое пособие должно сопровождаться аннотацией или пояснительной запиской, в которой раскрывается, для кого рассчитано это пособие, какую цель оно преследует, краткая информация содержания, структуры. Чтобы родители, прочитав это, смогли заинтересоваться и изучить его или поняли, что это им не надо. Текст пояснения к пособию, как и название, не только должен привлечь внимание родителей к знакомству с ним, но и кратко раскрыть его содержание, показать родителям их собственные возможности, нацелить на возможный успех, вселить

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление графической схемы концепций социально-коммуникативного развития	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление таблицы возрастной динамики социально-коммуникативного развития	7	12
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление схемы-модели образовательного процесса	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация	7	12
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников	12	20
	Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей	12	20
Итого		36	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Аннотирование научных статей по теме (3)	3	5
БМ № 2	Составление диагностического комплекта	3	5
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой
М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специально (направление подготовки)
Протокол № 5 от
от 10 мая 2023 г.
Председатель Е.А. Шафрина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития
детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная педагогика с основами психологии
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная педагогика с основами психологии»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обязательная часть Психолого-педагогический модуль Педагогика Теория и практика обучения Предметно-методический модуль Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Учебная практика Ознакомительная с организацией образовательной деятельности в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Тестовые задания.
			2	Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.
			3	Контрольное задание. Анализ образовательных программ.
			5	Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада
			6	Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-

				коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
		Промежуточная аттестация		
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Обязательная часть Психолого-педагогический модуль Педагогика Теория и практика обучения Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Предметно-методический модуль Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Учебная практика Ознакомительная с организацией образовательной деятельности в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Тестовые задания.
			4	Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.
			6	Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

		Промежуточная аттестация		
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Обязательная часть Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Учебная практика Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Психолого-педагогический модуль Педагогика Теория и практика обучения Предметно-методический модуль Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Учебная практика Ознакомительная с организацией образовательной деятельности в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5	Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада
			6	Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
		Промежуточная аттестация		Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Предметно-методический модуль Дошкольная педагогика Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Производственная практика Научно-педагогическая практика Учебная практика Ознакомительная с организацией образовательной деятельности в ДОО Предметно-практический модуль Развитие детей в разных видах деятельности Организация образовательной деятельности в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5	Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада
			6	Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
		Промежуточная аттестация		Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»
ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)	Текущий контроль успеваемости	2	Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.

современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	Дошкольная педагогика Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Производственная практика		3	Контрольное задание. Анализ образовательных программ.
	Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль Дошкольная педагогика Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста		5	Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада
	Производственная практика Научно-педагогическая практика Учебная практика Ознакомительная с организацией образовательной деятельности в ДОО Предметно-практический модуль Организация образовательной деятельности в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6	Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
		Промежуточная аттестация		Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

<p>ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль Дошкольная педагогика Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Производственная практика Научно-педагогическая практика Учебная практика Ознакомительная с организацией образовательной деятельности в ДОО Предметно-практический модуль Практикум по педагогическому наблюдению Развитие детей в разных видах деятельности Организация образовательной деятельности в ДОО Готовность ребенка к школе Сопровождение ребенка в процессе адаптации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	7	Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров.
		Промежуточная аттестация		Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Оценочное средство для промежуточной аттестации состоит из двух разделов:

1. Собеседование по теоретическим вопросам
2. Защита методического портфолио.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 – 72 балла) зачтено
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с использованием вариативных способов	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с использованием базовых способов	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с использованием отдельных способов
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с использованием вариативных способов проектирования	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с использованием базовых способов проектирования	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с использованием отдельных способов проектирования
ОПК-2.3	Осуществляет отбор вариативных педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Осуществляет отбор базовых педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Осуществляет отбор отдельных педагогических и других технологий, в том числе информационно-

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ПК-10.1	Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей с использованием вариативных способов	Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей с использованием базовых способов	Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей с использованием отдельных способов
ПК-10.2	Демонстрирует освоение и применение вариативных современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	Демонстрирует освоение и применение современных базовых технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	Демонстрирует освоение и применение отдельных современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
ПК-10.3	Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста с	Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста с	Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста с

	использованием вариативных способов	использованием стандартных способов	использованием отдельных способов
--	----------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1** – «Тестовые задания»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные понятия	2
Определены смысловые и причинно-следственные связи	3
Определены взаимосвязи блоков понятий	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству **2**– «Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные понятия концепции	2
Определены смысловые и причинно-следственные связи	3
Определены взаимосвязи блоков понятий концепции	3
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству **3**– «Контрольное задание. Анализ образовательных программ.»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены значимые критерии для анализа	3
Аналитический обзор выполнен компактно и лаконично	3
Аналитический обзор отражает соотношение содержания и методов и технологий социально-коммуникативного развития детей	3
Сделаны аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству **4**– «Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей	3
Адекватность проведенного анализа ситуации	3
Адекватность рекомендуемых методов и технологий	3

Вариативный подход	3
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5. Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей	4
Функциональность и безопасность элементов среды	4
Соответствие базовым принципам построения предметно-развивающей среды	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – «Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конкретным образовательным задачам и возрасту детей	4
Адекватность рекомендуемых методов и технологий	4
Научность и доступность изложения материала	4
Комплексность, завершенность пособия	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – «Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей	4
Выделены критерии и индикаторы диагностика	4
Подобран адекватный измерительный инструментарий	4
Составлены рекомендации по использованию программы	4
Максимальный балл	4
	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Оценочное средство для промежуточной аттестации состоит из двух разделов:

1. Собеседование по теоретическим вопросам

2. Защита методического портфолио.

1. Вопросы для собеседования

2. Раскройте проблему социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте современных направлений развития дошкольного образования.
3. Раскройте концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко, С.А. Козлова).
4. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младенческом и раннем возрасте (на примере ФОП).
5. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младшем дошкольном возрасте (на примере ФОП).
6. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в среднем дошкольном возрасте (на примере ФОП).
7. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте (на примере ФОП).
8. Охарактеризуйте средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
9. Раскройте особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.
 10. Раскройте роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Выделите педагогические условия формирования правилосообразного поведения детей дошкольного возраста.
11. Представьте методику использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
12. Раскройте педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.
13. Раскройте педагогические условия формирования у детей представлений об эмоциях.
14. Охарактеризуйте отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения ребенка к сверстникам. Раскройте психолого-педагогические условия воспитания эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста.
15. Охарактеризуйте технологию развития детского сотрудничества в детском саду.
16. Охарактеризуйте своеобразие труда детей дошкольного возраста. Укажите формы организации трудовой деятельности дошкольников и их специфику.
17. Раскройте психолого-педагогические условия формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества детей дошкольного возраста.
 18. Раскройте методику развития сотрудничества детей дошкольного возраста со сверстниками.
 19. Охарактеризуйте безопасность как основу развития личности ребенка. Охарактеризуйте возрастные особенности безопасного поведения дошкольника с точки зрения его физического, познавательного, социального развития.
20. Проанализируйте задачи формирования основ безопасного поведения детей на разных этапах дошкольного возраста. Раскройте особенности формирования основ безопасного поведения детей в дошкольном возрасте.
21. Охарактеризуйте методику формирования представлений о способах безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
22. Раскройте своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у детей

- дошкольного возраста.
23. Охарактеризуйте средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
 24. Охарактеризуйте способы интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.
 25. Охарактеризуйте критерии и показатели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
 26. Раскройте технологию организации и осуществления педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1. Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по дисциплине предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.
2. Дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).
3. Рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.
4. Проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров

Пояснение: В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» в портфолио размещаются задания № 7,8,9. В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» в портфолио размещаются задания № 10,11,12. Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	

Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

–развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

–развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1.Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2.Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы

5.2. Оценочные средство для текущей аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Оценочное средство 1. Тестовые задания.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
2. Структура социальной компетентности:
 - компонент;
 - компонент;
 - компонент.
3. Задачи социального развития:
 - ...
 - ...
4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:
 - Творческое воображение,
 -
 -
 - Нравственное отношение к себе подобномуИ базисных характеристик личности:
 - Компетентность,
 - Креативность,
 -
 -
 - Способность к самооценке.
5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это
 - Культура общения
 -
 - Правовая культура
6. Содержание социального развития реализуется в процессе:
 - нравственного,
 -
 -
 - патриотического,
 - воспитания,
 - просвещения,
 - развития.
7. Основные этапы развития общения со сверстниками
 - I этап - 2-4 года Эмоционально-..... взаимодействие, основано на, потребность – в
 - II этап – 4-6 лет..... содержание общения – совместная деятельность, потребность – в
 - III этап –6-7 лет..... потребность в
8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:
 - I этап-.... лет– (форма общения)
 - II этап -.... лет – (форма общения)
 - III этап -.... лет – (форма общения)
 - IV этап -.... лет – (форма общения)

9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Распределите по соответствующим группам методы социального воспитания:

Методы	Группы методов:
этические беседы о нормах и правилах поведения в различных жизненных ситуациях, о социально значимых личностных характеристиках людей и их роли в общении	методы формирования опыта поведения
наблюдения детей за сверстниками, их эмоциональными состояниями, настроениями	методы воспитания социально-нравственных эмоций, потребностей и мотивов
ознакомительные беседы по разным видам социальной культуры	методы формирования социально-нравственных представлений
чтение художественных произведений, отражающих специфику социальных отношений	
игры-драматизации, позволяющие моделировать в игровой форме разные способы, линии поведения в игровых социальных ситуациях	
составление детьми описательных рассказов по картинкам, отражающим разные ситуации взаимодействия героев и их эмоциональные состояния	

12. Соотнесите виды труда с их функциональным назначением

труд в природе	способствует постижению ценностей преобразования, бережному отношению к красоте родного края
хозяйственно-бытовой труд	способствует самоутверждению, осознанию своих возможностей, ответственности
ручной труд	способствует актуализации норм эстетической, гендерной культуры
труд по самообслуживанию	способствует актуализации норм эстетической, гендерной культуры

Оценочное средство 2. Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.

1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою

добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.).

2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 76 с.).

3. На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. 158 с.)

4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.)

Оценочное средство 3. Контрольное задание. Анализ образовательных программ.

Ознакомьтесь с примерными образовательными программами дошкольного образования.

Проведите сравнительный анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

Оценочное средство 4. Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

1. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе.

Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?

2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?

3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.

4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.

5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.

6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.

7. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.

6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».

7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

Оценочное средство 5. Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

Оценочное средство 6. Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей

Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

Оценочное средство 7. Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

Разработайте проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров.