

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика: общественно-педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2024

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика составлена:

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель

НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика составлена:

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель

НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика составлена:

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель

НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика составлена:

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Плеханова Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 8 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа Преддипломной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место практики в учебном плане:

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика является учебной практикой рабочего учебного плана образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», квалификация (степень) бакалавр. Практика входит в качестве раздела в модуль 6 «Основы вожатской деятельности». Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего прохождения летней производственной педагогической (вожатской) практики в детских оздоровительных лагерях.

Практика осуществляется в течение двух недель на базе факультетов (институтов) университета. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре после изучения теоретического блока модуля «Основы вожатской деятельности». Индекс практики в учебном плане – Б1.ОДП.02.02(У).

1.2. Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на прохождение практики) составляет 3 з.е. Или 108 часов, из них 4 часа практических занятий, КРЗ 0,25 часа и 103,75 часа для самостоятельной работы. Способ проведения - концентрированная.

1.3. Целью практики является практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части модуля «Основы вожатской деятельности» знаний, умений и навыков посредством практикумов и мастер-классов, решения кейсов, проектирования программ смен и их защиты перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения модуля «Основы вожатской деятельности»;
- 2) развитие умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 3) овладение умениями работать в команде;
- 4) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

1.4. Основные разделы содержания

Ознакомление с содержанием заданий практики. Реализация практических заданий. Подготовка письменного отчета по практике.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Подготовительный этап.</p> <p>Задача:</p> <p>Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику.</p> <p>Уметь:</p>	<p>ОПК-4 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

<p>педагога.</p> <p>Содержание: Постановка цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование выполнения самостоятельной работы в рамках практики.</p>	<p>- формулировать и решать конкретные учебно-методические задачи.</p> <p>Владеть: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</p>	
<p>Основной этап. Задача: Практическая подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности в условиях детского лагеря.</p> <p>Содержание: Данный этап практики включает: - лабораторные занятия, предполагающие апробацию теоретических и методических разработок студентами; - оформление методической копилки вожатого; - выполнение студентами компетентностно-ориентированных заданий; - проведение мастер-классов,</p>	<p>Знать: - основные содержательно-формальные требования, предъявляемые к работе вожатого в ДОЛ; - психолого-педагогические основы и особенности диагностики временного детского коллектива (ВДК); - особенности использования учебно-проектной и игровых технологий в процессе педагогического взаимодействия в условиях ДОЛ.</p> <p>Уметь: - формулировать и решать практико-ориентированные воспитательные задачи; - разрабатывать примерное календарно-тематическое планирование, отрядные и общелагерные мероприятия.</p> <p>Владеть: - технологиями совместной и индивидуальной воспитательной</p>	<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

<p>тренингов преподавателями ВУЗа и/или специалистами ДОЛ.</p>	<p>деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; - технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности (в том числе с особыми образовательными потребностями). 	<p>ОПК-4 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
<p>Итоговый этап. Задача: Формирование профессионально значимых навыков и качеств личности будущего педагога. Содержание: - проектирование студентами в группах программ смен или деятельности детского объединения и их защита перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся ; - основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать проектную 	<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>

работодателя и др.).	деятельность; применять различные технологии работы над проектом; -осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий; Владеть: - технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов; - способностью работать в команде.	
----------------------	--	--

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Дневник практики (предъявление индивидуального плана деятельности руководителю практики).
Основной этап	Методическая копилка мероприятий, игр, речевок, девизов, которые можно применить в ДОЛ.	Предъявление методической копилки руководителю практики.
Итоговый этап	Программа смены или деятельности детского объединения (кружка).	Защита группами программ смены или деятельности детского объединения (кружка).

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии;
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.
4. Дистанционные педагогические технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения практики для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Наименование раздел в и тем	Всег о часо в	Конт	Лекц ий	Лаб.	Прак т.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Конт роль
Подготовительный этап					2		10		
Постановка проблемы, цели, задач практики.							3		
Знакомство с требованиями к отчетной документации.							4		
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.							3		
Основной этап							90		
Выполнение индивидуальных заданий							40		
Выполнение групповых заданий							40		
Систематизация и оформление результатов практики.							10		
Итоговый этап					2		4		
Представление результатов практической деятельности.						0,25	4		
Итого					4	0,25	104 103,75		

2.2. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя наблюдение и анализ деятельности учителя и других педагогов.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров.

Практика является важным звеном в подготовке педагога. Знакомство с организацией деятельности школы и основными видами деятельности педагогов, нормативно-правовой базой способствует формированию наиболее ясных представлений о деятельности учителя у бакалавров, помогает определить актуальные проблемы в деятельности педагога, на изучение которых бакалавр может обратить отдельное внимание в процессе обучения в ВУЗе.

Студенту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, в которых он проходит практику; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В отчете (1-2 листа) студент должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, практических навыков и какую помощь оказывали ему руководители.

Отчет не должен быть пересказом программы практики.

Отчет по практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет составляется студентом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя.

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении практики. Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план.
4. Описание и анализ проделанных мероприятий.

5. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
6. Общие выводы по работе.
7. Планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
8. Папка с выполненными заданиями.

Критерии оценивания прохождения практики

Показатели оценки:

- Оценка умений планировать свою деятельность.
- Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) Профили <i>«Психология и педагогика начального образования»</i>	3

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Постановка цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.	1	2
	Составление индивидуального плана деятельности (практики)	2	3
Итого		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Самопрезентация «Я – вожатый!»	5	8
	Лабораторные занятия	6	12
	Организация работы с группой на практикумах	4	8
	Методическая копилка	12	20
	Рефлексивный самоанализ по итогам занятий	5	7

Итого		32	55
-------	--	----	----

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Программа смены или деятельности детского объединения (кружка).	12	20
	Защита программы смены или деятельности детского объединения (кружка).	8	12
	Рефлексивный самоанализ по итогам практики	5	8
Итого		25	40

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Критерии оценки практики

«Зачтено» выставляется за:

присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий на практике, самостоятельность и инициативность на лабораторных занятиях, творческий уровень выполнения заданий практики, предоставление полностью соответствующей всей отчетной документации в указанные сроки.

«Не зачтено» выставляется за:

отсутствие на практике без уважительных причин, несвоевременное и небрежное выполнение заданий, репродуктивный уровень выполнения заданий практики.

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
61 - 100	зачтено
0 - 60	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.


3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08 » мая 2024 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № _6_
от «15 » мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Преддипломная практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Плеханова Е.М., к.п.н., доцент кафедры ПиПНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08 » мая 2024 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № _5_
от «15 » мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Преддипломная практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Плеханова Е.М., к.п.н., доцент кафедры ПиПНО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой аттестации практики по получению профессиональных умений является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой аттестации решает **задачи**: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.1. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

2.1. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				номер	форма
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль		Дневник практики (составление индивидуального плана деятельности (практики))
	Когнитивный				
	Праксиологический				
	Рефлексивно-оценочный				
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-3 - способен организовывать совместную и	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль		Самопрезентация «Я – вожатый!»
	Когнитивный		Промежуточный контроль		Методическая копилка
	Праксиологический		Текущий		Организация работы с группой на

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>Рефлексивно-оценочный</p>		<p>контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>		<p>практикумах</p> <p>Дневник практики (рефлексивный самоанализ по итогам занятий)</p>
---	------------------------------	--	---	--	--

<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	Ориентировочный	Учебная практика			
	Когнитивный				
	Праксиологический		Итоговый контроль		Программа смены или деятельности детского объединения (кружка).
	Рефлексивно-оценочный		Итоговый контроль		Защита программы смены или деятельности детского объединения (кружка). Дневник практики (рефлексивный самоанализ по итогам практики)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Зачёт по модулю «Основы вожатской деятельности» выставляется только при наличии всех видов заданий, рекомендуемых для выполнения во время учебной практики.

3.1.1 Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

1) *Титульный лист* (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).

2) *Информационная карта* (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).

3) *Нормативно-правовое обеспечение* (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4) *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).

5) *Концептуальные основы* (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6) *Содержание программы* (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7) *Механизм реализации* (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление,

дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).

8) *Диагностика и мониторинг* (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

1) *Ожидаемые результаты* (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

2) *Список литературы* (систематизированное составление списка использованных источников).

3) *Приложение* (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)

Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения:

Критерии	Количество баллов	
	min	max
Наличие развивающего компонента	2	3
Ресурсоемкость	2	3
Гибкость	2	3
Мотивационное обеспечение	2	4
Творчество, оригинальность программы	2	4
Грамотность оформления разделов программы	2	3
Итого	12	20

3.1.2. Защита программы смены или деятельности детского объединения (кружка).

**Критерии оценивания защиты программы смены/деятельности
детского объединения:**

Критерии	Количество баллов	
	min	max
Целостность и логичность отражения идеи и содержания программы	2	3
Грамотность и выразительность	2	3
Творчество, оригинальность подачи	2	3
Ориентация на контакт с публикой	2	3
Итого	8	12

3.2. Дневник практики

Раздел практики и вид отчета	Пункты отчета
Подготовительный: Составление индивидуального плана деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи практики 2. План деятельности, с указанием дат
Основной: Рефлексивный самоанализ по итогам занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи 2. Что нового узнал, понял 3. Чему новому научился 4. Что было самым полезным для меня 5. Что усвоил лучше всего 6. Над чем еще нужно поработать 7. Какие впечатления получил 8. Прочее

Итоговый: Рефлексивный самоанализ по итогам практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи 2. Что нового узнал, понял 3. Чему новому научился 4. Что было самым полезным для меня 5. Что усвоил лучше всего 6. Над чем еще нужно поработать 7. Анализ реализации запланированной работы 8. Какие впечатления получил 9. Прочее
---	---

Критерии оценивания заполнения дневника практики:

Раздел практики и вид отчета	Критерии	Количество	Количество
		баллов min	баллов max
Подготовительный: Составление индивидуального плана деятельности	Полнота анализа, сроки сдачи материалов	2	3
Основной: Рефлексивный самоанализ по итогам занятий	Полнота анализа, сроки сдачи материалов	5	7
Итоговый: Рефлексивный самоанализ по итогам практики	Полнота анализа, сроки сдачи материалов	5	8

3.3. Методическая копилка

Критерии	Количество баллов	Количество баллов
	min	max

Ресурсоемкость	4	7
Степень оригинальности подобранных материалов	3	5
Соответствие материалов возрасту	3	5
Сроки сдачи	2	3
Итого	12	20

3.4. Самопрезентации «Я – вожатый!»

Необходимо предоставить текст заранее подготовленной самопрезентации, которая выступает в качестве резюме.

Цель - заинтересовать работодателя (руководство лагеря)/детей отряда/родителей воспитанников.

Примерная модель самопрезентации:

1. Необходимо представиться.
2. Сделать рекламу своей индивидуальности.
3. Рассказать о своих достижениях.
4. Рассказать, чем привлекает выбранная профессия.
5. Описать в какой сфере лежат интересы и увлечения?
6. Описать какие качества цените в людях?
7. Описать каким представляете свое будущее?
8. Закончить резюме можно ярким девизом, который охарактеризовал бы жизненный принцип выступающего.

Критерии оценивания самопрезентации «Я – вожатый!»

Критерии	Количество баллов	
	min	max
Целостность, логичность и выразительность отражения основной идеи самопрезентации	3	5

Оригинальность подачи и контакт с публикой	2	3
Итого	5	8

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по преддипломной практике

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.


2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

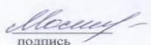
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда



ПОДПИСЬ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 3 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по модулю «Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование, «Психология и педагогика начального образования».

Программа подготовки: академический бакалавриат,

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Селиванов; Ред. В.А. Сластенин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 336 с. 14: АУЛ (14)	Научная библиотека	14

<p>Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] : изд. 2-е / Григоренко Ю.Н. - М. : Педагогическое общество России , 2003. - 160 с. 24: Каб. педагогики (1), АНЛ (3), ОБ ист. фак. (5), ОБ ИМФиИ (3), АУЛ (12)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>24</p>
<p>Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых [Текст] : методические рекомендации / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 192 с. 25: Каб. педагогики (1), ОБ ист. фак. (5), ОБ ИМФиИ (4), АНЛ (3), АУЛ (12)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>25</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе [Текст] / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 96 с. 11: ИМРЦ ИППиУО (1), Каб. педагогики (1), АНЛ (2), АУЛ (7)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>11</p>
<p>Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] : учеб.- метод. пособие / Рожков М. И. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 160 с. 1: АНЛ(1)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>1</p>

<p>Каникулы: игра, воспитание: О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников [Текст] : книга для учителя / О. С. Газман [и др.] ; ред. О. С. Газман. - М. : Просвещение, 1988. - 160 с. - Библиогр.: с. 156-158. 4: ЧЗ (1), ОБ ИМФиИ(3)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>4</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Поломис, Карел. Дети в летнем лагере [Текст] : занятия в дождливую погоду / К. Поломис ; пер. с чеш. О. А. Суворовой. - М. : Профиздат, 1991. - 152 с. 1: ОБ ИМФиИ (1)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>1</p>
<p>Фопель, Клаус. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения [Текст] : пер. с нем. / К. Фопель. - М. : Генезис, 2003. - 336 с. 2: ИМРЦ ИППиУО (2)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>		
<p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.</p>	<p>http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/9f5/psikhologo_pedagogicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-vozhatogo.pdf</p>	<p>Свободный</p>

<p>Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.</p>	<p>https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5..pdf</p>	<p>Свободный</p>
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</p>		
<p>Лагерь от А до Я</p>	<p>https://summercamp.ru</p>	<p>Свободный</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Учебная практика: общественно-педагогическая практика

Модуль «Основы вожатской деятельности»

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат

44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

(уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Психология и педагогика начального образования»,

очное отделение

(профиль/название программы и форма обучения)

№	Название, вид практики	Название учреждения и адрес места проведения практики	ФИО руководителя	Характеристика
1	Учебная	КГПУ им.В.П.Астафьева		

