

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Демонстрационный экзамен**

**«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и педагогика начального образования  
Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2024

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 158 «Грани» «

Директор:



А.А. Лазутин

## **Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»**

Демонстрационный экзамен «Основы вожатской деятельности» призван оценить уровень и глубину теоретико-методической и практической подготовки обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических ситуациях, в том числе, конфликтных и нести ответственность за принятые решения.

Демонстрационный экзамен модуля направлены на оценку компетенций в области применения воспитательных технологий, технологий межличностного общения и взаимодействия в условиях временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде детских временных коллективов; особенностей организации коллективно-творческой взаимодействия; навыков организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения во временных коллективах; навыков разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыков организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в

условиях временного детского коллектива.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЗАДАЧА** **для демонстрационного экзамена**

### **Проверяемые компетенции:**

#### *Универсальные компетенции (УК):*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
- УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

#### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

- ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

- ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
- ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

- ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
- ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями

обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной

деятельности, в том числе в онлайн среде

Задача	Определение готовности к самостоятельному планированию и реализации программы психологического консультирования с учетом потребностей и особенностей клиента.
<b>Задания:</b>	<b>Шкала оценивания:</b>
1. Анализ подходов организации воспитания в временном детском коллективе, анализ моделей воспитывающей среды,	<p><b>0-баллов: НЕ указано или НЕ верно определено</b> направление решения педагогической задачи, педагогического случая, педагогической проблемы.</p> <p><b>ОПРЕДЕЛЕНО</b> направление решение задачи/педагогического случая, проблемв:</p> <p><b>3-балла:</b> предложенное решение гарантирует результат с высокой степенью вероятности;</p> <p><b>2-балл:</b> предложенное решение гарантирует результат со средней степенью вероятности (при соблюдении ряда значимых условий);</p> <p><b>1-балл:</b> предложенное решение гарантирует результат с низкой степенью вероятности.</p>
2. Корректное формулирование задачи на основе научных концепций, теорий	
3. Учет возрастных, социальных и педагогических условий	
4. Планирование деятельности (этапность, последовательность, обоснованность выбранных инструментов, технологий, техник, методов).	
5. Работа с временным коллективом (приемы, методы, технологии)	
6. Обоснованность действий, которые должны предпринять участники ситуации (воспитатель, дети, родители, администрация), чтобы обеспечить решение выявленной проблемы или ситуации.	
6. Адекватность выбранных методов и технологий вожатской деятельности.	
7. Системность предложенного решения задачи	
8. Оптимальность предложенного решения задачи.	
9. Способность аргументировать предложенное решение задачи, выполнить профессиональную рефлексию деятельности.	
<b>Итого: продвинутый уровень</b>	<b>19-27</b>
<b>базовый уровень</b>	<b>11-18</b>
<b>пороговый уровень</b>	<b>9-10</b>

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(19-27 баллов) отлично/зачтено	(11-18 баллов) хорошо/зачтено	(9-10 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями комиссии.	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах комиссии.

Экзамен представлен заданиями, направленными на решение ситуационной задачи.

### **Задания**

Познакомьтесь с феноменологией педагогического случая и ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах возникших ситуаций и обоснуйте их (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, социальными факторами, педагогическими факторами, информацией, содержащейся в описании случая и т.д.).



2. Спланируйте содержание беседы, с целью разрешения возникшей ситуации. Приведите примерный круг вопросов для диалога (с воспитанником, родителем(ями), другими участниками ситуации).

3. Спланируйте деятельность по созданию воспитывающей среды по предупреждению или профилактики ее возникновения.

4. Обоснуйте основные технологии и методы или приемы для решения ситуации на личностном и коллективном уровне. Продемонстрируйте одну из технологий, методов или приемов.

5. Аргументируйте предложенное решение задачи, выполните профессиональную рефлексию деятельности.

### **Ситуационные задания.**

#### **Ситуация 1.**

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

#### **Ситуация 2.**

Ребенок (9 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать и мероприятия ему совсем не нравятся. Наблюдая

такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

### **Ситуация 3.**

В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

### **Ситуация 4.**

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

### **Ситуация 5**

В середине смены с отряда детей в возрасте 11-12 лет уволились двое вожатых, на их место администрацией были назначены новые вожатые, которые только прибыли в лагерь из резерва. В отряде уже установились свои правила и порядки, отношения и роли между детьми уже сложились. В первый же день своей работы, вожатые сталкиваются с отсутствием дисциплины в отряде, с нарушениями режима дня, чего ранее не наблюдалось.

### **Ситуация 6.**

В отряде младших школьников подавляющее большинство детей представители одной национальности, но также присутствует один ребенок, представляющий другую национальность. Открытого конфликта не происходит, но вожатый замечает, что этот ребенок игнорируется коллективом, не принимает участие в командных состязаниях. Вожатые пытаются пообщаться с детьми и выяснить причины такого отношения у детей. Дети говорят, что он непонятно говорит, они не понимают его.

### **Ситуация 7.**

В один из лагерей Краснодарского края приехала группа детей одной из национальных республик. Вожатые и дети в первый же день смены столкнулись с языковым барьером: дети плохо разговаривают на русском языке. В отряде возник языковой барьер между вожатыми и детьми. В отряде может возникнуть конфликт на фоне недопонимания: ребенок 8-9 лет пытается что-то спросить у вожатого, а тот не понимает, ребенок начинает истерить и психовать.

### **Ситуация 8.**

В подростковом отряде явным лидером в коллективе является Анна. Она принимает активное участие во всех мероприятиях, неплохо справляется с поставленными задачами, ей явно нравится внимание отряда. Накануне литературного общелагерного конкурса вожатая предлагает принять участие в конкурсе Татьяне – девочке из отряда, она соглашается и в результате занимает первое место. Девочки до этого общались без конфликтов, но после конкурса вожатая стала замечать, что между ними постоянно происходят словесные перепалки и ссоры, где зачинщиком выступает Анна. Вопросы к ситуации.

### **Ситуация 9.**

Во время спортивного состязания вожатому необходимо определить капитана команды. На роль претендуют сразу несколько подростков. Вожатый выбирает одного из них. Остальные с выбором не согласны. Начинается спор, кто лучше подходит на роль капитана команды. В результате те, кто уступил желаемую роль, отказываются принимать участие в игре и участие всей команды находится под угрозой. Вопросы к ситуации.

### **Ситуация 10.**

В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегает по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания

имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный.

### **Ситуация 11**

Описание ситуации. Между двумя детьми словесная перепалка. Виктор (10 лет) случайно разбил телефон Сергея (10 лет). В конфликт между детьми включается мама Сергея, которая требует от вожатого принять меры по возмещению ущерба, причиненного Виктором за разбитый телефон.

### **Ситуация 12.**

В старшем отряде дети с разным уровнем материального достатка. Одна группа детей считает, что часть детей недостойна общения с ними, что у них нет денег, современных гаджетов. В разговоре с вожатыми в дерзкой форме требуют особых для себя условий в лагере.

### **Ситуация 13.**

Описание ситуации. В отряде пропал телефон. Вожатые установили, что воришкой был десятилетний мальчик из детского дома. В разговоре с ним вожатые выяснили, что в детском доме, откуда он прибыл, старшие дети «заказали» ему телефон, который он должен был привести из лагеря. В случае если он не привезет гаджет, мальчику угрожали физическим насилием.

### **Ситуация 14.**

Ребенок семи лет стремился привлечь к себе внимание вожатой. Он ревностно относился к детям, которые тоже искали общения с вожатой. Часто провоцировал драки с детьми, которым вожатая уделяла внимание, отказывается от приема пищи.

### **Ситуация 15.**

В отряде десятилетних детей постоянно нарушаются правила чистоты и личной гигиены. Вожатые по несколько раз в день делают замечания детям, требуя соблюдения порядка. Дети без желания наводят порядок в комнатах, стирают личные вещи.

