

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра психологии и педагогики детства*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Дошкольная педагогика с основами психологии»  
квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля «Предметно-практический модуль» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 года № 125; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н); методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021 г.

Рабочая программа модуля «Предметно-практический модуль» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козловой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры (кафедра-разработчик) психологии и педагогики детства протокол

«08» мая 2024 г., протокол №9

И. о. заведующего кафедрой



Шкерина Татьяна Александровна

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«15» мая 2024 г.

Председатель



Тодышева Татьяна Юрьевна

(ф.и.о., подпись)

## 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля: развитие у обучающихся понимания социальной значимости профессии, умения использовать знания в области методики организации образовательной деятельности в ДОО в процессе планирования и осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и проектирования и реализации воспитательного процесса в школе; развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями) по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования; развитие способности осуществлять рефлексию профессиональной педагогической деятельности.

### 1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа «Предметно-практический модуль» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным 22.02.2018, приказ № 125 и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ [от 05.08.2016 N 422н](#)). В ходе освоения Предметно-практического модуля (профиль Дошкольное образование) обучающийся готовится к выполнению трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать представления о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, а также формирование умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.
2. Сформировать способность к построению конструктивного общения в контексте вариативных образовательных и социальных ситуаций; формирование ценностного

отношения к собственному психологическому здоровью; к другим людям и окружающему миру.

4. Сформировать готовность разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

5. Сформировать способность реализовывать различные виды воспитательной деятельности; реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности.

6. Сформировать способность разрабатывать методические материалы для осуществления деятельности по основным направлениям дошкольного образования.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 30 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++):

– педагогический.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-10	Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>
-------	--	--

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<b>Трудовая функция А/02.6</b> Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность			

<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
---	-------------	---	--

**Трудовая функция А/03.6** Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность

<p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
---	-------------	--	--

**Трудовая функция А/02.6** Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность

<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>
<p align="center"><b>Трудовая функция В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p>			
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>

### 3. Структура модуля «Предметно-практический модуль»

(общая трудоемкость модуля 30 з.е.), очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически х	Практическа я подготовка	КРЗ	Сам. работ ы	КРЭ	Контроль
1.	Введение в деятельность педагога дошкольного образования	1	108	26,15	10	-	16	2	0,15	81,85	-	Зачет с оценкой
2	Детская литература	1	108	36,33	12	-	24	2	-	36	0,33	экзамен
3	Практикум по педагогическому наблюдению	2	180	46,15	8	-	38	2	0,15	133,85	0	зачет
4.	Практикум по детским видам деятельности	1-2	144	64,3	12	-	52	4	0,3	79,7	-	зачет
5	Теория и практика игрового общения	2-3	108	52,3	20	-	32	2	0,3	55,7	-	зачет, зачет с оценкой
6	Тренинг педагогического общения	7	72	34,15	10	-	24	6	0,15	37,85	-	зачет
7	Организация образовательной деятельности в ДОО	8	108	36,33	12	-	24	2	-	36	033	экзамен
8	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	8	108	34,33	14	-	20	2	-	38	0,33	экзамен
9.	<b>Элективные дисциплины(модули) (ДЭ.1)</b> Готовность ребенка к школе	7	72	38,15	14	-	24	2	0,15	33,85	-	Зачет

10.	<b>Элективные дисциплины(модули) (ДЭ.1)</b> Сопровождение ребенка в процессе адаптации	7	72	38,15	14	-	24	2	0,15	33,85	-	Зачет
11.	<b>Элективные дисциплины(модули) 2 (ДЭ.2)</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	7	72	38,15	14	-	24	2	0,15	33,85	-	Зачет
12.	<b>Элективные дисциплины(модули) 2 (ДЭ.2)</b> Развивающая среда детства	7	72	38,15	14	-	24	2	0,15	33,85	-	Зачет
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>		<b>не предусмотрена</b>										
<b>ИТОГО</b>		1-3, 7-8	1080	396,7	126		278	26	1,35	566,65	0,99	Зачет с оценкой Зачет Экзамен

#### **4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

##### **«Предметно-практический модуль (профиль Дошкольная педагогика с основами психологии)»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Введение в деятельность педагога дошкольного образования	УК-2.1; УК-2.2; ПК-2.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностноориентированные задания</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul>
Детская литература	УК-5.2; ПК-2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	<p>Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену</p>

<p>Практикум по педагогическому наблюдению</p>	<p>УК-6.1; УК-6.2; ПК-10.3</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).  3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса  Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся  5. Педагогические технологии, обеспечивающие  4. эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<p>• Вопросы к зачету</p>
<p>Практикум по детским видам деятельности</p>	<p>ПК-10.1; ПК-10.2</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).  3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса  4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся  5. Педагогические технологии, обеспечивающие  эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<p>• Вопросы к экзамену</p>
<p>Теория и практика игрового общения</p>	<p>УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).  3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса  4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p>	<p>• Тест (зачет)</p>

		5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	
Тренинг педагогического общения	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ПК-1.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностноориентированные задания</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Организация образовательной деятельности в ДОО	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностноориентированные задания</li> </ul>

Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	6.	•
---	--------------------------------	----	---

<b>Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1)</b> Готовность ребенка к школе	ПК-10.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	• Вопросы к зачету
<b>Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1)</b> Сопровождение ребенка в процессе адаптации	ПК-10.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	• Компетентностноориентированные задания • Вопросы к зачету

<p><b>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)</b>          Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>	<p>ПК-3.2; ПК-7.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностноориентированные задания • Вопросы к зачету</li> </ul>
<p><b>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)</b>          Развивающая среда детства</p>	<p>ПК-3.2; ПК-7.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностноориентированные задания • Вопросы к зачету</li> </ul>

### Лист внесения изменений

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМСС(Н)</b>
По итогам 2024-2025 учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»_____2025 г.	протокол №____ от «_»_____2025 г.	протокол №____ от «_»_____2025 г.