

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной
программы Психология и педагогика начального
образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск, 2024

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика интерна

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика интерна

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«15» мая 2024 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики: педагогической практики интерна разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики интерна составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в восьмом семестре 4 курса. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи педагогической практики интерна

Целью педагогической практики интерна является формирование у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.), приобретению опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

Цель практики также является создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)».

Достижению поставленной цели воспитания способствовать решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.4. Основные разделы содержания

Ознакомление с содержанием заданий практики. Реализация практических заданий. Подготовка письменного отчета по практике.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-5. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса .

ПК-6. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Приобретение практических умений и навыков планирования и организации деятельности педагога-психолога</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, Российской Федерации, - федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования - конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений - технологии проектирования образовательных программ и систем - особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений - проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации - разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды - выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; 	<p>ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>
--	---	---

	<p>осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций - по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования - выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения - технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам - приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья - технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса 	
<p>Овладение на практике технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога с различными категориями детей, а также с родителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся - основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы - технологии проектирования образовательных программ и систем - принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся - методы организационно-методического 	<p>ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>

сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся

- особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения

- современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь:

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся

- организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся

- проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

- использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса

- осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Владеть навыками:

- по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
- приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
- изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
- приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
- базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
- технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов технологией и приемами психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Практика реализуется в форме практической подготовки. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю

	учреждении. Получение опыта профессиональной деятельности	
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения производственной практики: педагогической практики интерна для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекц ий	Лаб.	Практ	КРЭ	Сам. рабо ты	КРЭ	Контр оль
Установочная конференция					4				
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ							40		
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса							40		
Коррекционно-развивающая работа обучающимися							40		
Психологическая диагностика обучающихся							40		
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса							40		
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение, укрепление психологического здоровья обучающихся процессе обучения организациях							40		
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты)							40		
Составление отчета практики							39,7 5		
Итого	324				4	0,25	319, 75		

2.2. Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка интернов включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции интернов.

Интернатура является важным звеном в подготовке педагога-психолога. Знакомство с организацией психологической службы в образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса, самостоятельная реализация основных видов деятельности педагога-психолога способствует повышению компетенции интернов при организации будущей профессиональной деятельности.

Перед прохождением интернатуры студент должен внимательно изучить программу интернатуры и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем.

Как при подготовке, так и в период прохождения интернатуры рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Интерну рекомендуется совместно с руководителем составить на основе программы конкретный план прохождения интернатуры.

Интерн обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести рефлексивный дневник; а по окончании ее – составить отчет о прохождении интернатуры.

Конкретное содержание всех видов деятельности в интернатуре планируется интерном совместно с руководителем, при необходимости – научным руководителем, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение всего времени интернатуры.

Отчет о прохождении интернатуры должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения интернатуры; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы интернатуры; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных интерном; указания на затруднения, которые встретились при прохождении интернатуры; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их

анализ, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми студент знакомился во время интернатуры.

В отчете студент должен указать, как проходила интернатура, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы интернатуры.

Во время защиты интерн должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет об интернатуре и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, интерн должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету интерну необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).

Отчет составляется интерном в соответствии с программой интернатуры и дополнительными указаниями руководителя.

Аттестация по итогам интернатуры проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя интерна.

По итогам положительной аттестации интерну выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении интернатуры. Отчет представляется интерном к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые интерном результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи интернатуры, база проведения интернатуры.
3. Индивидуальный план интерна.
4. Конкретные консультационные, психодиагностические, просветительские, коррекционные, аналитические и другие задачи интерна.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе интернатуры и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение интерна о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

11. Отзыв руководителя, к которому прикреплен интерн о качестве выполнения работы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения интернатуры в виде портфолио индивидуальных достижений.

Самоанализ по итогам интернатуры

В течение работы интерн постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий интернатуры;
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-интернов и руководителей.

Самоанализ должен содержать оценку собственной деятельности интерном, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в деятельности, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейшей деятельности.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Критерии оценивания прохождения интернатуры

Показатели оценки:

- Оценка психологической готовности интерна к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие интерном в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической психологии образования).
- Готовность интерна к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение интерна прогнозировать результаты своей деятельности).

- Оценка профессиональной деятельности интерна и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности, достижение цели.
- Оценка работы интерна над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).
- Оцениваются личностные качества интерна (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе интернатуры (регулярное посещение базы интернатуры, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	6	10
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	6	10
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	6	10
	Психологическая диагностика обучающихся	6	10

	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	6	10
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях)	6	10
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	6	10
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов Написание психологических заключений	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии
начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «8» мая 2024
г. Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024
г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся

Производственная практика: педагогическая практика
интерна (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной
программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Гордиенко Е.В., к.пс.н., доцент
Мосина Н.А., к.пс.н., доцент
Сафонова М.В., к.пс.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса .

ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Основы права и политологии, Экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого- педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет с оценкой
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная	Итоговый контроль		Зачет с оценкой

образовательных программ.	педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: элективные курсы, Психологические	Итоговый контроль		Зачет с оценкой

особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Методы воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями, Психопрофилактика

	нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении			
	<p> обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Организация взаимодействия педагога- психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: Научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого- педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы </p>			

<p>ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
---	---	--------------------------	--	------------------------

<p>ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Психолого-педагогическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
---	--	--------------------------	--	------------------------

<p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе,</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении,</p>			
--	--	--	--	--

<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья применением стандартных методов технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>с Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
<p>ПК-5 Способен организовать и</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет с оценкой</p>

<p>проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

<p>ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
<p>ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет с оценкой</p>

здоровья субъектов образовательного процесса.	обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
---	---	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица

3 Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету с оценкой:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (91 - 100 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (80 - 90 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 79 баллов)
ОПК-1.	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7.	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1.	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	На продвинутом уровне способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	На базовом уровне способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	На пороговом уровне способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
ПК-3.	На продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять	На базовом уровне способен осуществлять	На пороговом уровне способен осуществлять

	коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-5	На продвинутом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	На базовом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-6	На продвинутом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	На продвинутом уровне способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На базовом уровне способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: задания на психологическую практику.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – психологическое сопровождение

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики и коррекции	4
Грамотная обработка и интерпретация результатов	3
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Критерии оценивания	Количество баллов
Знание этапов, закономерностей консультативного процесса	3
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Адекватный подбор методов и средств обучения, воспитания при составлении ИОП ребенка	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коррекционно-развивающая работа с учащимися

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики	3
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Адекватный подбор методов и средств для развития или коррекции обозначенной проблемы	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – психологическая диагностика обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики	3
Грамотная обработка и интерпретация результатов	3

Владение методами психолого-педагогического анализа	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Критерии оценивания	Количество баллов
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Адекватный подбор средств просвещения заявленным проблемам	3
Грамотное проведение психологического просвещения	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – психопрофилактика

Критерии оценивания	Количество баллов
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Адекватный подбор средств психопрофилактики заявленным проблемам	3
Грамотное проведение психопрофилактики	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – ведение профессиональной документации

Критерии оценивания	Количество баллов
Оформление профессиональной документации	3
Умение вести профессиональную документацию	3
Владение методами психолого-педагогического анализа при составлении психологических заключений	4
Итого	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Программа практики

№	Виды профессиональной деятельности	Умения	Формы отчетности в соответствии с комплексом практических заданий (компоненты портфолио)

Освоение профессиональной роли педагога-психолога			
1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Отчет «Анализ педагогических технологий»
		2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.	Отчет «Анализ образовательной среды учреждения», включающие раздел с рекомендациями по ее развитию.
		3. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, используя современные средства ИКТ.	Схема мониторинга личностных или метапредметных результатов освоения ООП для любой ступени по выбору
		4. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Проект ИОП для ребенка по запросу ОО.
2	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	1. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	Программа семинара-практикума для педагогов (как формы группового консультирования).
		2. Разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.	Проект ИОП для ребенка по запросу ОО. Протокол психолого-педагогического консилиума по обсуждению ИОП.
		3. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	Отчет об эффективности консультативной работы с анализом динамики изменений у обучающегося.

		4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со	Протокол индивидуальной консультации (по запросу). Протокол групповой консультации (по запросу). Самоанализ по итогам проведенных консультаций.
--	--	--	---

		взрослыми и сверстниками.	
3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.	1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях различных типов.	Схема диагностического минимума по изучению психического развития обучающихся (по запросу). Аналитическая справка о результатах проведения диагностического минимума.
		2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	Программа коррекционной работы с группой учащихся (по запросу). Программа развивающей работы с группой учащихся (по запросу). Программа индивидуальной (коррекционной или развивающей) работы с обучающимся (по запросу).
		3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.	Схема диагностического минимума по изучению психического развития обучающихся (по запросу).
		4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	Анализ проведенных занятий (не менее 2-х). Рефлексивный самоанализ по итогам работы с супервизором.
		5. Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Отчет о результатах коррекционно-развивающей работы с анализом динамики изменений у обучающихся.
		1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Схема диагностического минимума по изучению психического развития обучающихся (по запросу).
		2. Планировать и проводить	Схема индивидуального диагностического

4	Психологическая диагностика обучающихся.	диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	обследования (по запросу). Аналитическая справка о результатах проведения диагностического минимума.
		3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.	Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования. Аналитическая справка о готовности /адаптации обучающихся к новым

			образовательным условиям (по запросу), включая разделы анализа причин и возможных направлений психологической помощи.
		4. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.	Протокол психолого-педагогического консилиума по обсуждению причин дезадаптации обучающихся и программы психолого-педагогической помощи.
		5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.	Схема изучения малой группы (по запросу). Аналитический отчет о результатах исследования в малой группе.
		6. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.	Схема индивидуального диагностического обследования (по запросу). Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования. Программа индивидуальной (коррекционной или развивающей) работы с обучающимися (по запросу)

	7. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.	Схема мониторинга личностных или метапредметных результатов освоения ООП для любой ступени по выбору. Аналитическая справка по результатам мониторинга.
	8. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.	Схема диагностики одаренности, способностей (по запросу). Заключение по итогам диагностики одаренности (способностей).
	9. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования. Аналитическая справка о результатах проведения

		диагностического минимума. Аналитическая справка о готовности /адаптации обучающихся к новым образовательным условиям (по запросу). Рефлексивный самоанализ по итогам работы с супервизором.
	1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	Программа повышения психолого-педагогической компетентности (психологического просвещения) для любой группы участников образовательного процесса (по выбору). Анализ проведенного занятия (собрания, семинара и т.п.). Протокол групповой или индивидуальной консультации. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума.

5	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	2. Разрабатывать и реализовывать программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	Программа повышения психолого-педагогической компетентности (психологического просвещения) для любой группы участников образовательного процесса (по выбору). Программа семинара-практикума для педагогов. Самоанализ и оценка эффективности проведенных мероприятий.
		3. Применять методы педагогики взрослых по психологическому просвещению участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.	Раздаточные просветительские материалы (буклеты, листовки, памятки, аннотированные указатели литературы), презентации,

			скриншот странички педагога-психолога на сайте школы, материалы конкурсов, олимпиад по психолого-педагогической проблематике, планы психологических акций и т.п. Тема просвещения и категория участников определяется по запросу ОО.
		4. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Конспект уроков психологии (группа обучающихся определяется по запросу ОО). Самоанализ проведенных уроков психологии.
		1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Программа коррекционной работы с группой учащихся (по запросу). Программа развивающей работы с группой учащихся (по запросу).

6	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях)	2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	Раздаточные просветительские материалы (буклеты, листовки, памятки, аннотированные указатели литературы), презентации, скриншот странички педагога-психолога на сайте школы, планы психологических акций и т.п. Конспект уроков психологии (группа обучающихся определяется по запросу ОО). Отчет «Оценка психологической безопасности и комфортности образовательной среды» с включением рекомендаций. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума.
		3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным	Протокол заседания психолого-педагогического
		представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	консилиума. Раздаточные просветительские материалы (буклеты, листовки, памятки, аннотированные указатели литературы), презентации, скриншот странички педагога-психолога на сайте школы и т.п. Протокол групповой или индивидуальной консультации.

		4. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.	Конспект уроков психологии (группа обучающихся определяется по запросу ОО). План психологической игры, психологической акции. Самоанализ проведенных мероприятий. Рефлексивный отчет по итогам работы с супервизором.
7	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	1. Вести установленную рабочую документацию педагога-психолога.	Оформленные в процесс работы протоколы, заключения, аналитические справки.

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по педагогической практике интерна

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией практики в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель

И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"08" мая 2024 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

"15" мая 2024 г.

Председатель


И.В. Дуда

6. (ф.и.о., подпись)

5.

7.

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

8.1. Карта литературного обеспечения

Производственная практика: педагогическая практика интерна

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика начального образования»
по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
--------------	---------------------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И.А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин.- М.: Академия, 2005 — 336 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	15
Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека	29
Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	45
Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008 - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	35

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст]: учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	15
Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный

институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 194 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5- 4475-9662-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377	библиотека онлайн»	доступ
Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.]; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001.	Научная библиотека	14
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст]: пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001 - 104 с.	Научная библиотека	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с.: табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. - Москва: Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Белобрыкина, О.А. Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.- сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун- т, Фак. психологии, Каф. Общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008 — 154 с. - Библиогр.: с. 151 - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный	http://window.edu.ru	свободный

портал.		
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2 Карта баз практики

**производственной практики: педагогической практики интерна
для студентов основной образовательной программы**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения

Вид практики	Место проведения практики
Производственная практика: педагогическая практика интерна	Школы г. Красноярска и Красноярского края

**4.3. Карта материально-технической базы
производственной практики: педагогической практики интерна
для студентов основной образовательной программы**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

**Титульный лист отчета по интернатуре
Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики и психологии начального

образования ОТЧЕТ

по прохождению производственной практики: педагогической практики
интерна

по направлению подготовки _____

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения интернатуры _____

Интерн _____

(подпись) ФИО

«___» _____ 200__ г.

Руководитель интерна

(должность)

(подпись)

ФИО

Руководитель интерна от ОО

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 20__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ИНТЕРНА

Интерн _____

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика начального образования

Руководитель интернатуры

Научный руководитель:

Образовательная организация (база интернатуры)

Руководитель интерна от ОО

Тема выпускной
квалификационной работы

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель интерна от ОО _____ «__» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению _____ «__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИНТЕРНА

1. Сроки прохождения интернатуры:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5.			
6.			
7.			

Подпись интерна: _____

Подпись руководителя интерна: _____

Подпись руководителя интерна от ОО: _____

**Отчет
о прохождении производственной практики: педагогической
практики интерна**

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили в интернатуре? Что из опыта преподавателей кафедры, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по организации интернатуры _____

Подпись интерна _____

Подпись руководителя интерна _____

Подпись руководителя интерна от ОО _____