

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Красноярск
2024

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В.Сафоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В.Сафоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В.Сафоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 03 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)


подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»
составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 08 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики по Модулю 16 (Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной Психологические основы профессиональной деятельности) «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень бакалавриата).

Практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс практики в учебном плане – Б1.ОДП.06.06(П). Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (2 недели), из них 2 часа практических занятий, 106 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в восьмом семестре 4 курса. Форма контроля – экзамен по модулю.

1.3. Цель и задачи практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

Целью практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Производственная практика бакалавров проводится с целью формирования профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, приобретение студентом практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по формированию

психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

- формирование представлений о профессиональной этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- формирование психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов деятельности педагога-психолога на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В целом практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку бакалавров, развивая навыки и умения практической профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность бакалавра к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение бакалавров в выполнение различных видов и функций профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.4. Основные разделы содержания

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2 – способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-5 – способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-7 – способен планировать и реализовывать психологическое

просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-8 – способен к участию а деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию работы педагога-психолога; - основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - основные требования к отчетной документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями. - применять учебно-методические материалы для изучения деятельности субъектов образовательных организаций - проводить диагностику по установленным методикам. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент) - организации своей деятельности как педагога-психолога в образовательных организациях 	ОПК-7, ПК-8.
<p>2. Формирование представлений о профессиональной этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, этические нормы деятельности педагога-психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правильную оценку своей деятельности, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования знаний, правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности 	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.
<p>3. Формирование умений самостоятельной работы,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования <p>Уметь:</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент) 	
4. Формирование психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов деятельности педагога-психолога на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, технологии, этические нормы индивидуального и группового психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования форм и методов психологической деятельности. 	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю

Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов производственной практики.	Заключение выпускающей кафедры
---------------	--	--------------------------------

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Конт роль
Подготовительный этап	20				1		19		
Постановка проблемы, цели, задач практики.	7				1		6		
Знакомство с требованиями к отчетной документации.	6						6		
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.	7						7		
Основной этап	72						72		
Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.	42						42		
Осуществление психолого-педагогической работы по обобщению результатов практики.	20						20		
Систематизация и оформление результатов практики.	10						10		
Итоговый этап	16				1		15		
Оформление и представление результатов практической деятельности.	16				1				
Итого	108				2		106		

2.2. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- научиться давать оценку уровню психологической безопасности и комфортности образовательной среды;
- научиться организовывать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность по созданию благоприятного психологического

климата в коллективе обучающихся, профилактике буллинга;

- научиться организовывать психологическую профилактику, направленную на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- научиться проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса, направленное на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- научиться анализировать собственную психолого-педагогическую деятельность, овладеть техникой решения психолого-педагогических ситуаций.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане производственной практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 10-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету о производственной практике бакалавру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется бакалавром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в

которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачёт).

Оформление отчета

Для получения аттестации по практике бакалавру необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные профессиональные компетенции.

В отчете по производственной практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения производственной практики.
- План работы в период практики.
- Получение практических навыков деятельности педагога-психолога.
- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен бакалавр о качестве выполнения работ бакалавром.

- Прочие материалы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- психологические заключения;
- сценарии профилактических и просветительских мероприятий;
- информационные материалы для участников образовательного процесса;
- самоанализ по итогам практики;
- дневник практики.

Самоанализ по итогам практики

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии

а) постоянно

б) частично

в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- незнанием психологии детей;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите):

3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- методист по психологии;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
- от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
- от характера взаимодействия с руководителями практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений
- от других факторов. Каких именно:

6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. _____

2. _____

3. _____

7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:

Согласен

Завышена

Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

Дневник практики

Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения:

1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.
2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).
3. Расписание звонков.
4. Расписание уроков в прикрепленном классе.
5. Расписание консультаций методистов.
6. Друга полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день практики, конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?

- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла (.пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:

Я ожидаю, что практика _____
 Я хотел (а) бы научиться _____
 Мои переживания связаны _____
 Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____
 Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____
 Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день практики:

Знакомство с ОУ оказалось для меня _____
 Я испытываю неуверенность _____
 Мне понравилось _____
 Сегодняшний день принес мне _____
 Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения.

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения.

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

--	--	--	--	--

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги практики:

Практика оказалась для меня _____

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Было трудно _____

Для себя я понял (а) _____

Практика научила меня _____

Для меня стало открытием _____

Я проявил (а) самостоятельность в _____

Мне предстоит поработать над _____

В моей школе особенно ценно _____

Я бы предложил (а) _____

При подготовке студентов к практике необходимо _____

7. Оцените свою деятельность в период практики.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная практика	Бакалавр	Блок 1 Обязательная часть	3

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на конференции	0	1
	Составление индивидуального плана работы	3	4
	Итого	3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Оценка психологической безопасности и комфортности образовательной среды	12	20
	Семинар-практикум для педагогов	12	20
	Проект по созданию благоприятного психологического климата в классе.	12	20
	Психологическое просвещение (памятки)	12	20
	Рефлексивный анализ деятельности	6	10
	Итого	54	90

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по производственной практике.	3	4
	Проведение итоговой конференции.	0	1
	Итого	3	5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
61	75	3	(удовлетворительно)
76	90	4	(хорошо)
91	100	5	(отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08 мая 2024 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15 мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 158 «Грани» «

Директор:



А.А. Лазутин

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- образовательной программы «Психология и педагогика начального образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2 – способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
- ПК-5 – способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- ПК-7 – способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- ПК-8 – способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен

	государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.			
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста о образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата о детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	Психологическая служба в образовании, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-7 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных	Итоговый контроль		Экзамен

профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-8 - способен к участию деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4. Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
ОПК-3	<i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>На базовом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>На пороговом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	<i>На продвинутом уровне</i> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>На базовом уровне</i> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>На пороговом уровне</i> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>На продвинутом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>На базовом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>На пороговом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и	<i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и	<i>На базовом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	<i>На пороговом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

воспитания.	воспитания.		
ПК-7 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<i>На продвинутом уровне</i> способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<i>На базовом уровне</i> способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<i>На пороговом уровне</i> способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	<i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	<i>На базовом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	<i>На пороговом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
ПК-8 - способен к участию деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	<i>На продвинутом уровне</i> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	<i>На базовом уровне</i> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	<i>На пороговом уровне</i> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: оценку психологической безопасности и комфортности образовательной среды, семинар-практикум для педагогов, проект по созданию благоприятного психологического климата в классе, психологическое просвещение (памятки), рефлексивный анализ деятельности.

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Оценка психологической безопасности и комфортности образовательной среды

Критерии оценивания	Количество баллов
Оформление профессиональной документации	2
Умение вести профессиональную документацию	2
Владение методами сбора психологической информации	6
Владение методами психологического анализа при составлении документации	10
Итого	20

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Семинар-практикум для педагогов

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция.	2
2. Логика изложения материала.	2
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
4. Построение семинара-практикума с учетом особенностей аудитории.	2
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	4
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	6
Максимальный балл	20

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Проект по созданию благоприятного психологического климата в классе.

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Планирование проекта с учетом особенностей аудитории.	4
2. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории	4

(оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	
3. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	4
4. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	20

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Психологическое просвещение (памятки)

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Адекватность, логичность, доступность материала.	5
2. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
3. Разработка памятки с учетом особенностей аудитории.	5
4. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	5
Максимальный балл	20

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рефлексивный анализ деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	5
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	5
Итого	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценка психологической безопасности и комфортности образовательной среды ОУ.

Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ.

5.2. Семинар-практикум для учителей.

Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ.

5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе.

На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотация проекта;
- 3) введение;
- 4) постановка проблемы;
- 5) цели и задачи проекта;
- 6) описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- 7) оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- 8) дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- 9) приложения.

Общие критерии оценки проектов

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- 1) проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- 2) проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- 3) проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- 4) имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- 5) необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- 6) обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- 7) обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- 8) достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- 9) квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- 10) использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;

- 11) все части проекта отражены в его бюджете;
- 12) содержание достаточно полно отражает структуру;
- 13) в проекте имеются ссылки на приложения;
- 14) подзаголовки информативны;
- 15) аннотация содержательна;
- 16) бюджет экономически обоснован;
- 17) процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- 18) отсутствуют сомнительные данные;
- 19) отдельные части проекта логически связаны.

5.4. Психологическое просвещение.

Создайте памятку для детей, родителей, учителей «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации»

Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать).

Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.
2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы.
3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.)
4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей)
5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).
6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).
7. Авторство (бакалавр указывает ФИО и текущий год).

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть быть понятным для тех, кому она предназначена).
- Брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом.
- Оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и картинок, сочетание цветов и т.д.) должно быть аккуратным и гармоничным (в соответствии с законами восприятия).
- Основное содержание брошюры должно отвечать этическим нормам

психолога (применение принципов «не навреди (безопасности)», и «обеспечение свободы клиента»), показывать возможности разрешения ситуации и выхода из нее (использование принципов позитивности и потенциальности).

5.5. Рефлексивный анализ деятельности

Рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение.

Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:

1. Проанализируйте микросреду ситуации.
2. Опишите ситуацию, используя язык психологических понятий и категорий.
3. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.
4. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
5. Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.
6. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.

Общий анализ деятельности в период практики

2. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии

- а) постоянно б) частично в) не смог

4. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

5. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- незнанием психологии детей;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;

- большим количеством обязанностей;
 - другими причинами (какими именно, назовите):
11. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
- самостоятельно;
 - обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
 - обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
 - преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
12. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
- методист по психологии;
 - классный руководитель;
 - представитель администрации образовательного учреждения;
 - однокурсники.
13. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
- от моих индивидуальных качеств личности;
 - от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
 - от характера взаимодействия с руководителями практики
 - от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
 - от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
 - от предоставления мне свободы в процессе принятия решений⁴
 - от других факторов. Каких именно:
14. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1. _____
- _____
2. _____
- _____
3. _____
- _____
- _____
15. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
16. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
17. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
18. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
- Согласен Завышена Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

Карточка самооценки профессиональных умений

Ф.И.О. _____ Курс _____

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

1- Не испытываю затруднения – означает, что Вам удастся реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)

2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств

3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
Информационные умения					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации				
2.	Применять знания теоретических основ психологии				
3.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.)				
3.	Использовать различные источники информации в целях самообразования				
Коммуникативные умения					
4.	Устанавливать конструктивные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
5.	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
6.	Устанавливать конструктивные взаимоотношения с родителями				
7.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
8.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
9.	Владеть мимикой и жестикуляцией				
Умения анализа и самоанализа					
10.	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки				
11.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания				

12.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе				
13.	Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся				
14.	Умение дать характеристику ученику, классу				
15.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)				
<i>Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности</i>					
16.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях				
17.	Управлять своим поведением				
18.	Управлять своим психическим состоянием				
19.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия				
20.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств				
21.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений				
<i>Исследовательские умения</i>					
22.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся				
23.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес				
24.	Использовать методы исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).				
25.	Анализировать и обобщать результаты использования методов психолого-педагогического исследования				
26.	Оформлять результаты использования методов психолого-педагогического исследования				

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика начального образования»

по очной форме обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Факультет начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева МБОУ СОШ Лицей № 6 МБОУ СОШ № 98 МБОУ СОШ Гимназия №5

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 03 мая 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлено экспертное заключение на фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2024 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения практики

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы:

«**Психология и педагогика начального образования**»

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Глебов, С.Т. Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе / С.Т. Глебов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-504-00824-0 ; То же	ЭБС «Университетская»	Индивидуальный неограниченный
Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.	Научная библиотека	14
Добрынина, Т.Н. Психолого-педагогические и организационные аспекты формирования и управления коллективом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 141 с. : ил., табл.- Библиогр.:	Межвузовская электронная библиотека	
Коломинский, Я.Л.. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. - Минск : ФУАинформ, 2003. - 312 с.	Научная библиотека	10
Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : практическое руководство / ред. И. А. Баева. - СПб. : Речь, 2006. - 288 с. - (Современный учебник).	Научная библиотека	35
Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тарабрина ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).	Научная библиотека	4
Подгурский, Р.А. Исследование межличностных отношений в группе / Р.А. Подгурский. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140320	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Бодров, В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 528 с. - ISBN 5-9292-0146-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233346	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с.	Научная библиотека	7
Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru	Свободный доступ
Подгурский, Р.А. Исследование межличностных отношений в группе / Р.А. Подгурский. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140320	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта материально-технической базы практики
«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600per. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата _____

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы:

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

—

Задачи прохождения практики*:

—

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Бакалавр _____
курс, группа, направление, бакалаврская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

**Отчет
бакалавра по учебной практике**

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта учителей, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись бакалавра _____

Подпись руководителя практики _____

Титульный лист отчета по производственной практике

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Бакалавр _____
(подпись) _____ ФИО

«__» _____ 200__ г.

Руководитель практики

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 20__

ОТЗЫВ

методического руководителя о прохождении практики
«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Срок прохождения практики с _____ по _____ практики
Ф.И.О. _____

Факультет (институт): _____

Направление: _____

Программа подготовки _____

Форма обучения _____ (очная, заочная)

Отразить: ответственность в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи; качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач; самостоятельность; отношение к работе; следование этическим и профессиональным нормам; аргументированность, объективность психодиагностического /аналитического заключения, корректность анализа полученных данных и их и интерпретации, общих выводов; полноту и практическую ценность предложенных рекомендаций; адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя.

За время прохождения

Программа практики _____ выполнена
полностью, в основном.

Общая оценка

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Руководитель практики _____
Ф.И.О. _____ подпись _____