

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английской
филологии
Протокол № 7 от «02» мая 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой:

Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом факультета
иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 7 от «13» мая 2024 г.
Председатель НМСС(С) ФИЯ:

Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Практикум по языковой компетенции»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое
образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: А.Б. Тимошева, ст. преподаватель

Красноярск, 2024

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по языковой компетенции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ВДП.01 «Практикум по языковой компетенции».

1.2. ФОС по дисциплине «Практикум по языковой компетенции» решает задачи: управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык); управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Практикум по языковой компетенции» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс; совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В. П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В. П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практикум по языковой компетенции»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по языковой компетенции»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Практикум по языковой компетенции	Контрольная работа	УК-4, ПК-10, ПК-11
	Письменное творческое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11
	Устное монологическое высказывание	УК-4, ПК-10, ПК-11
	Устное диалогическое высказывание	УК-4, ПК-10, ПК-11
	Дискуссия	УК-4, ПК-10, ПК-11
	Тест	УК-4, ПК-10, ПК-11

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, вопросы к зачету, контрольные работы (лексико-грамматические), темы творческих письменных заданий (эссе, истории).

Зачет с оценкой состоит из двух форм работы: монологического высказывания и диалогического высказывания по пройденным темам.

Монологическое высказывание строится с основой на карточку с темой высказывания и опорными пунктами.

Пример карточки для монологического высказывания:

Student Card 5

Give a short talk (about 2-3 minutes) on **social media**.

Remember to say:

- why you think social networking has become so important for people, what benefits it could bring
- what possible risks it poses (anxieties, addiction, FOMO, etc.),
- describe your rules and habits connected with social media, and say if you think you can easily control its use.

After you've finished speaking the examiner will ask you an additional question related to the topic.

Критерий оценивания: владение монологической речью		
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>
Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, полнота раскрытия темы.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Диалогическое высказывание представляет собой рассуждение с партнером на заданную тему, решения некой проблемы или выбор оптимального варианта в данной ситуации. Строится с опорой на карточку с заданием.

Также в качестве задания на диалог могут использоваться ролевые ситуации, в которых обучающиеся должны строить общение исходя из определенной роли, прописанной в карточке.

Пример карточки для диалога (решение коммуникативной задачи).

Card 6.

DECISION MAKING

You are school teachers. Look at the list of factors which can help students **do well** at school. Choose the two factors which you find to be the most important for the success of schoolchildren.

- Parent involvement
- Competitive spirit
- Pressure from teachers
- Discipline
- Ability to stay focused during the class
- Intelligence

Пример карточки для диалога (ролевая ситуация)

Card 2

Role play (Student A)

You are a foreigner who is planning a holiday in Krasnoyarsk. This is your first time in the city and in Russia. Ask a local about

- the city's attractions, places to visit, entertainment
- the local social customs and traditions
- the things you should take with you, etc

Card 2

Role play (Student B)

A foreigner is planning a holiday in Krasnoyarsk. Ask him/her how he/she wants to spend time, tell about the city's attractions and traditions. Answer his/her questions and give some good advice how to make the holiday enjoyable.

Критерий оценивания:		
владение диалогической речью		
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>
Свободное грамотное владение диалогической речью, логичность и последовательность ответа; умение спонтанно реагировать на реплики партнера по диалогу.	Свободное владение диалогической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе и задержки реакции на реплики партнера по диалогу.	Недостаточно свободное владение диалогической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; замедленная реакция или отсутствие реакции на реплики партнера по диалогу.

Примерные темы для подготовки к зачету в 3 семестре:

- Talk about your habits and interests
- Describe your favourite book/film/music
- Talk about pictures and role of art in our life
- Discuss most popular plots for stories
- Describe buildings, cities and areas
- Give a tour around your city, give directions how to get somewhere
- Talk about a festival or carnival you've been to
- Describe things that we use every day
- Talk about problems with things and equipment
 - Talk about the government and their policies
 - Talk about the economic situation
 - Discuss social issues
 - Comment on different news stories
 - Talk about what you do in your free time

Примерные темы для подготовки к зачету в 4 семестре:

- Discuss good and bad aspects of working life
- Explain your feelings about the future
- Talk about education and starting work
- Talk about your first working experience
- Describe your career plans
- Discuss advantages and disadvantages of working while being a student
- Talk about popular and rewarding professions of our time
- Describe major life events
- Discuss gossips and news about people
- Talk about ceremonies and rituals
- Discuss different values and concepts
- Talk about food programmes and diets
- Discuss food related stories in the news
- Describe memories of food
- Talk about national cuisines and food traditions
- Talk about you comfort food

Шкала оценивания «Зачет с оценкой»

Менее 60 баллов – компетенции не сформированы.

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
87–100 баллов отлично	73–86 баллов хорошо	60–72 баллов удовлетворительно

Примерные варианты творческих письменных работ:

- 1) Write a story about how you met somebody important in your life (remember to use different past tenses).
- 2) Write a scary/fantastic story (remember to use different past tenses).
- 3) Write a romantic story/funny story about somebody you know (remember to use different past tenses).
- 4) Write a for and against essay on the issue of living in a village.
- 5) Write an opinion essay on the issue of moving abroad and working there.
- 6) Write an opinion essay on the role of friendship in our life.

Критерии и шкала оценивания практического письменного задания

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке с соблюдением норм и правил, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Недочеты и ошибки отсутствуют.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке с соблюдением норм и правил.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Допущены существенные ошибки.</p> <p>Речевое оформление требует значительных поправок, коррекции.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

**Пример теста для текущего
контроля**

I. Choose the form of the verb that best completes the sentence.

1. She was not interested in the book because she it.
 - a. hadn't understood
 - b. didn't understand
 - c. wasn't understanding
 - d. hadn't been understanding
2. A strong wind and I decided to put on a warm coat.
 - a. blew
 - b. had blown
 - c. was blowing
 - d. had been blowing
3. Before I went to bed I decided to check the front door. I was sure my sisterit. And I was right!
 - a. didn't lock
 - b. hadn't locked
 - c. locked
 - d. had locked
4. Dinosaurs were the largest animals ever to live on earth, and they..... the Earth for a very long period of time.
 - a. ruled
 - b. were ruling
 - c. had ruled
 - d. had been ruling
5. When Alice was small, she..... of darkness and always slept with the light on.
 - a. used to be afraid
 - b. was afraid
 - c. had been afraid
 - d. afraid
6. We..... TV for ten minutes when the electricity went off.
 - a. watched
 - b. were watching
 - c. had watched
 - d. had been watching
7. I got lost in the forest because I took the road I.....before.
 - a. didn't never take
 - b. never took
 - c. had never taken
 - d. didn't take
8. Sam says he didn't enjoy the programme because the TV set..... properly.
 - a. didn't work
 - b. hadn't worked
 - c. wasn't working
 - d. hadn't been working
9. While I..... the dishes last night, I dropped a plate and broke it.
 - a. washed
 - b. was washing
 - c. had washed
 - d. had been washing
10. Tom..... breakfast this morning because he didn't have any time
 - a. wasn't eating
 - b. hadn't eaten
 - c. didn't eat
 - d. hadn't been eating
11. Everybody was laughing merrily while Harristhem a funny story.
 - a. told
 - b. had told

c. was
telling

d. had been telling

12. Mrs. Smith was busy last weekend because her grandchildrenwith her.

- a. had been staying
- b. were staying
- c. stayed
- d. had stayed

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Критерии оценивания задания для текущего контроля - участие в дискуссии

Участие в дискуссии (круглый стол) Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент участвует в дискуссии по заранее известной теме, высказывается содержательно и обоснованно	10
Проявляет умение обобщать и делать выводы, представлять аргументы	10
Владеет умением вести диалог, функциональным языком, этикой общения	10
Демонстрирует грамотность речи	10

Примерные задания контрольной работы (лексико-грамматической) в рамках текущего контроля по теме 1.1. «Свободное время, интересы и увлечения»

GRAMMAR

1 Complete the sentences with the words in the box.

tend	hardly	would	often	rarely	used
will	constantly				

- 1 I _____ to listen to music every morning nowadays.
- 2 Jack doesn't _____ go to the cinema. In fact, he only goes once or twice a month.
- 3 When she was on holiday, Emily _____ get up early and go walking each day.
- 4 Amy _____ criticises me. She never stops!
- 5 These days, my grandfather _____ sit and read his newspaper in the morning.
- 6 We _____ go abroad now. It's too expensive.
- 7 In my youth, I _____ to live in the country.
- 8 I _____ ever see Josie nowadays. In fact, I've only seen her three times in the last year!

/ 8

2 Complete the sentences with two words in each space. Use one word from A and one word from B.

A	not	rule	time	very	would	and	much	the
B	as	the	whole	again	a	to	rarely	regularly

- 1 I don't go out as _____ I used to.
- 2 She plays computer games all _____.
- 3 We tend _____ go out much these days.
- 4 Only _____ do we work on Sunday.
- 5 Ten years ago, I _____ practise my tennis skills for hours on end.
- 6 On _____, I find reality TV programmes a bit boring.
- 7 We go clubbing now _____.
- 8 As _____, it only really rains heavily in India during the monsoon.

/ 8

3 Rewrite the sentence. Put the adverb in brackets in the correct place.

- 1 The man in the photograph is smiling at the photographer. (directly)

- 2 It's a well-known portrait of the Queen. (fairly)

- 3 Anna seems to be upset in the painting. (slightly)

- 4 The painter didn't make any money during his lifetime. (unfortunately)

- 5 We'll look at the paintings in the long gallery. (later)

- 6 Art has become more and more popular. (gradually)

7 I have been to an art gallery. (never) _____

8 He produced hundreds of painting, but he didn't sell any in his lifetime. (sadly)

9 Harry left home after the argument. (soon)

/ 9

VOCABULARY

4 The adjectives in column B are synonyms of the words in column A. Complete the words.

A B

- | | |
|-------------|---------|
| 1 funny | h _____ |
| 2 strange | w _____ |
| 3 boring | d _____ |
| 4 inspiring | u _____ |
| 5 upsetting | d _____ |
| 6 exciting | g _____ |
| 7 terrible | a _____ |

/ 7

5 Choose the correct options to complete the descriptions of pictures.

- 1 The painting has *bold* / *subtle* colours – bright reds and deep blues!
- 2 The meaning is very *dramatic* / *ambiguous* – it isn't clear what it is about.
- 3 The artist is trying to *create* / *appear* a sense of fear.
- 4 Her work is very *intimate* / *conventional*, which is to say that it is neither new nor different.
- 5 The painting seems to *be* / *being* an example of Turner's early work.

/ 5

6 Complete the sentences with one word in each space.

- 1 The artist's role is _____ to interpretation.
- 2 The woman in the picture looks _____ if she has just heard terrible news.
- 3 I _____ the impression that the artist wants us to share his feelings of amazement.
- 4 It _____ well be the most valuable painting we have in the collection.
- 5 Her paintings are so realistic that they look _____ photos.

/ 5

7 Choose the correct verb to complete each sentence.

- 1 In the story, the central character is *living* / *seeking* in poverty when we first meet him.
- 2 The magician *revealed* / *asserted* a secret which nobody knew before.
- 3 The baddie *presented* / *asserted* his power and forced other people to do what he wanted.
- 4 In order to get into the castle, the young hero *pretends* / *disguises* himself as an old woman.
- 5 The farmer wants to kill the king. He is *revealing* / *seeking* revenge for the death of his father.
- 6 All the characters *gained* / *pretended* insight into the true meaning of trust.
- 7 The evil king hoped to *get* / *gain* away with killing the prince and taking power.
- 8 Our hero *encountered* / *presented* many problems during his journey and overcame them all.

/ 8

/50

**Критерии и шкала оценивания контрольной работы
(лексико-грамматической)**

Критерии	Оценка
<p>Выполнены все задания, ответ изложен на иностранном языке с соблюдением грамматических норм и правил. Обучающийся демонстрирует свободное владение лексическими единицами, входящими в активный и пассивный словарный минимум.</p> <p>Недочеты и ошибки отсутствуют.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Выполнены все задания, ответ изложен на иностранном языке с соблюдением грамматических норм и правил. Обучающийся демонстрирует свободное владение лексическими единицами, входящими в активный словарный минимум.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Выполнены не все задания. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Обучающийся демонстрирует владение отдельно взятыми лексическими единицами, входящими в словарный минимум.</p> <p>Допущены существенные ошибки. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)
<p>Не выполнено более 50% заданий. Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Допущены существенные ошибки. Речевое оформление требует значительных поправок, коррекции.</p>	Неудовлетворительно (0 баллов)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практикум по языковой компетенции	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)	6
Смежные дисциплины по плану		
Предшествующие: Основы языкознания Практическая фонетика английского языка Практическая грамматика английского языка Иностранный язык		
Последующие: Коммуникативный практикум английского языка Межкультурная коммуникация Практикум по культуре речевого общения Практика устной и письменной речи (английский язык)		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Семестр 3			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	3	5
	Контрольная работа (лексико- грамматическая)	3	5
	Творческое монологическое высказывание (видео- гид)	3	5
	Творческое письменное задание (эссе)	3	5

Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	3	5
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Семестр 4			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	3	5
	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	3	5
	Творческое монологическое высказывание (презентация)	3	5
	Творческое письменное задание (эссе)	3	5
	Дискуссия	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	3	5
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет Монологическое высказывание	12	20
	Зачет Диалогическое высказывание	12	20
Итого		24	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Практическое задание (монологическое высказывание)	3	5
БР №2 Тема №2	Контрольная работа	3	5
БР №3 Тема №1	Творческое письменное задание	3	5
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (зачет с оценкой):

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов