

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Предметная практика по английскому языку
рабочая программа практики (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**

Форма обучения 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). направленность
очная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Тимошева Анна Борисовна

Старший преподаватель, Сокк Александра Александровна

Рабочая программа дисциплины

Предметная практика по английскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Выпускающие кафедры:

Английского языка

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

14 Английской филологии

Протокол от 02.05.2024 г. № 7

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(С): Лукиных Юлия Валерьевна

«13» мая 2024 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Цель предметной практики по английскому языку: закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая фонетика английского языка
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Литература Великобритании и США
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов
Уровень 2	на базовом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов
Уровень 3	на пороговом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 2	на базовом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 3	на пороговом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 2	на базовом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 3	на пороговом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Уровень 3	на пороговом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
Уровень 2	на базовом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
Уровень 3	на пороговом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
Уровень 2	на базовом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уровень 2	на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять профессиональную рефлексии педагогической деятельности
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять профессиональную рефлексии педагогической деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять профессиональную рефлексии педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	на базовом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	на пороговом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 2	на базовом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Входной контроль							
1.1	Тестирование на уровень владения языком /Пр/	7	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2		1	Тестирование
	Раздел 2. Базовый раздел №1 Подготовительно-организационный этап							
2.1	Знакомство с целями и задачами практики; знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; ознакомление с требованиями техники безопасности /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2		1	Дневник практики Устный опрос
2.2	Выбор книги для чтения на английском языке. Составление индивидуального графика прохождения практики /Ср/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		4	Индивидуальный график прохождения практики
	Раздел 3. Базовый раздел №2 Основной этап							
3.1	Ежедневное чтение определенного количества страниц в книги (в соответствии с индивидуальным графиком и объемом выбранной книги) /Ср/	7	38	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		38	Дневник практики
3.2	Краткое изложение прочитанного и прогнозирование дальнейший событий в книге /Ср/	7	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		24	Практическое задание
3.3	Работа с новой лексикой из книги (запись в словарь, примеры использования, объяснение значения, 5-7 слов и словосочетаний в день) /Ср/	7	18	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		18	Работа с лексикой, практическое письменное задание
3.4	Подготовка к итоговой конференции, составление рассказа-отзыва о книге, создание презентации /Ср/	7	9,85	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		9,85	Дневник практики, устный ответ (рассказ-отзыв)
3.5	Подведение итогов практики: Защита отчета на итоговой конференции, презентация рассказа-отзыва о прочитанной книге, дискуссия /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		4	Устный ответ (презентация книги, отзыв о прочитанном, дискуссия)
	Раздел 4. Итоговый раздел (заключительный этап)							

4.1	Зачетное задание /КРЭ/	7	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2			Устный ответ (монолог и диалог) Зачет с оценкой
Раздел 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ								
5.1	Тестирование /Ср/	7	2				2	Тестирование
5.2	Составление библиографии /Ср/	7	2				2	Составление библиографии

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для входного контроля

1. Do you like reading books?
2. What is your favourite genre?
3. What makes a classic book?
4. How do you believe literature can help you to get familiar with the culture?
5. Some people say that books are best friends. Could that be true for you?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов и эссе

1. Describe the role of books in your life.
2. Characterize your favourite genre.
3. How can literature be used in educational process?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы для промежуточного контроля

1. Speak about the main characters of the book.
2. Dwell upon the plot structure.
3. Characterize the evolution of the protagonist.
4. Discuss the problems touched upon in the book.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Костыгина С. И., Березина О. А., Иванова Ю. А., Папанова Л. В.	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык")	М.: Академия, 2017	
Л1.2	Цатурян М. М.	Английский язык. Домашнее чтение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490900

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению предметной практики и организации работы над книгой.

Важным разделом в период предметной практики является организация групповым руководителем практических занятий по изучению и обсуждению книги.

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Методические рекомендации по организации работы обучающихся над книгой:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.
2. Во время чтения отметьте информационно-значимые места, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к дискуссии:

1. четко определить цель и вопросы для обсуждения
2. прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения
3. ограничение времени на выступления. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 5 минут.

4. к практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы.

5. кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Эффективность практического занятия и дискуссии во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к итоговому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. На консультациях преподаватель просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.