

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическая интернатура»  
составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства  
Кербис И.Ю

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
ИППО  
«15» мая 2019  
г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Т. Г Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и  
педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент  
Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО

О.В. Груздева

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и  
педагогики детства  
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и  
педагогики детства  
Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
(выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.  
И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

*1.1.* Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся, а) системных представлений о профессии педагога-психолога и созданию целостного образа профессионала, б) развитию профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.

*1.2.* Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории практической психологии в образовании.
- формированию у обучающихся представлений с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности педагога-психолога, основными требованиями к профессии, областями и направлениями приложения профессиональных усилий, современными возможностями профессиональной самореализации и самообразования.

*1.3.* Общая трудоемкость модуля – 15 зачетных единиц.

*1.4.* Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

## 2.1. Профессиональные компетенции.

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и

			<p>закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ПКО-1</p>	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации</p>
<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и</p>	<p>Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы</p>

<p>возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>		<p>обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и</p>	<p>Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-</p>

		<p>технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации</p>

<p>целью организации эффективного взаимодействия.</p>			<p>консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать</p>



<p>психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>образовательного процесса</p>	<p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>Формирование у студентов: представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка; знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника; умений и навыков практической психолого-педагогической деятельности специалиста ДОО</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными</p>

			<p>образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
--	--	--	---

3.

**Структура модуля**«Психолого-педагогическая интернатура» (общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	
							Всего	Лекций	Семинаров			Лабораторных работ
1	Психологическая служба в образовании				3	108	34	10	24	-	74	7
2	Психолого-педагогический практикум				2	72	32	8	24		40	7
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна				9	324	4.25	-	-	-	319.75	8
4	Экзамены по модулю "Модуль "Педагогическая интернатура"	8			1	36	0.33	-	-	-	-	8
	<b>ИТОГО</b>				15	540	70.58	18	48	-	433.75	7.8

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Психолого-педагогическая интернатура»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психологическая служба в образовании	ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	Подготовка к докладу; Практическая работа Решение ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий Тестирование Письменная работа Собеседование Участие в конференциях Научные публикации
Психолого-педагогический практикум	ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	Программа психологопедагогического исследования Программа коррекционноразвивающей (индивидуальной или групповой) работы и рекомендации на основе результатов диагностики. Оценочная карта компетенций
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Самодиагностика профессиональных компетенций; мониторинг, психологическая экспертиза, консультирование, проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогическая коррекция, скрининговые	Рефлексивный анализ Аналитическая справка План развивающей работы (конспекты занятий) План консультаций План

		обследования, психологическое обследование, диагностическая работа, практически семинары с субъектами образовательного процесса, организация мероприятий по профилактике и просвещению	коррекционного развивающей работы (конспекты занятий) План просветительской и профилактической работы (проекты мероприятий) Аналитическое заключение
Экзамены по модулю "Модуль "Педагогическая интернатура""			
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Собеседование по модулю

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМС</b>

## Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 03 мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 10 мая 2023 г.

Председатель Т.А. Шкерина



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства





## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1** Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОПОП, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Психологическая служба Педагогические основы профессиональной деятельности Теория и практика инклюзивного образования Современные образовательные технологии Детская практическая психология Научно-исследовательский семинар Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «практический психолог» Практический психолог как личность и как профессионал Эффективная профессиональная самореализация педагога-психолога в современных условиях Теоретические основы консультирования Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	1, 2	Практикоориентированные задания

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает: практикоориентированные задания 3.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство 1: Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

4.2.2. Оценочное средство 2: Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно /зачтено
<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ПКО-1</i> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<i>ПК-1</i> Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

осуществлять психолого-	продвинутом способен	уровне	базовом способен	уровне	пороговом способен	уровне
----------------------------	-------------------------	--------	---------------------	--------	-----------------------	--------

педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>ПК-2</i> Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
<i>ПК-3</i> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
<i>ПК-4</i> Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся,	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные

в том числе с ограниченными возможностями здоровья	маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на продвинутом уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на базовом уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на пороговом уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

#### Оценочное средство 1. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать и проводить коррекционно-развивающее занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы

**Лимит времени на подготовку задания:** 2 часа

**Лимит времени на представление фрагмента задания:** 5 минут

#### **Задание:**

1. На основе анализа психологических особенностей и характерных психологических проблем, возникающие у детей данного возраста в данной сфере, определить цель, задачи занятия с подгруппой детей.

2. Разработать в письменной форме план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие познавательной сферы, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлексию.

3. Подобрать развивающие (дидактические) материалы для проведения занятия.

4. Проинструктировать волонтеров, перед началом проведения занятия.

5. Организовать пространство для проведения фрагмента занятия (игры или упражнения).

6. Провести игру или упражнение с волонтерами в соответствии со своим планом-конспектом.

### ***Ожидаемые результаты:***

План-конспект занятия с подгруппой детей. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами.

### **Материалы и оборудование**

*Рабочая площадка для подготовки заданий участниками.*

Оборудование: компьютер, расходные материалы в комплекте на одно рабочее место, МФУ цветное, МФУ монохром, развивающие (дидактические) материалы для проведения занятия.

*Общая площадка для демонстрации заданий участниками.*

Оборудование: проектор, ноутбук, программное обеспечение с пакетом офисных программ.

### **Критерии оценки**

Аспект	Критерии	Максимальные баллы
О	Соблюдение правил конкурса	1
О	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	1
О	Соответствие цели и задач занятия возрасту детей	1
О	Соблюдение структуры занятия	2
О	Целесообразность использованных материалов возрасту детей	1
О	Целесообразность использованных материалов цели и задачам занятия	1
О	Соответствие выбранных методов и приемов задачам занятия	1
О	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей	1
О	Соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей	1
О	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования, целесообразность размещения детей в рабочем пространстве	1
О		1

	Владение терминологией	
S	Эмоциональность	0,5
S	Выразительность и четкость речи	0,5
S	Общее впечатление	0,5

## **Оценочное средство 2. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса**

Цель: продемонстрировать умение осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).

Описание объекта: в соответствии с обозначенной проблемой, организовать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

***Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.***

***Лимит времени на представление задания: 5 мин.***

***Задание:***

1. Определить цель и задачи психологического просвещения.
2. Подобрать необходимые материалы и оборудование.
3. Разработать и изготовить буклет для осуществления психологического просвещения.
4. Разработать план психолого-педагогической просветительской беседы с субъектом (субъектами) образовательного процесса.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.

***Ожидаемые результаты:***

1. Демонстрационные материалы (буклет) для осуществления просветительской деятельности психолога.
2. План психолого-педагогической просветительской беседы с субъектом (субъектами) образовательного процесса.

### **Материалы и оборудование**

1. Бумага формата А-4.
2. Ручки, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, краски, МФУ.

### **Критерии оценки**

Аспект	Критерии	Максимальные баллы
О	Соблюдение правил конкурса	1
О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
О	Соблюдение требований к планированию и организации психолого-педагогической беседы.	1
О	Умение устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса.	1
О	Грамотное использование психологических терминов.	2
О	Умение вести дискуссию.	1
О	Владение навыками убеждения.	1
О	Умение презентовать демонстрационный материал.	1
О	Учет возрастных, психологических особенностей клиента при изложении психологической информации.	1



S	Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи.	1
S	Адекватное определение возможностей восприятия и осознания субъектами образовательного процесса психологических знаний	1
S	Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»).	1
S	Разноаспектность представленной информации.	0,5
S	Творческий подход к организации психологического просвещения	0,5
S	Индивидуальный стиль деятельности	0,5
S	Общее впечатление	0,5