

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

**по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование.  
Поэтика и история мировой литературы**

**магистратура  
заочная форма обучения**

**Красноярск  
2020 - 2022**

## Рабочая программа практики: педагогическая практика

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун  
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
Т.Н. Закаблукова

Обновленный вариант рабочей программы дисциплины утвержден на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022


И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания

  
Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.


Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель

  
А.А. Бариловская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 11.05.2022

  
А.А. Бариловская

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

08 мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

15 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПП разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 432 часа. Изучается на 1 и 2 курсе.

На 1 к. 108 ч. Аудиторных занятий – 2 часа, из них 2 – практических, СРС – 106 часов, 3, 75 ч. – зачет.

на 2 к. 324 ч. Аудиторных занятий – 2 часа, из них 2 – практических, СРС – 318 часов, 3, 75 ч. – зачет.

### 1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой магистрантов и их практической деятельностью, а именно:

Практическая цель педагогической практики состоит в том, чтобы дать магистрантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки подготовки и преподавания филологических дисциплин в вузе с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

### 2. Задачи педагогической практики.

**Главной задачей** педагогической практики является проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме этого, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

- 1) ознакомление магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
- 2) знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
- 3) освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

- 4) формирование у магистрантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:
  - планирование учебной работы со студентами;
  - подготовка и проведения различного типа занятий;
  - использование в процессе обучения информационных технологий;
  - анализ проведённых занятий.
- 5) закрепление навыков рациональной организации процесса обучения.
- 6) развитие у магистрантов интереса к научно-методической и научно-исследовательской работе в области лингводидактики (преподавания филологических дисциплин в вузе) и воспитание у них уважения к профессии преподавателя.
- 7) выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании.
- 8) создание целостной научной картины профессиональной педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- прикладная;

и **задачами** профессиональной деятельности:

*в педагогической деятельности:*

- проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам в вузе;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий

(лекционных и практических) на основе существующих методик;

*в прикладной деятельности*

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

## **2. Осваиваемые навыки и компетенции:**

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра филологии и предусматривается учебным планом.

Дополнительный круг компетентностей, необходимых для успешного прохождения педагогической практики, формируется также в рамках таких дисциплин, как: «Современное отечественное и зарубежное литературоведение», «Новейшая отечественная поэзия», «Новейшая отечественная драма», «Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы», то есть в рамках тех дисциплин, на которых формируется научное осмысление современной филологической парадигмы.

В педагогической практике принимают участие студенты-магистранты,

обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, предусмотренные учебным планом.

Необходимыми требованиями для прохождения практики является знание ключевых образцов новейшей отечественной и зарубежной литературы, а также методов и подходов к их изучению.

### **3. Формы проведения педагогической практики**

Вузовская практика проводится в следующих формах: установочная конференция; учебные занятия инновационного типа; ведение и анализ дневников педагогической практики.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

### **4. Место и время проведения педагогической практики**

Практика проходит в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, которые конкретно определяются руководством отделения филологии, включая руководителя практики. Место прохождения практики студенты согласовывают с руководителем практикой.

Практика проводится в середине учебного года в 3 семестре на 2 курсе в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

#### **Этапы прохождения практики:**

- теоретическая подготовка студентов (составление плана практики, проверка готовности, проведение установочной конференции);
- прохождение практики (пассивная и активная части);
- подготовка отчета и проведение заключительной конференции – 2 часа

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения учебной практики студент должен:

**знать:** современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

**уметь:** проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

**владеть:** разнообразными педагогическими технологиями и методами

преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

### **Формируемые компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-2**

#### ***общепрофессиональные***

способностью осуществлять педагогическую деятельность на **основе** специальных научных знаний (ОПК-8).

#### ***в области педагогической деятельности:***

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

## **6. Структура и содержание педагогической практики**

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Установочное занятие, инструктаж по технике безопасности	Знакомство с учреждением, выбор класса, ознакомление с программой, установка контакта с учениками	Составление конспектов, проведение уроков и внеклассных мероприятий, анализ каждого учебного действия	Анализ всей проделанной работы, написание отчета о прохождении практики	Подготовка выступления на заключительной конференции	
1	Подготовительный этап	8					Получение пед. дневника
2	Ознакомительный этап: Пассивная часть практики		50				Записи в пед. дневнике
3	Основной этап: Активная часть			324	25		Конспекты записи в пед. дневнике

4	Заключительный этап					25	Аналитический отчет о практике
---	---------------------	--	--	--	--	----	--------------------------------

### **Краткое содержание практики.**

Практика организуется как практическая преподавательская деятельность, включающая:

- 1) общее и детальное ознакомление с учебным заведением (миссией, структурой, историей, уставом, учебно-производственной базой и пр.);
- 2) ознакомление с лучшими педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования через беседы, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей вуза, работу в библиотеке;
- 3) подробное изучение учебных планов;
- 4) составление собственного календарного плана проведения занятий;
- 5) знакомство с контингентом обучаемых, накопление личных наблюдений;
- 6) подготовка и разработка тем самостоятельных занятий, составление их планов-конспектов;
- 7) определение и проведение зачётного занятия;
- 8) подготовку отчётной документации;
- 9) подготовку материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Группе, направляемой на практику, назначается руководитель от кафедры. Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция, на которой уточняются цели и задачи практики; выдается задание на практику; оговариваются порядок ее организации, требования к студентам, формы представления отчета, критерии оценки; сообщается план прохождения практики и согласуется время консультации на выпускающей кафедре; выдается направление (педагогический дневник) на практику.

Перед началом работы в образовательном учреждении назначается руководитель практики от образовательного учреждения, с которым оговаривается порядок прохождения практики в соответствии с заданием; студенты «прикрепляются» к конкретным учебным группам.

Во время прохождения практики студенты подчиняются режиму работы учреждения, требованиям администрации, правилам охраны труда образовательного учреждения и несут ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками.

В ходе практики студенты консультируются по организационным, методическим, учебным вопросам с руководителем практики от Института в дни консультаций.

Форма итогового контроля – зачёт.



## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Методическая работа с контингентом обучающихся, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Самостоятельная работа студентов осуществляется по программам, руководствам и рекомендациям, указанным в пункте 10.

Текущая аттестация осуществляется на каждом этапе подготовки к практике и в ходе её осуществления.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Проверка конспектов, планов занятий и методических записей в педагогическом дневнике, а также письменного отчета по практике.

Конференция по итогам практики, на которой студенты выступают с сообщениями. Сроки: через 2 недели после подготовки отчета.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Педагогическая практика**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы магистратура, заочная форма обучения

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/то чек</b>
<b>Основная литература</b>		
Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333 с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	45
Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. -	Научная библиотека	6

Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	Научная библиотека	21
<b>Дополнительная литература</b>		
Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7	Научная библиотека	25
Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с.	Научная библиотека	10
Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. высш. учеб. Завед.- М.: Академия, 2002	Научная библиотека	36
Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эвэрт, Н. А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентностного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Эвэрт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп.– Красноярск, 2013. – 196 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5774">http://elib.kspu.ru/document/5774</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,	Индивидуальный неограниченный доступ
Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. - б.м. : б.и., 1875. - 309 с. - ISBN 9785998987977 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70969</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45109">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45109</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика преподавания литературы [Текст] : учебная хрестоматия-практикум / сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	35
Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69143</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## 11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами (при необходимости), расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева

**Филологический факультет**

**Кафедра-разработчик: кафедра мировой литературы  
и методики ее преподавания**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой



**Т.Н. Закаблукова**

И.о. заведующего  
кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.

А.А.Бариловская



Одобрено научно-  
методическим советом специальности  
(направления  
подготовки) филологического факультета.  
Протокол № 9 от 11 мая 2022 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
**Педагогическая практика**

**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой  
литературы**

Составитель: Н.В. Ковтун, д-р филол. наук, профессор кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по практике: **педагогическая практика** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

### ***общепрофессиональные***

способностью осуществлять педагогическую деятельность на **основе** специальных научных знаний (ОПК-8).

### ***в области педагогической деятельности:***

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

## Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способностью осуществлять педагогическую деятельность на <b>основе</b> специальных научных знаний (ОПК-8).	ориентировочный	.... Философия Экономика	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	когнитивный	История Культура речи Социология	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	праксиологический	... Основы права и политологии	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	Культурология Историческая психология Риторика	промежуточная аттестация	1	зачет
способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	ориентировочный	.... ....	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	когнитивный	....	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	1	текущий контроль успеваемости
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	1	текущий контроль успеваемости
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	1	текущий контроль успеваемости

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет по практике

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
способностью осуществлять педагогическую деятельность на <b>основе</b> специальных научных знаний (ОПК-8).	<i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы <i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы <i>Владеет</i> навыками составления плановой	<i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы <i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы <i>Владеет</i> навыками составления плановой	<i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы <i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы <i>Владеет</i> навыками составления плановой
способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	<i>Владеет</i> навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях; - навыками анализа возможных последствий; - навыками оценки эффективности принятия решений; - навыками принимать на себя ответственность за конечный результат <i>Знает</i> - основные морально-этические ценности ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции; - методы выявления причин проблем и применения своевременных действий; - особенности процесса управления рисками <i>Умеет</i> - проводить анализ возможных положительных и отрицательных эффектов и	<i>Владеет</i> -навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях <i>Знает</i> - методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях <i>Умеет</i> - принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях - нести ответственность за реализацию управленческих решений	<i>Владеет</i> -навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях <i>Знает</i> - методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях <i>Умеет</i> - принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях

	<p>рисков, взвешивать и анализировать возможности и угрозы;</p> <p>-самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность</p>		
<p>готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);</p>	<p>Знать: - философские и методологические основы филологии, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности, - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач, - формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; успешно организовывать исследовательскую деятельность; Владеть: - навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов, - новыми методами исследования и использовать их, - методических приемов филологического исследования, - приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области.</p>	<p>Знать: - философские и методологические основы филологии, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности, - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач; Владеть: - навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов, - новыми методами исследования и использовать их</p>	<p>Знать: - философские и методологические основы филологии, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности, - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов</p> <p>Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов, - новыми методами исследования и использовать их</p>



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты проделанной в ходе прохождения практики работы, основанные на глубоком знании теоретических основ деятельности	3
Максимально подробно описаны этапы прохождения практики	3
Обучающийся успешно прошел практику и составил подробный отчет с обширным заключением	4
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах
  2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»
  3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.
6. Зачет проводится в форме собеседования.

**Отчет по педагогической практике**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

**ОТЧЕТ  
по педагогической практике**

Направление подготовки  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование.  
Поэтика и история мировой литературы

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

заочная форма обучения

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_

(подпись) ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель программы магистратуры

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) ФИО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись) ФИО

Красноярск  
2022

## **1. Цели педагогической практики**

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой магистрантов и их практической деятельностью, а именно:

Практическая цель научно-педагогической практики состоит в том, чтобы дать магистрантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен получить навыки подготовки и преподавания филологических дисциплин в вузе с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

## **2. Задачи педагогической практики.**

**Главной задачей** педагогической практики является проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме этого, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

1. ознакомление магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
2. знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
3. освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
4. формирование у магистрантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:

## **Приобретенные компетенции:**

В результате прохождения учебной практики **студент должен:**

**знать:** современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

**уметь:** проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и

лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

**владеть:** разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

### Формируемые компетенции:

#### *общепрофессиональные*

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### *в области педагогической деятельности:*

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

### Результаты практики

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1.</p> <p>ознакомление магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>

<p>Задача 2</p> <p>знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p>
<p>Задача 3</p> <p>освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);</p>
<p>Задача 4 и 5</p> <p>формирование у магистрантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно, проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);</p>

С целью формирования компетентностей в ходе практики должны быть выполнены следующие виды деятельности:

1. прошло общее и детальное ознакомление с учебным заведением (миссией, структурой, историей, уставом, учебно-производственной базой и пр.);
2. прошло ознакомление с лучшими педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального

образования через беседы, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей вуза, работу в библиотеке;

3. произошло подробное изучение учебных планов;
4. составлен план проведения занятий;
5. произошло знакомство с контингентом обучаемых, накопление личных наблюдений;
6. произошла подготовка и разработка тем самостоятельных занятий, составление их планов-конспектов;
7. прошло определение и проведение зачётного занятия;
8. подготовлена документация;
9. прошла подготовка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

**Структура и содержание практики заполняется по образцу (баллы проставляет руководитель практики)**

**Структура и содержание педагогической практики**

<b>Этапы</b>	<b>Выполнение заданий</b> (в соответствии с задачами практиканта даны возможные варианты)	<b>Кол-во баллов за задание</b> (проставляет руководитель практики)
<b>Входной</b> 1. Изучение инновационных образовательных технологий. 2. Анализ рабочих программ учебных дисциплин русской литературы (их разделов)	<i>Сообщение</i>  <i>Рецензия</i>	

<p><b>Этап № 1</b></p> <p>1.Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)</p> <p>2.Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин русской литературы</p>	<p><i>Проект рабочей программы одной из дисциплин по русской литературе</i></p> <p><i>Подготовка КИМов для школы и вуза</i></p>		
<p><b>Этап № 2</b></p> <p>1.Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин по русской литературе</p> <p>2.Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта</p>	<p><i>Участие в проверке и рецензировании курсовых и дипломных работ бакалавров</i></p> <p><i>Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.</i></p>		
<p><b>Этап № 3</b></p> <p>1.Разработка педагогической технологии</p>	<p><i>Проект педагогической технологии обучения одной</i></p>		

<p>обучения одной из дисциплин по русской литературе</p> <p>2. Организация и проведение педагогического эксперимента.</p>	<p><i>из дисциплин по русской литературе</i></p> <p><i>Подготовка анкет, формулировка цели эксперимента, проведение эксперимента, обработка полученных данных</i></p>		
<p><b>Отчет</b></p>			
<p><b>Приложение</b></p>	<p><i>Разработка занятия</i></p>		



**Отзыв**  
**методиста / руководителя педагогической практики**  
**о прохождении практики**  
**магистранта, обучающегося по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование.**  
**Поэтика и история мировой литературы**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**МАГИСТР**

**заочная форма обучения**

**Ф.И.О.**

проходил (а) практику в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_.  
наименование профильной организации

1. Психологическая готовность магистранта к работе в современных условиях находится на уровне (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
4. Уровень развития педагогической деятельности магистранта (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик обучения предмету) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

6. Оценивается уровень развития личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

7. Качество выполнения поставленных задач (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

8. Дополнительные замечания. Оценка (нужное подчеркнуть): отлично, хорошо, удовлетворительно.

Руководитель практики

(должность, ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата