

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английской
филологии

Протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой:

Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом
филологического факультета КГПУ им. В.П.
Астафьева

Протокол № 9 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(С) ФФ:

Бариловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: А.А.Сокк, старший преподаватель

Красноярск, 2024

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи: - повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком; - углубление знаний обучающихся, развитие их умений, навыков по школьной дисциплине «Иностранный язык»; - формирование педагогических умений обучающихся; - развитие у обучающихся профессиональных творческих способностей; - развитие профессиональных исследовательских способностей обучающихся; - создание условий для самоактуализации и саморазвития обучающихся; - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; - выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля обучающихся; - создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриат от 22.02.2018г, № 125;
- примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» квалификация (степень) бакалавр ;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Педагогическая практика (по английскому языку)»

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи

родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

1. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ материалы

1.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 1

№ п/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
	Раздел 1. Подготовительно- организационный этап	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ)	ПК-11
		Практико-ориентированное задание (анализ УМК)	ПК-10
	Раздел 2. Производственный этап прохождения практики	Практико-ориентированное задание (Планы/ технологические карты уроков и самоанализ)	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-7
		Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ)	ПК-10 ПК-11 ОПК-5
		Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия)	ПК-10 ОПК-8
	Раздел 3. Заключительный этап	Творческое задание (отчет по педагогической практике)	ПК-11 ОПК-8

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 7 семестр - зачет

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Практико-ориентированное задание 1

по Производственной (педагогической) практике

Проанализируйте кабинет иностранного языка. придерживайтесь плана:

- Наличие методических материалов для учащихся начального звена (описание)
- Наличие методических материалов для учащихся среднего звена (описание)
- Наличие методических материалов для учащихся старшего звена (описание)
- Аудиовизуальные средства обучения/ТСО
- Методические материалы для проведения внеурочных мероприятий
- Наличие методической литературы
- Оформление стен

Критерии	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.	3
Анализ составлен согласно требованиям. В ходе реализации некоторые пункты раскрыты не полностью.	2
Задание составлено с отклонениями от требований. Не все пункты отражены в анализе.	1

Практико-ориентированное задание 2

по Производственной (педагогической) практике

Напишите краткий анализ УМК по иностранному языку, который

Вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь плана.

- Название УМК
- Авторы
- Адресность
- Компонентный состав УМК
- Перечень дополнительных учебных пособий к данному УМК
- Структура учебника
- Структура урока в учебнике
- Система заданий в учебнике (особенности)
- Положительные стороны учебника
- Отрицательные стороны учебника
- Рекомендации по использованию

Критерии	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.	3
Анализ составлен согласно требованиям. В ходе реализации указаны не все необходимые пункты.	2
Задание составлено с отклонениями от требований. Не все пункты раскрыты полностью.	1

Практико-ориентированное задание 3

по Производственной (педагогической) практике

Разработайте конспект урока по английскому языку по следующей модели:

Дата:

Учитель:

Тема цикла:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи:

- 1) практические,
- 2) общеобразовательные,
- 3) воспитательные,
- 4) развивающие

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Языковой и речевой материал: новый и для повторения.

Оснащение урока: учебно-наглядные пособия и ТСО.

Ход урока

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика

- I. Подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности:**
приветствие, фонетическая зарядка, речевая зарядка.
- II. Основная часть урока:** отработка ранее введенного языкового материала и овладение видами речевой деятельности (ознакомление учащихся с новыми ЛЕ и т.д.).
- III. Заключительный этап:** запись и объяснение домашнего задания, подведение итогов и выставление оценок и их комментирование, организованный конец урока.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Конспект фрагмента урока составлен согласно требованиям.</p> <p>Структура урока представлена полностью. Цели и задачи составлены верно. В конспекте отражены необходимые формы работы (групповая, парная, индивидуальная, фронтальная).</p> <p>Демонстрирует умение эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение создать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.</p> <p>Соблюдена технология обучения; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; инструкции четкие и подобраны согласно уровню языковой подготовки обучающихся, присутствуют игровые технологии. Присутствует подробное описание деятельности учеников и реплики учеников. Дидактический наглядный материал представлен в полном объеме.</p>	30
<p>Конспект фрагмента урока составлен согласно требованиям.</p> <p>В ходе реализации фрагмента урока задействованы не все необходимые формы работы (групповая, парная, индивидуальная, фронтальная)</p> <p>Демонстрирует умение использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании;; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; технология обучения проведена с нарушениями; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; инструкции не всегда четкие и подобраны согласно уровню</p>	20

языковой подготовки обучающихся, присутствуют игровые технологии. Дидактический наглядный материал представлен в полном объеме. Цели и задачи составлены верно	
<p>Конспект фрагмента урока составлен согласно требованиям.</p> <p>В ходе реализации фрагмента урока задействованы не все необходимые формы работы (групповая, парная, индивидуальная, фронтальная). Структура урока с нарушениями. Цели и задачи составлены не совсем корректно.</p> <p>Демонстрирует умение фрагментарно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании.</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; технология обучения проведена с нарушениями; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; инструкции не всегда четкие и подобраны согласно уровню языковой подготовки обучающихся, присутствуют игровые технологии. Дидактический наглядный материал представлен в полном объеме.</p>	10

Практико-ориентированное задание 4

По Производственной (педагогической) практике

Проанализируйте уроки сокурсников по следующей модели:

Схема 1

Во время урока фиксируйте действия учителя и одного-двух учащихся группы, выбранных Вами произвольно

Время выполнения задания	Формулировка задания	Действия учителя	Действия учащегося

Выводы :

Схема 2

Анализ объяснения нового
материала на уроке

Характер нового материала	Выбор метода предъявления (индуктивный, дедуктивный, практический)	Типы упражнений (формулировка заданий)	Результат (высокий, низкий, средний)	Комментарии

Выводы :

Критерии	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.	3
Анализ составлен согласно требованиям. В ходе реализации указаны не все необходимые пункты.	2
Задание составлено с отклонениями от требований.	1

Практико-ориентированное задание 5

по Производственной (педагогической) практике

**Спроектируйте и проведите внеурочное мероприятие по
английскому языку по следующей модели конспекта:**

Дата:

Учитель:

Тема (актуальная, отвечающая интересам учеников данного класса)

Цель внеурочного мероприятия :

Задачи:

- 1)практические,
- 2)общеобразовательные,
- 3)воспитательные,
- 4)развивающие

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Языковой и речевой материал:

Связь мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроке (тематика, языковой и речевой материал):

Оснащение внеурочного мероприятия: учебно-наглядные пособия и аудио-визуальные средства обучения.

Ход внеурочного мероприятия:

Время внеурочного мероприятия:

Этапы ВМ	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Конспект мероприятия составлен согласно требованиям.</p> <p>Структура мероприятия представлена полностью. Цели и задачи составлены верно.</p> <p>В конспекте отражены необходимые формы работы (групповая,</p>	3

<p>парная, индивидуальная, фронтальная)</p> <p>Соблюдена технология обучения; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; инструкции четкие и подобраны согласно уровню языковой подготовки обучающихся, присутствуют игровые технологии. Присутствует подробное описание деятельности учеников и реплики учеников. Дидактический наглядный материал представлен в полном объеме.</p>	
<p>Конспект мероприятия составлен согласно требованиям.</p> <p>В ходе реализации задействованы не все необходимые формы работы (групповая, парная, индивидуальная, фронтальная)</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; технология обучения проведена с нарушениями; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; инструкции не всегда четкие и подобраны согласно уровню языковой подготовки обучающихся, присутствуют игровые технологии. Дидактический наглядный материал представлен в полном объеме. Цели и задачи составлены верно</p>	2
<p>Конспект мероприятия составлен согласно требованиям.</p> <p>В ходе реализации задействованы не все необходимые формы работы (групповая, парная, индивидуальная, фронтальная).</p> <p>Структура урока с нарушениями. Цели и задачи составлены не совсем корректно.</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; технология обучения проведена с нарушениями; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; инструкции не всегда четкие и подобраны согласно уровню языковой подготовки обучающихся, присутствуют игровые технологии. Дидактический наглядный материал представлен в неполном объеме.</p>	1

Творческое задание

по Производственной (педагогической) практике

Напишите отчет по педагогической практике по следующему плану:

- Фамилия, имя, отчество студента.
- Номер школы, класса, количество учеников.
- Какие задачи работы с учащимися Вы поставили на весь период практики? Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
 - Как были готовы к практике, по каким вопросам достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? Что Вам помогало и мешало в работе? Что Вам показалось легким? Что Вам показалось ненужным?
 - Сколько уроков было проведено за практику, удалось ли провести уроки всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока.
 - Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка, что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках?
 - Как Вы сочетали классную и внеклассную работу над языком, удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка?
 - Что Вам дала педагогическая практика в профессиональном и личном плане?
 - Какую помощь Вы оказали школе по изготовлению дидактического материала (картины, схемы, таблицы, раздаточный материал)?
 - Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики: при использовании УМК и других средств обучения; при планировании уроков; при проведении уроков; при анализе/самоанализе уроков; при общении с детьми; при общении с коллегами; при заполнении документации и пр.
 - Ваши пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.

Критерии	Баллы
Творческое задание выполнено полностью:	3

отвечает всем поставленным требованиям по структуре и по содержанию.	
Творческое задание отвечает большинству поставленных требований по структуре и по содержанию	2
Творческое задание в основном отвечает всем поставленным требованиям по структуре и по содержанию, ряд вопросов раскрыт не в полном объеме.	1

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразова

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей проектирования конспекта урока	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей проектирования конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	тельных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием
разновидностей ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических	понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена

	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	
	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	Владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
ПК-11	Демонстриру	В основном	Демонстриру	Не умеет

<p>Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-</p> <p>11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и</p>	<p>ет применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ в полном объеме</p>	<p>демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ</p>	<p>ет применение знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ на низком уровне</p>	<p>применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ</p>
<p>прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>В основном демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и</p>	<p>Демонстрирует применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении</p>	<p>Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогическому</p>

	ики при составлении итогового отчета по педагогической практике в полном объеме и на высоком уровне	лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике.	итогового отчета по педагогической практике на низком уровне, не все компоненты представлены в полном объеме.	й практике
	Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии и для решения профессиональных задач	Демонстрирует знание профессиональной терминологии и для решения профессиональных задач	Демонстрирует слабое знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Не ориентируется в понятийном аппарате лингводидактики для решения профессиональных задач
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образователь	Демонстрирует уверенное знание методов, средств и технологий выявления трудностей	Демонстрирует хорошее знание методов, средств и технологий выявления трудностей	Демонстрирует слабое знание методов, средств и технологий выявления трудностей	Не ориентируется в методах, средствах и технологиях выявления трудностей

ных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.3. Владеет	при планировании и конспекта урока \технологической карты по иностранному языку.	при планировании и конспекта урока \технологической карты по иностранному языку	при планировании конспекта урока\технологической карты по иностранному языку	при планировании и реализации конспекта урока\технологической карты по иностранному языку
методами, средствами и технологиям и выявления трудностей в обучении	Свободно владеет методами, средствами и технологиям и выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	Достаточно хорошо владеет методами, средствами и технологиям и выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	Не в полной мере владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	Не владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку
	Демонстрирует уверенное знание методов, средств контроля и	Демонстрирует хорошее знание методов, средств контроля и	Демонстрирует слабое знание методов, средств контроля и	Не владеет методами, средствами контроля и оценки сформирован

	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся : метапредметных, личностных и предметных результатов	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся : метапредметных, личностных и предметных результатов	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся : метапредметных, личностных и предметных результатов	ности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-

<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>правовых актов в сфере образования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиона</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиона</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиона</p>	<p>Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>

<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>льной рефлексии на основе специальных научных знаний при реализации мероприятия</p>	<p>льной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний при реализации внеурочного мероприятия</p>	<p>ьной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний при реализации внеурочного мероприятия</p>	<p>полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине при реализации внеурочного мероприятия</p>
	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных</p>

	рефлексии на основе специальных научных знаний при проведении урока по английскому языку	рефлексии на основе специальных научных знаний при проведении урока по английскому языку	рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний при проведении урока по английскому языку	теоретических и практических научных знаний по дисциплине при проведении урока по английскому языку
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогическ	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по	Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные знания по лингводидактике, методике обучения

ие знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	лингводидактике, методике обучения иностранному языку при проведении урока по иностранному языку.	лингводидактике, методике обучения иностранному языку при проведении урока по иностранному языку.	лингводидактике, методике обучения иностранному языку при проведении урока по иностранному языку.	иностранному языку при проведении урока по иностранному языку.
	Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по методике обучения иностранному языку	Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по методике обучения иностранному языку	Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по методике обучения иностранному языку	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра английской филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) реализуемое на основе единых подходов
к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»
Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и
иностраный язык (английский язык)"

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (по английскому языку)

(Ф.И.О. студента)

_____ курс обучения

учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с: « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Руководители практики:

От вуза

(Ф.И.О., должность)

От СОУ

(Ф.И.О., должность)

Пример страниц дневника практики

1. Посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок)

Дата	Тема урока	Фамилия, имя, отчество проводящего урок

2. Учебная работа по иностранному языку

№ урока	Дата	Тема проведённого урока	Оценка учителя	Подпись

3. Внеклассная работа по предмету

№	Дата	Тема внеклассного мероприятия	Оценка учителя	Подпись

4. Воспитательные мероприятия (дата, тема, оценка, подпись)

№	Дата	Тема воспитательного мероприятия	Оценка учителя	Подпись

5. Отзыв студента о практике (замечания, предложения)

6. Отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта

Отзыв учителя-предметника по иностранному языку

1. Планирование и проведение уроков ИЯ, подбор материала	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
2. Своеврем. составление планов уроков	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
3. Использование различных форм и режимов работы	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
4. Использование наглядности и ТСО	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
4. Внеклассная работа по предмету	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
5. Трудовая дисциплина	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
6. Другое (указать):	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.

Рекомендации и замечания:

Итоговая оценка: _____

Подпись и дата: _____

ФОРМА ПЛАНА - КОНСПЕКТА УРОКА

Тема урока _____

Дата проведения _____

Тип урока _____

Цели урока:

Обучающие _____

Воспитательные _____

Развивающие _____

Оборудование урока (макет классной доски, размещение записей, наглядные пособия, смена их на протяжении урока)

Литература

Ход урока (подробный конспект с выделением структурных частей урока):

- этапы и виды деятельности учеников с разбивкой по минутам урока);
- формулировка заданий и целей их выполнения на каждом этапе урока;
- образец выполнения заданий;
- способы проверки заданий;
- формы контроля и оценки результатов урока;
- задание на дом (вариативное или дифференцированное)

В конспекте урока записываются формулировки вопросов и заданий, предполагаемые ответы, фамилии учащихся, которых планируется опросить.

Пример технологической карты урока английского языка
Технологическая карта урока английского языка по ФГОС.

Учитель: _____

Предмет: Английский язык Класс: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Тема		
Цель и задачи		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
		<p><u>Личностные:</u> формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать аудиозапись, учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации;</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
Основные понятия	<p>Лексические единицы</p> <p>Грамматические структуры:</p>	
Организация учебного пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы и необходимое оборудование
	<p>Фронтальный опрос;</p> <p>Парная работа;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Учебник</p> <p>-Рабочие тетради</p> <p>-Книга для учителя</p>

--	--	--

Этап	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный этап учебного занятия (настрой на урок- <i>warming-up</i>) (3 мин)</p>	<p><u>Цель</u>– настроить на общение на английском языке .</p> <p>Проверка готовности к уроку (школьные принадлежности)</p>	<p><i>Приветствует учащихся:</i> “<i>Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!</i>”</p> <p><i>Are you ready? let’s check it!</i> <i>Учитель показывает школьные принадлежности.</i></p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Дети задаю вопросы о наличии этих предметов классу по очереди <i>Have you got a pen?</i> <i>Have you got a book?</i> <i>Have you got a?</i> <i>Have you got a?</i></p> <p>Yes, we have</p>
<p>Речевая и фонетическая зарядка (4 мин)</p>	<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p>	<p>Фонетическая разминка А сейчас мы как обычно поиграем со звуками вместе с обезьянкой Рам</p> <p><i>Наша весёлая обезьянка гуляет в лесу.</i> - Она звонит в колокольчик: [n],[n],[n]. - Приглашает на прогулку белочку: [ei],[ei],[ei]. - Дразнит комариков: [z],[z],[z]. - Комарики рассердились и кусают её, обезьянка кричит: [ai],[ai],[ai]. - Больно покусали комарики обезьянку. Она даже говорит с трудом: [m],[m], [m].</p>	<p>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</p> <p>Ученики называют звуки и слова с этими звуками</p>

		<p>- К обезьянке прилетели пчёлки и успокаивают её: [d], [d], [d].</p> <p>- Обезьянка возвращается домой и греет замерзшие лапки дыханием [h], [h], [h].</p> <p>- Обезьянка ложится спать и задувает свечку [w], [w], [w].</p> <p>Very good, children.</p> <p>Игра «Звуки и слова» Учитель показывает карточки с транскрипционными значками [n], [ei], [z], [ai], [m], [d], [h], [w]</p>	
Целеполагание и мотивация (3 мин)	Цель - создать условия для постановки цели и задач урока детьми		<p>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели и задачах урока.</p> <p>Отвечают, что нужно вспомнить.</p>
Повторения изученного материала (2 мин)	Цель - повторение ЛЕ по теме	And now, let's repeat	Называют слова.
Совершенствование лексических навыков (6 мин)			

<p>Динамическая пауза (Модальный глагол can\ can't)</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Цель- смена учебной деятельности на уроке, повторение грамматической конструкции I can... и глаголов. <i>Инсценируется песня «I can jump»</i></p>	<p><i>And now Let's have a rest! Please stand up, sing the song and move.</i></p> <p>Песенка помогла нам немного отдохнуть</p>	<p>Поют песню и показывают движения. <i>I can run, I can run I can run and run And I'm having lots of fun I can run, I can run Can you?</i></p> <p><i>I can jump, I can jump I can jump and run And I'm having lots of fun I can jump, I can jump Can you?</i></p> <p>It can....(skip, jump, run, swim...)</p>
<p>Актуализация ЛЕ по теме</p> <p>(7 мин)</p>			<p><i>Дети повторяют</i></p> <p><i>Обсуждают в группах:</i></p>
<p>Формирование навыков</p> <p>(11 мин)</p>	<p>Цель- формирования у учащихся умения</p>		
<p>Рефлексия (3 мин)</p>	<p>Цель-подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p><i>Thank you for your work! Do you like our lesson? Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? мы достигли этой цели? Что не получилось?</i></p> <p>Рефлексия. А сейчас давайте украсим наше дерево! Если всё у вас получилось, и урок оказался полезным, яблоко. Если урок понравился, но не все было понятно, цветочек. Если вы зря потратили время сегодня, желтый листочек.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Проставляют оценки</p>
<p>Домашнее задание (3 мин)</p>	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p>	<p>The lesson is over! Good bye!</p>	<p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ПРЕДМЕТНАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10
	Анализ кабинета иностранного языка, УМК	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Конспект урока	5	10
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Дневник практики	15	20
	Дидактический материал/ презентации	6	7
	Отчет по практике	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный ответ	6	8
Итого		37	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Зачет с оценкой	Устный ответ	5	15

Итого	5	15
-------	----------	-----------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Тестирование	3	5
БР № 2 Тема № 4	Конспект урока	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов