

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра музыкально-художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Изобразительное искусство»
Квалификация (степень) «бакалавр»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования

Протокол № 8 от 8 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Протокол № 4 от 15 мая 2024 г.

Председатель научно-методического совета

специальности (направления подготовки)



Н.Ю. Дмитриева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования

Протокол № 7 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Протокол № 4 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методического совета

специальности (направления подготовки)



Н.Ю. Дмитриева

Рабочая программа составлена
к.филос.н., доцентом кафедры МХО КГПУ им. В.П. Астафьева Н.Ю. Дмитриевой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры музыкально-художественного образования
«13» мая 2020 г. № 7



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство
«20» мая 2020 г. № 4



Председатель НМСС(Н)

Н.Ю. Дмитриева

Рабочая программа практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена кандидатом философских наук, доцентом кафедры музыкально-художественного образования
Н.Ю. Дмитриевой

РПП обсуждена на заседании выпускающей кафедры музыкально-художественного образования (кафедра-разработчик)
протокол № 8, 8 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



канд. пед. наук, доцент

Л.А. Маковец

Одобрено НМСС(Н)

Изобразительное искусство

протокол № 7, 15 мая 2019 г.



Председатель

_____ Н.Ю. Дмитриева

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре ОПОП.

Рабочая программа практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к учебной практике и входит в модуль 5 «Учебно-исследовательский» обязательной части Б1.ОДП.02.04 (У). Практика проводится в 8 семестре (4 курс) по очной и заочной формам обучения. Способ проведения практики – стационарная. Практика реализуется в форме практической подготовки.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Цель практики - формирование профессиональных компетенций бакалавров в области научно-исследовательской деятельности посредством разработки содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы исследования по теме выпускной квалификационной работы.

2. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
формирование навыков осуществления экспериментальной научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области в частности; формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя.	<i>Знать</i> основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к экспериментальной части научного исследования; орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические нормы современного научного текста; основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах научно-экспериментального исследования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	<i>Уметь</i> провести диагностику педагогической проблемы; установить достоверность и правдоподобность поднимаемых вопросов; анализировать, систематизировать и обобщать результаты экспериментальной части научных исследований в своей предметной области;	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	<i>Владеть</i> навыками работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения; основами профессиональной речевой культуры.	

3. Контроль результатов практики

Форма отчетности (портфолио) практики:

1. Текстовый вариант констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования, представленный в брошюрованном виде;
2. Доклад и электронная презентация с основными выводами констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования;
3. Процедура защиты содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования.

Для контроля результатов практики необходимо наличие отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Структурные части доклада и презентации основного содержания работы

- актуальность темы экспериментального исследования;
- объект и предмет экспериментального исследования;
- цель экспериментальной работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- основные выводы содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы с выводами;

Форма контроля: защита результатов практики.

Методические рекомендации по прохождению практики

Целью констатирующего эксперимента является практическое исследование научной проблемы, внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов.

Данный вариант практической части работы, как правило, включает элементы психолого-педагогического обследования и использование передового педагогического опыта, создание новых средств и методов обучения и воспитания.

Содержание работы может включать:

- анализ передового педагогического опыта, программ и т.п.;
- разработку инструментария: анкеты, опросники и т.д. Подробно описываются такие методы и методики, которые не являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов или разработаны специально для данного исследования;
- описание упражнений, тренингов, заданий и т.д.

Описываются условия протекания эксперимента.

Что необходимо указать при описании условий протекания эксперимента:

1. Цель эксперимента.
2. Задачи экспериментальной работы.

3. Этапы экспериментального исследования.

4. База экспериментального исследования.

5. Описание особенностей применявшейся процедуры:

- описание выборки (возраст испытуемых, пол испытуемых, социальные характеристики, образование испытуемых, экспериментальная искусственность испытуемых, перечень критериев отбора испытуемых);
- изложение основных условий проведения эксперимента;
- описание использованных методик (название, автор, направленность, инструкция, надежность и валидность);
- фиксация различий, созданных для экспериментальной группы в сравнении с контрольной.

Численность выборки испытуемых должна обеспечивать получение доказательных эмпирических данных. Количество испытуемых в отдельной выборке обычно бывает не менее 20–25 человек.

Представляются и интерпретируются результаты экспериментальной работы с использованием статистических методов. Удобнее всего излагать результаты, придерживаясь установленной последовательности задач.

Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования таков:

«Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики (метода)».

«Они представлены в таблице...»

«Как видно из таблицы... испытуемые... характеризуются...»

«Таким образом, можно сделать вывод, что...»

Оформление таблиц.

Числовые данные представляются в виде таблиц. Таблица представляет собой упорядоченные по вертикали и горизонтали наборы количественных и качественных данных. Таблицы по содержанию делятся на аналитические и неаналитические.

Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа числовых данных. После таких таблиц делается обобщение в качестве нового знания, которое вводится в текст с помощью следующих выражений: «данные таблицы позволяют сделать вывод, что...», «данные таблицы позволяют заключить, что...»; они часто позволяют выявить и сформулировать определенные закономерности.

Неаналитические таблицы содержат необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации. Эти таблицы рекомендуется включать в приложения (например, индивидуальные результаты испытуемых...).

Таблица обычно занимает одну страницу. Если таблица не умещается на одной странице, то она переносится на другие. При этом заголовок помещается только на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и отметить: «Продолжение таблицы...». Если шапка таблицы громоздкая, то пронумеровываются графы и их нумерация повторяется на следующих страницах.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу (например, «Таблица 1»).

Если в работе всего одна таблица, то её не нумеруют.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица».

Графы строк и столбцов таблицы должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных букв, и подзаголовки, которые пишутся со строчных букв. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «номер по порядку» (№ п/п) можно не включать. Если заголовки граф очень длинные, то их можно заменить краткими условными сокращениями или цифрами, расшифровку которых помещают в перечне заголовков таблицы. В таблице не должно быть пустых граф. Если цифровые или иные данные в графе не приводятся, то ставится тире.

Таблицу лучше разместить так, чтобы её можно было читать, не поворачивая работу. Если такое размещение затруднено, то таблица располагается так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Для представления эмпирических данных полезно также использовать такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, корреляционные плеяды и т.п.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Диаграммы могут конструироваться разными способами. В круговой диаграмме диапазон изменяемой величины представлен кругом (100%). Секторы круга означают долю того или иного объекта. При помощи таких диаграмм удобно показывать различные зависимости. В ленточной диаграмме длины последовательно расположенных прямоугольников показывают относительные величины выражаемого процесса или явления. В столбчатой диаграмме расположение прямоугольных столбиков показывает относительные величины выражаемого явления или процесса. Такой вид диаграмм часто называют пиктограммой.

Гистограмма является разновидностью диаграммы и по форме представляет собой прямоугольники, ориентированные относительно оси ординат или абсцисс. Эта форма представления информации эффективна в случаях, когда необходимо быстро «на глаз» определить превосходство по какому-либо признаку одного процесса или явления над другим, когда точность информации не является обязательным условием. Изображаемая величина на гистограмме представлена площадью прямоугольного столбца. При использовании гистограммы следует помнить, что чем проще форма предъявления информации, тем с большей легкостью эта информация поддается интерпретации, тем легче она будет понята. Гистограмма представляет собой средство объяснения и ценность данных снижается, если они сами требуют долгого объяснения. Простота формы гистограммы является важнейшей предпосылкой понимания смысла приведенных в ней данных.

Все иллюстрации, графики, диаграммы и т.п. обозначаются как рисунки: «Рис.1», «Рис. 2». Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы. Все подобные изображения должны иметь названия, которые помещаются под ними после обозначения номера рисунка. При необходимости после названия рисунка помещается текст, поясняющий его содержание.

Все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации комментируются в тексте. Отсутствие словесного описания каждого графического отображения считается методической ошибкой. Обучающийся не должен полагаться на то, что в данной графической форме (например, в диаграмме) и так всё видно. Следует указать все сходства и различия, привести оценки по величине; указать статистическую значимость различий и изменение показателей, перечислить и подчеркнуть наибольшие и наименьшие позиции.

При ссылках на таблицы следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5 ...», или «как видно из таблицы 3 ...», «результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что ...»; можно привести ссылку и на номер таблицы (например, см. табл. 8).

При ссылках на рисунки пишется: «как видно на рисунке 7 ...»; «как представлено на рисунке 1 ...»; «из рисунка 5 видно, что ...» или указывается номер рисунка в скобках (например, рис.1). Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то ссылка оформляется так: (см. рис. 6) или (см. рис. 6 на стр. 24).

После приведения количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение исходя из опыта предшествующих исследований и собственного понимания механизмов изучаемых явлений.

При оформлении результатов экспериментальной работы необходимо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии. Но в целом наибольший интерес представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям (расчет средних показателей, процентные соотношения, коэффициенты корреляции и т.п.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Анализ передового педагогического опыта по теме исследования	
Разработка инструментария исследования: подбор критериев, методик, тестов, анкет, опросников и т.д. Подробное описание методов и методик, которые не являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов или разработаны специально для данного исследования	
Составление текстового варианта констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования	
Подготовка доклада и электронной презентации с основными выводами констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования	

Дата _____

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ (ФИО)
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику: научно-исследовательскую работу
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

Обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики: формирование профессиональных компетенций бакалавров в области научно-исследовательской деятельности посредством разработки содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи прохождения практики:

- формирование навыков осуществления экспериментальной научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области в частности;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя.

Индивидуальные задания в период прохождения практики

1. Составление текстового варианта констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования, представленный в брошюрованном виде;
2. Подготовка доклада и электронной презентации с основными выводами констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования;
3. Подготовка к процедуре защиты содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной
организации

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 202__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/название программы: Профиль «Изобразительное искусство» квалификация (степень): бакалавр форма обучения: очная/заочная	6 З.Е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	ФОРМА РАБОТЫ*	Количество баллов 20 %	
		MIN	MAX
ТЕКУЩАЯ РАБОТА	Текстовый вариант констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования, представленный в брошюрованном виде	36	60
Итого		36	60

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

	ФОРМА РАБОТЫ*	Количество баллов 60 %	
		MIN	MAX
ТЕКУЩАЯ РАБОТА	Доклад и электронная презентация с основными выводами содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования	15	25
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

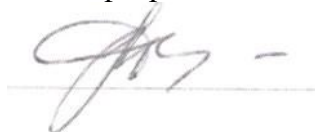
СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА РАБОТЫ*	Количество баллов 20 %	
		MIN	MAX
Промежуточная аттестация	Защита содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы по теме исследования	9	15
Итого		9	15

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 8 мая 2021 г.
Зав. кафедрой Л.А. Маковец



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 15 мая 2024 г.
Председатель Н.Ю. Дмитриева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Изобразительное искусство
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:
Дмитриева Н.Ю.,
кандидат философских наук,
доцент кафедры музыкально-художественного образования

Красноярск, 2024

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики:**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство 3 - «Защита содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы магистерского исследования».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>В процессе защиты обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся обладает сформированной профессиональной речевой культурой.</p>	<p>В процессе защиты обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы. Обучающийся испытывает незначительные трудности во владении профессиональной речевой культурой.</p>	<p>В процессе защиты обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: текстовый вариант теоретической главы магистерского исследования, представленный в брошюрованном виде, доклад и электронная презентация с основными выводами содержания теоретической главы магистерского исследования;

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «Текстовый вариант констатирующего эксперимента экспериментальной главы ВКР, представленный в брошюрованном виде».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание констатирующего эксперимента экспериментальной главы отражает основные научные подходы, концепции, идеи по теме магистерского исследования. Экспериментальная глава магистерского исследования содержит оценку возможностей решения поставленной проблемы.	20
Автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические выводы.	20
Оформление соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам.	20
Максимальный балл	60

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – «Доклад и электронная презентация с основными выводами содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы ВКР».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В ходе доклада обучающийся обосновал выбор темы, вычленил проблемное звено в избранной теме, нашел противоречие, лежащее в основе проблемы.	5
Обучающийся четко сформулировал цели, задачи и гипотезу исследования, сформулировал понятийный аппарат исследования.	10
Во время доклада обучающийся использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.). Обучающийся обладает сформированной профессиональной речевой культурой.	10
Максимальный балл	25

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«8» мая 2024 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено НММС(Н)

«15» мая 2024 г., протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Дмитриева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«13» мая 2020 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«13» мая 2020 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство
«14» мая 2020 г.



Председатель НМСС (Н)

Н.Ю. Дмитриева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«12» мая 2021 г., протокол № 7
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено НММС(Н)
«21» мая 2021 г., протокол № 4



Председатель НМСС (Н)

Н.Ю. Дмитриева

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сидоренко, Г.А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 99 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7410-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бахтина, Ирина Леонидовна Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Байгонакова, Галия Аманболдыновна Методология самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Байгонакова, А. А. Темербекова, И. В. Соловкина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. - 159 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3843/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российская государственная библиотека (РГБ)	https://www.rsl.ru	Свободный доступ
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	https://www.kraslib.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Свободный доступ

Согласовано:

_____ /  / _____
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	КГПУ им. В.П. Астафьева. Корпус № 2 (Мира, 83)