

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

Квалификация (степень): «бакалавр»

Красноярск, 2021 г.

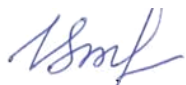
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык. Практический курс» составлена старшим преподавателем Крашенинниковой А.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии.

Протокол № 5 «12» мая 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой:

к. филол. наук, доцент Битнер И.А.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «04» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС ФФ

Барилловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык. Практический курс.

актуализирована старшим преподавателем кафедры английской филологии  
Крашенинниковой А.Е.

(должность и ФИО преподавателя)


протокол № 6 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой английской филологии  Битнер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии  Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского  
языка и методики

Протокол № 8 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
современного русского  
языка и методики



Бебриш Н.Н.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

филологического

факультета

«17» мая 2023 г. протокол

№9

Председатель



Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


### Иностранный язык. Практический курс.

актуализирована старшим преподавателем кафедры английской филологии

Крашенинниковой А.Е.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой английской филологии  Битнер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика)

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии  Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей

кафедрой современного русского языка и методики  Бебриш Н.Н.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета

«15» мая 2024 г. протокол №9

Председатель  Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык. Практический курс» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Иностранный язык. Практический курс» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.ВДП.01.02 во 2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах (1-5 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 33 з.е., 1188 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации во 2,3,4,5,8,9 семестрах - экзамен, в 6,7 семестрах- зачет.

3. **Цель освоения дисциплины** «Иностранный язык. Практический курс» формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции в	<b>Знать</b> орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка в системе; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам.	УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

<p>пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, готовности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации с целью осуществления иноязычного общения</p>	<p><b>Уметь</b> вести беседу на любую пройденную тему, правильно используя лексический минимум и грамматический материал; обобщать и анализировать информацию на английском языке. Выражать готовность и умение осуществлять иноязычное общение; обратиться, начать разговор, поддержать разговор, закончить его, выразить интерес к собеседнику</p>	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками выделять, анализировать и сопоставлять единицы различных уровней языковой системы английского языка в единстве их содержания, формы и функций, навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка.</p>	
<p>- Формировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии в организации собственной учебной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы работы с научной, художественной литературой; основные способы самоорганизации и самоанализа собственной деятельности и пути ее совершенствования.</p>	<p>ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><b>Уметь</b> логично и грамотно выразить свое отношение к прочитанному; использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении изучаемых тем; пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p>	
	<p><b>Владеть</b> основами самоанализа, методами повышения квалификации и исследовательской деятельности; навыками выделять, анализировать и сопоставлять единицы различных уровней языковой системы английского языка в единстве их содержания, формы и функций, навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.</p>	

-Формировать умения реализации учебно-проектной деятельности в профессиональной сфере, предусмотренной направлением специальности. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.	<b>Знать:</b> методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, направленной на решение познавательных задач в области образования и воспитания.	ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	<b>Уметь:</b> оценивать эффективность применения методов организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в профессиональной сфере, предусмотренной направлением специальности.	

5. В процессе обучения дисциплине используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, технология сотрудничества, проблемное обучение (мозговой штурм, кейс-технология, дебаты), информационно-коммуникационные технологии, коммуникативное обучение, проектная технология, игровая технология, интерактивные технологии.



## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 33 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КР Э	Контроль
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1.</b>	108	36	16		20		36	0,33	35,67
<i>Тема 1 .</i> Распорядок дня	22	12	4		8		10		
<i>Тема 2.</i> Домашние обязанности	27	12	6		6		15		
<i>Тема 3.</i> Внешность	27	12	6		6		15		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	36							0,33	35,67
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2.</b>	288	38	16		30	0,25	241,75		
<i>Тема 1.</i> Выбор профессии	116	16	6		10		100		
<i>Тема 2.</i> Медицина	116	16	6		10		100		
<i>Тема 3.</i> Город	55,75	14	4		10		41,75		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану -зачет	36					0,25			

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3.</b>	216	30	16		30		134	0,33	35,67
<i>Тема 1. Еда</i>	66	16	6		10		50		
<i>Тема 2. Образование</i>	64	14	4		10		50		
<i>Тема 3. Спорт</i>	48	14	4		10		34		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	36							0,33	35,67
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 4.</b>	72	28	14		16		6	0,33	35,67
<i>Тема 1. Проведение отпуска и досуга</i>	20	16	8		8		4		
<i>Тема 2. Кино и телевидение</i>	16	14	6		8		2		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	36							0,33	35,67
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 5.</b>	72	28	10		22		4	0,33	
<i>Тема 1. Экология</i>	19	17	5		12		2		
<i>Тема 2. Живопись</i>	17	15	5		10		2		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	0,25							0,33	
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 6.</b>	180	30	16		30	0,25	133,75		
<i>Тема 1. Характер</i>	93	23	8		15		70		

<i>Тема 2. Школьное образование в Великобритании</i>	76,75	23	8		15		53,75		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану -зачет	0,25					0,25			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 7.</b>	144	32	16		30		62	0,33	35,67
<i>Тема 1. Судебная система США. Преступления и наказания.</i>	36	16	6		10		20		
<i>Тема 2. Высшее образование в США</i>	36	16	6		10		20		
<i>Тема 3. Телевидение</i>	36	14	4		10		22		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	36							0,33	35,67
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 8.</b>	108	30	10		30		32	0,33	35,67
<i>Тема 1. Педагогическая практика</i>	40	20	5		15		20		
<i>Тема 2. Проблемы воспитания детей</i>	32	20	5		15		12		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	36							0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>	1118	324,48	114		208	0,5	649,5	2,48	214,02

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной форме обучения, часы на подготовку к зачету по очной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного на 8 разделов.

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1**

#### *ТЕМА 1: Распорядок дня*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Обсуждение тем: распорядок дня студента, распорядок дня работающего человека; что мешает быть организованным; чем выходной день отличается от будней. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: имя существительное (существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, спряжение глаголов to be, to have в настоящем времени, числительные, времена группы Simple)

#### *ТЕМА 2: Домашние обязанности*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Выполнение упражнений по теме. Обсуждение тем: распределение домашних обязанностей; самые скучные дела и, наоборот, вызывающие интерес, дом идеальной хозяйки, дом лентяйки, идеальная кухня. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: употребление артиклей, личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения, времена группы Continuous)

#### *ТЕМА 3: Внешность*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Обсуждение тем: описание себя (внешность, черты характера), стереотипы, внешность обманчива, родители

не замечают свои недостатки в детях. Есть ли что-то в характере, что хочется изменить. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: времена группы Perfect, Perfect Continuous.

## **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2**

### *ТЕМА 1: Выбор профессии*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Обсуждение тем: Сложности выбора будущей профессии, критерии выбора будущей профессии, моя будущая профессия – учитель. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: имя прилагательное, наречие, степени сравнения имен прилагательных и наречий.

### *ТЕМА 2: Медицина*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Обсуждение тем: Визит к доктору, визит к стоматологу, здоровый образ жизни, грипп и простуда((симптомы и лечение), типы болезней и описание любой подробно, узкие специалисты и методы исследования. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: модальные глаголы should, must, can, need, may, ought to, have to, could, might

### *ТЕМА 3: Город*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Обсуждение тем: Красноярск, Лондон, известные города и их достопримечательности. Грамматические особенности

английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: страдательный залог

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3**

#### *ТЕМА 1: Еда*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Обсуждение тем: особенности британской и русской национальных кухонь, здоровой питания, рестораны, английский паб, способы приготовления блюд. Работа с текстом *How We Kept Mother's Day* by S. Leacock.

#### *ТЕМА 2: Образование*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Обсуждение тем: учеба в вузе и мои регулярные занятия, мой университет и его история, что отвлекает от занятий, типы студентов. Работа с текстом *A Freshman's Experience* by J. Webster

#### *ТЕМА 3: Спорт*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Обсуждение тем: национальные виды спорта, что заставляет людей заниматься спортом, футбол спорт №1 во всем мире. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: инфинитив; герундий; причастие и особенности их употребления.

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4**

#### *ТЕМА 1: Проведение отпуска и досуга*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь

по теме. Обсуждение тем: «Способы проведения отпуска и досуга», «Виды досуга и способы проведения отпуска», «Путешествие», «Пеший поход: преимущества и недостатки» Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: основные значения категории модальности. Средства выражения модальных значений. Категория наклонения в английском языке. Классификация наклонений. Общие и частные значения форм наклонения глагола. Сослагательное наклонение в английском языке. Три типа условных предложений. Условные предложения смешанного типа. Условие в простых предложениях. Союзы в придаточных предложениях условия. Модальные глаголы в условных предложениях. Бессоюзные придаточные предложения условия. Чтение, перевод и обсуждение отрывка из текста «Трое в лодке, не считая собаки»

#### *ТЕМА 2: Кино и телевидение*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Обсуждение тем: кинематограф сегодня, мой любимый фильм, роль телевидения в нашей жизни. Чтение и перевод отрывка из текста «Encountering Directors», Глаголы have to, be to. Глаголы need и dare. Значения и способы выражения модальности необходимости. Значения и способы выражения императивной модальности. Модальные глаголы will и ought.

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5**

#### *ТЕМА 1: Экология*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Обсуждение тем: «Человек и природа», «Глобальные экологические проблемы», «Причины и последствия загрязнения озер, рек, морей, океанов», «Причины и последствия загрязнения воздуха (парниковый эффект, кислотные дожди)», «Причины и последствия исчезновения лесов», «Радиоактивное загрязнение: источники, причины, способы предотвращения». Просмотр фильма по теме (Erin Brockovich). Выполнение заданий. Аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный.



Сослагательное наклонение в придаточных изъяснительных предложениях.  
Сослагательное наклонение в других типах придаточных предложений.  
Повторение пройденного материала.

#### *ТЕМА 2: Живопись*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Обсуждение тем: «Стили и направления в живописи» (Реализм, классицизм, романтизм, классицизм, кубизм, импрессионизм, Экспрессионизм, сюрреализм), ренессанс, Английская школа живописи, творчество Сурикова, красноярские художники. Чтение, перевод и обсуждение текста Art for Heart's Sake by R. Goldberg.

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6**

#### *ТЕМА 1: Характер*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Выступление студентов с докладами по теме. Практика устной и письменной речи. Чтение и анализ текста «The Happy Man». Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: косвенная речь, второстепенные члены предложения. Способы выражения. Синтаксические уровни.

#### *ТЕМА 2: Школьное образование в Великобритании*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Обсуждение тем: система дошкольного, начального и среднего образования в Великобритании. Система экзаменов в Великобритании. Система частного образования в Великобритании. Чтение и перевод текста «To Sir with Love». Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных предложений.

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 7**

*ТЕМА 1: Судебная система США. Преступления и наказания.*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Обсуждение тем: Судопроизводство США. Причины преступлений. Справедливо ли возмездие. Система присяжных: аргументы за и против. Высшая мера наказания: история, эффективность, моральный аспект проблемы. Обсуждение и анализ текста «To kill a mockingbird».

*ТЕМА 2: Высшее образование в США.*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Обсуждение тем: Система образования в США. Система высшего образования в США. Местные колледжи, их особенности и преимущества. Студенческая жизнь в США и России. Обсуждение и анализ текста “Doctor in the house”.

*ТЕМА 3: Телевидение.*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Обсуждение тем: История телевидения. Роль телевидения в жизни людей. Виды программ, реалити-шоу: причины популярности, достоинства, недостатки. Жестокость на телеэкране: влияние, аргументы за и против. Другие средства массовой информации и их взаимодействие с телевидением. Обсуждение текста “Growing up with the media”.

## **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 8**

*ТЕМА 1: Педагогическая практика*

Обсуждение педагогической практики студентов: достижения, трудности. Проблема дисциплины на уроке, методы ее коррекции. Работа с неуспевающими учениками. Идеальный учитель иностранного языка.

*ТЕМА 2: Проблемы воспитания детей.*

Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений по теме. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь по теме. Обсуждение тем: Трудные дети: виновата семья или школа? Черты идеального ребенка, родителя. Единственный ребенок: преимущества и

недостатки. Роль учителя в формировании личности ребенка. Роль семьи в формировании личности ребенка

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык. Практический курс» предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу. Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени составлять два часа в неделю. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и их регулярностью.

#### **Особенности изучения дисциплины.**

В силу того, что овладение языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной). На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы. Последовательность работы над языком. Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком

соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях. Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, проектов, ролевых игр, представление документации по кейсу (кейс-метод). Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. На экзамене проверяются уровень сформированности компетенции в рамках пройденного материала. Текст проверяет уровень сформированности навыков чтения и понимания неадаптированной литературы, а также уровень пассивного лексического запаса. Активный словарный запас проверяется в ходе письменных заданий, которые включают в себя правила составления официальных писем. Степень сформированности разговорных навыков,

владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем, в ходе ролевой игры или симулированного диалога. Для сдачи экзамена необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу составляет половину времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы. Перед подготовкой самостоятельной работы, обучающийся должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии. Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка проекта образовательной организации, подготовка к ролевой игре (устройство на работу, деловая встреча), и изучение кейса, составление личного резюме и презентации по текущему исследованию. Проверка этих заданий проводится в рамках учебного времени.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой.**

В ходе прохождения дисциплины обучающийся получает определенное количество баллов за каждый вид работы: текущие задания, промежуточные контрольные задания. Количество баллов по каждому виду работы представлено в технологической карте рейтинга. На экзамене необходимо представить устное монологическое высказывание по теме и решение коммуникативной задачи в пересказе прочитанного от определенного лица с

высказыванием своего мнения, показать словарный запас и уровень владения грамматикой в ходе перевода предложений. Итоговый контроль составляет лишь 25% всей работы в семестре.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Рабочая программа содержит в себе примерные задания и контрольные работы, которые необходимо выполнить в ходе изучения дисциплины. Кроме того, представлены примерные темы монологического высказывания и ситуации для интерактивного задания.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Содержательная сторона высказывания: коммуникативная задача решена и тема полностью раскрыта.
2. Логика и связность высказывания: высказывание логично и связно.
3. Языковое оформление речи: речь имеет правильное лексическое и грамматическое оформление.
4. Интеракция (речевое взаимодействие): способность связно вести беседу, начинать, при необходимости поддерживать беседу, проявлять инициативу и готовность к взаимодействию с собеседником посредством вопросов и выражения собственного отношения к проблеме.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### 2 семестр

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>2</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>7</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>6</b>	<b>10</b>
	Диалогическое высказывание по теме	<b>7</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме	<b>6</b>	<b>10</b>
	Диктант-перевод	<b>2</b>	<b>5</b>
	Лексико-переводной тест	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>43</b>	<b>70</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	min
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>3 семестр</b>			

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диалогическое высказывание по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диктант-перевод	<b>5</b>	<b>10</b>
	Лексико-переводной тест	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	min
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>4 семестр</b>			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диалогическое высказывание по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания по теме,	<b>5</b>	<b>10</b>



	презентации по теме		
	Диктант-перевод	<b>5</b>	<b>10</b>
	Лексико-переводной тест	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>7</b>	<b>10</b>
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>5 семестр</b>			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диалогическое высказывание по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диктант-перевод	<b>5</b>	<b>10</b>
	Лексико-переводной тест	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>7</b>	<b>10</b>
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>6 семестр</b>			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 75 %</b>	
		min	Max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диалогическое высказывание по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диктант-перевод	<b>5</b>	<b>10</b>
	Лексико-переводной тест	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 25 %</b>	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>7 семестр</b>			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 75 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических	<b>5</b>	<b>10</b>

	упражнений		
	Диалогическое высказывание по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диктант-перевод	<b>5</b>	<b>10</b>
	Лексико-переводной тест	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>7</b>	<b>10</b>
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>8 семестр</b>			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 7</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диалогическое высказывание по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диктант-перевод	<b>5</b>	<b>10</b>
	Лексико-переводной тест	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>7</b>	<b>10</b>
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>9 семестр</b>			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 8</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диалогическое высказывание по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диктант-перевод	<b>5</b>	<b>10</b>
	Лексико-переводной тест	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)\ зачтено</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)\зачтено</b>

**87 – 100**

**5 (отлично) \зачтено**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5 «04» мая 2022 г.

И.А. Битнер



ОДОБРЕНО

на заседании научно-

методического совета специальности

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

А.А. Барилловская.



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Иностранный язык. Практический курс

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Крашенинникова А.Е., старший преподаватель английской филологии

Красноярск, 2022г.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык. Практический курс» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата);, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.



## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1	<p>Экономика знаний                      Естественнонаучная картина мира                      Социология                      Основы математической обработки информации                      История образования и педагогической мысли                      Теория обучения и воспитания                      Основы предметно-профильной подготовки                      Практикум по литературе                      Лингвострановедение (Британия и США)                      Межкультурная коммуникация (английский язык)                      Бизнескоммуникация на английском языке                      Деловой иностранный язык                      Методика преподавания иностранного языка                      Технологии современного образования по иностранному языку                      Преподавание иностранного языка в школе                      Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе                      Иностранный язык. Практический курс                      Выразительный потенциал грамматики                      Речевые жанры                      Вопросы истории английского языка                      Актуальные проблемы иностранного языка                      Модуль 5 «Учебно-исследовательский»                      Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной</p>	текущий контроль	1	Аудирование
			2	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)
			3	Выполнение лексико-грамматических упражнений
			4	Диалогическое высказывание по теме
			5	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме
			6	Диктант-перевод
			7	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

	деятельности» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: фольклорная, музейная, диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		8	Тест
		промежуточная аттестация	9	Зачет\Экзамен
ОПК-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британия и США) Межкультурная коммуникация (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке История русского литературного языка Теория языка Деловой иностранный язык Преподавание иностранного языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Иностраный язык. Практический курс Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: педагогическая практика интерна	текущий контроль	1	Аудирование
			2	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)
			3	Выполнение лексико- грамматических упражнений
			4	Диалогическое высказывание по теме
			5	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме
			6	Диктант-перевод
			7	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

	Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		8	Тест
		промежуточная аттестация	9	Зачет\Экзамен
ПК-1	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Учебная практика: фольклорная, музейная, диалектологическая Культурология Естественнонаучная картина мира Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы научно-исследовательской работы Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы	текущий контроль	1	Аудирование
			2	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)
			3	Выполнение лексико-грамматических упражнений
			4	Диалогическое высказывание по теме
			5	Подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме
			6	Диктант-перевод
			7	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
			8	Тест

<p>Теория литературы \ История русской критики          Детская литература          Современные направления развития научной отрасли          История русской литературы и культуры: 19 век 2 и 3 часть          История русской литературы: 20 век          Основы литературоведческого анализа          Методика обучения и воспитания (по русскому языку)          Технология современного образования ( по русскому языку)          Школьный практикум по дисциплинам ( методика литературы)          Фонетика          Лексика          Словообразование          Морфология          Синтаксис          Теория языка          Основы науки о языке          Старославянский язык          Устное народное творчество          История русской литературы и культуры: древнерусская литература          История русской литературы и культуры: 18, 19 век          Стилистика          История русского литературного языка          Историческая грамматика русского языка          Филологический анализ текста          Практический курс русского языка          Основы науки о языке          Межкультурная коммуникация (английский язык)          Аналитическое чтение (английский язык)          Бизнес-коммуникация на английском языке          Деловой иностранный язык          Методика преподавания иностранного языка          Преподавание иностранного языка в школе          Иностранный язык. практический курс.</p>	<p>промежуточная          аттестация</p>	<p>9</p>	<p>Зачет\Экзамен</p>
--	--	----------	----------------------

<p>Речевые жанры Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка Историческое комментирование фактов современного русского языка Литературная ономастика Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 8 «Основы вожатской деятельности» Модуль 9 «предметно-методический» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету\ экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету\экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету\экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и

	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 25 баллов	Базовый уровень сформированности компетенций 20 баллов	Пороговый уровень сформированности компетенций 15 баллов
Пересказ текста	Пересказ текста от предложенного лица (8 баллов) Обучающийся демонстрирует полное понимание текста; высказывает собственное мнение к героям и событиям, приводя подтверждающие мнение аргументы; при пересказе не допускает ошибок.	Пересказ текста от предложенного лица (6 баллов) Обучающийся демонстрирует полное понимание большей части текста; высказывает собственное мнение к героям и событиям, опираясь на текст; при пересказе допускает не более 2 языковых ошибок.	Пересказ текста (4 балла) Обучающийся в основном понял текст,; высказывает собственное мнение к героям и событиям, но не подкрепляет его примерами из текста; при пересказе допускает 3-4 языковых ошибок.
Перевод предложений	Все предложения переведены верно	Переведены верно 10 предложений	Переведены верно 9-6 предложений
Сообщение по теме	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание логично, обучающийся допускает не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание.	Коммуникативная задача решена не полностью, присутствуют незначительные отклонения от плана, допускается одна логическая ошибка или 1 нарушение в использовании средств логической связи, обучающийся допускает не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание ИЛИ 1-2 грубых ошибки.	Коммуникативная задача в основном решена, высказывание в основном логично, допускается 2 логических ошибки или 2-3 нарушения в использовании средств логической связи, обучающийся допускает не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимание ИЛИ 3-4 грубых ошибки.

### 3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству- зачет

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 25 баллов	Базовый уровень сформированности компетенций 20 баллов	Пороговый уровень сформированности компетенций 15 баллов
Пересказ текста	Пересказ текста от предложенного лица (8 баллов) Обучающийся демонстрирует полное понимание текста; высказывает собственное мнение к героям и событиям, приводя подтверждающие мнение аргументы; при пересказе не допускает ошибок.	Пересказ текста от предложенного лица (6 баллов) Обучающийся демонстрирует полное понимание большей части текста; высказывает собственное мнение к героям и событиям, опираясь на текст; при пересказе допускает не более 2 языковых ошибок.	Пересказ текста (4 балла) Обучающийся в основном понял текст,; высказывает собственное мнение к героям и событиям, но не подкрепляет его примерами из текста; при пересказе допускает 3-4 языковых ошибок.
Перевод предложений	Все предложения переведены верно	Переведены верно 10 предложений	Переведены верно 9-6 предложений
Сообщение по теме	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание логично, обучающийся допускает не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание.	Коммуникативная задача решена не полностью, присутствуют незначительные отклонения от плана, допускается одна логическая ошибка или 1 нарушение в использовании средств логической связи, обучающийся допускает не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание ИЛИ 1-2 грубых ошибки.	Коммуникативная задача в основном решена, высказывание в основном логично, допускается 2 логических ошибки или 2-3 нарушения в использовании средств логической связи, обучающийся допускает не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимание ИЛИ 3-4 грубых ошибки.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, работа с текстом (чтение, пересказ, перевод), выполнение лексико-грамматических упражнений, диалогическое высказывание по теме, подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме, диктант-перевод, мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос, тест.

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1- аудирование



Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание содержания прослушанной ситуации	2
Умение выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту	2
Умение использовать информацию для решения поставленной задачи	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2- работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Коммуникативная задача полностью решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	4
Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов. Ответ самостоятельный.	3
Обучающийся верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	3
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 3- выполнение лексико-грамматических упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	5
Обучающийся не допускает грамматические ошибки.	5
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 4- диалогическое высказывание по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Решение коммуникативной задачи. Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	4
Языковое оформление речи. Обучающийся почти не допускает ошибок.	3
Взаимодействие. Иницирует беседу, поддерживает ее, восстанавливает в случае коммуникативного сбоя, задает вопросы, учитывает реакцию собеседника, полно и аргументировано отвечает на вопросы	3
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству № 5- подготовка монологического высказывания по теме, презентации по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Решение коммуникативной задачи. Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	4
Языковое оформление речи. Обучающийся почти не допускает ошибок.	3
Организация высказывания. Высказывание логично и структурировано, носит завершённый характер.	3
Максимальный балл	10

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству № 6- диктант-перевод

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Лексическое оформление, обучающийся делает не более 1-2 не грубых лексических ошибки	4
Грамматическое оформление, обучающийся делает не более 1-2 не грубых грамматических ошибки	3
Орфография и пунктуация, обучающийся делает не более 1-2 не грубых орфографических и пунктуационных ошибок	3
Максимальный балл	10

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству № 7- мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	5
Ответ аргументирован	5
Максимальный балл	10

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству № 8- тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Лексическое оформление, обучающийся делает не более 1-2 не грубых лексических ошибки	4
Грамматическое оформление, обучающийся делает не более 1-2 не грубых грамматических ошибки	3

Орфография и пунктуация, обучающийся делает не более 1-2 не грубых орфографических и пунктуационных ошибок	3
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык. Практический курс»**

1. What are the advantages and the disadvantages of a hiking tour?
2. What must you take with you if you are going on a week's walking tour?
3. Which would you prefer: sleeping out or being put up at the village?
4. Which would you rather choose: a hiking trip or a river trip?
5. Would you go on a 100 mile's tour alone?
6. What is better: a hike gone alone or in a company?
7. Do you prefer package tours to independent travelling?
8. What do you think about eco-tourism?
9. What effect does tourism have on historical places?
10. What does the Internet offer in the way of pastime?
11. How to deal with Internet addiction?
12. What future does the Internet have?
13. What are the major environmental issues confronting humanity today?
14. What ecological problems do you know?
15. What are the types of water pollution?
16. Why is the lake Baikal important for scientists?
17. How is acid air formed?
18. How does Global warming work?

19. What are the reasons for deforestation?
20. On what basis should the “man-nature” relationship function?
21. What ecological problems are there in Krasnoyarsk?
22. How does the state control environmental protection?
23. What types of movies do you know?
24. What films appeal to most?
25. What does the success of a film depend on?

**Типовые вопросы и задания к экзамену (пример экзаменационного билета)**

1. Retell the given text
2. Translate the given sentences from Russian into English
3. Converse with the examiner on the given topic ( don't forget to mention the things that you are given).

An example of the text:

The adventure of my Aunt.

By Washington Isvin

My aunt was a strong woman with a strong mind and the will. My uncle was a thin , small man, very weak, with no will at all. He was no match for my aunt . From the day of their marriage he began to grow smaller and weaker. His wife's powerful mind was too much for him, it undermined his health and soon he fell ill.

My aunt took all possible care of him. Half the doctors in town visited him and prescribed medicine for him enough to cure the whole hospital. She made him take all the medicines prescribed by doctors, but all was in vain. My uncle grew worse and worse and one day she found him dead.

My aunt was very upset by the death of the dear husband. Perhaps now she was sorry that she made him take so much medicine and felt ,perhaps, that he was the victim of her kindness.

Anyhow, she did all that a widow could do to honour his memory. She spent very much money on her mourning dress, she wore a miniature of him about her neck as large as a small clock, and she had a full-length portrait of him always hanging on the wall in her bedroom. All the world praised her conduct. “ a woman who did so much to honour the memory of one husband, deserves soon to get another”, said one of her friends.

Some time passed and my aunt decided to move to Derbyshire where she had a big country house. The house stood in a lonely, wild part of the country among the grey Derbyshire hills.

The servants most of whom came with my aunt didn't like the sad-looking old place. They were afraid to walk alone about its half-empty black-looking rooms. My aunt herself seemed to be stuck with the lonely appearance of her house. Before she went to

bed she herself examined the doors and the windows and locked them with her own hands. Then she carried the keys together with a little box of money and jewels. To her own room. She always saw to all things

One evening when she had sent her maid away, she sat by her toilet table arranging her hair. For, in spite of her sorrow for my uncle, she still cared about her appearance. She sat for a little while looking at her face in the glass. As she looked she thought about a rich gentleman of the neighbourhood, who had visited her that day and who she had known since her childhood.

All of a sudden, she thought she heard something move behind her. She looked round quickly, but there was nothing to be seen. Nothing but the portrait of her poor dear husband on the wall behind her. She gave a heavy sigh to his memory as she always did whenever she spoke about him in company, and went on arranging her hair. Her sigh was re-echoed. She looked round again, but there was nobody to be seen. "Oh, it is only the wind", she thought and went on putting her hair in papers, but her eyes were still fixed on her own reflection and the reflection of her husband in the looking glass. Suddenly she thought she saw one of the eyes of the portrait move. It gave her a shock. "I must make sure", she thought and moved the candle so that the light fell on the eye in the glass. Now she was sure that it moved. Not only that, it seemed to give her a wink her husband used to give her when he was alive. Now my aunt got really frightened... her heart began to beat fast. She suddenly remembered all stories about ghosts and criminals that she had heard.

But her fear soon was over. Next moment, my aunt, who as I had said had a remarkably strong will, became calm. She went on arranging her hair, she even sang her favourite song and didn't make a single false note. She again moved the candle and while moving it she overturned her workbox. Then she took the candle and started without any hurry to pick up the articles one by one from the floor. She picked something near the door, then opened the door, looked for a moment into the corridor as if in doubt whether to go and then went out.

She hurried down the stairs and ordered her frightened servants to arm themselves with anything she could find, she herself caught a red-hot poker and followed by her servants returned almost at once. They entered the room. All was still and exactly in the same order as when she left it. They approached the picture." Pull down the picture!", ordered my aunt. The picture was pulled down, and from a hiding place they dragged out a black-bearded fellow with a knife as long as my arm. He confessed that he had crept into the house to steal my aunt's jewels and money. He once was a servant and had noticed a hiding place when the portrait had been put up.

My aunt didn't send for the police, she liked to take the law into her own hands. She ordered the servants to draw the man through the horse-pond to wash away his crimes, and then dry him well with a wooden towel

## 2. Translate the given sentences from Russian into English.

1. Я ищу работу, написал много резюме, но не получил ответа. – есть ли у вас какая-нибудь вакансия?

2. Любая работа требует полной самоотдачи, иначе не получится карьерный рост.
3. В этой компании вы получите бесценный опыт работы.
4. Не соглашайтесь на эту работу, она мало оплачиваемая.
5. Корь, ветрянка, скарлатина – детские болезни, но от них есть прививки.
6. У меня температура, насморк, кашель, все ломит, наверное, у меня грипп.
7. Вчера мне вырвали зуб, а еще 2 надо запломбировать.
8. На него никогда ни в чем нельзя положиться.
9. О фильме много говорят, актерская игра обсуждается во всех кругах.
10. Операция по поводу аппендицита прошла успешно, без осложнений.
11. В дом только что въехали, он пахнет краской.
12. Я чувствую, какой-то опасный заговор готовится.

3. Converse with the examiner on the given topic “A job interview”  
Remember to say: how to behave, so as to make a good impression.

## 5.2 Входной тест

1. Вы услышите 4 диалога, установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят. В задании есть одно лишнее место действия.

- at the ticket office
- on board a plane
- at the customs
- in a hotel
- at the airport

2. Прочитайте текст и установите какие из утверждений 1-8 соответствуют содержанию прочитанного 1 true, какие не соответствуют 2 false и о каких в тексте не сказано 3 not stated

### The Female Gondolier.

A 35-year-old woman German woman has given up her 8-year battle to enter one of the most exclusive all-male cliques in the world and become Venice’s first female gondolier. Alexandra Hai, from Hamburg, did not pass the basic gondoliering exam for the third time at the weekend, failing to impress a six-person panel. “I gave it my best shot but it’s no good. Venice’s first female gondolier isn’t going to be me”, she said, abandoning a dream that she has been cherishing since moving to the city. Frau Hai works on Venice’s water buses and has spent years practicing gondoliering. Gondoliers must steer and row with a single oar from the stern. This requires strength and years of training. For her exam Frau Hai was asked to steer a gondola about 800 metres up and down the narrow Rio del Vin. She bumped into another gondola during the previous exam and admitted her performance this time was not faultless. “There was a bit when we met the police launch coming the other way and there I didn’t manage to hold the boat quite right”, she said. Nevertheless, she believed that she had performed well enough to pass and suggested that she may have been The victim of a desire to keep a foreign woman from the masculine world. She noted that she had to take the test in the area that she did not know well. “It was always clear that to pass the test I was going to

need an absolutely perfect performance, but they always managed to make things difficult for me". In 1996 Frau Hai won an appeal on the grounds that there were no women in the examining commission. The head of Venice's gondola authority said "Sexism had nothing to do with it. The two women on the commission, both rowing experts, agreed with the judgment that the candidate lacked the necessary ability in a gondola". He said that the strict test and the limit 425 on the number of gondoliers were needed to safeguard a unique tradition.

1 Alexandra will keep on taking the test until she passes it

1 true      2 false      3 not stated

2 Alexandra has lived in Venice for the past 10 years

1 true      2 false      3 not stated

3 In One of her tests Alexandra fell down

1 true      2 false      3 not stated

3 The test lasts for about an hour

1 true      2 false      3 not stated

4 The gondola authority admits they are very strict

1 true      2 false      3 not stated

5 The gondola authority consist of men only

1 true      2 false      3 not stated

6 It is not easy for anybody to be a gondolier

1 true      2 false      3 not stated

3 Прочитайте текст и преобразуйте слово данное в скобочках так, чтобы оно соответствовало содержанию текста.

#### A Sporting Disaster.

1 I never really enjoyed sport at school .I remember when I played football I \_\_\_\_\_ to (put)

In net but used to get bored and read a book.

2 Later on I tied tennis , which \_\_\_\_\_ (not| to be) much better. I used to have that habit to dropping the racket each time I went to hit the ball.

3 The \_\_\_\_\_ (bad) thing was when I actually won the game . I was so pleased that I ran and tried to jump over the line but

4 caught my \_\_\_\_\_ (foot) on it , fell and broke my arm. My last attempt to do sport was boxing at a local gym.

5 I \_\_\_\_\_ (forget) my first match . I climbed into the ring and the bell went for the Match to start. I shut my eyes and swung my fist. Unfortunately, I \_\_\_\_\_ (hit) the referee and not my contestant . Needless ay that it was the end of my boxing

### 5.3 Оценочное средство 1- Аудирование

#### Пример задания по аудированию



You will hear a singer called Tim Tanner, who sings with his twin brother Sam Tanner, talking about their lives and career. For questions 9–18, complete the sentences with a word or short phrase.

### Singing twins: Tim and Sam Tanner

The name of the talent competition which the twins won is  
(9) .....

Tim is exactly (10) ..... older than Sam.

The twins were born in the month of (11) .....

The main physical difference between Tim and Sam is their  
(12) .....

Tim has a less (13) ..... personality than Sam.

At school, both Tim and Sam were good at  
(14) .....

Sam started taking (15) ..... lessons when he  
was thirteen.

The fact that the twins share the same (16) .....  
sometimes leads to arguments.

Tim says a key part of the twins' image is the  
(17) ..... they wear.

The title of the twins' next album is (18) .....

## 5.4 Оценочное средство 2- Работа с текстом

### Примерный текст

#### Hills Like White Elephants

By Ernest Hemingway

The hills across the valley of the Ebro were long and white. On this side there was no shade and no trees and the station was between two lines of rails in the sun. Close against the side of the station there was the warm shadow of the building and a curtain, made of strings of bamboobeads, hung across the open door into the bar, to keep out flies. The American and the girl with him sat at a table in the shade, outside the building. It was very hot and the express from Barcelona would come in forty minutes. It stopped at this junction for two minutes and went to Madrid. 'What should we drink?' the girl asked. She had taken off her hat and put it on the table. 'It's pretty hot,' the man said. 'Let's drink beer.' 'Dos cervezas,' the man said into the curtain. 'Big ones?' a woman asked from the doorway. 'Yes. Two big ones.' The woman brought two glasses of beer

and two felt pads. She put the felt pads and the beerglass on the table and looked at the man and the girl. The girl was looking off at the line of hills. They were white in the sun and the country was brown [3] and dry. 'They look like white elephants,' she said. 'I've never seen one,' the man drank his beer. 'No, you wouldn't have.' 'I might have,' the man said. 'Just because you say I wouldn't have doesn't prove anything.' The girl looked at the bead curtain. 'They've painted something on it,' she said. 'What does it say?' 'Anis del Toro. It's a drink.' 'Could we try it?' The man called 'Listen' through the curtain. The woman came out from the bar. 'Four reales.' 'We want two Anis del Toro.' 'With water?' 'Do you want it with water?' 'I don't know,' the girl said. 'Is it good with water?' 'It's all right.' 'You want them with water?' asked the woman. 'Yes, with water.' 'It tastes like liquorice,' the girl said and put the glass down. 'That's the way with everything.' 'Yes,' said the girl. 'Everything tastes of liquorice. Especially all the things you've waited so long for, like absinthe.' 'Oh, cut it out.' 'You started it,' the girl said. 'I was being amused. I was having a fine time.' 'Well, let's try and have a fine time.' 'All right. I was trying. I said the mountains looked like white elephants. Wasn't that bright?' 'That was bright.' 'I wanted to try this new drink. That's all we do, isn't it – look at things and try new drinks?' 'I guess so.' The girl looked across at the hills. 'They're lovely hills,' she said. 'They don't really look like white elephants. I just meant the colouring of their skin through the trees.' 'Should we have another drink?' 'All right.' The warm wind blew the bead curtain against the table. 'The beer's nice and cool,' the man said. 'It's lovely,' the girl said. 'It's really an awfully simple operation, Jig,' the man said. 'It's not really an operation at all.' The girl looked at the ground the table legs rested on. 'I know you wouldn't mind it, Jig. It's really not anything. It's just to let the air in.' The girl did not say anything. 'I'll go with you and I'll stay with you all the time. They just let the air in and then it's all perfectly natural.' 'Then what will we do afterwards?' 'We'll be fine afterwards. Just like we were before.' 'What makes you think so?' 'That's the only thing that bothers us. It's the only thing that's made us unhappy.' The girl looked at the bead curtain, put her hand out and took hold of two of the strings of beads. 'And you think then we'll be all right and be happy.' 'I know we will. You don't have to be afraid. I've known lots of people that have done it.' 'So have I,' said the girl. 'And afterwards they were all so happy.' 'Well,' the man said, 'if you don't want to you don't have to. I wouldn't have you do it if you didn't want to. But I know it's perfectly simple.' 'And you really want to?' 'I think it's the best thing to do. But I don't want you to do it if you don't really want to.' 'And if I do it you'll be happy and things will be like they were and you'll love me?' 'I love you now. You know I love you.' 'I know. But if I do it, then it will be nice again if I say things are like white elephants, and you'll like it?' 'I'll love it. I love it now but I just can't think about it. You know how I get when I worry.' 'If I do it you won't ever worry?' 'I won't worry about that because it's perfectly simple.' 'Then I'll do it. Because I don't care about me.' 'What do you mean?' 'I don't care about me.' 'Well, I care about you.' 'Oh, yes. But I don't care about me. And I'll do it and then everything will be fine.' 'I don't want you to do it if you feel that way.' The girl stood up and walked to the end of the station. Across, on the other side, were fields of grain and trees along the banks of the Ebro.

Far away, beyond the river, were mountains. The shadow of a cloud moved across the field of grain and she saw the river through the trees. 'And we could have all this,' she said. 'And we could have everything and every day we make it more impossible.' 'What did you say?' 'I said we could have everything.' 'We can have everything.' 'No, we can't.' 'We can have the whole world.' 'No, we can't.' 'We can go everywhere.' 'No, we can't. It isn't ours any more.' 'It's ours.' 'No, it isn't. And once they take it away, you never get it back.' 'But they haven't taken it away.' 'We'll wait and see.' 'Come on back in the shade,' he said. 'You mustn't feel that way.' 'I don't feel any way,' the girl said. 'I just know things.' 'I don't want you to do anything that you don't want to do -' 'Nor that isn't good for me,' she said. 'I know. Could we have another beer?' 'All right. But you've got to realize -' 'I realize,' the girl said. 'Can't we maybe stop talking?' They sat down at the table and the girl looked across at the hills on the dry side of the valley and the man looked at her and at the table. 'You've got to realize,' he said, 'that I don't want you to do it if you don't want to.

I'm perfectly willing to go through with it if it means anything to you.' 'Doesn't it mean anything to you? We could get along.' 'Of course it does. But I don't want anybody but you. I don't want anyone else. And I know it's perfectly simple.' 'Yes, you know it's perfectly simple.' 'It's all right for you to say that, but I do know it.' 'Would you do something for me now?' 'I'd do anything for you.' 'Would you please please please please please please stop talking?' He did not say anything but looked at the bags against the wall of the station. There were labels on them from all the hotels where they had spent nights. 'But I don't want you to,' he said, 'I don't care anything about it.' 'I'll scream,' the girl said. The woman came out through the curtains with two glasses of beer and put them down on the damp felt pads. 'The train comes in five minutes,' she said. 'What did she say?' asked the girl. 'That the train is coming in five minutes.' The girl smiled brightly at the woman, to thank her. 'I'd better take the bags over to the other side of the station,' the man said. She smiled at him. 'All right. Then come back and we'll finish the beer.' He picked up the two heavy bags and carried them around the station to the other tracks. He looked up the tracks but could not see the train. Coming back, he walked through the bar-room, where people waiting for the train were drinking. He drank an Anis at the bar and looked at the people.

They were all waiting reasonably for the train. He went out through the bead curtain. She was sitting at the table and smiled at him. 'Do you feel better?' he asked. 'I feel fine,' she said. 'There's nothing wrong with me. I feel fine.'

### **Plan of the analysis:**

1. Type of the narration
2. Key of the narration
3. Gist of the narration
4. Message

### **5.3. Оценочное средство 3- Лексико-грамматические упражнения**

#### **I. Auding.**

**You will hear five different people speaking about their school days. For questions 1-5 choose from list A-F what each speaker says . Use the letters only once . There is one extra letter.**

- |   |           |
|---|-----------|
| A. I liked the place where the school was situated. | Speaker 1 |
| B. I enjoyed all academic subjects.                 | Speaker 2 |
| C. I thought the teachers were excellent.           | Speaker 3 |
| D. I made friends for life.                         | Speaker 4 |
| E. I liked the exchange holidays.                   | Speaker 5 |
| F. I loved the long breaks.                         |           |

## **II. Reading.**

**Read the text about someone's childhood and choose the sentence which best fits each gap (1-5) of the article. There is an extra sentence that you do not need.**

### Childhood Freedom.

I was brought up in a huge house where all children used to sleep on the top floor. We rarely saw our parents who were away a lot, and we felt rather frightened of them. (0-G)

I can never understand why people think childhood is such a wonderful time. Perhaps, as they get older, they forget what really happened when they were young. My own experience was not a happy one. People were always telling you off, and were constantly asking you questions. (1)

I remember we were looked after by rather interesting French nanny called Mademoiselle Burnod, who seemed to us to be about 100. She was a wonderful person, not at all cruel or unpleasant. Mademoiselle used to drink wine from a spoon and say that it was cough mixture, and she taught us to eat salad. (2)

So off I went to stay with some of my mother's friends. They lived in a large old fashioned house which lies on the river Loire. For me it was the most exciting thing that could happen. I don't remember on any occasion feeling homesick or not liking anything I had to eat. (3)

When I first arrived in France, I could only say a few sentences in French, but I learned very quickly. Certainly, I don't remember feeling shy about speaking another language and I didn't find it difficult at all. I spent a whole term at the village school about half a mile away. (4) I didn't feel like a child at all in some ways while I was in France. Of course, I was not left alone to do what I wanted to. Grown-ups used to say "It's bedtime" or "Go to school", but I don't remember any adults ordering me about, or telling me off as they did at home. I had a wonderful sense of freedom and I was glad to be just where I was. (5) I did not want to leave the place where, for the first time in my life, I had been happy for a long period of time. I certainly don't think I have ever been so happy since. The experience also gave me a great passion for France and for a long time after that I went every year.

A To tell the truth, I was so happy there that I was quite sorry when the time came to go home.

B In fact, I thought everything I tasted was delicious, and children don't usually like new tastes, do they?

C It was there that I learned how to write with purple ink in square writing books with loopy French writing.

D “What are you reading?”, “ Why did you say that?” ,“ Have you combed your hair?”

E It was because of her that, when I was asked, at the age of 8, if I wanted to go to France, I thought, “Oh, yes. Sounds quite nice, France.”

F On the way, I looked in my school bag and discovered a piece of bread, two lumps of sugar and two squares of chocolate.

G We saw them as a distant authority you were sent to when you misbehaved.

### III. For questions 1-20 use the best suited variant.

1.About 100 hundred people \_\_\_\_\_ outside the theatre for tickets when we arrived there.

A were standing      B had stood      C are standing      D had been standing

2.This time next week I \_\_\_\_\_ to Athens.

A was driving      B have driven      C will be driving      D have drove

3.By the time the teacher arrived the classroom was empty: the students \_\_\_\_\_.

A will have left      B were left      C have left      D had left

4.The man claimed he \_\_\_\_\_ the accused before.

A has seen      B will see      C had seen      D saw

5.I \_\_\_\_\_ a shower when the telephone rang.

A were having      B was having      C had      D have had

6.Mr. Bell \_\_\_\_\_ to the supermarket today.

A doesn't go      B hasn't been gone      C isn't going      D will have gone

7.Cats \_\_\_\_\_ water.

A don't like      B aren't liking      C won't like      D doesn't like

8.More and more people \_\_\_\_\_ healthily.

A eat      B have eaten      C are eating had eaten

9.She \_\_\_\_\_ her house before 9 o'clock in the morning.

A doesn't leave      B isn't leaving      C aren't leaving      D is being leaving

10.My father \_\_\_\_\_ as a driver 5 years ago.

A works      B is working      C used to work      D has worked

11.I \_\_\_\_\_ on the beach in Bali this time last week.

A was walking      B walked      C will walk      D will be walking

12.He went to bed early because he \_\_\_\_\_ all day.

A has been playing      B played      C was playing      D had been playing

13.They celebrated because they \_\_\_\_\_ the match.

A have won      B are winning      C had won      D won

14.Lily \_\_\_\_\_ a shower after they \_\_\_\_\_ it.

A had \_\_\_\_\_ had fixed      B had \_\_\_\_\_ had fixed      C had \_\_\_\_\_ have fixed

D had \_\_\_\_\_ will fix

15.He is frustrated because they \_\_\_\_\_ him yet.

A haven't served      B haven't been serving      C are serving      D served

16.I'm tired of work! I \_\_\_\_\_ since I turned 16.

A work      B am working      C have been working      D worked  
17. She \_\_\_\_\_ out her pen and \_\_\_\_\_ down the address.

#### **5.4. Оценочное средство 4- Монологическое высказывание по теме, презентация по теме**

**Примерная тематика монологических высказываний и презентаций по пройденной теме**

##### **2 семестр**

Распорядок дня студента

Распорядок дня человека, который работает

Идеальная хозяйка

Какой я (внешность, характер)

Родители не всегда видят недостатки в своих детях

Внешность обманчива

##### **3 семестр**

Типы болезней

Врачи ( узкие специалисты), методы диагностирования болезней)

Пластическая хирургия

Посещение дантиста

Посещение врача по поводу болезни

Типы работ

Как быть успешным на работе

Интервью о приеме на работу

Техника написания ознакомительного письма и резюме

##### **4 семестр**

Учеба в университете

Типы студентов

Что мешает учиться продуктивно

Как накрыть праздничный стол

Блюда национальной кухни ( Британия, Россия)

Еда вне дома

Где делать покупки

Крупнейшие торговые центры Британии

Опасные виды спорта

##### **5 семестр**

Способы путешествий

Типы туров

Почему люди путешествуют

Поход или кэмпинг

Новые способы проведения досуга

Разные виды проведения досуга  
Кино в жизни людей  
Известные киноактеры  
Жестокость на экране

### **6 семестр**

Основные проблемы экологии  
Экологические проблемы Красноярского края  
Личный вклад в охрану окружающей среды  
Последствия экологических их мнений  
Английская школа живописи  
Основная характеристика классицизма  
Основная характеристика романтизма  
Основная характеристика реализма  
Основная характеристика импрессионизма  
Основная характеристика кубизма  
Основная характеристика сюрреализма  
Основная характеристика экспрессионизма  
Австралийская школа живописи  
Красноярские художники

### **7 семестр**

Школьное образование в Великобритании  
Школьное образование в Канаде  
Школьное образование в США  
Школьное образование в России  
Типы характера

### **8 семестр**

Судебная система в России и за рубежом  
Смертная казнь: за и против  
Молодежная среда и жестокость  
Сравнительная характеристика системы высшего образования в России и за рубежом  
Студенческая жизнь

### **9 семестр**

Педагогическая практика  
Трудности, с которыми сталкивается педагог  
Проблемы воспитания  
Трудные дети  
Профессия -учитель

### **5.5. Оценочное средство 5- Диктант перевод по теме**

**Диктант перевод по теме  
(пример задания)  
Test on the topic “Daily Routine”**

1. Я учусь на первом курсе на факультете иностранных языков.
2. Я очень организованный человек и хорошо понимаю, что и в каком порядке я должен делать.
3. Мне не трудно вставать рано и я вполне высыпаюсь.
4. Я всегда просыпаю и опаздываю где-то минут на 15.
5. Я не просыпаюсь рано. И утром я не чувствую себя свежим и полным энергии.
6. Моему брату удается быстро принять душ, плотно позавтракать и отправиться в институт.
7. Моя племянница только и успевает, съесть что-нибудь на бегу и выскакивает из дома.
8. Я вчера не подготовился к занятиям. Мне было стыдно.
9. В прошлом году занятия занимали у меня весь день.
10. На прошлой неделе я заставила себя пойти в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.
11. Я уже приступила к выполнению домашней работы. Я это никогда не откладываю.
12. Она вечно засиживается допоздна. Вечно подгоняет грамматику и вокобуляр.
13. Я никогда не проявляла большого энтузиазма к спорту.
14. Он вечно откладывает свои планы до следующего понедельника.
15. Вы пропускаете занятия? Нет, иначе мне придется догонять упущенное.

**5.6. Оценочное средство 6 – Мониторинг посещаемости: выборочный опрос**

**Примерные темы опроса**

1. Which would you rather choose: a hiking trip or a river trip?
2. Would you go on a 100 mile's tour alone?
3. Do you prefer package tours to independent travelling?
4. What do you think about eco-tourism?
5. What does the Internet offer in the way of pastime?
6. What future does the Internet have?
7. What are the major environmental issues confronting humanity today?
8. What ecological problems do you know?
9. What are the types of waste pollution?
10. What types of movies do you know?
11. What films appeal to most?
12. What does the success of a film depend on?
13. What service do you think the artist performs for mankind?
14. How does pictorial art serve as a valuable historical record?
15. What “key stages” does the National Curriculum define?



16. What are the alternatives offered students after taking GCSEs?
17. Is streaming of pupils in some schools to advantage? Give reasons.
18. When did the term “public school” appear?
19. What are the advantages / disadvantages of comprehensive schools?
20. What traits of character would you appreciate in a husband?
21. What kind of person will never arrest anyone’s attention?
22. What kind of people keep their thoughts to themselves?
23. What kind of people are called good mixers?
24. What traits of character would you appreciate in a mother, father?
25. What traits of character would you appreciate in a bosom friend? What traits would you detest most?

## 5. Оценочное средство 7- Тест

### Test 1

#### V-1

#### I. Give synonyms:

1. meddling
2. to keep oneself back from
3. to look at with pleasure
4. not all of one kind
5. to call attention to
6. without aim or purpose
7. unaware

#### II. Give English equivalents for the following phrases:

1. линия наименьшего сопротивления.
2. подозревать кого-то в воровстве
3. общительный человек
4. прийти к соглашению по нескольким пунктам
5. поднимать важную проблему
6. реагировать на что-либо с достоинством
7. напоминать что-то

#### III. Fill in the right word :

1. There is no ----- carrying all your troubles home with you.
2. The ----- chatter of children irritated him.
3. He is quite an impractical person, in other words, he is
4. The news caused, her-----.
5. I don't want to miss this ----- chance.

#### IV. Translate into English:

1. То, что сделал бы теоретически не всегда совпадает с тем, когда доходит до дела.
2. Очевидно, это маленькое приключение не помешало ни его аппетиту, ни его настроению.
3. Почему вы всегда путаете их? Они совсем не похожи.

4. Он слегка заикается, поэтому он очень застенчив при посторонних.
5. Нельзя не восхищаться им, его, поступок делает ему честь.
6. Яркие огни отражались в темной воде реки.
7. Я почувствовал восхищение ее пением, в нем было какое-то неотразимое очарование.
8. Мне бы никогда и в голову не пришло, вмешиваться в ваш разговор, если бы не крайняя нужда.
9. Я взял себе за правило отправляться в путешествие налегке.
10. Должно быть, он опять замешен в этом деле, судя по слухам.

## Test 1

### V-2

#### I. Give synonyms:

1. given to reverie
2. to think likely
3. to throw back
4. faithful
5. a single item
6. to make or prepare by putting together
7. to faint

#### II. Give English equivalents for the following phrases:

1. быть замешанным в каком-то деле
2. прийти в сознание
3. вмешиваться в чужие дела
4. упустить самое главное
5. преуспеть в жизни
6. быть в чьем-то вкусе
7. ясно высказаться

#### III. Fill in the right word:

1. They all-----him of being a spy.
2. My heart still ----- what my head was telling me.
3. In that remote village people were ----- strangers.
4. It struck me as odd, what ----- feelings I had.
5. She is a woman accustomed to-----.

#### IV. Translate into English:

1. Его замечания всегда неуместны.
2. Из-за этой неожиданной новости у меня в голове все перепуталось.
3. Она продолжала болтать, не осознавая, что должна была это в секрете от него.

4. Боль была такой сильной, что больной не мог удержаться, чтобы не закричать.
5. Они пришли к соглашению по нескольким пунктам после долгих споров.
6. Не было ничего серьезного, она потеряла сознание из-за духоты.
7. Я полагаю, что из нее выйдет прекрасная мать.
8. Он восхищался своим другом, который проявил присутствие духа в трудную минуту.
9. Он жил в мире грез, а реальность ничего для него не значила.

## **Test 2**

### **V 1.**

I. *Give synonyms to the given words:*

1. to need
2. to be angry
3. to show signs of having smth
4. really
5. to go to school
6. to support
7. alluding to
8. up and down

II. *Give English equivalents to the following words and phrases:*

1. поставить задачу
2. не держать слово
3. оставить кого-то без помощи
4. разозлиться
5. признать свою вину
6. до мозга костей
7. обычное приличие
8. показ мод

III. *Fill the gaps with a proper word or phrase:*

1. To be angry at you means to.....
2. The doctor didn't.....the case.
3. The children displayed their utter.....the teacher.
4. ....to do the shopping.
5. Her love .....reading is well known.

III. *Fill the gaps with a proper word or phrase:*

1. To be angry at you means to.....
2. The doctor didn't.....the case.
3. The children displayed their utter.....the teacher.

4. ....to do the shopping.
5. Her love .....reading is well known.

III. *Translate the given sentences into English:*

1. Им было холодно, они проголодались и устали.
2. Ребенок не осмелился задать свой вопрос учителю.
3. Женщина открыла дверь, но не позволила мне войти. \
4. Он медленно угасал и никто не мог определить причину болезни.
5. Неужели так трудно произнести это слово по буквам наоборот?
6. Когда люди говорят что-то у тебя за спиной, ничего нельзя опровергнуть.
7. Он не заглядывал в доклад и отвечал по памяти.
8. У нее есть огромное преимущество перед другими студентами: она говорит по-английски дома.
9. Если бы вы сделали все, что от вас требуется, вы бы не оказались сейчас в затруднительном положении.
10. Работа в шахте была тяжелой и изнурительной.

**Test 2**

**2 V**

I. *Give synonyms to the following words and phrases:*

1. to be at school
2. mood
3. the process of being educated
4. odds and ends
5. to keep a secret
6. proper
7. to make efforts
8. profit

II. *Give English equivalents to the given words and phrases:*

1. вход по билетам
2. повернуться спиной к чему-то
3. английская школа живописи
4. держать себя в руках
5. переживать
6. разорять страну
7. воспользоваться чем-то
8. держаться в тени

III. *Fill the gaps with a proper word:*

1. I looked at her for some moments before.....my mouth.

2. She felt great.....parents.
3. All our efforts.....
4. She is very shy and always.....
5. He doesn't know the meaning of shame or common.....

III. *Translate the given sentences into English:*

1. Было почти невозможно скрыть свои чувства к этому милому ребенку.
2. Пожалуй, лучше не обсуждать эту тему у нее за спиной.
3. Его объяснение прозвучало довольно глупо.
4. Прием в школу только по результатам экзаменов.
5. Его преимущество в том, что он молод и хорош собой.
6. Он отвернулся от окна и посмотрел в дальний угол комнаты.
7. Судьба нам улыбнулась и мы нашли то, что искали.
  
8. Никто бы не назвал ее упрямой. Она всегда делала то, что от нее требовалось.
9. Он не выразил энтузиазма по поводу нашего приезда, и мы не осмелились остановиться у него.
10. У рабочего были прекрасные рекомендации от прежнего работодателя.

**Test 3**

**V-1.**

I. *Give synonyms:*

1. to set out
2. to fall asleep
3. shame
4. habit or custom
5. regarding
6. to die away
7. strange to say
8. to have to do with

II. *Give English equivalents for the following phrases:*

1. пользоваться всеобщим доверием
2. с самого начала до конца
3. сбивчивый ответ
4. резкое понижение температуры
5. претворять в жизнь
6. вызывать сочувствие
7. сводить концы с концами
8. переделать платье

### III. *Fill in the right words:*

1. Do you think I'm a-----as a writer&
2. It has become his second nature to listen to other people's-----.
3. She gave him an angry look and then told him to-----.
4. They got small thanks for their-----.
5. She was perfectly-----of his coming back.

### IV. *Translate into English:*

1. Я не запомню эту дату, если не запишу ее. Я всегда путаю цифры.
2. Чем бы он ни был занят, он умудряется видеть все, что происходит вокруг.
3. Я очень беспокоюсь о ее здоровье. Я ничего не могу с ней поделать, она не желает идти к врачу.
4. Мы сочувствовали и прикладывали все силы, чтобы облегчить ей жизнь.
5. Ее, казалось, ничуть не заботило его присутствие.
6. Он хорошо осознавал, что это была частично и его вина, так как подвел своего друга.
7. Я не знаю, что с ним делать. Он упрям, как осел, он не слушается меня.
8. Его репутация держалась на том простом факте, что он часто преуспевал в том, что другим не удавалось.
9. Он скорее застенчивый человек, чем общительный. Но его пристальный взгляд вызывает очень странное чувство, как будто он видит вас насквозь.
10. Поразмыслив, он успокоился и решил убраться в старом, заваленном всяким хламом подвале, в котором никто не убирался в течение 25 с лишним лет.

### **Test 3**

#### **V-2.**

##### *I. Give synonyms:*

1. to feel trust in smb.
2. embarrassed
3. to see smb. at some place
4. to hesitate
5. not even (of numbers)
6. kindly
7. to be anxious about smth.
8. to be able to do smth. well

##### *2. Give English equivalents for the following phrases:*

1. быть уверенным в успехе
2. пуститься бежать
3. валиться с ног от усталости
4. 20 с лишним лет

5. иметь озабоченный вид

6. окончиться неудачей

7. смутное воспоминание

8. захудалая улица

3. *Fill in the right words:*

1.1 told him the whole story-----.

2.1 noticed he had-----his Yorkshire accent.

3. She had that-----feeling that one sometimes has when sitting in an empty room that one is not by oneself.

4. The accident threw the traffic into-----.

5. Philip looked at the kid with some-----.

4. *Translate into English:*

1. В дверь постучали. Майкл вздрогнул и проснулся.

2. Накапайте в стакан десять капель лекарства и прополощите горло.

3. Я давно не практикую и вряд ли смогу вам помочь.

4. Я буду вас ждать, не подведите меня.

5. Если бы вы полностью доверились мне, то можно было бы избежать тех неприятностей.

6. Черкните мне пару строк, как приедете.

7. План, как мне кажется, достаточно хороший. Давай подумаем, как воплотить его в жизнь.

8. Неожиданный поворот разговора вызвал всеобщее замешательство.

9. Они виделись урывками, поэтому им не хватало взаимопонимания.

10. Давай отложим этот разговор, тем более, что он касается их обоих.

## **Test 4**

### **V-1.**

I. *Give synonyms:*

1. choice

2. lack of certainty

3. art or occupation of laying on colours

4. to imagine

5. to take another's place on duty

6. the Humanities

7. to move or come towards

8. a degree of largeness or smallness

II. *Give English equivalents for the following phrases:*

1. снять напряжение

2. усомниться в чьей-то искренности

3. портрет в натуральную величину
4. приложить все силы
5. вздохнуть с облегчением
6. отправить что-то в чистку
7. фальшивая улыбка
8. создать статую

III. *Fill in the right words:*

1. Her husband was annoyed and-----by shouting back at her.
2. Moths are-----by a light.
3. He stood watching the play of-----upon the water.
4. I'm-----as to what we ought to do.
5. They know, how to be pleasant. They've cultivated that-----for centuries.

IV. *Translate into English:*

1. Жаль, что я не помню имя молодого художника, который выставлял свои картины на выставке.
2. Не вмешивайтесь в ссоры других людей.
3. Он в отличной форме.
4. Он стал крупным ученым, принеся в жертву здоровье.
5. Они пришли к выводу, что картины многообещающего художника выполнены с большим мастерством, и присудили ему первую премию.
6. Он покраснел до корней волос, когда мать уличила его во лжи.
7. Этот предмет скорее похож на кривобокий чайник, чем на произведение искусства.
8. Он обладал тонким художественным вкусом, поэтому ходить с ним на выставки было одно удовольствие.
9. У ребенка совсем не здоровый вид сегодня.

**Test 4**

**V-2.**

I. *Give synonyms:*

1. to make oneself feel better by using strong language
2. craft
3. to get
4. an embodiment
5. to represent
6. to describe vividly in words
7. to be uncertain
8. trying hard

II. *Give English equivalents for the following phrases:*



1. отобрать лучших певцов
2. заурядный человек
3. смотреть оценивающим взглядом
4. неясный ответ
5. тусклые тона
6. платье кремового цвета
7. заветная мечта
8. писать с натуры

III. *Fill in the right words:*

1. This is a convenient tool for.....nails out.
2. You could tell that the flowers she was wearing were -----.
3. He-----to rise but his legs wouldn't support him.
4. He managed-----the English countryside in all its moods.
5. All his canvases were of different-----.

IV. *Translate into English:*

1. Когда Джейн впервые начала заниматься искусством?
2. Она покраснела до корней волос от стыда.
3. Он вздохнул с облегчением, когда услышал, что катастрофа предотвращена.
4. Он боялся, что станет посмешищем всего город.
5. К огромному удивлению художника, его мазня была принята для показа на выставке.
6. Разглядывая картины, она не переставала удивляться, почему их поместили на самых видных местах.
7. Никогда бы не поверила, что это полотно написано художникомлюбителем, а не зрелым художником.
8. На картине изображена женщина, сидящая перед зеркалом.
9. Мне нужны перчатки на размер меньше.
10. Она вытащила из кармана предмет величиной со спичечный коробок.

**Тест по инфинитиву**

1. Give all possible forms of the Infinitive.

To explain

To grow

To build

To decide

2. Define the functions of the Infinitive.

- It was nice to be speaking English again.
- What I want is to be left alone again.
- I have come here to speak to you.
- This girl is stupid enough to believe every word I say.
- They were astonished to have found her there.
- There was nobody there to show how to do it.
- To tell the truth , it will be a great mistake.

### 3. Define the construction.

- I noticed Tom eat with his gloves on.
- Everybody seemed to be taken aback.
- The dishes are for you to wash/
- I felt him touch me on the shoulder.
- They were made to leave the meeting.
- She happened to have seen everything.
- I won't you have do like this.
- The dean hates students to tell lies.

### 4. Use either bare or " to " Infinitive.

- She was seen ...hand in the essay.
- We noticed her ...turn round the corner.
- Why not ...set off there right now?
- Tom happened ...be present at the lecture.
- You' d better ....find it out.
- I'd rather ...speak with her.
- She is clever enough ...make her own decisions.

### 4. Translate into English.

- Она рада, что нашла такое чудесное место для отдыха.
- У меня нет времени , чтобы читать детективы.
- Я не допущу, чтобы он понапрасну тратил время.
- Она почувствовала, что у нее дрожат руки.
- Вы видели, как она танцует?
- Вам бы лучше поспать, вы плохо выглядите.
- Почему бы не посоветоваться с родителями?
- Считается, что он легко сходится с людьми
- Он должно быть уже все убрал.
- Не может быть, что она не видела вас.
- Это заставило меня рассмеяться.

## Test on the “ Gerund”

1.State the functions of the Gerund.

- It is no use learning rules without examples.
- The students couldn't stop laughing.
- They burst out crying.
- Diane wasn't used to seeing her father ill.
- He has no intention of getting married.
- He has black coffee for breakfast for raising his blood pressure.
- Despite putting a warm coat he got cold.
- on coming into the room he looked about/

2. Point out the gerundial construction and define its function.

- They suggested our visiting the British museum.
- They approved of him accepting our offer.
- The idea of a woman of this age marrying a young man surprised everybody.
- You can't have a meeting here without chairs being fetched.
- She was responsible for this being done.
- I object to Mary going out .
- How did you do it without his helping you?

3. Paraphrase the sentences so as to use predicative constructions with the gerund.

- Do you mind if I take your dictionary?
- She insisted that we should put off our conference.
- If he were not a drunkard his children and his wife wouldn't suffer.
- My son always leaves things behind? I can't stand it.
- Laura remembered her daughter had left the umbrella standing in the corner.

5. Put the verbs in the correct form( infinitive or gerund)

- Don't forget ( lock ) the door before (go) to bed.
- He tried (explain) but he refused (listen) and continued (grumble).
- I stopped (get) a drink.
- We regret( inform) you that you haven't passed the exam.
- I know it may mean(make) her angry.
- The house is old and it badly needs( paint).

6. Translate into Russian so as to use gerund.

- Каковы ваши возражения по поводу того, что он здесь присутствует.
- Я ничего не знаю, что он уезжает.

- Комнату нужно убрать.
- Я помню, что нужно отправить письмо.
- От него не избавиться сейчас.
- Она не привыкла жить без удобств.
- Он продолжал кричать.
- Она вышла из комнаты не замечая гостей.
- Катя с нетерпением ждала гостей.
- Я помню, что был в том магазине.

### **Test on the Passive Voice**

1. Put the following sentences into the Passive Voice.

- We'll finish the work not later than on Friday.
- We haven't invited her to the party.
- People laughed at her when she said it.
- I felt that Tom was watching me.
- Did they give you all the necessary Books?
- Why don't you listen? The teacher is explaining a new rule.
- The documents have to be shown to the boss.
- They often refer to this rule.
- They haven't arranged anything so far.
- They are rehearsing a new play at the theatre.

2. Use the required form of the Passive instead of the infinitives in brackets.

- Andrew saw at once that she (to instruct) carefully beforehand.
- He insisted on seeing the article before it (to publish).
- While the meal (to prepare) the mother was sitting by the fire.
- Linda (to forget). We all remember her.
- Not a single copy of the book he spoke of (to ask) ever.
- The room just (to move) into and smells of wet paint.
- The room looks dusty and the walls (to paint) since we moved here.
- Back in the living room when coffee (to pour) Lily left us.

3. Translate into English.

- За ним послали 20 минут назад. Он должен скоро подойти.
- Этот вопрос не будет обсуждаться сегодня.
- Ему всегда поручают важные задания.
- Я чувствую, что готовится какой-то опасный заговор.

- Если за вами пришлют , не отказывайтесь прийти.
- Как только вещи были уложены, послали за машиной.
- Я много о ней слышал, о ней хорошо отзываются.
- Ему еще ничего об этом не говорили.
- Вам задавали дополнительные вопросы на экзамене?
- Я почувствовал, что на меня смотрят.
- Новая библиотека была построена, когда я был совсем молодым.
- Когда готовился ужин, они сидели вокруг костра и разговаривали.
- Когда включили телевизор, концерт уже шел полчаса.

### **Test on the Participle**

1. Define the forms of the participle.

- She stepped forward , smiling.
- Having said that , he left the room.
- She didn't return with us , having being asked to a dinner party.
- Having taken the key from the lock, she led the way upstairs.
- Being asked to sit down? He put his stick aside.

2. Give all possible forms of the participle.

- to read, to find, to break, to fall

3. Paraphrase the sentences so as to use participle.

- When I write to Mary I always send regards to her parents.
- When I had finally made up my mind I told about them to my parents.
- Our luggage was weighed and registered first and then taken to the plane.
- The boys were playing in the yard when they heard their mother call them.
- I finished my lesson and went home.

3. Define the function of the participle.

- The last soft light of the setting sun had fallen the earth.
- Reaching her home , she turned on all the lights.
- He came in carrying a big parcel.
- Generally speaking, I don't like boys.
- Being an actress, she was able to make her point.
- Your answer is surprising.

- I wrote her a friendly letter thanking for help.

- She sat on the ground that was covered with grass.

4. Paraphrase the following sentences so as to use a participial construction.

- When they did it they set off with light hearts.
- it was very hot and we went to the beach for a swim.
- If the weather permits, we will start early in the morning.
- As the sea was perfectly calm they had every chance of reaching the shore.

- We have often heard his name mentioned.
- You will find the letter on the desk, it signed .
- I could hear her singing in the bathroom.
- I came home and found that she was crying.
- I go to the beauty saloon every Saturday to do my hair.
- We all saw how he did exercises.

5. Translate into English.

- Она чувствовала ,как у нее дрожат руки.
- Как она добилась того, чтобы ее пригласили?
- Ее заставили долго ждать.
- Видели, что он не спускал с нее глаз.
- Ее застали ожидающей своего босса в приемной.
- Чемодан считали украденным.
- Ему пришлось носить воду с улицы, так как в доме не было водопровода.
- Когда обед был заказан, они отправились осматривать комнаты

### **5.8. Оценочное средство 8 – Диалогическое высказывание по теме**

Диалогические высказывания строятся на основе изучаемых тем  
 Пример задания:

*You have learnt that your friend is going to risk a plastic operation on his/her nose. You think that he\she looks nice and there's no use changing his\her appearance. Speak to your friend about possible consequences of plastic surgery.*

Пример задания:

*Role-play a job interview in a big company looking for an interpreter.*

**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «12» мая 2021 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о.заведующего кафедрой:  И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности ( направления подготовки) филологического факультета

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФФ:



А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от 04 мая 2022 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС ФФ

Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины/практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины/практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03" мая 2023 г., протокол № 6

английской филологии

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Битнер И.А. 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

филологического факультета

"17" мая 2023 г. протокол № 9

Председатель

Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины/практики на  
2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины/практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«02» мая 2024г., протокол № 7  
Внесенные изменения утверждаю:

английской филологии

И.о. заведующего кафедрой

Битнер И.А. 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

филологического факультета

«15» мая 2024 г. протокол № 9

Барилловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Матюшкина-Герке, Т. И. Лабораторные работы по практической грамматики к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов [Текст] : учебное пособие / Т.И. Матюшкина-Герке, Т.Н. Кузьмичева, Л.Л. Иванова. - М. : ГИС, 2002. - 202 с. - ISBN 5-8330-0098-X : 42; 50 р.	Научная библиотека КГПУ	99
Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник / В. Д. Аракин [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. - 5-е изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 544 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00030-6: 91.00; 106.00 р., 126 р., 126.00 р., 106.00 р.	Научная библиотека КГПУ	73
Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. инст-ов и университетов / Н.А. Кобрин, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. - СПб. : Союз, 2004. - 496 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-018-5	Научная библиотека КГПУ	30
Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учебник / [В. Д. Аракин [и др.]] ; ред. В. Д. Аракин. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 516 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека КГПУ	30
Матюшкина-Герке, Т. И. Лабораторные работы по практической грамматике английского языка. Для	Научная библиотека КГПУ	50

<p>студ. 2 курса филолог. факультетов [Текст] : учебное пособие / Т.И. Матюшкина-Герке, Т.Н. Кузьмичева, Л.Л. Иванова. - М. : ГИС, 1999. - 152 с. - ISBN 5-8330-0116-1 : 42 р.</p>		
<p>Гуревич, Валерий Владимирович. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Текст] : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 296</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>50</p>
<p>Практический курс английского языка: 5 курс [Текст]: учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.]; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>50</p>
<p>Практический курс английского языка. 4 курс [Текст]: учебник для пед. вузов по спец. "Ин. яз." - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: ВЛАДОС, 2000.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>58</p>
<p>Практический курс английского языка. 3 курс [Текст]: учебник для пед. вузов по спец. "Ин. яз." - 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.Д. Аракина. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 432 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>55</p>
<p>Преступление и наказание. Судебная система США: учебное пособие по практическому курсу английского языка для Обучающийся IV курса дневного и заочного отделений, бакалавров и магистрантов факультета иностранных языков / сост. Т.П. Бабак, И.А. Битнер, А.В. Коршунова [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2013. – 229 с. - URL:</p>	<p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<a href="http://elib.kspu.ru/document/8075">http://elib.kspu.ru/document/8075</a> .		
Формирование профессиональных навыков устной и письменной речи Обучающийся-бакалавров: английский язык (образование в Великобритании): учебно методическое пособие / сост. Т.П. Бабак, А.В. Смирнова / [Электронный ресурс] - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 170 с. - ISBN 978-5-85981-771-9. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12146">http://elib.kspu.ru/document/12146</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Английский язык для студентов языковых вузов: Второй этап обучения [Текст] : учебник / ред. Л. А. Кочетова. - М. : Астрель ; [Б. м.] : АСТ, 2003. - 380 с. - ISBN 5-17-014886-0	Научная библиотека КГПУ	29
Неличные формы глагола [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Баранова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 216 с.	Научная библиотека КГПУ	21
Мучкина, Екатерина Сергеевна. Грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие / Е. С. Мучкина, М. А. Битнер, С. В. Контримович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 350 с.	Научная библиотека КГПУ	22
Жизнь Пи (Янн Мартел): практическое пособие для развития коммуникативных навыков (для студентов 2-3 курса факультета иностранных языков) [Электронный ресурс] / сост. Л. Р. Тимохина, И. Ф. Волкомирская. – Красноярск 2016. – 41 с. – Режим доступа: /17660. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		

Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/get/43254">http://elib.kspu.ru/get/43254</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. – Москва, 2000-	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011-	<a href="http://dlib.eastview.com/">http:// dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Библиотека конгресса США:	<a href="http://www.loc.gov">http://www.loc.gov</a>	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

#### 4.1. Карта материально-технической базы для обучающихся образовательных программ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность(профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)

##### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11 Лингафонный кабинет	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт. компьютеры -16 шт., наушники с микрофоном – 16 шт. Microsoft® Windows® 10 Prof № 37-ЭА /21 от 22.11.2021; Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL); AdobeAcrobatReader– (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия);

	<p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Nord договор № 37- ЭА/21 от 22.11.2021</p>
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	<p>Ноутбук-1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркернаядоска-1шт.,телевизор,  учебно-методическая литература по немецкому,английскому,французскому и испанскому языкам  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска-1шт.,доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,учебныетаблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная-1шт.,телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт.,экран-1шт.,маркерная доска-1шт.,учебнаядоска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная-1шт.,учебныетаблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска маркерная-1шт.,доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой,	Интерактивная панель



д. 89, ауд.2-01	<p>Microsoft® Windows® 11 Professional;  KasperskyEndpointSecurity – Лицсертфикат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-07	<p>Телевизор-1шт.,проектор-1шт., моноблок – 1 шт., экран-1шт.,доскаучебная-1шт.  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертфикат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-08	<p>Проектор-1шт.,экран-1шт.,доскаучебная-1шт.,телевизор-2шт., моноблок – 1 шт., доскамагнитно-маркерная-1шт.  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертфикат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.;Тренажёр«Витим»для проведения реанимационных работ-4шт.,банки медицинские-30шт.,шпатели-5шт.,карцанги-5шт.,пинцеты-5шт.(хранится вауд.2-75)</p>
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14	<p>Моноблоки-13шт.,наушники с микрофоном -13шт доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,учебные таблицы, телевизор</p>

Лингафонный кабинет	<p>Microsoft®Windows®8.1Professional(ОЕМлицензия,контракт №20А/2015от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  SanakoStudy 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756- CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-15	<p>Ноутбук-1шт.  Microsoft®Windows®8.1Professional(ОЕМлицензия,контракт №20А/2015от 05.10.2015);  KasperskyEndpointSecurity – Лицесертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-17	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-18	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-19	Доска магнитно-маркерная-1шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-20	Телевизор-моноблок-1шт., Доска маркерная-1шт.,доска учебная-1шт,учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-30 Компьютерный класс	<p>Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт.,  аудиоколонки –1шт.  АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-31 Компьютерный класс	Компьютер–16шт.,маркерная доска–1шт.,проектор–1шт.,интерактивная доска–1шт.,аудиоколонки–2шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-32 Компьютерный класс	Компьютер–18шт.,магнитно-маркерная доска –1шт.,проектор–1шт.,интерактивная доска–1шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-63	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-64	Доска магнитно-маркерная-2шт.,моноблок-1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт.,доска маркерная-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами индивидуальной работы)	Телевизор-1шт.,компьютер-1шт., Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-71	Проектор-1шт.,экран-1шт.,доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-72	Доска маркерная-1шт., телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,компьютер-

	<p>1шт, акустическая система  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	Учебная доска-1шт., доска маркерная переносная – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт.,Интерактивная доска-1шт.,кресло-мешок-10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт.,доска учебная-1шт.,интерактивная доска-1шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-52	<p>Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт.,учебнаядоска-1шт.  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-56	<p>Экран – 1шт.,проектор–1шт.,компьютер–3шт.,камера–3шт.,телевизор-1шт.Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);KasperskyEndpointSecurity – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);</p>

	<p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  Xn View – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.4-03</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доскаучебная-1шт  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);</p>
<p>г. Красноярск, ул.Взлетная,д. 20Спортзал№1</p>	<p>Сетка волейбольная-2шт.,судейская вышка-1шт.,мячи волейбольные- 12шт.,мячи баскетбольные-15шт.,щиты баскетбольные-4шт.,кольца баскетбольные с сеткой-4шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул.Взлетная,д. 20Спортзал№2</p>	<p>Мячи футбольные-15шт.,воротафутбольные-2шт.,теннисный стол-1шт.,сетка-1шт.,лыжибеговые-40пар,лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар,лыжные крепления-40пар</p>
<p>г.Красноярск,ул.Взлетная,д. 20Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).</p>	<p>Ракетки для настольного тенниса -150 шт.,теннисныешары-150шт., ракетки для бадминтона-100шт.,воланы -150шт.</p>
<p><b>Лаборатории</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13  Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»</p>	<p>Ноутбук-1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт.,телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);</p>

	Java – (Свободная лицензия);
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-65 Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
	<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. АльтОбразование8(лицензия№ ААО.0006.00, договор№ДС14-2017от27.12.2017
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц ОВЗ (для слепых и слабовидящих) АльтОбразование8(лицензия№ ААО.0006.00, договор№ДС 14-2017от27.12.2017
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. АльтОбразование8(лицензия№ ААО.0006.00, договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5шт., ноутбук-10шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

	<p>VLC–(Свободная лицензия).  Гарант -(договор№КРС000772от21.09.2018)  КонсультантПлюс(договор № 20087400211от30.06.2016)  АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017</p>
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34Ресурсный центр	<p>Компьютер-4шт.  Microsoft®Windows®Home10RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine(ОЕМлицензия,контракт№Tr000058  029от27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;7-Zip-(Свободная лицензияGPL);  AdobeAcrobatReader–(Свободная лицензия);GoogleChrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC–(Свободная лицензия)</p>
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой,д. 89,ауд.2-29	<p>Компьютер-13шт.  АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017</p>
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой,д. 89,ауд.2-28	<p>Компьютер-12шт.  АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор №ДС14-2017от27.12.2017</p>
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой,д. 89,ауд.2-34	<p>Компьютер-12шт.  АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017</p>

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и**  
**промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**«Иностранный язык. Практический курс»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, по очной форме обучения Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.ВДП.01.02 «Иностранный язык. Практический курс», разработанной старшим преподавателем кафедры английской филологии КГПУ им. В.П. Астафьева Крашенинниковой А.Е.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Иностранный язык. Практический курс»;
- 2) тестовые задания, вопросы к зачету;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам: ФОС по дисциплине Б1.ВДП.01.02 «Иностранный язык. Практический курс», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО: 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;



2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».

К.ф.н., доцент  
кафедры иностранных языков и культуры речи  
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:  
660059, г.Красноярск,  
пр. Красноярский рабочий, 77  
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru

