

Карта наблюдений для выявления потенциальной педагогической одаренности обучающихся

Руководство пользователя

Цель: выявление потенциальной педагогической одаренности обучающихся подросткового и юношеского возраста

Сведения об авторах и разработчиках

Автор-разработчик методики: О.В. Барканова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск)

Апробация: Е.В. Какунина, старший преподаватель кафедры психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск); Л.В. Перова, старший преподаватель кафедры психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск)

Общая характеристика методики

Методика представляет собой карту наблюдений, охватывающую все основные компоненты педагогической одаренности. Карта наблюдений заполняется педагогами (наставниками, тьюторами, родителями) обучающихся подросткового и юношеского возраста. Период наблюдений – не менее 6 месяцев. Карта наблюдений может использоваться и для самообследования обучающихся (как карта самонаблюдений).

Карта наблюдений может быть использована для предварительной оценки педагогической одаренности обучающихся, более объективную углубленную диагностику всех ее компонентов (при наличии высокого уровня результатов по Карте наблюдений) можно проводить с использованием профессиональных психодиагностических методик: тестов интеллекта, креативности, опросников мотивации достижения успеха, коммуникативных и организаторских склонностей, эмпатии, эмоционального и социального интеллекта. Также должны использоваться такие методы как экспертные оценки и анализ портфолио достижений обучающихся.

Карта наблюдений содержит следующие разделы:

- Руководство пользователя (цель, сведения об авторах и разработчиках, общая характеристика методики, теоретико-методологическая основа методики);
- Стимульный материал (инструкция, рейтинговая шкала, список характеристик педагогической одаренности, бланк для заполнения ответов);
- Обработка и интерпретация (ключи, таблица перевода сырых баллов в уровни выраженности показателей, примеры профилей обучающихся);
- Результаты апробации (распределение данных по выборке, расчеты согласованности показателей методики).

Концептуально-теоретическую и методологическую основу методики составляют теории и модели потенциальной одаренности и педагогической одаренности, представленные в трудах Т.Н. Хрустальной, Е.И. Казаковой, А.И. Даниловой, А.А. Федорова, Е.Ю. Илалдиновой, С.В. Фроловой, Л.М. Митиной, В.А. Мазилова, В.С. Юркевич, А.А. Лосевой, О.В. Баркановой, Дж. Рензули, А. де Хаан, Г. Каф и др. Теоретические и методологические основания методики изложены в научной статье журнала Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. №2 (64). 2023.¹

Теоретическая модель потенциальной педагогической одаренности, положенная в основу методики, включает два блока характеристик педагогической одаренности:

1-й блок: Универсальные компоненты педагогической одаренности:

- креативность,
- интеллект,
- мотивация достижения успеха.

2-й блок: Специальные компоненты педагогической одаренности:

- педагогические склонности,
- коммуникативные и организаторские склонности.

1 Барканова О.В, Какунина Е.В., Перова Л.В. Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2023. №2 (64). С. 78-90. URL: <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/issue/view/36>

Креативность проявляется в таких характеристиках как наличие дивергентного мышления (способность к поиску нестандартных, нешаблонных решений), неудовлетворенность простыми и готовыми ответами, оригинальность и гибкость мышления, открытость новому и необычному.

Высокий уровень развития интеллекта проявляется в способности к рассуждению и построению логических, связанных, последовательных умозаключений, обширном словарном запасе и фоновых знаниях в разных областях, любознательности и стремлению к поиску информации, приобретению новых знаний, любви к углубленным дискуссиям и наличии собственной обоснованной позиции.

Мотивация достижения успеха проявляется в активности, целеустремленности и упорстве в решении задачи, амбициозности, высоких требованиях к качеству результатов своей деятельности, стремлении достигнуть лучших результатов и неудовлетворенности банальными, примитивными результатами, высокой работоспособности и силе воли, способности продолжить поиск решений при ошибке или неудаче.

Педагогические склонности выражены через стремление включаться в такие виды деятельности, как волонтерство, стремление помочь одноклассникам понять ту или иную дисциплину, объяснять трудный материал и мотивировать других к достижению цели, склонность к самообразованию и увлеченность собственным образованием, получение удовольствия от процесса познания и приобретения новых знаний, стремление творчески усовершенствовать процесс научения, интерес к педагогической профессии.

Коммуникативные и организаторские склонности проявлены в общительности, доброжелательности и просоциальной направленности, склонности работать в команде, легкости вступления в контакт и выстраивания коммуникации со сверстниками и взрослыми, хорошо развитой грамотной, выразительной речи, эмпатии, артистизме, развитием

социальном и эмоциональном интеллекте, способности к самоорганизации и организации других для достижения цели.

Стимульный материал методики включает 48 характеристик (проявлений) педагогической одаренности, которые охватывают два блока ее компонентов: универсальные компоненты и специальные компоненты. Для оценки степени (частоты) их проявлений у конкретного обучающегося используется 4-балльная рейтинговая шкала (от никогда до очень часто). Для удобства заполнения можно использовать готовый бланк ответов, в котором респондент ставит галочки в нужной колонке.

Стимульный материал

Инструкция: Оцените проявления следующих характеристик у обучающегося по 4-балльной шкале:

- 0 – никогда не проявляется
- 1 – проявляется крайне редко (случалось 1-2 раза за всю историю наблюдений)
- 2 – проявляется периодически (время от времени, но не на постоянной основе)
- 3 – проявляется очень часто, постоянно, во многих ситуациях

Список характеристик

1. Не любит шаблонных готовых решений, ищет творческие, нестандартные способы решения задач, легко впадает в скуку от обычных заданий.
2. С готовностью откликается на все новое, любит все непонятное и загадочное, проявляет любопытство, любознательность, интерес.
3. Открыт новому опыту и знаниям, проявляет гибкость, легко переключается от темы к теме, не однообразен.
4. Демонстрирует высокую продуктивность по множеству разных тем, проблем, задач, изобретателен в использовании материалов и идей.
5. Проявляет тонкое чувство юмора.
6. Не боится быть отличным от других, индивидуалист, не подвержен влиянию группы, свободен и независим в выражении своего мнения.
7. Имеет склонность к игре с идеями; фантазирует, представляет: «Интересно, что будет, если...», манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их), любит заниматься приспособлением, улучшением правил и объектов.
8. Обладает чувством прекрасного, уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.

9. Демонстрирует хорошие способности к рассуждению, построению умозаключений и оперированию понятиями.

10. Обладает широким кругозором и обширными фоновыми знаниями в разных областях.

11. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять, «как» и «почему».

12. Демонстрирует хорошую память, наблюдательность, высокую устойчивость и концентрацию внимания.

13. Любит узнавать новое, читать и получать информацию из разных источников, задает много вопросов по интересующим его предметам.

14. Обращается к серьезным источникам: пользуется научной (а не только научно-популярной) литературой, работает со словарями, справочниками и т.д.

15. Быстро обучается, легко схватывает суть явлений, демонстрирует быстроту и точность выполнения умственных операций.

16. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критического изучения.

17. Демонстрирует активную позицию, инициативу в решении учебных и внеучебных задач.

18. Целеустремлен, упорен и настойчив в достижении целей, доводит начатое до конца.

19. Охотно решает задания повышенной сложности, не боится рисковать, амбициозен и предприимчив.

20. Стремится к совершенству, отличается самокритичностью и требовательностью к результатам своей деятельности.

21. Занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительные вычисления при решении интересной задачи).

22. Ставит в своей работе задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней или даже месяцев.

23. Способен после ошибки или неудачного действия, результата начать все сначала.

24. Способен при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом.

25. Учится с удовольствием, охотно и с интересом включается в учебную деятельность.

26. Склонен к самообразованию, заинтересован в дополнительном обучении.

27. Охотно участвует в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

28. Проявляет интерес к волонтерской деятельности.

29. Любит заниматься проектной деятельностью.

30. Стремится помочь одноклассникам в понимании трудных тем.

31. Любит объяснять, научить другого чему-то.

32. Умеет замотивировать, заинтересовать других на выполнение учебной задачи и получение новых знаний.

33. Поощряет в других самостоятельный поиск и получение знаний, нежели списывание готовых ответов и решений.

34. Проявляет интерес к педагогической деятельности и профессии.

35. Стремится усовершенствовать, оптимизировать процесс научения (придумать удобные схемы, алгоритмы, правила, стратегии и др.).

36. Рефлексивен, склонен к анализу собственного поведения, деятельности и состояния.

37. Общителен, умеет налаживать коммуникацию со сверстниками (вступать в контакт, поддерживать общение, находить общие темы).

38. Чувствителен к социальным нормам, оценкам, критике.

39. Проявляет эмпатию, способен сопереживать другим.

40. Хорошо понимает недосказанное (подтекст, коннотации, переносный смысл), улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

41. Любит работу в команде, совместный поиск решений.

42. Проявляет артистизм и ораторские способности, умеет выразительно и складно говорить.

43. Речь связанная, грамматически и лексически правильная, отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

44. Обладает организаторскими склонностями (способен к самоорганизации и организации других для выполнения задачи).

45. Обладает волевыми качествами, способностью к самоограничению и саморегуляции, ответственен.

46. Умеет управлять своими эмоциями и состояниями.

47. Легко приспосабливается к новой ситуации, проявляет гибкость.

48. Пользуется уважением и авторитетом среди сверстников, умеет оказывать влияние на других.

Бланк ответов

I блок				
№ утверждения	никогда	крайне редко	периодически	очень часто
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
Итого (1-8)	баллы		%	
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
Итого (9-16)	баллы		%	
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
Итого (17-24)	баллы		%	
Итого (1-24)				

II блок				
№ утверждения	никогда	крайне редко	периодически	очень часто
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
Итого (25-36)	баллы		%	
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
Итого (37-48)	баллы		%	
Итого (25-48)				

Обработка и интерпретация

При обработке подсчитывается сумма баллов по каждому компоненту отдельно и затем по каждому блоку компонентов.

1-й блок: Универсальные компоненты педагогической одаренности:

- креативность (пункты 1-8),
- интеллект (пункты 9-16),
- мотивация достижения успеха (пункты 17-24).

Возможный диапазон баллов по отдельным компонентам: 0-24, при этом:

- 0-7 – низкий уровень выраженности данной характеристики,
- 8-16 – средний уровень выраженности данной характеристики,
- 17-24 – высокий уровень выраженности данной характеристики.

Возможный диапазон баллов по 1-му блоку: 0-72, при этом:

0-21 – низкий уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности,

22-49 – средний уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности,

50-72 – высокий уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности.

2-й блок: Специальные компоненты педагогической одаренности:

- педагогические склонности (пункты 25-36),
- коммуникативные и организаторские склонности (пункты 37-48).

Возможный диапазон баллов по отдельным компонентам: 0-36, при этом:

- 0-10 – низкий уровень выраженности данной характеристики,
- 11-24 – средний уровень выраженности данной характеристики,
- 25-36 – высокий уровень выраженности данной характеристики.

Возможный диапазон баллов по 2-му блоку: 0-72, при этом:

0-21 – низкий уровень сформированности специальных компонентов педагогической одаренности,

22-49 – средний уровень выраженности специальных компонентов педагогической одаренности,

50-72 – высокий уровень выраженности специальных компонентов педагогической одаренности.

**Таблица перевода сырых баллов в уровневые оценки
выраженности компонентов педагогической одаренности***

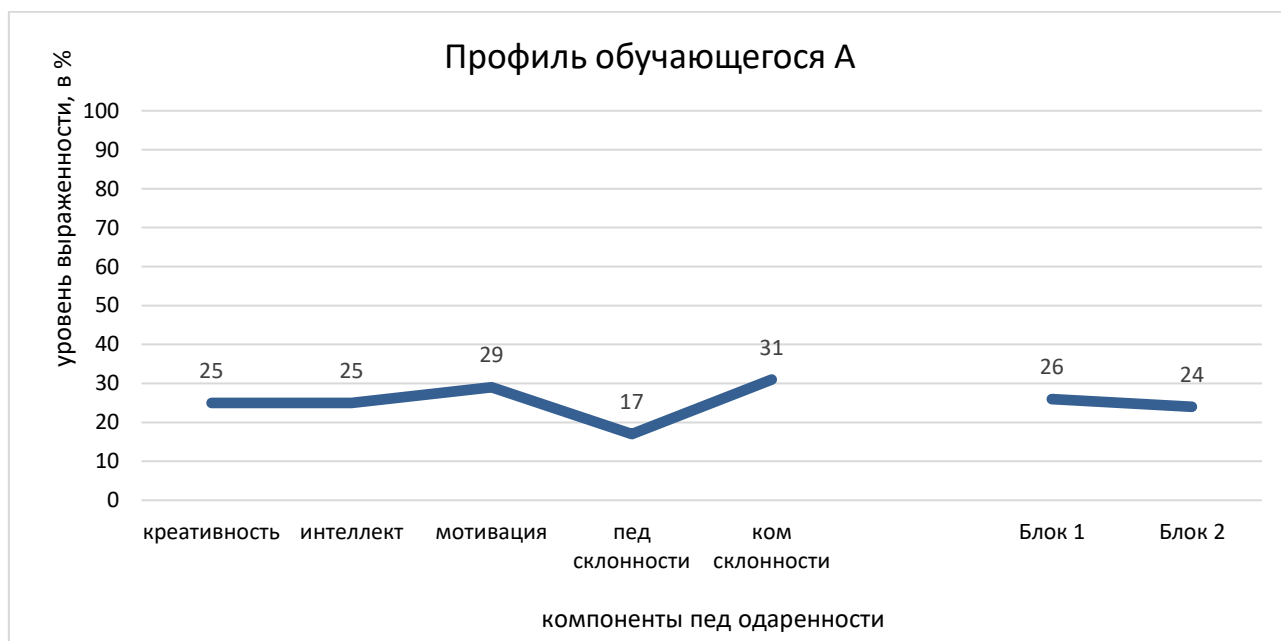
название компонента	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
креативность	0-7	8-16	17-24
интеллект	0-7	8-16	17-24
мотивация достижения успеха	0-7	8-16	17-24
интегральный показатель по блоку универсальных компонентов*	0-21	22-49	50-72
педагогические склонности	0-10	11-24	25-36
коммуникативные и организаторские склонности	0-10	11-24	25-36
интегральный показатель по блоку универсальных компонентов*	0-21	22-49	50-72

*Примечание**: низкий уровень выраженности определяется до 30% от максимально возможного балла, средний уровень определяется в диапазоне 30-70% от максимально возможного балла, высокий уровень – выше 70% от максимально возможного балла.

Примеры профилей обучающихся

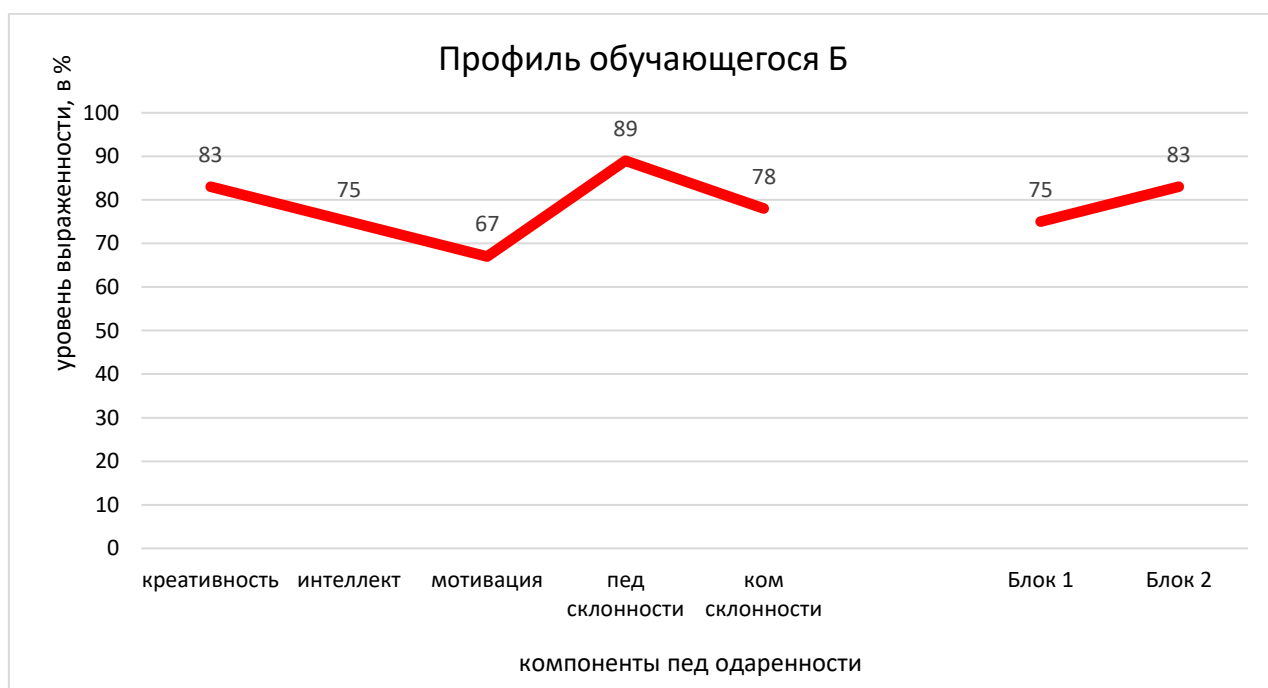
Обучающийся А

название компонента	балл	%	уровень
креативность	6	25	низкий
интеллект	6	25	
мотивация достижения успеха	7	29	низкий
интегральный показатель по блоку универсальных компонентов	19	26	низкий
педагогические склонности	6	17	низкий
коммуникативные и организаторские склонности	11	31	средний
интегральный показатель по блоку универсальных компонентов	17	24	низкий



Обучающийся Б

название компонента	балл	%	уровень
креативность	20	83	высокий
интеллект	18	75	высокий
мотивация достижения успеха	16	67	средний
интегральный показатель по блоку универсальных компонентов	54	75	высокий
педагогические склонности	32	89	высокий
коммуникативные и организаторские склонности	28	78	высокий
интегральный показатель по блоку универсальных компонентов	60	83	высокий



Результаты апробации

Методика прошла апробацию на базе гимназии г. Красноярска в марте-апреле 2023 г. В исследовании участвовали 68 обучающихся 9-х классов в возрасте 15-16 лет (для проведения самодиагностики) и их классные руководители (для внешней оценки обучающихся данных классов, всего педагогами было оценено 76 человек). Результаты оценки отдельных компонентов и обоих блоков компонентов педагогической одаренности у обучающихся учителями (классными руководителями) представлены на рис. 1 и 2.

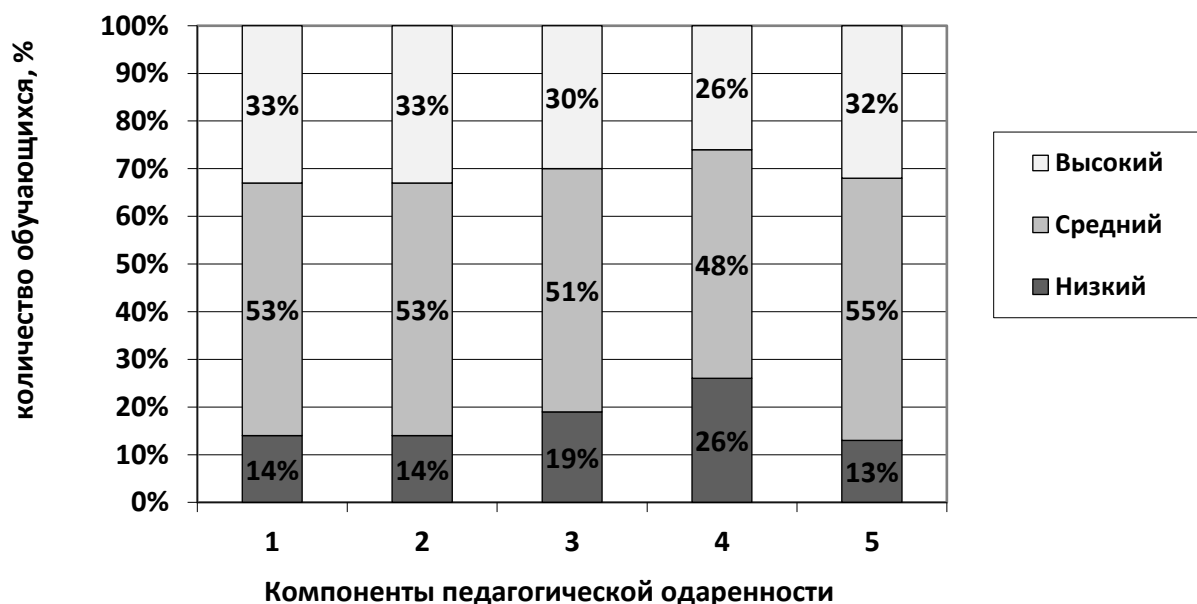


Рис. 1. Уровни выраженности отдельных компонентов педагогической одаренности у обучающихся по результатам наблюдения учителей

Примечание: 1. Креативность. 2. Интеллект. 3. Мотивация достижения успеха. 4. Педагогические склонности. 5. Коммуникативные и организаторские склонности.

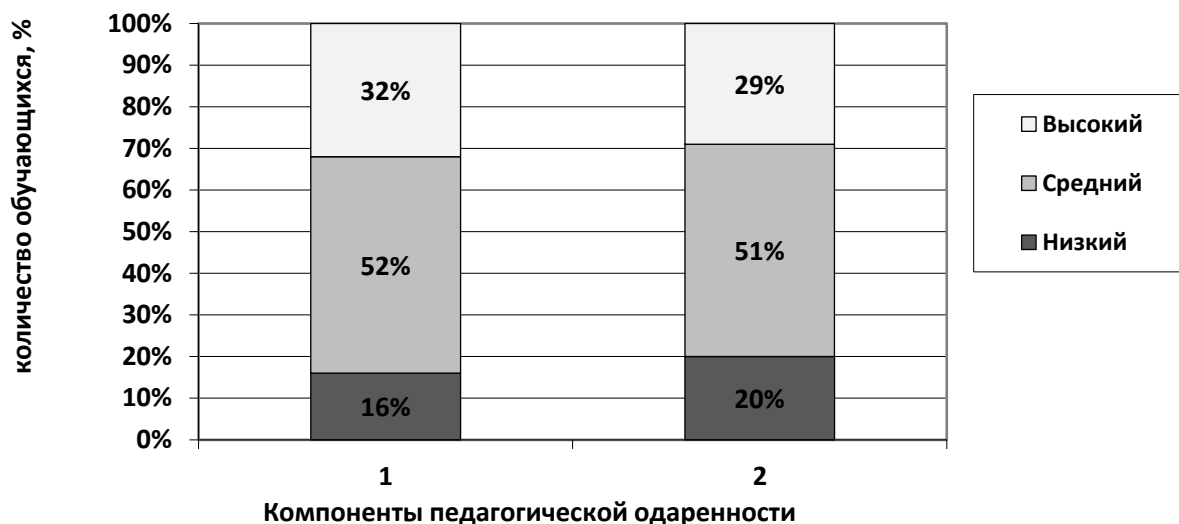


Рисунок 2. Уровни выраженности блоков компонентов педагогической одаренности у обучающихся по результатам наблюдения учителей

Примечание: 1. Блок универсальных компонентов педагогической одаренности. 2. Блок специальных компонентов педагогической одаренности.

На рис. 1 и 2 видно, что учителя дают высокую оценку выраженности универсальных компонентов педагогической одаренности (креативности, интеллекта и мотивации достижения успеха) примерно трети исследуемых обучающихся (32%). При этом половина обучающихся (52%) отнесена к среднему уровню, и 16% - к низкому уровню. Однако, как известно, большее значение в данном случае имеет блок специальных компонентов педагогической одаренности (педагогических и коммуникативно-организаторских склонностей), и в данном случае оценки уже немного ниже, особенно касаясь компонента педагогических склонностей (лишь четверть испытуемых была оценена высоко).

Далее, на рис. 3 и 4 представлены результаты самодиагностики обучающихся по Карте наблюдений.

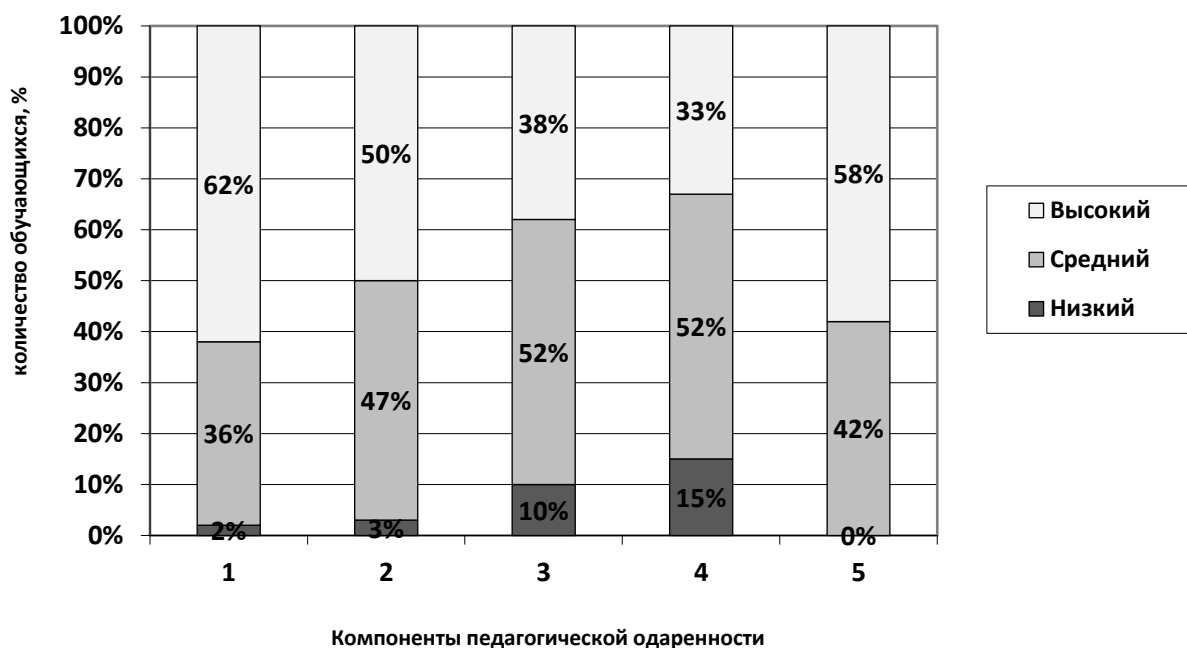


Рисунок 3. Уровни выраженности отдельных компонентов педагогической одаренности по результатам самонаблюдения обучающихся

Примечание: 1. Креативность. 2. Интеллект. 3. Мотивация достижения успеха. 4. Педагогические склонности. 5. Коммуникативные и организаторские склонности.

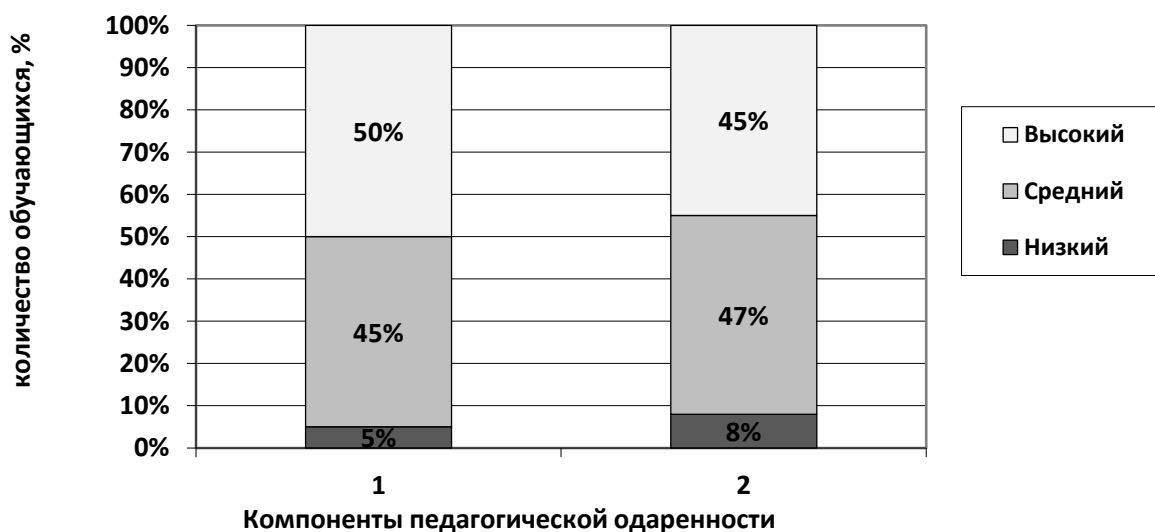


Рисунок 4. Уровни выраженности блоков компонентов педагогической одаренности по результатам самонаблюдения обучающихся

Примечание: 1. Универсальные компоненты педагогической одаренности. 2. Специальные компоненты педагогической одаренности.

На рис. 3 и 4 виден более широкий разброс значений по отдельным компонентам педагогической одаренности и более высокие оценки своих качеств обучающимися, по сравнению с оценками учителей (в рис. 1 и 2). Низкий уровень выраженности компонентов у себя отмечает крайне малое число респондентов, особенно что касается креативности, интеллекта и коммуникативно-организаторских склонностей. Самые низкие оценки наблюдаются в показателе компонента педагогических склонностей: лишь 33% обучающихся оценивают себя высоко в данном плане, 52% – средне и 15% – низко. Таким образом, около трети обучающихся, по предварительным наблюдениям со стороны учителей и самих обучающихся, можно отнести к потенциально педагогически одаренным.

Далее нами был проведен статистический анализ с целью оценки согласованности показателей методики. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы Statgraphics Plus v.5.0. Результаты анализа достоверности различий оценок обучающихся педагогами и оценок себя обучающимися с помощью U-критерия Манна-Уитни представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Расчет достоверности различий оценок педагогов и обучающихся

название компонента	Педагоги - обучающиеся	Значения W и P
креативность	$\Pi < O$	$W = 2346, p = 0,0041$
интеллект	$\Pi < O$	$W = 2196, p = 0,0372$
мотивация достижения успеха	-	$W = 1958, p = 0,4072$
интегральный показатель по блоку универсальных компонентов	$\Pi < O$	$W = 2201, p = 0,0357$
педагогические склонности	-	$W = 1975, p = 0,3607$
коммуникативные и организаторские склонности	-	$W = 2164, p = 0,05643$
интегральный показатель по блоку универсальных компонентов	-	$W = 2066, p = 0,1641$

Данные свидетельствуют о том, что обучающиеся оценивают себя более высоко, по сравнению с учителями, по показателям креативности, интеллекта и блока универсальных компонентов в целом ($p \leq 0,05$). Не выявлено различий в оценках педагогов и обучающихся по показателям мотивации успеха, педагогических склонностей, коммуникативно-организаторских склонностей и блока специальных компонентов в целом.

С целью оценки внутренней согласованности показателей методики был проведен корреляционный анализ (использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена). В Таблице 2 представлены компоненты педагогической одаренности (1-5) и значения r , полученные на основе данных, полученных от обучающихся и от педагогов (в скобках).

Таблица 2. Значения r при расчете внутренней согласованности показателей методики

	1	2	3	4	5
1		0,8283 (0,9070)	0,7395 (0,8852)	0,6950 (0,8346)	0,6679 (0,8744)
2			0,8334 (0,9018)	0,7497 (0,8705)	0,6966 (0,8976)
3				0,8130 (0,8742)	0,7392 (0,8461)
4					0,7568 (0,8866)

Установлено, что все пять компонентов методики положительно коррелируют между собой на высоко достоверном уровне ($p \leq 0,01$) в обеих выборках данных (выборки оценок обучающихся и педагогов).

При расчете коэффициента корреляции между интегральными показателями методики (блок универсальных и специальных компонентов педагогической одаренности) выявлено, что в обеих выборках данных блоки компонентов положительно коррелируют между собой с высоким уровнем достоверности имеющейся связи (у педагогов $r = 0,97$, у обучающихся $r = 0,86$, при $p = 0,0000$).

Это свидетельствует о том, что и педагоги, и сами обучающиеся склонны оценивать проявления всех компонентов педагогической одаренности у одной личности либо одинаково высоко, либо средне, либо

одинаково низко. Эта закономерность действительна и для интегральных компонентов (блоков компонентов) педагогической одаренности.

Таким образом, апробация методики и последующие статистические расчеты показывают, что в среднем около половины обучающихся оцениваются как имеющие средний уровень выраженности характеристик педагогической одаренности, около трети обучающихся оцениваются как имеющие высокий уровень выраженности характеристик педагогической одаренности, что в целом соответствует шкале нормального распределения.

Методика может быть рекомендована к использованию участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, психологами, тьюторами, родителями) в целях профориентации и определения профильного (психолого-педагогического) класса.