

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра отечественной истории

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНТЕРНА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«История и обществознание, История и право, История и иностранный язык»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной технологической практики составлена  
доцентом Л.Э.Мезит

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
отечественной истории  
протокол №8, от 24 апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой



И.Н.Ценюга

Рабочая программа практики  
Одобрена на заседании НМСН  
Исторического факультета

протокол № 9 от 29 мая 2019



Д.В.Григорьев

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная педагогическая практика включена во 7-8 семестры (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 36 з.е., 324 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

РПП бакалавров представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных и учебно-методических материалов, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС.

Рабочая программа практики включает в себя пояснительную записку, содержание основных разделов, задания по практике, карту литературного обеспечения, карту баз практики, фонд оценочных средств.

Производственная педагогическая практика интерна выполняет системообразующую роль в образовательном процессе бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять функции учителя современного образовательного учреждения, способного руководить учебными проектами обучающихся.

Содержание производственной педагогической практики интерна (ПППИ) состоит из модулей. Модули включают в себя систему знаний и навыков, направленных на выявление умений планировать и реализовывать деятельность по избранной проблеме, анализировать полученные результаты, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и корректировать свою деятельность в соответствии с объективно меняющимися условиями.

## **Цель и задачи практики, формируемые компетенции**

**Целью производственной педагогической практики интерна** является подготовка кадров к профессиональной деятельности.

Исходя из цели практики и в соответствии с перечнем формируемых компетенции, указанных в учебном плане. Достижение указанной выше цели предполагает решение следующих задач:

-формирование представлений о научно-исследовательской этике и основах профессиональной культуры;

-совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа, самооценки, развитие исследовательского типа мышления и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

-проведение исследования в процессе прохождения практики, уточнение проекта исследования;

В целом производственная педагогическая практика носит *обучающий характер*, поскольку дополняет и обобщает теоретическую подготовку, развивает профессиональные умения и навыки

*воспитывающий характер*, так как формирует личность педагога, готовит его к самостоятельной работе.развивает интерес к исследовательской деятельности

*развивающий характер* поскольку развивает компетенции практической деятельности

*интегрирующий характер*, так как позволяет включить обучающихся в выполнение реальных функций образовательного процесса

В результате прохождения учебной практики научно исследовательской ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

### **универсальными:**

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **(ОПК -1);**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ **( ОПК-2);**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностями **(ОПК-3);**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся на основе национальных ценностей (**ОПК -4**);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся (**ОПК-5**);

Способен использовать психолого-педагогические техники в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития воспитания учащихся, в т.ч. с особыми потребностями (**ОПК-6**);

Способен взаимодействовать с учащимися в рамках реализуемой образовательной программы (**ОПК -7**);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК -8**);

**профессиональными:**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (**ПК-1**);

Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях (**ПК-2**);

**Планируемые результаты производственной практики  
(проектно-технологической)**

<b>Задачи учебной практики</b>	<b>Планируемые результаты практики</b>	<b>Код компетенции</b>
Знать место истории в системе гуманитарных дисциплин и методы ее научного исследования	<b>Знать:</b> честные методы исторического исследования; виды, типы исторических источников <b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать исторический источник; <b>Владеть:</b> навыками атрибуции исторического источника, критического анализа	( <b>ОПК-2</b> )Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ <b>(ОПК - 3)</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч. с особыми образовательными потребностями <b>(ОПК- 8)</b> Способен

		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Приобрести опыт профессиональной коммуникации	<p><b>Знать:</b> новейшие достижения в социогуманитарных науках; педагогические условия и психологические особенности формирования проектных навыков у обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование деятельности;</p> <p><b>Выстраивать</b> коммуникации с разными акторами</p> <p><b>Владеть:</b> интерпретировать результаты; Анализировать собственную деятельность</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>(ОПК 1)</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей <b>(ОПК -4);</b></p> <p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях <b>(ПК-2);</b></p>
Закрепить навыки учебно-проектной работы по истории	<p><b>Знать:</b> принципы и этапы работы над проектом, отличие проекта от реферата, пр</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать тему проекта и конечный результат</p> <p><b>Владеть:</b> методами</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях <b>(ПК-2)</b></p> <p>Способен осуществлять</p>

	коллективной деятельности	контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся (ОПК-5)
Закрепить навыки саморазвития, тайм-менеджмента своего рабочего дня	<p><b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие трудовую деятельность ТКРФ, СанПиНы, т.п.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно применять нормативы, регламентирующие трудовую деятельность в своей практике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рефлексии, системного мышления, трудовой этики</p>	<p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (ПК-1)</p> <p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (ОПК-7)</p>

### Содержание основных модулей и заданий по практики

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами практики и базой прохождения практики 2. Составление индивидуального плана практики 3. «Мозговой штурм» анализ ООП ОУ г.Красноярска 4. Знакомство с системой управления ОУ общего и дополнительного образования в г.Красноярске
2	Модуль исследовательский	1. Работа в образовательных учреждениях города с одаренными ребятами по привлечению их в олимпиадное, исследовательское движение 2. Разработка совместно с учащимися учебно-исследовательских проектов по заданию ОУ 3. Участие в работе МО ОУ с сообщением по заданию ОУ 4. Разработка планов-



		<p>конспектов (технологических карт), проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по одному или нескольким предметам профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретной группы обучающихся)</p> <p>5. Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 занятий). Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>6. Организация, проведение, анализ одного внеурочного образовательного мероприятия.</p>
3	Индивидуальные задания	<p>выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР (тексты статей, анкетирование, тестирование,</p>

		проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.).
4	Модуль аналитический	1. Анализ проделанной работы 2. Анализ собственных дефицитов, выявленных в ходе практики.
5	Модуль организационный	1. Составление отчета для руководителя базы практики о проделанной работе
6	Итоговый модуль	1. Отчет по итогам практики. 2. Участие в итоговой коференции на факультете

**Технологическая карта рейтинга производственной педагогической практики интерна**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы (направление/профиль)	Количество з.е.	
Производственная педагогическая практика интерна	44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание История и право История и иностранный язык	36 з.е.	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие : учебная (ознакомительная) практика,			
Последующие производственная ( педагогическая) практика			
	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Выявление материалов и их систематизация	10	20
	Составление плана проекта и этапов его реализации участниками ОУ	5	15
	Анализ выявленной информации и создание текста проекта	25	35
	Подготовка демоверсии проекта для городского этапа	10	25

	конкурса		
Промежуточная аттестация		10	15
итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60-72 балла - зачтено удовлетворительно

73-86 балла зачтено хорошо

87-100 баллов зачтено отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический  
Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
От 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой  
И.Н.Ценюга



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №9  
от 29 мая 2019г.

Председатель



Д.В.Григорьев

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Производственная педагогическая практика интерна**

**44.03.05 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

Профиль образовательной программы История и право, история и  
обществознание, история и иностранный язык  
Квалификация бакалавр

Составитель: Мезит Л.Э., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по производственной педагогической практике интерна соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Бакалавр**» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание, История и право, История и иностранный язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,



программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **(ОПК -1);**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ **( ОПК-2);**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностями **(ОПК-3);**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей **(ОПК -4);**

Способен осуществлять контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся **(ОПК-5);**

Способен использовать психолого-педагогические техники в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития воспитания учащихся, в и.ч. с особыми потребностями **( ОПК-6);**

Способен взаимодействовать с учащимися в рамках реализуемой образовательной программы **(ОПК -7);**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК -8);**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся **(ПК-1);**

Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях **( ПК-2)**

## **Методические рекомендации по производственной педагогической практике интерна**

С целью формирования компетентностей в ходе практики бакалавры должны выполнить следующие виды работ:

В соответствии с задачей, поставленной ОУ выполнять необходимый объем работы и составить полный отчет о проделанном за время практики.

Подготовить анализ работ, выполненных в период практики к отчету по ее итогам и указать те дефициты собственных компетенций, которые при этом обнаружались.

Подготовить презентацию для городского этапа защиты проекта школьников.

### **Требования к организации практики**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид занятий, проходящих вне стен университета со специалистами ОУ города. Она предусматривает три этапа:

Подготовительный (участие в установочной конференции и ознакомление с содержанием, ходом практики)

Содержательный ( работа в ОУ г. Красноярска )

Отчетный ( подготовка отчетной документвции и участие в итоговой конференции).

Оценка результатов деятельности во время практики дается на основе:

-анализа выполненной работы ( беседа с ответственным за практику в ОУ)

-своевременное и качественное предствление дневника и отчета по практике

Аттестация по итогам учебной практики состоится при условии выполнения всех видов деятельности и выполнения программы практики.

Практикант должен представить по итогам:

Отчет по итогам практики, подписанный по месту ее прохождения с анализом своей деятельности ( Приложение №1) в печатном виде и размещенный в портфолио студента

### Оценочные средства

Компетенции	Модули, участвующие в ее формировании	Тип контроля	Оценочное средство
	Модуль Методология исследования в педагогической деятельности	Включенное наблюдение и беседа на базе практики	Отчет по практике
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностям и <b>(ОПК-3)</b> ; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей <b>(ОПК -4)</b> ; Способен	Модуль Педагогическое проектирование	Представление ТКУ отчетных Сценарный план внеурочного мероприятия по предмету	Отчет по практике

<p>осуществлять контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся <b>(ОПК-5);</b></p>			
<p>Способен использовать психолого-педагогические техники в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития воспитания учащихся, в т.ч. с особыми потребностями <b>(ОПК-6);</b> Способен взаимодействовать с учащимися в рамках реализуемой образовательной программы <b>(ОПК -7);</b> Способен осуществлять</p>	<p>Учебно-исследовательская практика</p>	<p>Представление проекта, подготовленного совместно с обучающимися ОУ; Презентация ресурса, подготовленного на платформу «Якласс» по предмету</p>	<p>Подготовка публикации по итогам работы с одаренными (детьми с особыми образовательными потребностями)</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>(ОПК -8)</b>; Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся <b>(ПК-1)</b>;</p>			
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>(ОПК -1)</b>; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ <b>(ОПК-2)</b>;</p>	<p>Учебно-исследовательская практика</p>	<p>Представление методической разработки, прошедшей обсуждение в ОУ наМО школы</p>	<p>Статья, параграф ВКР</p>

Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях( ПК-2)			
---	--	--	--

### 3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонд оценочных средств предусматривает зачет с оценкой

3.2.Оценочные средства: отчет по практике

3.3. Критери оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов Отлично	73-86 Хорошо	60-72 Удовлетворительно
ОПК-2,ОПК-3,ОПК-8, ПК-1	Обучающийся успешно и эффективно осуществляет индивидуальную и совместную деятельность, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать	Обучающийся может и осуществляет индивидуальную и совместную деятельность, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать , следить за	Обучающийся осведомлен о целесообразности индивидуальной и совместной деятельности, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать , следить за

	ть , следить за своим здоровьем и действовать в условиях ЧС	своим здоровьем и действовать в условиях ЧС	своим здоровьем и действовать в условиях ЧС
ПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Обучающийся успешно владеет обоснованием роли исторической науки и современном мире и умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательном процессе	Обучающийся применяет знания о роли исторической науки и современном мире и умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательно	Обучающийся способен проиллюстрировать роль исторической науки и современном мире и слабо умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательно

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована


**Карта литературного обеспечения рабочей программы  
производственной педагогической практики интерна для  
обучающихся образовательной программы  
44.03.05 педагогическое образование**

Наименование	Место хранения/электронный ресурс
<b>Основная литература</b>	
1. Введение в историческую антропологию: учебное пособие для гуманитарных факультетов / авт.- сост. Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 3-е, испр. и доп. Красноярск, 2017. – 96 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/28052">http://elib.kspu.ru/document/28052</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458057</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



<b>Дополнительная литература</b>	
4. Алексеев, Валерий Павлович. История первобытного общества [Текст] : учебник / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - 6-е изд. - М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. - 350 с.	Научная библи
5. Борко, Татьяна Иосифовна. Культурная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Борко ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, социального управления. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 256 с. - Библиогр.: с. 231-232. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5702/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5702/read.php</a> . - Словарь: с. 223-230. - ISBN 978-5-400-00441-4.	Межвузовская электрон
6. Жданова, Марина Геннадьевна. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Жданова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2015. - 222 с. - Библиогр.: с. 217-221. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5506/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5506/read.php</a> .	Межвузовская электрон
<b>Информационные справочные системы и профессиональные ба</b>	
7. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
8. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastvie</a>
9. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nsp</a>

Согласовано:

С.В. заместитель директора библиотеки  / Шулипина  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**Карта базы производственной педагогической практики  
интерна  
44.03.05 педагогическое образование  
Направленность образовательной программы  
История и обществознание, история и право, история и  
иностраный язык**

№	наименование вида практики	место ее проведения	Реквизиты договора и срок его действия
1	Производственная педагогическая практика интерна	ОУ г. Красноярск	



За время практики изучил(а) вопросы:

---

---

---

---

Самостоятельно провел(а) следующую работу:

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Овладел следующими компетенциями:

---

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ (подпись, дата, печать)

Общая оценка \_\_\_\_\_

Руководителя практики от университета \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

## **Лист внесения изменений**