

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ XX – XXI вв.

*Направление подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование*

*Профиль:
История и обществознание
История и иностранный язык
История и право*

Бакалавриат

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена В.И. Федоровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры отечественной истории

Протокол № 9 «15» мая 2019 года

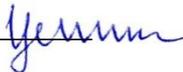
Заведующий кафедрой

_____  И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой

_____  И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от 27.05.2019 г.

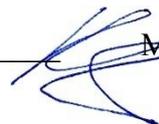
Заведующий кафедрой

Е.Л. Зберовская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

_____  М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)

_____  Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12. 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре.

Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.ОДП.06.01.01.08.

Трудоемкость дисциплины: 72 час. 2 з.е.

Контактная – 24.33.

Лекций - 8 час.

Семинарские – 16 часов

Экзамен

Самостоятельная работа - 12

Контроль – 35.67

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о сущности, основных целях и задачах национальной политики в России как важнейшего компонента государственной политики в целом; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

Основные задачи курса:

- изучить базовые понятия теории этно и нациогенеза;

- выявить этапы эволюции национальной политики в Российской империи/СССР;
- изучить роль национального фактора в политических трансформациях Российского государства в XX-XXI вв.
- рассмотреть проблемы межнациональных отношений в РФ.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучить базовые понятия теории этно и нациогенеза;	Знать основные исторические концепции и подходы, существующие в рамках данной темы; этапы эволюции национальной политики в Российской империи/СССР; проблемы межнациональных отношений в РФ.	ОПК-4, УК-5.
	Уметь использовать знания для анализа исторического процесса России	ОПК-4

	<p>Владеть необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик; навыками поиска и использования информации о современной национальной политике; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности и деловом общении</p>	<p>ПК-2 ОПК-4.</p>
<p>Сформировать способность работать с разными историческими источниками, владеть навыками исторической аналитики</p>	<p>Знать приемы эффективного поиска информации,</p>	<p>ПК-2, ОПК-4</p>
	<p>Уметь – логически и самостоятельно мыслить; определять основные направления национальной политики;</p>	<p>ПК-2</p>
	<p>умением самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-</p>	<p>ПК-2, ОПК-4</p>

	исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, учебный проект).

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ XX – XXI вв.

44.03.05. Педагогическое образование, профиль «История и обществознание»
по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем	Внеаудиторных часов	Формы и методы			
		Всего		Лекций	Семинаров	Самостоятельная работа	
Теоретические аспекты происхождения и сущности этносов и наций в научной литературе	2	2	2				
Формирование национального состава Российской империи и эволюция национальной политики власти;	4	2		2		2	
Национальные движения в России: возникновение и развитие	2	2		2			
Национальные программы политических партий России.	2	2		2			
Национальный вопрос как фактор распада Российской империи	4	2	2			2	
Национальная политика первых лет советской власти 1917–1922 гг.	2			2			
Образование СССР – новый этап национально-государственного строительства	4	4	2	2			

Национальная политика в 1924-1941 гг.	6	2		2	4	
Национальная политика в СССР 1940-1980 гг.	4	2		2	2	
Факторы и условия национальной политики в РФ	6	4	2	2	2	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты происхождения и сущности этносов и наций в научной литературе

Актуальность проблемы межнациональных отношений в современной науке. Предмет, задачи и проблематика курса. Понятийный аппарат, теоретическое и эмпирическое соотношение понятий. Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации: примордиализм (Л.Н. Гумилев, Ю.В. Бромлей) инструментализм (Н. Глейзер и Д. Мойнихен), конструктивизм (Б. Андерсон, Э.Д. Смит, И. Валлерстайн, Э. Балибар, В.А. Тишков, А.Г. Здравомыслов).

Тема 2. Формирование национального состава Российской империи и эволюция национальной политики власти

Территориальная экспансия российского государства и превращение его в евроазиатскую империю: факторы, этапы процесса создания полиэтничного государства. Полиэтнический состав населения. Административная, социальная, экономическая, конфессиональная политика на национальных окраинах: от административно-территориальной и культурной автономии к универсализации и гомогенизации российского политического пространства и социума. Участие представителей национальных элит в государственном управлении. Российская империя как тюрьма народов: миф или реальность?

Тема 3. Национальные движения в Российской империи

Внешние и внутренние факторы роста национального сепаратизма на окраинах империи. Культура межнациональных отношений: государственный и бытовой шовинизм и антисемитизм. Роль РПЦ в принудительной христианизации неправославных народов. Сопrotивление политике христианизации на национальных окраинах. Национализм как идеология национально-культурной идентичности и создания независимых национальных государств. Роль национальной буржуазии и интеллигенции в распространении

националистических настроений. Проявление национализма в бытовой культуре. Национально-освободительные движения: состав участников, идеология. Отношение к ним со стороны власти и русского общества.

Тема 4. Программы политических партий по национальному вопросу

Политические партии в России в начале XX в. Национальный вопрос в первой русской революции 1905-1907 гг. Программы на национальном вопросу: большевиков, меньшевиков, эсеров, кадетов, октябристов, монархистов. Национальный вопрос в 3-й Государственной думе. Национальный вопрос в годы первой мировой войны.

Тема 5. Национальный вопрос как фактор распада Российской империи

Крах самодержавия и национальный вопрос. Либерализация национальной политики Временным правительством. Рост национальных партий и активизация сепаратистских движений на окраинах. Создание Украинской центральной рады и провозглашение национальной автономии Украины. Национальная рада в Белоруссии. Образование «Национальных советов» в Прибалтике, Закавказье, Поволжье, Средней Азии. Областные правительства на Кубани, Сибири. Попытки сохранить единство империи: репрессии Временного правительства против участников националистических организаций. Разногласия по национальному вопросу среди большевиков. Решение апрельской конференции РСДРП о признании за всеми нациями, входившими в состав России права на свободное отделение и образование самостоятельных государств.

Тема 6. Национальная политика первых лет советской власти 1917-1922 гг.

Установление власти большевиков. Национальный вопрос в большевистской идеологии и практике. Принципы федерализма и централизма в политике большевиков. Принятие «Декларации прав народов России». Право наций на самоопределение в первой советской Конституции 1918 г. Создание наркомата по

делам национальностей. Отделение Финляндии и Польши. Создание национальных автономных республик. Декрет Совнаркома о порядке административно-административных границ. Свержение советской власти и начало гражданской войны. Гражданская война на национальных окраинах. Создание в 1919-1920 гг. национальных республик: Белорусской, Армянской, Азербайджанской и Грузинской.

Тема 7. Образование СССР – новый этап национально-государственного строительства

Экономические и политические причины образования СССР. Разработка проекта объединения республик. Сталинский проект автономизации и ленинская концепция союзной федерации. Борьба в ЦК партии против национального сепаратизма. Образование СССР. Принятие Декларации о создании СССР и Союзного Договора. Образование Всесоюзного съезда советов и ВЦИК СССР. Конституция 1924 г. Государственное устройство СССР – новый тип межнациональных отношений и политики. Национально-государственное размежевание советских республик 1924-1925 гг. Историческое значение образования СССР.

Тема 8. Национальная политика в 1924-1941 гг.

Политика национальной коренизации в 1920-е гг. Привлечение национальных кадров к политическому управлению. Развитие национальных языков и культуры. Вытеснение русского языка, переход в национальных алфавитах от кириллицы к латинице. Культивирование нигилистического отношения к культурному наследию царской России под видом борьбы с русским шовинизмом.

Переход к форсированной индустриализации. Выравнивание уровня экономического развития национальных окраин. Борьба в партии по национальному вопросу между троцкистско-бухаринской и сталинской линиями. Сталинский поворот в национальной политике. Борьба с национально-и религиозными традициями как проявление политики культурного модерна для

формирования светской идеологии и культуры. Свертывание курса на развитие национальных языков и культуры. Отмена национальных языков в государственных учреждениях и высшей школе. Перевод национальных алфавитов с латиницы на кириллицу.

Конституция 1936 г. и формирование единой советской социокультурной общности. Культивирование идеологии пролетарского интернационализма как политики межнациональной интеграции и превентивной борьбы с национальным сепаратизмом. Сталинский национал-большевизм – как проявление идеологии государственного патриотизма. Его значение в свете усиления внешних угроз для СССР. «Русская тема» в политике и культуре накануне Великой Отечественной войны.

Тема 9. Национальная политика в 1940-1980-е гг.

Массовый героизм народов СССР в годы ВОВ. Идеология национального единства народов СССР как важный мобилизационный фактор Победы.

Факты коллаборационизма на национальных окраинах (Северный Кавказ, Украина, Прибалтика). Политика депортации народов в годы ВОВ: причины, противоречивый характер и результаты. Провал попыток использования национального фактора фашистским командованием на оккупированных территориях. Великая Отечественная война – проверка на прочность национальной политики советского государства.

Обострение международной напряженности после Второй мировой войны. Борьба с националистическим подпольем в послевоенные годы на западных границах. Национальный вопрос как орудие борьбы за власть между политическими группировками: кампания против «космополитизма», «дело врачей».

Десталинизация в национальной политике: реабилитация репрессированных народов. Национальные движения в республиках под влиянием хрущевской «оттепели» как фактор политической дестабилизации. Передача Крыма Украине. Русское национально-патриотическое движение и его отражение в культуре.

Социально-экономическое развитие национальных регионов в 1960-1980-е гг. Нарастание диспропорций в их развитии. Этнические миграции как острая социальная и национально-культурная проблема. Национальные диаспоры и их роль в преодолении национально-культурных различий.

Конституция СССР 1977 г. Советский народ как новая историческая общность – мифологема или реальность?

Нарастание противоречий в межнациональных отношениях на завершающем этапе существования СССР. «Перестройка» как фактор активизации националистических движений в республиках. Идея национально-культурного возрождения как идеологический камуфляж национального сепаратизма. «Национальные фронты» и их роль в распаде СССР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении Союза. Новый союзный договор: поиск новой формы интеграции или заговор политических элит против народов. Распад СССР – геополитическая катастрофа XX в.

Тема 10. Факторы и условия национальной политики в Российской Федерации

Создание СНГ как попытка реанимации общего политического и экономического пространства. Либерализация национальной политики в РФ в начале 1990-х гг. Национальный сепаратизм и региональный экономический изоляционизм. Попытки нейтрализовать сепаратизм местных властей. Создание федеральных округов и введение института полномочных представителей президента. Переход государственному регулированию миграции из стран СНГ.

Толерантность и мультикультурализм как идеология в решении национального вопроса в современной России: политическая провокация или добросовестное заблуждение?

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина по выбору «Национальная политика в Российском государстве в XX-XXI вв.» изучается на дневном отделении исторического факультета студентами 5 курса. К этому времени студенты овладевают основными навыками самостоя-

тельной работы, подготовки к семинарским занятиям, написания докладов и рефератов.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме к соответствующей теме занятия. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Желательна подготовка одного доклада. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время выступления с докладом не должно превышать 10-12 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада. К концу занятий по курсу допускается переработка доклада в реферат и сдача его в печатном виде.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Реферат подается в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить отдельный аспект по предложенной теме реферата. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Составление терминологического словаря требует от студента навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде.

Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов, эссе, выполнение заданий рабочей тетради

Тематика рефератов по курсу

1. Национальный вопрос как фактор распада Российской империи.
2. Национальный вопрос в политике Временного правительства.
3. Проблемы национальных окраин в политике большевиков.
4. Ленинская концепция национального вопроса.
5. Сталинская концепция национального вопроса.
6. СССР как новая модель национально-государственного строительства.
7. Эволюция национальной политики большевиков в довоенный период: от троцкистского интернационализма к сталинскому национал-большевизму.
8. Национально-культурная политика среди коренного населения Сибири.
9. Политика национальной коренизации: за и против.
10. Национальная политика как фактор модернизации окраин.
11. Национальный нигилизм в советской культуре 1920-х гг.
12. Национальный нигилизм и «школа» М.Н. Покровского.
13. Великая Отечественная война: испытание на прочность советской модели национально-го устройства.
14. Депортации народов в годы ВОВ: мифы и реальность.
15. Укрепление национальных политических элит в послевоенный период.
16. Политический и этнокультурный национализм в советских республиках в 1950-1980-е гг.
17. Советский народ как единая национальная общность: миф или реальность.
18. Этнические миграции в СССР.
19. Парад национальных суверенитетов в годы «перестройки» как фактор распада СССР.
20. Распад СССР: причины и геополитические последствия.
21. От СССР к СНГ и ЕАЭС.
22. Этнические миграции в РФ в 1990-2000-е гг.
23. Опасность национального сепаратизма в современной России.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 10 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение особенностей национальной политики в XX в.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как написание и защита реферата.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача зачета происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Национальная политика России в XX-XXI вв.	Бакалавриат		1

Тема №1.			
	Форма работы		
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
Тема №2.			
Текущая работа	Посещение лекций Работа на семинаре	2	4
Тема №3.			
Текущая работа	Посещение лекций выступление на семинарских занятиях	2	4
		2	4

Промежуточная аттестация	тестирование	5	9
Тема №4			
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
Тема №5.			
Текущая работа	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
Тема №6.			
Текущая работа	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
Промежуточная аттестация	тестирование	5	9
Тема №7.			
Текущая работа	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
Тема №8.			
Текущая работа	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
Тема №9.			
Текущая работа	Подготовка и выступление на семинарских занятиях		
Тема №10.			
Текущая работа	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
Промежуточная аттестация	Подготовка реферата	3	5

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет истории

Кафедра-разработчик – отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол №9

ОДОБРЕНО
На заседании НМС

Протокол №9
От 13.06. 2018
Председатель НМСС
Григорьев А.А.

От 07.05. 2018.
Зав. Кафедрой
Ценюга И.Н.

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет истории

Кафедра-разработчик – отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол №9

ОДОБРЕНО
На заседании НМС
Протокол №9
От 13.06. 2018
Председатель НМСС
Григорьев А.А.

От 07.05. 2018.
Зав. Кафедрой
Ценюга И.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «История российской модернизации»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и обществознание

Срок обучения — 4года

Академический бакалавриат

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Национальная политика России XIX-начала XXI вв.» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Национальная политика России XIX-начала XXI вв.» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМ	
			Номер	форма
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	История, Политология, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, История древнего мира, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, МХК в истории древнего мира Военное искусство и внешняя политика России в новое время Геополитические концепции в теории	Текущий контроль успеваемости и	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание реферата, составление тестовых заданий. экзамен
			3	
			6	
			7	
			8	
1	Промежуточная аттестация			

	<p>международных отношений, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, История российской модернизации, общественно-политическая жизнь, России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени История регионов, России Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, Мировая интеграция, Россия/СССР в мировых войнах, Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Современные формы государственного устройства, Производственная практика, Педагогическая практика.</p>			
<p>ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>Информационная культура и технологии в образовании, Естественнонаучная картина мира, Основы математической обработки информации, Вспомогательные исторические дисциплины, Информационная культура в современном российском обществе</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 7 1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа,</p>

				заполнение рабочей тетради экзамен
ПК-2 – способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	Социология, Психология, Педагогика, Методика обучения истории, Современные технологии обучения, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения обществознанию, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Экскурсионная деятельность, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Европейское образование в новое и новейшее время, История регионов России, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Глобальные политические процессы современности, Производственная практика, Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 5 7 1	подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата, экзамен
	Психология, Педагогика, Психологические особенности детей с ОВЗ, История России до конца XVI в., История России XVIII-XIX вв., Вспомогательные исторические дисциплины, История русской армии в XVIII - XIX вв., История регионов	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 4 6 8 1	подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, заполнение рабочей тетради, составление тестовых за-

	России, Глобализация, Учебная практика, Произ- водственная практика			даний, экзамен
--	--	--	--	-------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/ зачтено
УК-5	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ОПК-4	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольная работа, составление таблицы «Национальная вопрос в программах политических партий».

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование основных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферат	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых Заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Складывание Российской империи как многонационального государства.
2. Особенности национального вопроса в России в начале XX века.
3. Национальная идея в контексте европейской истории XIX – начала XX вв.
4. Национально-территориальная и национально-персональная автономия как формы решения национального вопроса.
5. Нацестроительство народов России: от культурного просветительства к политическим требованиям.
6. Национальный вопрос в программах общероссийских политических партий. Программы национальных политических партий.
7. Подъем национальных движений в начале XX в.
8. Национальная политика Временного правительства.
9. Изменения в национальных программах политических партий.
10. Национальный вопрос на I Всероссийском съезде Советов (июнь), на Государственном (август) и Демократическом (сентябрь) совещаниях.
11. Конгресс народов в Киеве в сентябре 1917 г.
12. Право наций на самоопределение в программных установках и политической практике РСДРП (б).
13. Национальная политика Советской власти.
14. Национальный вопрос на III съезде Советов.
15. Национально-государственное строительство в условиях гражданской войны.
16. Дискуссия о праве наций на самоопределение на VIII съезде РКП (б).
17. Образование СССР.
18. Национальный вопрос в программных установках сибирского областничества и политической практике Сибирской областной думы.
19. Национальная политика антибольшевистских демократических правительств
20. Национальная политика правительств Колчака и Деникина.
21. Национальная политика Дальневосточной республики.
22. Образование СССР.

23. Политика национальной коренизации в 1920-1930-е гг.
24. Эволюция национальной политики большевиков в довоенный период: от троцкистского интернационализма к сталинскому национал-большевизму.
25. Великая Отечественная война: испытание на прочность советской модели национального устройства.
26. Укрепление национальных политических элит в послевоенный период.
27. Политический и этнокультурный национализм в советских республиках в 1950-1980-е гг.
28. Советский исторический народ – новая историческая общность.
29. Парад национальных суверенитетов в годы «перестройки» как фактор распада СССР.
30. Распад СССР: причины и геополитические последствия.
31. От СССР к СНГ и ЕАЭС.
32. Проблемы межнациональных отношений в современной РФ.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. **Эссе:** Была ли Россия “тюрьмой народов”?
2. **Эссе:** Ваша интерпретация суждения: «Каждая национальность – одно государство. Каждое государство – одно национальное образование» (Блунчли).
3. **Эссе:** Был ли адекватным «ответ» политических партий на «национальный вызов» начала XX в.?
4. **Эссе:** Какая политическая партия предложила оптимальный вариант решения национального вопроса в условиях революций 1917 г.
5. **Эссе:** Способствовал ли программный лозунг «право наций на самоопределение», выдвигаемый РСДРП(б), решению национального вопроса в России?
6. **Эссе:** Какую роль сыграла национальная политика антибольшевистских правительств в их поражении (на выбор)?
7. Принципы «Декларации прав народов России 1917 г.» как программа решения национального вопроса.
8. **Эссе:** В чем суть полемики вокруг вопроса о «культурной автономии» (1920-1921).

9. Эссе: Характеристика сложносоставной этнополитической структуры СССР: союзные и автономные республики, автономные области, национальные округа.

10. Эссе: Национальная политика: от коренизации к «советской нации». Концепция «советского народа» и теория «правильного котла»: общее и особенное.

11. Эссе: Национальные проблемы и межнациональные отношения как причины распада СССР.

12. Эссе: Конституционно-правовое положение Российской Федерации как единого государства.

Тесты

1. Образование СССР произошло в

1. 1918 г.
2. 1922 г.
3. 1924 г.
4. 1936 г.

2. Первичная форма этно-социальной общности людей

1. Этнос.
2. Племя.
3. Нация.
4. Субэтнос.

3. В формировании национального характера играют роль

1. Геоклиматические условия жизни этноса.
2. Характер землепользования.
3. Форма политического правления.
4. Нет правильного ответа.

4. Национальная политика Российской империи носила:

1. Патерналистский;
2. Либерально-демократический.
3. Колониальный.

4. Нет правильного ответа.

5. Какие народы вошли в состав России добровольно?

1. Украинцы.
2. Поляки.
3. Чеченцы.
4. Татары.

6. Черта оседлости это:

1. Условная линия, разграничивающая поселения оседлых и кочевых народов.
2. Условная линия, разграничивающая поселения евреев и русского населения.
3. Пограничная зона.
4. Нет правильного ответа.

7. Какие народы получили в XIX в. конституционное устройство в царской России?

1. Русские.
2. Татары.
3. Грузины.
4. Финны.

8. Какие народы в царской России несли самую высокую тягловую нагрузку?

1. Русские.
2. Евреи.
3. Поляки.
4. Чукчи.

9. Российское государство являлось

1. Теллурократической империей.
2. Талосократической империей.
3. Колониальной империей.
4. Союзом равноправных народов.

10. Идеология, провозглашающая превосходство одной нации над другой:

1. Национализм.
2. Расизм.
3. Космополитизм.
4. Либерализм.

11. Административное деление в царской России основывалось на:

1. Учете компактного проживания этносов.
2. Проводилось произвольно.
3. Учете имперских интересов.
4. Нет правильного ответа.

12. Какой из народов в царской России был подвергнут депортации

1. Поляки.
2. Евреи.
3. Ногаи.
4. Немцы.

13. Программа кадетов по национальному вопросу основывалась на требованиях:

1. Единой и неделимой России.
2. Федерализации.
3. Автономизации.
4. Россия для русских.

14. Городское население каких территорий царской России пользовалось Магдебургским правом?

1. Прибалтики.
2. Польши.
3. Сибири.
4. Кавказа.

15. Позиция большевиков по национальному вопросу выражалась в требованиях:

1. Россия для русских.

2. Самоопределение наций вплоть до отделения.

3. Ликвидация национальных границ под лозунгом: «Пролетарии всех стран соединяйтесь».

4. Единая и неделимая Россия.

16. Интернационализм это идеология провозглашающая общность народов на основе:

1. Классовых интересов.

2. Религиозной общности.

3. Общечеловеческих ценностей.

4. Нет правильного ответа.

17. Космополитизм это идеология провозглашающая общность народов на основе:

1. Универсальности государственно-политического устройства.

2. Единства и универсальности экономических процессов.

3. Классовых интересов.

4. Все вместе взятое.

18. Ленинский план создания СССР предполагал:

1. Создание Союза равных народов с самостоятельной государственностью.

2. Включить республики в состав РСФСР на правах автономии.

3. Использовать принципы государственного и административного устройства, существовавшие в Российской империи.

4. Нет правильного ответа.

19. Политика национальной коренизации вела к:

1. Предоставлению политической самостоятельности коренным народам.

2. Расширению хозяйственных и культурных прав народов.

3. Обострению межнациональных отношений и подрыву государственной целостности.

4. Укреплению межнациональных отношений.

20. Переход к политике сильного унитарного государства в 1930-е гг. связан:

1. Провалом надежд на мировую пролетарскую революцию и угрозой мировой войны.
2. Переходом к форсированной индустриализации.
3. Провалом политики национальной коренизации.
4. Все вместе взятое.

21. Депортации ряда народов в годы ВОВ связаны с:

1. Отходом от политики пролетарского интернационализма к национальному шовинизму.
2. Политической целесообразностью, вызванной большим количеством случаев коллаборационизма местных народов.
3. Жестокостью политического режима большевиков.
4. Нет правильного ответа.

22. Чем был вызван парад суверенитетов в СССР в конце 1980-х гг.

1. Либерализацией политического режима в годы перестройки.
2. Нерешенностью национального вопроса в СССР.
3. Влиянием внешнего фактора.
4. Всё вместе взятое.

23. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).

Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

24. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.

Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого;

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:

1. Единое гражданство.
2. Единство убеждений.
3. Общность социального статуса.
4. Общность религии.

26. Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы:

1. Экоцид.
2. Геноцид.
3. Ксенофобия.
4. Национализм.

27. Что из перечисленного можно назвать межнациональным конфликтом?

- 1) Февральская революция в России 1917 г.
- 2) Восстание декабристов в Петербурге 14 декабря 1825 г.
- 3) События в конце XX века в Нагорном Карабахе
- 4) Противостояние нестяжателей и иосифлян в XVI в.

28. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

1. Нация.
- 2). Народность.
3. Род.
4. Племя.
5. Народ.

29. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональные отношения в современном обществе

А. строятся на основе взаимного уважения, толерантности, диалога культур.

Б. отличаются полным отсутствием конфликтов, преодолением национальной нетерпимости, межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

30. Термин «национальная безопасность» в России означает:

1. Безопасность титульной нации.
2. Безопасность каждой нации и народности России в отдельности.
3. Безопасность всей совокупности наций и народностей, населяющих РФ.
4. Отсутствие угрозы со стороны других наций.

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории на заседании

"07 ___" ___ 05_ 2018__г., протокол № ___9___

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) факультета истории

А.А. Григорьев

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы
Б1.ОДП.06.01.01.08. Национальная политика России XIX-начала XXI вв.

очная

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	П
	Обязательная литература		
	Модуль №1		
	История России XIX- начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. Л.А. Милова. М., 2008	КГПУ/140	
	История России с начала XVIII века до конца XIX века/ под ред. А.Н. Сахарова. М., 2010.	КГПУ/100	

История России : учеб. для вузов. / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева и др. - М.: Проспект, 2006 Орлов А.С., Георгиев В.А.
 Вдовин А. И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин.
 М.: Вече, 2013. 624 с.

КГПУ/20

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Интерактивная доска
№3-15	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска

