

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ 1945-1991**

Направление подготовки  
*44.03.01. Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*«История»*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Форма обучения: *Заочная*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «История России 1945-1991 гг.» составлена профессором, доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славинной

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_ Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины «История России 1945-1991 гг.» актуализирована  
Славиной Л.Н., д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П.  
Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
отечественной истории.

Протокол № 9 от 19.05.2020 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол № 8 от 20.05. 2020 г.

Председатель НМСС (Н)\_

  
\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

\_Григорьев Д.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «История России 1945-1991» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «История России 1945-1991» включена в список дисциплин вариативной части в 8 и 9 семестрах (4-5 курсы) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов политологического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Сформировать фундамент для изучения проблем политической истории; формирование представлений о пути развития мировой цивилизации;	Знать: закономерности исторического процесса Уметь: использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности Владеть: навыками анализа исторических источников	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Сформировать систематизированные знания о закономерностях социально-экономического и общественно-политического развития российского общества на базе современных достижений исторической науки;	Знать: преподаваемый предмет; основные движущие силы и закономерности исторических процессов . Уметь: использовать Знания для анализа общественно-политических процессов . Владеть: навыками профессиональной деятельности	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,

		национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Овладение навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам	Знать – приемы эффективного поиска информации,	ПК-1 сформированы навыки критического мышления
	Уметь – логически и самостоятельно мыслить	
	Владеть – навыками анализа исторических источников, исторических текстов	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта освоения дисциплине**  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Самост работа	КРЭ	Конт роль
<b>Раздел 1. СССР в годы послевоенного возрождения (1945-1953)</b>	1		1						
<b>Тема 1. Внешняя политика.</b>	5				1		4		
<b>Тема 2. Общественно-политическая жизнь.</b>	5				1		4		
<b>Тема 3. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.</b>	4						4		
<b>Тема 4. Советское общество после войны</b>	5				1		4		
<b>Тема 5. Культурное развитие и духовная жизнь.</b>	4						4		
<b>Раздел 2. «Оттепель» (1953-1964)</b>	2		2						
<b>Тема 6. Изменения в общественно-политической жизни.</b>	5				1		4		
<b>Тема 7. Внешняя политика СССР.</b>	4						4		
<b>Тема 8. Экономическое развитие страны</b>	4						4		
<b>Тема 9. Советское общество в условиях «оттепели».</b>	4						4		
<b>Тема 10. Культурное развитие и духовная жизнь</b>	5				1		4		
<b>Раздел 3. «Развитой социализм». 1964-1985</b>	1		1						
<b>Тема 11. Политическая жизнь в эпоху Брежнева и его преемников.</b>	4						4		
<b>Тема 12. Внешняя политика.</b>	4						4		
<b>Тема 13. Экономическое развитие страны.</b>	5				1		4		
<b>Тема 14. Советское общество.</b>	5				1		4		
<b>Тема 15. Культурное развитие и духовная жизнь.</b>	4						4		
<b>Раздел 4. Перестройка (1985-1991)</b>	2		2						
<b>Тема 16. Начало перестройки</b>	4						4		
<b>Тема 17. Внешняя политика.</b>	5				1		4		
<b>Тема 18. Общественно-политическое развитие СССР.</b>	3						3		
<b>Тема 19. Социальное развитие.</b>	3						3		

<b>Тема 20. Межнациональные отношения. Распад СССР.</b>	4				1		3		
<b>Тема 21. Культура и духовная жизнь общества</b>	5				1		4		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану ЭКЗАМЕН	2.33	2.33				2.33			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18.33</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>2.33</b>	<b>81</b>		<b>8.67</b>

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к зачету с оценкой по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по четырем разделам.

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. СССР в годы послевоенного возрождения (1945-1953)**

**Тема 1. Внешняя политика.** Международная обстановка после войны. Организация послевоенного мира. Идеологические основы внешнеполитической деятельности советского руководства. Отношения со странами Запада в условиях холодной войны: германская проблема и позиция СССР; отношения с США; гонка вооружений. Роль СССР в становлении мировой социалистической системы: СССР и страны Центральной и Восточной Европы; конфликт с Югославией; отношения с Китаем. Война в Корее и позиция СССР.

**Тема 2. Общественно-политическая жизнь.** Ужесточение внутренней политики. Борьба с националистическими движениями в западных районах страны. Межнациональные отношения и особенности национальной политики. Обострение борьбы за власть. Новый виток репрессий.

**Тема 3. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.** Последствия войны для экономики страны. Стратегия и источники экономического развития. Индустриальный подъем. Успехи ВПК. Состояние сельского хозяйства. Итоги 4-й и задачи 5-й пятилетки.

**Тема 4. Советское общество после войны.** Демографическая ситуация и проблемы восстановления потерь населения. Духовно-патриотический подъем. Идеализация советской действительности. Уровень жизни в городе и в деревне. Отдых и развлечения. Государство и церковь.

**Тема 5. Культурное развитие и духовная жизнь.** Исторические условия развития культуры после войны. Идеологическое наступление партийно-государственного руководства на культуру. Развитие народного образования. Высшая школа. Советская наука в условиях сталинизма: фундаментальные науки и их практическое значение, дискуссии в биологии и общественных науках. Советское искусство: достижения и проблемы.

### **Раздел 2. «Оттепель» (1953-1964)**

**Тема 6. Изменения в общественно-политической жизни.** Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Признаки демократизации жизни в стране. Попытка смещения Хрущева и укрепление его власти. Курс на строительство коммунизма в СССР. Отставка Хрущева.

**Тема 7. Внешняя политика СССР.** Активизация внешней политики после смерти Сталина: отношения с Западом, социалистическими государствами и странами третьего мира. XX съезд о внешней политике СССР, изменения ее доктринальных основ. Укрепление авторитета советской дипломатии в международных отношениях. СССР и страны Запада во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения с социалистическими странами. Венгерский кризис 1956 года и СССР. Советско-китайские отношения. СССР и страны третьего мира: Суэцкий кризис; поддержка национально-освободительного движения в Африке; отношения с освободившимися государствами.

**Тема 8. Экономическое развитие страны.** Попытки реформирования сельского хозяйства. Освоение целины. Курс на соревнование с Америкой и его провал. Начало создания новой индустриальной системы. Восточная политика. Создание совнархозов. Прорыв в космос и другие научно-технические победы СССР. Семилетка и ее результаты.



**Тема 9.** Советское общество в условиях «оттепели». Новая социальная политика государства. Демократизация общественных отношений. Рост активности масс. Курс на строительство коммунизма и задачи развития социальной сферы. Шестидесятники. «Бытовая революция». Уровень повседневной жизни в городе и в деревне. Отдых и развлечения. Новый виток борьбы с религией.

**Тема 10.** Культурное развитие и духовная жизнь Изменение политической ситуации после смерти Сталина и первые признаки «оттепели» в культуре и духовной жизни. XX съезд КПСС и его роль в развитии культуры. Противоречивость культурного развития во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Интеллигенция и власть: «Дело Пастернака», «Дело Бродского», встречи руководства страны с интеллигенцией. Народное образование. Высшая школа. Триумф советской науки. Достижения советского искусства.

### **Раздел 3. «Развитой социализм». 1964-1985**

**Тема 11.** Политическая жизнь в эпоху Брежнева и его преемников. Приход к власти нового руководства, борьба внутри его. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Политический «застой». Геронтократия. Национальная политика. Поиски путей упрочения социализма при Андропове и Черненко.

**Тема 12.** Внешняя политика. Идеологические основы внешнеполитической деятельности брежневского руководства. Внешняя политика во второй половине 1960-х гг. Отношения с социалистическими странами: чехословацкий кризис 1968 г.; советско-китайские отношения. СССР и страны Запада. Проблема ограничения гонки вооружений. Стратегический паритет. Отношения с развивающимися странами. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1970-х гг.: отношения со странами Запада; разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. СССР и социалистические страны. СССР и страны третьего мира. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в начале 1980-х гг.; конфронтация между СССР и Западом. «Звездные войны».

**Тема 13.** Экономическое развитие страны. Необходимость хозяйственной реформы. Попытки перехода к новой модели хозяйственного развития. Подъем сельского хозяйства и индустрии. Освоение восточных районов страны. Замедление темпов развития экономики в 1970-нач. 1980-х гг. Хозяйственный «застой».

**Тема 14.** Советское общество. Урбанизация общества. Демографические проблемы. Попытки «стирания» социально-бытовых различий между городом и деревней. Индивидуализация повседневной жизни. Рост жизненного уровня населения. Доходы и расходы. Жилищная и продовольственная проблемы. Достижения советского спорта. Рост разочарования советским образом жизни. Диссидентское движение.

**Тема 15.** Культурное развитие и духовная жизнь. Финал «оттепели». Новые политические условия развития культуры. Третья волна эмиграции. Народное образование. Высшая школа. Советская наука и техника в условиях НТР. Художественная жизнь. Советское официальное и альтернативное искусство. Итоги развития советской культуры к середине 1980-х гг.

### **Раздел 4. Перестройка (1985-1991)**

**Тема 16.** Начало перестройки. Стадиальное отставание СССР от передовых государств. Тотальный кризис советской системы, необходимость ее модернизации. Приход к власти нового лидера.

Попытки модернизации СССР в экономической сфере. Поиск путей «совершенствования социализма». Политика ускорения социально-экономического развития и ее реализация. Попытки «очеловечить» структуру экономики. Экономическая реформа 1987 г. Корректировка курса реформ в 1988, 1989 гг. Углубление экономического кризиса. Новая цель – переход к рыночной экономике. Разработка программ перехода к рынку. Итоги экономического реформирования.

**Тема 17. Внешняя политика.** Место СССР в системе международных отношений в сер. 1980-х гг. Необходимость восстановления отношений с развитыми странами. Рождение «нового мышления» и реализация его во внешней политике. Советско-американские отношения. «Строительство общеевропейского дома». Вывод войск из Афганистана. СССР и страны социалистического содружества. Советско-китайские отношения. Распад социалистической системы. Ликвидация ОВД и СЭВ. Окончание холодной войны.

**Тема 18. Общественно-политическое развитие СССР.** Смена политического руководства. XXVII съезд КПСС о дальнейшем развитии страны. Курс на демократизацию и гласность. XIX партийная конференция и попытка обновления советской политической системы. Начало размежевания социально-политических сил. Формирование новых общесоюзных и республиканских политических институтов. Съезды народных депутатов. Активизация общества. Попытки реформирования КПСС. Начало развития многопартийности в стране. Поворот к реакции, обострение политической ситуации. Август 1991 г. Итоги перестройки в политической сфере.

**Тема 19. Социальное развитие.** Активизация социальной политики. Антиалкогольная кампания. «Триада перестройки». Комплексные долгосрочные программы развития основных социальных проблем. Попытки реформирования народного образования и здравоохранения. Демографическая ситуация. Кризис социальной сферы. Падение уровня жизни народа.

**Тема 20. Межнациональные отношения.** Распад СССР. Межнациональные отношения в начале перестройки. Первые межнациональные конфликты, их объективные и субъективные причины. Обострение противоречий между центром и республиками. Национальные движения за выход из СССР. «Парад суверенитетов». Попытки центра сохранить старые порядки. Поиск путей обновления СССР. Всесоюзный референдум о дальнейшей судьбе СССР. Новоогаревский процесс, его срыв. Демонтаж союзной государственности. Ускорение дезинтеграционных процессов осенью-зимой 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Трактовка краха союзного государства в отечественной и зарубежной литературе, эволюция оценок и взглядов.

**Тема 21. Культура и духовная жизнь общества.** Активизация духовной жизни в начале перестройки. Гласность. Рост самосознания народа. Интерес к историческому прошлому. Деятельность СМИ. «Революция умов». Изменение мировоззрения в обществе. Новая роль религии в советском обществе. Власть и интеллигенция. Ослабление идеологического давления. Перестройка деятельности творческих союзов. Возвращение запрещенных имен деятелей отечественной культуры и их произведений. Усиление культурных контактов с границей. Развитие науки. Возрастание роли общественных наук. Активизация научных контактов с границей. Художественное творчество в годы перестройки. Достижения и потери перестройки в культурной сфере.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза,

способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую

литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстанавливается в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельной проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Они способствуют формированию навыков самообразования, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны быть одним источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, обычно проводимых перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «История России 1945-1991» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

#### РАЗДЕЛЫ № 1-4

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос на практических занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка презентации к докладу на практическом занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

#### РАЗДЕЛЫ № 5-9

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на практическом занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка рецензии на монографию	<b>9</b>	15
	Подготовка презентации к практическому занятию	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
№1 Тема № 1	Решение проблемных задач	6	10
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено





### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 от «19» мая 2020 г.</p> <p>Заведующий кафедрой _____</p> <p> И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.</p> <p>Председатель НМСС (Н) _____</p> <p> Григорьев Д.В</p>
---	---

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «**История России 1945-1991 гг.**»

Направление подготовки:

*44.03.01. Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*История*

*Срок обучения – 5 лет*

квалификация (степень): *бакалавр*

*Форма обучения: Заочная*

Красноярск 2020

Составитель - Л.Н. Славина, профессор кафедры отечественной истории

**ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств**  
**дисциплины «История России 1945-1991 гг.»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки:**  
**44.03.01. Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
***История***

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: История).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор МАОУ СШ №145

Е.И. Макаренко



30 апреля 2019 г  
Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История России 1945-1991» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Российская политика и регионоведение (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «*История*»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**ПК-4.** Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы		
			Номер	Форма	
<b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	2	презентация	
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	3	написание эссе по теме	
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях	
				5	Рецензия на монографию
			промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях, участие в дискуссиях	
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию	

применять системный подход для решения поставленных задач		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка презентации
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-4.</b> Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Дисциплины модуля	Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено
<b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе

<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>национальных ценностей в процессе изучения политических процессов</p>	<p>процессов</p>	<p>изучения политических процессов</p>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен решать поставленные учебные, научные задачи</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен решать поставленные задачи</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне решать поставленные задачи</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии</p>

развития, представление об историографии			
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

подготовку презентации по теме; участие и выступление в дискуссиях на практическом занятии; подготовку эссе по конкретной теме; написание рецензии на монографию

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
Дизайн презентации	2
Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

##### 4.4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - рецензия на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад

	в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История России 1945-1991»

- 1 СССР после Великой Отечественной войны. Экономические и территориальные изменения. Демографическая сфера. Основные задачи социально-экономического развития. Источники послевоенного роста экономики.
- 2 Индустриальное развитие СССР в послевоенный период.
- 3 Деревня и сельское хозяйство в послевоенный период.
- 4 Общественно-политическая жизнь страны во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
- 5 Советское общество в послевоенный период. Уровень жизни населения.
- 6 Культурно-просветительная работа и духовная жизнь в послевоенный период.
- 7 Общее и специальное образование во второй половине 1940 – нач. 1950-х гг.
- 8 Советское искусство во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
- 9 Наука в послевоенный период.
- 10 Внешняя политика СССР в послевоенный период. Отношения с западными странами. «Холодная война».
- 11 СССР и страны Центральной и Восточной Европы в послевоенный период. Роль СССР в формировании мировой системы социализма.
- 12 Изменения в общественно-политической жизни СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС. Курс на строительство коммунизма.
- 13 Попытки перестройки системы управления народным хозяйством. Индустриальное развитие СССР в 1950 – первой пол. 1960-х гг.
- 14 Сельское хозяйство СССР в 1950 – первой пол. 1960-х гг.
- 15 Советское общество в условиях «оттепели». Изменения в жизненном уровне и образе жизни советского народа; демографическое развитие населения. Миграция.
- 16 Культурно-просветительная работа в годы «оттепели».
- 17 Общее и специальное образование в 1950 – первой пол. 1960-х гг. Развитие науки.
- 18 Советское искусство в период «оттепели». Международные культурные связи.
- 19 Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения с социалистическими странами.
- 20 Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения в развивающихся странах.
- 21 Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.
- 22 Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Конституция 1977 г. Диссидентское движение.
- 23 Экономическая реформа второй пол. 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма в 1970 – первой пол. 1980-х гг.



- 24 Индустриальное развитие СССР в 8–11 пятилетках.
- 25 Сельское хозяйство в 8–11 пятилетках.
- 26 Развитие населения в 1960–1980-х гг.: изменение расселения, миграция, основные демографические процессы. Экологические проблемы. Уровень жизни народа в 1960–1980-х гг. Продовольственная проблема.
- 27 Социальное расслоение советского общества (сер. 1960 – сер. 1980-х гг.)
- 28 Культурно-просветительная работа (сер. 1960 – сер. 1980-х гг.)
- 29 Общее и специальное образование во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг. Развитие науки.
- 30 Советское искусство второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг. Альтернативное искусство. Международные культурные и научные связи во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.
- 31 Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения с социалистическими странами.
- 32 Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.
- 33 Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения с развивающимися странами.
- 34 Итоги развития СССР к сер. 1980-х гг. Начало нового этапа в жизни общества. Суть перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его результаты в экономической сфере в 1985–1986 гг.
- 35 Экономическое развитие СССР 1987–1991 гг.
- 36 Общественно-политическая жизнь страны в 1985–1991 гг. Попытки реформирования политической системы общества и их результаты.
- 37 Международная обстановка в середине 80-х гг. Задачи советской внешней политики. Изменение доктринальных основ советской внешней политики. СССР и европейские государства.
- 38 Советско-американские отношения в годы перестройки.
- 39 СССР и социалистические страны. Крах системы социализма.
- 40 Перестройка в сфере культуры. Изменения в идеологической сфере. СМИ.
- 41 Искусство в годы перестройки.
- 42 Образование и наука в годы перестройки.
- 43 Перестройка в социальной сфере. «Триада перестройки» и итоги ее реализации.
- 44 Межнациональные отношения в 1985-1990 гг. Распад СССР (1990-1991 гг.). Образование СНГ.

а.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### Лист внесения изменений

#### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины «История России 1945-1991 гг.» на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

Основание - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 9 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Подпись

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**3.1. Карта материально-технической базы дисциплины  
«История России 1945-1991»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы «История»  
**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 213	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт..
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд музей	Видеопроектор с выходом в интернет – 1 шт, экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Взлетная. 20, ауд.109	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).





## Приложение

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История России 1945-1991 гг.» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ) студентов ООП 44.03.01. «педагогическое образование», профиль «история»

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Барсенков, А. С. История России. 1917-2009 [Текст] : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 846 с.	Научная библиотека	150
2.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Пихоя, Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-94881-163-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228474</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <sup>1</sup>	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407</a>		
6.	Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : монография / Г.И. Ханин ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2008. - Т. 1. Экономика СССР в конце 30-х годов – 1987 год. - 516 с. : табл. - (Монографии НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-0903-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436215</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : монография / Г.И. Ханин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - Т. 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988–1991 годах. - 401 с. : табл. - (Монографии НГТУ). - Библиогр.: с. 369-372 - ISBN 978-5-7782-1324-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436054">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436054</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Шубин, А. Преданная демократия: СССР и неформалы (1986–1989) / А. Шубин. - Москва : Европа, 2006. - 388 с. - ISBN 978-5-9739-0062-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44879</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>			
9.	Барсенков, А. Политика перестройки и реформирование советского общества в 1985-1991 годах / А. Барсенков // Российская история. - 2014. - № 6. - С. 77-98. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/42766538">https://dlib.eastview.com/browse/doc/42766538</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Быстрова, Н.Е. Образование восточного блока / Н.Е. Бытова // Отечественная история, 2005. - № 3. - С. 38-55. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17666777">https://elibrary.ru/item.asp?id=17666777</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Деннингхаус, В. Леонид Брежнев: публичность против сакральной власти / В. Деннингхаус, А.И. Савин А.И // Российская история. - 2012. - № 4. - С. 179-194. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/27534738">https://dlib.eastview.com/browse/doc/27534738</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Зима, В.Ф. Голод, медицина, власть: 1946-1947 годы / В.Ф. Зима // Отечественная история. - 2008. - № 1. - С. 117-126. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=10304075">https://elibrary.ru/item.asp?id=10304075</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Зубкова, Е.Ю. Власть и развитие этноконфликтной ситуации в СССР 1953-1985годы /	Научная электронная	Индивидуальный



	Е.Ю. Зубкова // Отечественная история. - 2004. - № 4. - С. 3-32. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17666677">https://elibrary.ru/item.asp?id=17666677</a>	библиотека Elibrary.ru	неограниченный доступ
14.	Согрин, В.В. 1985-2005: три превращения современной России / В.В. Согрин // Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17666775">https://elibrary.ru/item.asp?id=17666775</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Коваленко, С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-х – 1970-х годов / С.Г. Коваленко // Вопросы истории. - 2008. - № 6. - С. 37-47. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/18595657">https://dlib.eastview.com/browse/doc/18595657</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Мусатов, В.Л. Метаморфозы политики Горбачева в отношении стран социалистического содружества / В.Л. Мусатов // Новая и новейшая история. - 2009. - № 3. - С. 3-18. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/21936748">https://dlib.eastview.com/browse/doc/21936748</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Поклад, Б.И. Проблемы социалистического содружества в годы горбачевской перестройки / Б.И. Поклад // Новая и новейшая история. - 2006. - № 4. - С. 114-127. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/10137128">https://dlib.eastview.com/browse/doc/10137128</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Шейнис, В.Л. XX съезд КПСС: история и современность / В.Л. Шейнис // ОНС. - 2006. - № 4. - С. 112-122. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/10142879">https://dlib.eastview.com/browse/doc/10142879</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
19.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза

23.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ
-----	--	---	------------------

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



/ Казанцева Е.Ю.  
(подпись)

(Фамилия И.О)

