

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2023).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 89,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	89,85	89,85	89,85	89,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. пед. наук, Доцент, Дуда Ирина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Психологии и педагогики начального образования

Протокол от 3.05. 2023 г. № 5

Зав. кафедрой к. псих наук, доцент Мосина Н.А.

Председатель НМСС(С) Дуда И.В.

17.05 2023 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)

2.1.2 Психология воспитательных практик

2.1.3 Теории и технологии решения профессиональных задач

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Основы вожатской деятельности

2.2.2 Педагогическая вожатская практика

2.2.3 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

2.2.4 Педагогическая практика (по профилю Русский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1 особенности работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне

Уровень 2 особенности работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне

Уровень 3 особенности работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне

Уровень 2 работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне

Уровень 3 работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне

Уровень 2 способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне

Уровень 3 способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

Уровень 1 особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне

Уровень 2 особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне

Уровень 3 особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне

Уровень 2 Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне

Уровень 3 Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне

Уровень 2 способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне

Уровень 3 способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне

	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	демонстрировать постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы классного руководства							
1.1	Современные требования к организации воспитательной работы в школе. /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4			Составлен ие опорного конспекта. Ответы-сообщени я по ключевым вопросам. Решение ситуацион ных задач.
1.2	Организация жизнедеятельности школьного класса как детского коллектива. /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			Составлен ие опорного конспекта. Ответы-сообщени я по ключевым вопросам. Решение ситуацион ных задач.
1.3	Профессиональные требования к педагогу - классному руководителю. /Пр/	8	4	УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4			Составлен ие опорного конспекта. Ответы-сообщени я по ключевым вопросам. Решение ситуацион ных задач.
	Раздел 2. Проектирование система воспитательной работы классного руководителя							

2.1	Технология педагогической диагностики детского коллектива /Лек/	8	2	УК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4			Составлен опорного конспекта. Ответы-сообщения по ключевым вопросам. Решение ситуационных задач.
2.2	Проектирование воспитательной работы /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Составлен опорного конспекта. Ответы-сообщения по ключевым вопросам. Решение ситуационных задач.
2.3	Технология педагогической поддержки школьника в воспитании школьника /Лек/	8	2	УК-3.2 ОПК-3.1 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			Составлен опорного конспекта. Ответы-сообщения по ключевым вопросам. Решение ситуационных задач.
2.4	Организация коллективной творческой деятельности (КТД) /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Разработка и реализация КТД с младшими школьниками.
Раздел 3. зачет по курсу								
3.1	/КРЗ/	8	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4			решение ситуационных задач и их моделирование.

3.2	/Ср/	8	89,85	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			решение ситуационных задач и их моделирование.
-----	------	---	-------	---	-------------------	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
- 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- 3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,
- 4) индивидуальная беседа, диспут, личный пример.

Задание 2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа,
- 4) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Задание 3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,
- 4) дети подчиняются активу класса.

Задание 4. В какую группу включены формы организации воспитания?

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,
- 3) олимпиада, дежурство, кружок,
- 4) пример, игра, педагогическое требование,

Задание 5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) задабривание детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей,
- 4) предоставление свободы, самостоятельности детям.

Задание 6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей,
- 4) положительные оценки в школе.

Задание 7. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда,
- 4) образование, воспитание, обучение.

Задание 8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей,
- 4) методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 9. Детский коллектив – это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи детей,
- 3) объединение детей в определенной деятельности,
- 4) группа детей, имеющая определенную цель.

Задание 10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка,
- 4) положительный психологический климат в коллективе.

Задание 11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей,
- 4) методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств,
- 4) нравственных и трудовых.

Задание 13. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика называется:

- 1) попустительским,
- 2) авторитарным,
- 3) демократическим,
- 4) гуманистическим.

Задание 14. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя,
- 4) на школьников.

Задание 15. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний,
- 4) с самовоспитания.

Задание 16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства,
- 4) приемы.

Задание 17. Стиль педагогического общения, при котором педагог самоустраняется от ответственности за принятие решения, не вмешивается в возникающие конфликты, называется:

- 1) авторитарным,
- 2) либеральным,
- 3) демократическим,
- 4) гуманистическим.

Задание 18. Главная функция классного руководителя:

- 1) сплочение детского коллектива,
- 2) осуществление наказания,
- 3) планирование и организация внеклассной воспитательной работы,
- 4) осуществление поощрений детей.

Задание 19. Основным методом педагогического руководства ученическим коллективом:

- 1) метод параллельного действия,
- 2) педагогическое требование,
- 3) совместная деятельность по достижению перспективы,
- 4) метод формирования сознания.

Задание 20. Что такое воспитательное занятие с учащимися?

- 1) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников,
- 2) инструмент (средство) педагогического воздействия,
- 3) полезное мероприятие для школьников во внеурочное время.
- 4) практикоориентированная деятельность со школьниками.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Профессиональные требования к личности современного педагога общего образования.
2. Критерии и показатели оценки профессионализма классного руководителя в современном общем образовании.
3. Педагогическая модель профессионализма педагога-воспитателя образовательной организации.
4. Функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Структурные компоненты педагогической культуры воспитателя (учителя) и их характеристика.
6. Профессиональная компетентность педагога в современном общем образовании.
7. Педагогическое мастерство воспитателя (учителя).
8. Этические нормы профессионального поведения педагога общего образования.
9. Направления профессионального развития личности педагога (воспитателя, учителя).
10. Виды и особенности педагогической деятельности в современном общем образовании.
11. Роль и место этикета в профессиональной культуре педагога.
12. Речевой этикет педагога, роль мимики, поз и жестов в процессе передачи информации обучающимся.
13. Культура внешнего вида педагога.
14. Педагогический такт, его сущность и проявление в педагогической деятельности.
15. Способы и средства развития коммуникативных способностей педагога в современном общем образовании.
16. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.
17. Понятие и структура педагогического таланта.
18. Структура профессиональных способностей учителя для эффективной педагогической деятельности.
19. Основные направления профессионального самосовершенствования педагога общего образования.
20. Влияние стиля педагогической деятельности на решение педагогических задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930
Л1.2	Бикеева Р. З.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586
Л1.3	Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н. [и др.]	Классное руководство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495844
Л1.4	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492255

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Практические занятия.

Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов знакомят с основными требованиями, отвечают на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.