

Реферат магистерской диссертации

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 110 источников, 1 приложения. Текст работы изложен на 115 страницах и проиллюстрирован 8 рисунками.

Целью исследования: является разработка и апробация программы психологической коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье.

Объектом является – тревожность детей старшего дошкольного возраста, воспитываемых в неполной семье.

Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследования в изучении тревожности детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

В ходе исследования применялись:

- Теоретические методы: анализ психологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- Организационные методы: метод поперечных срезов, комплексный метод;
- Эмпирические методы: беседа, наблюдение, тестирование детей и их родителей;
- Экспериментальные методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

В исследование включены методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы обработки результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования: Работа позволяет внести вклад в изучение проблемы тревожности старших дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях: особенности проявления тревожности у данной категории детей, анализ отношений в неполных семьях, влияние

нарушенных отношений в семье на формирование и развитие тревожности, а также применение методов психокоррекционной работы с тревожностью у старших дошкольников обозначенной категории.

Научная новизна состоит в том, что на сегодняшний день программ коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях, недостаточное количество. Разработка такой программы позволит внести вклад в развитие вопроса психологической коррекции тревожности, обозначенной категории детей.

Практическая значимость исследования: Разработанная нами программа коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях, может быть использована в работе психологов, педагогов-психологов и других специалистами, работающими с данной категорией детей.

Сведения об апробации результатов исследования (статьи):

1. Аниканова И.С., Потылицина В.Ю. Тревожность у детей старшего дошкольного возраста, в аспекте нарушенных детско-родительских отношений //scientific revolutions: essence and role in the development of science and technology: Collection of articles following the results of the International Scientific and Practical Conference (Kazan, November 21, 2023) – Sterlitamak: AIR, 2023. – С. 28–33, <https://ami.im/sbornik/MNPK-544-IN.pdf> (доступ свободный).

Abstract

The work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references in the amount of 110 sources, 1 appendices. The text of the work is presented on 115 pages and illustrated with 8 figures.

The purpose of the study is to develop and test a program for psychological correction of anxiety in older preschool children raised in a single-parent family.

The object is the anxiety of older preschool children raised in a single-parent family.

The research methods were determined in accordance with the purpose, hypothesis and objectives of the study in studying the anxiety of older preschool children raised in single-parent families.

During the study, the following methods were used:

Theoretical methods: analysis of psychological, psychological-pedagogical and scientific-methodological literature on the problem of research;

Organizational methods: cross-sectional method, complex method;

Empirical methods: conversation, observation, testing of children and their parents;

Experimental methods: ascertaining, forming and control experiment.

The research includes methods of quantitative and qualitative data processing, interpretative methods of processing research results.

The theoretical basis of the research was the work of both foreign authors: A. Adler, Z. Freud, E. Fromm, K. Horney. The same applies to domestic authors: A.M. Prihozhan, A.I. Zakharov, A.N. Leontiev, A.R. Luria, D.B. Elkonin.

The theoretical significance of the study: The work allows us to contribute to the study of the problem of anxiety of older preschoolers raised in single-parent families: the features of anxiety in this category of children, the analysis of relationships in single-parent families, the influence of disturbed family relationships on the formation and development of anxiety, as well as the use of methods of psychocorrective work with anxiety in older preschoolers of the

designated category.

The scientific novelty lies in the fact that there are currently insufficient programs for correcting anxiety in older preschool children raised in single-parent families. The development of such a program will make it possible to contribute to the development of the issue of psychological correction of anxiety, a designated category of children.

The practical significance of the study: The program developed by us for correcting the anxiety of older preschool children raised in single-parent families can be used in the work of psychologists, educational psychologists and other specialists working with this category of children.

Information about the approbation of the research results (articles):

1. Anikanova I.S., Potylitsina V.Yu. Anxiety in older preschool children, in the aspect of disturbed child-parent relations //scientific revolutions: essence and role in the development of science and technology: Collection of artic