

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации: объем работы составил 140 страниц: введения, трех глав, заключения, библиографии (в количестве 74 источников). Дополнительно в работе были оформлены 4 приложения, 10 таблиц, 37 рисунков.

Цель исследования: Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы коррекции свойств произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Объект исследования: Произвольное внимание младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: Психологическая программа коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Гипотезой исследования: послужило предположение о том, что произвольное внимание младших школьников с расстройством аутистического спектра будет характеризоваться: слабой устойчивостью, концентрацию, объемом, переключаемостью и распределением внимания. Использование разработанной нами психологической программы коррекции произвольного внимания окажет положительное влияние на развитие его свойств у изучаемого контингента школьников.

Методы исследования:

1. Теоретическое обоснование темы (изучение и обработка психолого – педагогических источников);

2. Экспериментальное исследование (подбор и обоснование диагностического инструментария, так же методы наблюдение, беседы и проективные техники);

3. Сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования.

Новизна исследования:

— Отобраны и адаптированы психодиагностические методы исследования по изучению произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

— Разработана психологическая программа коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра, которая включала в себя направления, параметры, этапы, методы коррекции.

— Собраны и систематизированы экспериментальные данные, иллюстрирующие особенности свойств произвольного внимания у изучаемого контингента школьников.

Теоретическая значимость исследования: определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Практическая значимость исследования: Заключается в разработке психологической программы коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. Материалы данного эмпирического исследования могут быть полезны психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с данной категорией детей.

По теме диссертации опубликованы следующие статьи:

1. А.А. Акуненко. Теоретический аспект изучения произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. Публикация в научном журнале РИНЦ: «Обществознание и социальная психология» 2023.
2. А.А. Акуненко. Особенности произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. Публикация в научном журнале РИНЦ: «Обществознание и социальная психология» 2023.

Abstract of master's thesis

Structure of the master's thesis: the volume of work was 140 pages: introduction, three chapters, conclusion, bibliography (74 sources).

Additionally, the work included 4 annexes, 10 tables, and 37 figures.

Purpose of the study: To theoretically substantiate, develop and experimentally test the effectiveness of a psychological program for correcting the properties of voluntary attention of junior schoolchildren with autism spectrum disorder.

Object of study: Voluntary attention of primary schoolchildren with autism spectrum disorder.

Subject of study: Psychological program for correcting voluntary attention of primary schoolchildren with autism spectrum disorder.

The hypothesis of the study was the assumption that the voluntary attention of primary schoolchildren with autism spectrum disorder will be characterized by: weak stability, concentration, volume, switchability and distribution of attention. The use of the psychological program we have developed for the correction of voluntary attention will have a positive impact on the development of its properties in the studied population of schoolchildren.

Research methods:

1. Theoretical justification of the topic (study and processing of psychological and pedagogical sources);
2. Experimental research (selection and justification of diagnostic tools, as well as observation methods, conversations and projective techniques);
3. Comparative analysis of quantitative and qualitative research results.

Novelty of the research:

— Psychodiagnostic research methods for studying the voluntary attention of primary schoolchildren with autism spectrum disorder have been selected and adapted.

— A psychological program for correcting voluntary attention of primary schoolchildren with autism spectrum disorder was developed, which included directions, parameters, stages, and correction methods.

— Experimental data illustrating the characteristics of the properties of voluntary attention in the studied population of schoolchildren were collected and systematized.

The theoretical significance of the study is determined by the fact that its results will expand and deepen scientific understanding of the characteristics of voluntary attention in primary schoolchildren with autism spectrum disorder.

Practical significance of the study. The aim is to develop a psychological program for the correction of voluntary attention of primary schoolchildren with autism spectrum disorder. The materials of this empirical study may be useful to psychologists, teachers and other specialists working with this category of children.

The following articles have been published on the topic of the dissertation:

1. A.A. Akunenکو. Theoretical aspect of studying voluntary attention of primary schoolchildren with autism spectrum disorder. Publication in the scientific journal RSCI: “Social science and social psychology” 2023.
2. A.A. Akunenکو. Features of voluntary attention of primary schoolchildren with autism spectrum disorder. Publication in the scientific journal RSCI: “Social science and social psychology” 2023.