

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра специальной психологии

Акуненко Алина Алексеевна

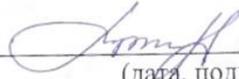
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Психологическая программа коррекции произвольного внимания
учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического
спектра**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа Психолого-педагогическая коррекция
нарушений развития детей

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
канд пед.наук, доцент Черенева Е.А.

06.12.2023 
(дата, подпись)

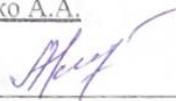
Руководитель магистерской программы
канд.психол.наук, доцент Верхотурова Н.Ю.

04.12.23 
(дата, подпись)

Научный руководитель
канд.мед.наук, доцент Потылицина В.Ю.

04.12.23 
(дата, подпись)

Обучающийся Акуненко А.А.

04.12.2023 
(дата, подпись)

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Анализ литературы по проблеме исследования произвольного внимания детей с расстройством аутистического спектра	10
1.1. Внимание как проблема исследования в психологии.....	10
1.2. Особенности развития внимания в детском возрасте.....	16
1.3. Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	22
Выводы по первой главе.....	28
Глава II. Экспериментальное изучение особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	30
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	30
2.2. Анализ результатов исследования.....	37
Выводы по второй главе.....	43
Глава III. Психологическая программа коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	45
3.1. Научно-методологические подходы к коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра...45	
3.2. Основные направления, формы, методы психологической коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	52
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	68
Выводы по третьей главе.....	75
Заключение.....	77
Библиография	81
Приложение	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях современной образовательной системы все больше предъявляется требований к усвоению программ и формированию различных жизненных компетенций у учащихся. К сожалению, как показывает практика, с каждым годом увеличивается количество детей, которые не способны в полной мере освоить предъявляемый педагогами материал, что говорит о школьной неуспеваемости.

Как показывают исследования в области специальной психологии, в группу неуспевающих школьников входят дети с расстройством аутистического спектра, у которых отмечается нарушение высших психических функций, в том числе и внимания. Именно данный психический процесс является важным к изучению при готовности будущих первоклассников к школе. Внимание тесно связано со всеми высшими психическими функциями. От уровня его развития зависят качественные и количественные показатели памяти, мышления, речи.

Внимание – это сфокусированность психики на определенных объектах, имеющих значимость (ситуативную или устойчивую) для личности, либо «сосредоточение психики (сознания), которое предполагает высокий уровень интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности.

Внимание как психическое явление, исследуется многими учеными: прежде всего В.В. Богословским (1981), Л.С. Выготским (1928), П.Я. Гальпериным (1974), А.А. Люблинской (1977), К.К. Платоновым (1972), И.В. Страховым (1991). Они отмечают, что чаще всего учащиеся младшего школьного возраста рассеянны, невнимательны, отвлекаются на второстепенные вещи. Это связано с тем, что более высокий уровень развития различных свойств внимания достигается лишь к 9–10 годам.

Под нарушением внимания понимают патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, выражающиеся при утомлении или органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда ребенок может воспринимать небольшое число объектов. Расстройства аутистического спектра (РАС) влекут за собой такие нарушения внимания, как отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность. В контексте инклюзивного образования, и доступной среды, когда дети с РАС включаются в обычный детский коллектив, необходимость изучения произвольного внимания у данной категории младших школьников актуальна и значима. Это связано как с личностно-ориентированным характером образования, в рамках которого уделяется особое внимание индивидуальным характеристикам обучающихся, так и с возрастающим количеством детей, имеющих какие-либо отклонения в развитии. При этом проблема сформированности внимания у детей с РАС слабо освещена в современной психолого-педагогической литературе. Это и определило цель нашего исследования.

Исследования особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройствами аутистического спектра имеют большое значение для изучения протекания психических процессов у данной категории детей и, следовательно, для коррекции их познавательной деятельности.

Исследования современных ученых (Н.Ф. Добрынина, 2003; Н.В. Бабкиной, 2006; Н.П. Локаловой, 2006; Т.Д. Пускаевой, 2009; Л.Ф. Чупрова, 2008; Л.А. Ясюковой, 2005) доказывают эффективность коррекции произвольного внимания изучаемого контингента школьников при условии организации специальных программ, учитывающих особенности психической деятельности учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Несмотря на имеющуюся актуальность исследования и ее практическую значимость, многие вопросы, касающиеся разработки

программ психологической коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра остаются мало изученными. Об этом свидетельствует недостаточная представленность комплексных разработок в теории и практике психологии и педагогики детей с расстройством аутистического спектра.

Существуют **противоречия** в данной проблеме, которые следует разрешить:

– в общей и специальной литературе немало исследований относительно феноменологической сущности внимания, но недостаточно описана данная проблема относительно младших школьников с расстройством аутистического спектра;

– недостаточно разработано психологических программ по изучению, оценки, коррекции дефицитов у данного контингента школьников.

Проблема исследования. Развитие произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра является одним из факторов успешного воспитания и обучения их в школе, однако система данного процесса требует дальнейшей разработки.

Объект исследования. Произвольное внимание младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования. Психологическая программа коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что произвольное внимание младших школьников с расстройством аутистического спектра будет характеризоваться: слабой устойчивостью, концентрацию, объемом, переключаемостью и распределением внимания. Использование разработанной нами психологической программы коррекции произвольного внимания окажет положительное влияние на развитие его свойств у изучаемого контингента школьников.

Цель исследования. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы коррекции свойств произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние проблемы исследования.

2. Выявить особенности произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: теории развития внимания отечественных и зарубежных педагогов и психологов (Л.С. Выготский 1976, К.Д. Ушинский 2005, С.Л. Рубинштейн 1989, П.П. Блонский 1936, А.Р. Лурия 1975, Н.Н. Ланге 1967, У. Джеймс 1991, В. Вундт 2007, Э. Титченер 1908); изучение внимания с точки зрения физиологических механизмов (А.Н. Леонтьев 1983, И.П. Павлов 1951, М.В. Бехтерев 1904, Т.А. Рибо 2016); изучение закономерностей и условий развития внимания (Н.Ф. Добрынин 1951, С.Л. Кабыльницкая 1974, Н.В. Дубровинская 1985, П.Я. Гальперин 1974); особенности развития внимания и психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с ОВЗ (Е.В. Золоткова, Е.В. Тюрина 2018, Ю.В. Ходос, Н.В. Шкляр 2015, Е.А. Ветрова 2018, Е.В. Фердерер, Г.В. Терехова 2018).

Методы исследования определялись на основе целей, гипотез и задач исследования в изучении произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. В процессе исследования

использовались организационные методы (метод поперечных срезов, комплексный метод); теоретические методы (анализ общей и специальной литературы по проблеме исследования); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации на детей, наблюдение, беседа, тестирование, а также экспериментальные методы. В процесс исследования были включены экспериментальные методы: констатирующий, формирующий (обучающий) и контрольный эксперименты. Результаты исследования анализировались с использованием методов количественной и качественной обработки материала, интерпретационных методов исследования.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

- Методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона (вариант геометрических фигур).
- Методика «Таблицы Шульте» (числовой вариант).
- Методика «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова.

Организация исследования. Базой исследования явился центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи № 2. В исследовании принимали участие 12 детей в возрасте 8–9 лет с расстройством аутистического спектра.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в период с 2021 г. по 2023 г. и осуществлялось в несколько этапов:

Подготовительный этап. Изучение и анализ общей, специальной, психолого–педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования, определение современного ее состояния. Определение методологических основ исследования, формулирование цели, задач, гипотезы исследования.

Констатирующий этап. На данном этапе происходило изучение особенностей развития произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. Анализ результатов исследования.

Формирующий этап. Разработка и реализация программы психологической коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. Определение методологических основ, направлений, форм, методов и приемов психологической коррекции произвольного внимания изучаемого контингента школьников.

Контрольный этап. Реализация контрольного эксперимента и анализ полученных результатов эмпирического исследования. Оценка эффективности психологической программы коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. Обобщение и сравнение результатов исследования, полученных на этапах констатирующего и контрольного этапов исследования.

Научная новизна исследования.

– Отобраны и адаптированы психодиагностические методы исследования по изучению произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

– Разработана психологическая программа коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра, которая включала в себя направления, параметры, этапы, методы коррекции.

– Собраны и систематизированы экспериментальные данные, иллюстрирующие особенности свойств произвольного внимания у изучаемого контингента школьников.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Практическая значимость исследования. Заключается в разработке психологической программы коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. Материалы данного эмпирического исследования могут быть полезны психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с данной категорией детей.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии в количестве 74 источников и четырех приложений. Работа включает 7 таблиц, 6 гистограмм.

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1.1. Внимание как проблема исследования в психологии

Научная психология давно обратилась к проблеме внимания. Как зарубежные, так и отечественные психологи в разные годы проводили исследования относительно феноменологической сущности внимания. Среди ученых, внесших вклад в изучение данного процесса, можно выделить следующих: Т.А. Рибо (1892), Н.Н. Ланге (1893), У. Джемс (1905), В. Вундт (1912), Н.Ф. Добрынин (1938), С.Л. Рубинштейн (1946), Л.С. Выготский (1926), П.Я. Гальперин (1958), Д.Н. Узнадзе (1967).

Внимание на данный момент самый упоминаемый психический процесс [15, с. 112]. Данная психологическая категория является предметом исследований многих ученых, без характеристики ее содержания не обходится ни один учебник по общей психологии, однако все исследователи сходятся во мнении о том, что однозначно данное понятие трактовать очень сложно.

Наибольшую сложность у ученых в проблеме внимания составляет необходимость определения первичного эффекта или продукта внимания. П.Я. Гальперин и вовсе говорит о том, что внимание не имеет собственного продукта, что затрудняет его исследование. Еще одна причина возникающих затруднений им определяется как сложности в определении содержания процесса внимания, поднимается вопрос об его несамостоятельности: само внимание как процесс очень сложно теоретически обосновать как самостоятельную форму психической активности человека, ведь оно всегда опосредует деятельность иного психического процесса (П.Я. Гальперин, 1958).

Существующие представления о внимании позволяют выделить его важную характеристику – сосредоточенность на чем-либо при отвлечении от других стимулов, факторов внешнего мира. То есть невозможной является ситуация, когда человек оказался бы способен переработать все ощущения, сигналы из окружающего мира, он реагирует выборочно, опираясь на свои потребности, интересы, на цели, которые перед ним стоят, и т.д. Такой подход к трактовке содержания понятия «внимание» обращает к анализу активности субъекта психической деятельности.

В психологии принято выделять следующие критерии внимания:

1. Внешние реакции – чтобы человеку лучше воспринять сигнал из окружающего мира, запускаются особые моторные и вегетативные реакции – например, человек поворачивается головой и/или телом к интересующему объекту, явлению, фиксирует свой взгляд, «закрепляет» свою позу, мимическое выражение лица для лучшего восприятия, даже может задерживать дыхание.

2. Сосредоточенность на выполнении определенной деятельности – когда задействуется процесс внимания, человек становится сосредоточен на том, что вызывает его интерес, при этом он абстрагируется от других ситуаций, предметов, которые не соотносятся с его интересами в актуальный момент.

3. Увеличение продуктивности когнитивной и исполнительной деятельности – в период активизации процесса внимания мыслительные процессы человека становятся более продуктивными.

4. Избирательность (селективность) информации – человек, как это отмечалось выше, не может адекватно воспринимать и перерабатывать всю информацию, поступающую из внешнего мира. Чтобы воспринимать, осмысливать, запоминать информацию, он должен определить, какой ее фрагмент ему значим в данный момент.

5. Ясность и отчетливость содержания сознания, находящегося в поле внимания.

Выделенные характеристики категории «внимание» соотносятся с его историческим определением: внимание как направленность сознания и его сосредоточенность на определенных объектах. Внимание характеризует избирательность, постоянный контроль направленности сознания на определенной информации, которая представляет интерес для индивида по определенным причинам. В нейрофизиологии обосновывается связь внимания с понятиями доминанты, активации и ориентировочной реакции. Действительно, при возникновении ориентировочного рефлекса, в первую очередь запускается слуховое, зрительное внимание, происходит процесс фиксации.

Обратимся к фундаментальным трудам в психологии внимания. В 1958 г. Д. Бродбент опубликовал книгу «Восприятие и коммуникация» [13, с. 211–212], в которой нейрофизиологические механизмы внимания соотносились с работой электромеханического фильтра. Акцент делался на том, что внимание осуществляет отбор информации, которая поступает к человеку, защищая его психику от перегрузки. На основе выделенного термина когнитивной направленности психологии развивались особые модели внимания.

С.Л. Рубинштейн, как и ранее упомянутый П.Я. Гальперин, при характеристике внимания отмечал отсутствие у него собственного содержания [28, с. 74]. Психолог соотносит внимание с отношением личности к миру, субъекта к субъекту, сознания к предмету. Он писал, что «... за вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности» [28, с. 74]. Ранее было сказано о том, что именно интересы, потребности, направленность личности ответственны за обеспечение избирательности внимания по отношению к поступающей информации, за контроль активности данного процесса.

Н.Ф. Добрынин [27, с. 200] трактовал внимание как форму проявления активности личности и предлагал скорректировать «историческое» понимание внимания: внимание – это не столько направленность сознания на предмет, сколько направленности сознания на деятельность с предметом. То

есть внимание проявляется именно в деятельности (деятельности психики), делая ее целенаправленной и сосредоточенной. Направленность определялась им как выбор деятельности и поддержание этого выбора, а сосредоточенность – как углубление в данную деятельность и абстрагирование от иной деятельности.

Л.С. Выготский (1982) указывает, что «... внимание в чистом виде не наблюдается, это субъективное переживание, связанное с выделением одного объекта из ряда других; оно связано с сенсорной установкой, способствующей лучшему восприятию, и с моторной, способствующей лучшему ответу».

В своих научных трудах У. Джеймс (2000) отмечал, что внимание и эмоции являются фундаментальными психологическими системами. Хорошо известно, что эмоции усиливают внимание. То, на что люди обращают внимание и как они относятся к объектам, которые они посещают, формирует повседневный опыт. Одна из возможностей заключается в том, что внимание снижает воспринимаемую эмоциональную интенсивность, так же как повторное воздействие вызывает эмоциональную десенсибилизацию. Произвольное зрительное внимание увеличивает отчетливость перцептивного опыта, включая яркость объектов. Внимание – это процесс выборочной обработки одних объектов в большей степени, чем других.

Психолог А.В. Петровский (2002) утверждает, что «... внимание – это, в первую очередь, энергодинамическая характеристика протекания познавательной деятельности». Его определение внимание является традиционным, характеризуется через категории «направленность», «сосредоточенность», относимые к т.н. объекту внимания. Человек может активизировать процессы внимания по отношению к разным предметам, явлениям, к действиям других людей, а также – к самому себе, к своему внутреннему миру. Благодаря вниманию человек может анализировать свои чувства, переживания, развивать себя.

В теории П.Я. Гальперина [13, с. 213] внимание рассматривается как процесс контроля за действиями [28, с. 74]. Обычный человек чаще всего одновременно выполняет несколько действий – например, ребенок по дороге в школу перепрыгивает через лужи, наблюдает за сигналами светофора, думает о предстоящей контрольной, размахивает портфелем и т.д., то есть достаточно непринужденно совмещает в своей активности несколько разнонаправленных действий. Такое совмещение становится возможным благодаря автоматизации или изменению уровня контроля.

Внимание зачастую описывается как процесс, опосредующий (даже делающий возможным) познавательную деятельность, в том числе благодаря тесной связи с волевой активностью индивида. В соответствии с такой связью внимание разделяют на произвольное и непроизвольное (отсылки на такую классификацию видов внимания обнаруживаются уже в трудах Аристотеля). Внимание можно определить как «... особый психический процесс, благодаря которому познавательная активность человека направляется и сосредоточивается на явлениях и предметах, процессах и связях, присутствующих в окружающем его мире» [10, с. 13].

Разделение внимания на произвольное и непроизвольное, а также слепопроизвольное по критерию степени участия воли при сосредоточении внимания обнаруживается в трудах Н.Ф. Добрынина. Непроизвольное внимание человека характеризуется тем, что человек не ставит перед собой задачи – направить внимание на определенный объект, предмет, явление, а потому и не совершает соответствующих целенаправленных действий. Произвольное внимание в этом смысле противоположно по значению непроизвольному, поскольку оно характеризуется тем, что человек определяет для себя цель – рассмотреть, обдумать, запомнить, прилагает реальные психические и физические усилия для ее достижения. Слепопроизвольное внимание, в свою очередь, можно трактовать как определенный уровень развития произвольного внимания: человек может ставить перед собой цель и придерживаться ее длительное время, но волевая

активность психики может быть меньшей по длительности действия, а в определенный момент волевые усилия для поддержания активности внимания перестают требоваться.

В исследованиях ряда ученых (С.Л. Рубинштейн (2007), А.Н. Леонтьев (1985), А.В. Запорожец (2004), Н.Ф. Гоноболин (1972), А.В. Петровский (2002), Р.С. Немов (2003), А.Г. Маклаков (2007) и др.), выделены свойства внимания.

Объем внимания – это количество однородных предметов (как правило, не превышающее 7–9), которые человек может охватить своим вниманием одновременно. Если такие предметы связаны между собой по смысловым характеристикам, их численность в охвате вниманием может быть большей.

Устойчивость внимания – это длительность, в течение которой сохраняется концентрация внимания. На параметры устойчивости внимания влияют такие факторы и особенности предмета, как особенности материала, степень трудности восприятия, степень понятности, характер отношения к нему субъекта.

Концентрированность (концентрация) внимания – это степень сосредоточенности внимания на объекте. Когда человек сконцентрирован на чем-то, он связан с этим предметом, при этом такая связь является высокоинтенсивной. Противоположностью концентрированности внимания выступает его распыленность.

Распределение внимания – это возможность одновременного выполнения нескольких видов действий; способность контролировать несколько независимых процессов, не теряя ни одного из них из поля своего внимания.

Переключаемость внимания – это способность намеренного переноса внимания с одного объекта на другой. На параметры переключаемости внимания влияют такие факторы и характеристики предмета, как особенности того, на что человек направляет внимание, характер

предыдущей и последующей деятельности, связь их между собой, отношение человека, его индивидуальные особенности (Ф.Н. Гоноблин).

Наиболее важными свойствами произвольного внимания большинство психологов (Б.Г. Ананьев (1960), Н.Ф. Добрынин (2003), С.Л. Рубинштейн (2007) считают устойчивость и концентрацию.

Таким образом, мы рассмотрели феноменологическую сущность понятия внимания, его функции, свойства, виды. Анализ литературы показал, что вопрос изучения данного процесса является актуальным и на сегодняшний день, в нем немало неоднозначностей и противоречий, что определяет интерес науки и практики к данной проблеме.

1.2. Особенности развития внимания в детском возрасте

На современном этапе развития психологической науки большое внимание уделяется изучению возрастной динамики развития внимания. Данной проблеме посвящены исследования Л.С. Выготского, 1983; И.Л. Баскаковой, 1995; Я.Л. Коломенского, 1988; В.С. Мухиной, 1997; Д.Б. Эльконина, 1981 и других психологов.

Среди высших психических функций, которыми обладает только человек, они выделяли такую, как произвольное внимание, характеризуемое постановкой человеком для себя цели волевого сохранения в памяти необходимых данных и условий. То есть проявление произвольного внимание наблюдается тогда, когда человеком самим, вне зависимости от его возраста, ставится перед собой задача и разрабатывается последовательность действий для ее решения.

Если рассматривать внимание как сосредоточенность сознания, то, как отмечают Ф.Н. Гоноблин (1972), И.В. Страхов (1991) и др., первоначальные признаки такой направленности и фиксации сознания обнаруживаются уже у младенцев. Дети способны воспринимать некоторые раздражители и

реагировать на них активизацией одних движений и торможением других, а также сосредотачиваться на них через слух (реакции детей на звуки).

Дети на протяжении первой половины младенческого возраста также учатся фиксировать свой взгляд на ближайшем / интересном / значимом предмете, что также является демонстрацией того, что внимание детей развивается. Такая способность детей постоянно совершенствуется – например, в середине младенческого возраста ребенок уже с удовольствием и интересом рассматривает предметы, причем достаточно длительное время, может тянуться к ним, прикасаться, шупать, получая представления в виде ощущений. Детей в таком возрасте привлекают яркие предметы. Появляется ориентировочный рефлекс, который свидетельствует о наличии произвольного внимания у ребенка.

В начале раннего возраста у ребенка возникает ориентировочно-исследовательская деятельность, что в будущем служит для него средством развития произвольного внимания. С помощью различных органов чувств ребенок изучает цвета, форму, размер, состав, материал предмета и объекта исследования. Всё это необходимо для полноценного восприятия окружающего мира. Также при появлении от взрослого инструкции, ребёнок фиксирует свой взор, концентрируется, что тоже свидетельствует о формировании внимания.

На развитие внимания детей раннего и дошкольного возраста, таким образом, существенно влияют значимые взрослые, взрослые из его ближайшего окружения (родители, бабушки, дедушки, старшие братья, сестры и пр.). Взрослый может направить внимание ребенка – показать ему яркий предмет, показать пальцем на что-то, высказать просьбу, издать громкий звук, изменить условия жизнедеятельности ребенка и пр. Ребенок, в свою очередь, учится управлять своим вниманием, а также управляет вниманием других людей.

В среднем дошкольном возрасте инструментом управления вниманием детей со стороны взрослых становятся установки последних. А

самостоятельные установки, самоинструкции становятся средством управления вниманием ближе к старшему дошкольного возраста.

Характеризуя особенности внимания дошкольников, следует отметить его неустойчивость, эмоциональность – ребенок в таком возрасте не умеет управлять своими состояниями, чувствами, переживаниями. Однако по мере развития воли, эмоциональной сферы повышается произвольность внимания и поведения ребенка.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности выступает игра, а потому игру следует рассматривать как значимое средство развития внимания детей в этом возрасте. Включение игры, игровых технологий в образовательную деятельность позволяет развивать все значимые свойства внимания дошкольников. По самой игре дошкольников (имеется в виду – свободная игра детей) видно, как по мере взросления улучшаются показатели внимания, в том числе и в игре. Исследования психологов показали, что время игры у шестилетнего ребенка намного продолжительнее, чем у трехлетнего. Оно может достигать часа, а в некоторых случаях даже больше [30].

У дошкольников доминирует непроизвольное внимание, но начинает формироваться и произвольное внимание – через приучение детей к новым видам деятельности. На протяжении всего дошкольного возраста растет устойчивость внимания, достигая достаточно высоких значений, что значимо для формирования готовности детей к обучению в школе.

Анализ исследований по проблеме развития внимания детей в онтогенезе позволяет выделить основные тенденции в этом процессе – от более простого (непроизвольного внимания) к более сложному (произвольному вниманию), от неустойчивого к относительно устойчивому. В процессе развития внимания, как говорилось выше, высока роль взрослого, который целенаправленно использует средства управления вниманием ребенка. Дети постепенно усваивают искусственные стимулы – средства,

через которые они в дальнейшем направляют свое собственное поведение и внимание.

Каждый возрастной период имеет значение для развития внимания – на старшем дошкольном возрасте этот процесс, безусловно, не останавливается. Л.С. Выготский, рассуждая отвлеченно об онтогенезе развития ребенка, говорит о наличии специфических характеристик у каждого возрастного этапа: ведущий вид деятельности, особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений – социальная ситуация развития, психологические новообразования и пр. Так, в младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность [7, с. 328].

Поступление в школу – это особый, значимый период в развитии ребенка, в том числе и развития его внимания. Внимание здесь развивается в ведущей деятельности – в учебной. На наш взгляд, в такой деятельности потенциал развития внимания ребенка максимально высок – ребенок должен быть внимателен к изучаемым объектам и явлениям в школе, к своим учебным навыкам – внимателен при чтении, внимателен при счете, внимателен при письме. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [19, с. 27], в том числе и внимания.

Внимание в младшем школьном возрасте имеет такие специфические характеристики, как сравнительная слабость произвольного внимания (в сравнении с дошкольным возрастом уровень его развития, безусловно, более высок, однако если рассматривать «идеальные параметры», то является слабым, достаточно низким). Младший школьник еще недостаточно развит в волевом отношении – он не всегда может заставить себя регулировать направленность своего сознания, сосредотачиваться на неинтересном ему учебном материале, однако эта сфера также развивается. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации – «... младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить

отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т.д.)» [27, с. 200].

Отметим еще раз необходимость целенаправленного развития взрослыми (педагогами, родителями) внимания детей. Этот процесс может быть охарактеризован как развитие организованности ребенка, развитие воли, внимательности как качества, развитие произвольности на всех уровнях психики.

На каждом этапе школьного возраста растет различие между произвольным и непроизвольным детским вниманием. Своего рода «стимулом» развития произвольного внимания становится воспитание и обучение (как внешние воздействия), а также развитие личности школьника, приучение к труду (в том числе – учебному), к дисциплине. Произвольное внимание у школьников проходит через несколько стадий (как внутренние факторы).

Считается, что в первой половине младшего школьного возраста преобладает еще непроизвольное внимание, которое характеризуется затруднениями в отношении самоконтроля поведения. Во второй половине возрастной периода произвольное внимание начинает преобладать, становится более распространенным.

В первых классах у детей преобладает в большей степени еще все-таки непроизвольное внимание. Они не умеют полностью контролировать свое поведение. К старшим же классам произвольное внимание достигает высокого уровня, достигая в старшем школьном возрасте высокого уровня. Высокий уровень произвольного внимания выражается в том, что дети могут достаточно продолжительное время заниматься конкретной деятельностью, более успешно контролируют свое поведение. По мере умственного развития школьников развиваются и конкретные свойства внимания – объем, концентрация и устойчивость внимания детей (достигая достаточно высокого уровня развития уже к 10–12 годам).

Можно говорить о выделении трех периодов в развитии произвольного внимания (в зависимости от того, какой фактор имеет определяющее влияние на процесс развития) [11, с. 74]:

1. Влияние воспитателя имеет распространение только на простейшие чувства ребенка, к которым можно отнести: врожденную любознательность, чувство страха, эгоистические стремления и пр.

2. Внимание поддерживают чувства вторичного образования: самолюбие, чувство долга, соревнования и пр.

3. Внимание поддерживается привычкой. Человек, который воспитанию не поддается, никогда не дорастет до третьего периода. Произвольное внимание у таких людей – явление редкое и прерывистое. Стать привычным оно не может.

Развитие произвольного внимания у детей будет более эффективным при соблюдении таких условий:

- «ясная постановка задач и создание четкого представления о результате, к которому стоит стремиться;
- развитие наблюдательности;
- воспитание в ребенке ответственного отношения к учебе и к качеству выполняемой работы;
- систематическое повышение объема, продолжительности и сложности учебных занятий;
- трудность занятий должна быть соизмерима с возможностями ребенка;
- воспитание в ребенке серьезных устойчивых интересов» [11, с. 81].

Таким образом, развитие внимания ребенка следует рассматривать в его взаимосвязи с интеллектуальным, познавательным, волевым развитием, с развитием мотивации. Это достаточно длительный и «непростой» процесс, происходящий как стихийно, так и целенаправленно. Качественные и

количественные показатели внимания помогают увеличить специальные занятия и упражнения, особенно – игровые.

Обобщая всё вышесказанное, отметим, что внимание проходит ряд этапов в становлении от произвольной формы к произвольной. На качественное формирование свойств и характеристик внимания большую роль оказывает взрослый, который использует различные стимулы, средства.

1.3. Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра

Помимо возрастной специфики развития внимания у детей существует специфика, связанная с типом детского развития. При различных типах дизонтогенеза обнаруживаются различные нарушения в развитии произвольного внимания. Данное утверждение справедливо и для младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра (РАС) трактуются в специальной психологической литературе как группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями. Данное нарушение в развитии обнаруживается достаточно рано – уже в младенческом и раннем детском возрасте. О РАС в данном возрасте может говорить то, что ребенок не проявляет никакого интереса к общению, взаимодействию с другими людьми (даже – с матерью), имеет достаточно ограниченные интересы, склонен реализовывать повторяющиеся однообразные действия. Диагностика РАС осуществляется через методы наблюдения и беседы, а формы и методы лечения данного расстройства могут включать в себя поведенческую терапию, специальное обучение, медикаментозную коррекцию поведенческих и кататонических расстройств [42].

В Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ–10) [20] расстройства аутистического спектра не выделены как отдельная категория, но включены в рубрику F84 «Общие расстройства развития». РАС представлена такими расстройствами в развитии: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, другие расстройства онтогенеза, общее расстройство развития неуточненное. Однако в новую версию классификатора уже введена отдельная диагностическая единица «Расстройство аутистического спектра». Данное расстройство обнаруживается в детстве, проявляется и в более позднем возрасте. Статистика распространения среди детей составляет 0,6–1%; отмечается положительная динамика (динамика роста) в распространенности данного расстройства в развитии.

Основные нарушения у детей с РАС связаны с трудностями в коммуникации. Такие дети, не имея потребности в общении и межличностном взаимодействии и даже избегая их, отвергая, не склонны строить коммуникации с окружающими людьми – то есть не проявляют инициативу в общении, не стремятся его поддержать, не проявляют заботы и поддержки по отношению к своему собеседнику, невнимательны к его переживаниям, чувствам, не понимают роли собеседника. При тяжелых формах РАС даже активные попытки собеседника вовлечь такого ребенка в общения будут безуспешными. Соответственно, у детей с РАС, как правило, нет друзей, в игре они отчуждены от коллектива и игрового взаимодействия, могут играть «рядом», но не «вместе».

У детей с РАС наблюдаются помимо трудностей коммуникации и отклонения невербального коммуникативного поведения. Такие дети избегают визуального контакта, не используют невербальные средства общения (мимика, позы, жестикуляция, интонация в речи и пр.) сами и не способны правильно понимать обращенную в их сторону невербалику. Данная особенность может частично корректироваться – например, дети с РАС могут выучить ограниченное количество функциональных жестов, но в

любом случае в сравнении с нормотипичными детьми их использование ограничено, однообразно и слишком осознанно (нет присущей обычным людям спонтанности). При тяжелых формах РАС дети категорически избегают зрительного контакта, не способны демонстрировать жесты, адекватные ситуации мимические выражения [12, с. 34].

Интересы детей с РАС ограничены и ригидны – то есть их интересы вязкие, трудно изменяемые. Ребенок может привязаться к определенной игрушке, предмету одежды, посуде и т.д. и отвергать любую попытку разнообразить его деятельность другими предметами. Дети с РАС негативно реагируют на внешние воздействия, даже на рядовые чувственные сигналы – свет, звук, прикосновение, изменение температуры. Причем реагирование может быть неадекватным с точки зрения типа воздействия – например, боль может быть воспринята ребенком спокойно, а шум – вызвать особые неприятные ощущения [41].

Группа детей с аутистическими расстройствами достаточно разнородна. Интерес представляет психологическая классификация аутичных детей, предложенная О.С. Никольской, которая выделяет четыре основные модели поведения таких детей.

1 группа аутичных детей характеризуется отрешенностью от происходящего (отсутствие реакции на внешние воздействия, в т.ч. и негативной, выбор позиции «соскальзывания», ухода от взаимодействия), полевым поведением.

2 группа аутичных детей характеризуется наличием простейших форм активного контакта с людьми, использованием стереотипны форм поведения, ярко выраженным стремлением к сохранению постоянства и порядка в окружающем, активными негативистскими установками, нарушенным состоянием психических процессов.

3 группа аутичных детей характеризуется наличием развернутых, но крайне косных форм контакта с окружающим миром, стереотипными увлечениями, интересами, проявлением интереса к опасным, неприятным,

асоциальным впечатлениям, неспособностью выстраивать диалогическое взаимодействие.

4 группа аутичных детей характеризуется сложной, но доступной произвольной организацией деятельности, общей задержкой в психоречевом, социальном, психоэмоциональном развитии, при этом – эмоциональной привязанностью к родителям.

Как было ранее сказано, численность детей с РАС постоянно растет, а значит их количество в выборке детей младшего школьного возраста возрастает, и это требует выработки эффективных средств и методов, форм коррекционной и развивающей помощи.

Первичными симптомами РАС называются нарушения в коммуникации, межличностном взаимодействии, навязчивые действия, стереотипии, помимо которых диагностируются и множественные нарушения развития высших психических функций [36]. Такие нарушения во многом определяются нарушенным процессом формирования произвольности, в связи одной из коррекционных задач в работе с детьми с РАС является развитие произвольности внимания, повышение произвольности поведения детей. Внимание, как мы выяснили, опосредует активность и эффективность работы всех остальных психических функций, создавая необходимые условия для осуществления любой деятельности. Соответственно, низкий уровень развития произвольного внимания у детей с РАС создает препятствия в освоении основных видов деятельности, а в младшем школьном возрасте становится причиной затруднений или даже невозможности процесса обучения [47].

По мнению Чернышовой Е.А. (2018 г.), дети с аутистическим расстройством имеют базально-энергетическую недостаточность, приводящую к трудностям регуляции психического тонуса, которая проявляется и в нарушении развития внимания, особенно произвольного. Еще одной причиной затрудненного формирования произвольного внимания у детей с РАС становится негативизм детей в отношении коммуникации,

включения в межличностное взаимодействие. Ребенок с РАС не контактирует должным образом не только с внешним миром в целом, но и с значимыми взрослыми, а потому передача социального опыта, развитие ведущих видов деятельности, развитие высших психических функций происходят затрудненно.

Анализ литературы показал, что целенаправленных психологических исследований по вопросу произвольного внимания детей с РАС крайне мало, так как характеристики внимания не являются структурными компонентами дефекта. Однако мы попытаемся систематизировать существующие представления по этому поводу, сделать обобщенные выводы.

Обращаясь к истории изучения детей и взрослых с РАС, можно отметить, что еще Л. Каннер в 1948 г. отмечал наличие у них неподвижного, узкого фокуса внимания. Другой исследователь – Б. Мюррей согласился с точкой зрения Л. Каннера и высказал предположил, что характерная детям с РАС одержимость одной идеей или предметом может быть следствием такой особенности внимания. Он сравнивал внимание детей с РАС с лучом лазера, способным светить чрезвычайно интенсивно, но освещать при этом крайне малое количество пространства, оставляя остальное в темноте. Последующие исследования зарубежных ученых дополнили представления о внимании детей с РАС суждениями о крайней сложности переключения внимания и связанной с ней недостаточной чувствительности к внешней среде [45].

Итак, основными характеристиками внимания детей с РАС являются:

- узкий фокус и его селективность, нарушение разделенного внимания;
- пониженная или повышенная способность реагирования на внешние стимулы (что обусловлено тонической регуляцией внимания (гипер-, гипоактивность));
- нарушения ориентировки внимания (извлечение внимания, перенос внимания и вовлечение внимания) [4].

Н.Д. Белопольская выделяет такие особенности внимания детей с РАС:

- неумение сосредоточиться на деталях;
- неспособность удерживать внимание, вслушиваться в речь;
- беспомощность в доведении задания до конца;
- отрицательное / равнодушное отношение к заданиям, требующим напряжения;
- забывчивость;
- потери предметов, необходимых для выполнения задания.

Можно говорить об общем нарушенном внимании у детей с РАС. Важно понимать и то, что нарушения внимания у таких детей будут различными по тяжести, глубине в зависимости от тяжести аутистических расстройств.

При этом в большей степени нарушена именно произвольная сторона внимания у детей с РАС: причины могут крыться в нежелании детей преодолевать возникающие трудности, выражающемся в отказе от деятельности. Поддерживать внимание таких детей может только интересная для них деятельность. Слабость произвольного внимания обусловлена также низкой устойчивостью внимания, оно трудно привлекается, плохо фиксируется, быстро ослабевает. Ребенок с РАС уделяет внимание не целому, а части, отдельному признаку, свойству, не содержанию, а форме [40]. К.С. Лебединская, О.С. Никольская отмечают существенное преобладание непроизвольного внимания над произвольным у детей с РАС, причины чего кроются в нейрофизиологии – у таких детей процессы внутреннего торможения реализуются слабо, а процессы внешнего торможения – напротив, резко. Это проявляется в том, что ребенок легко отвлекается в деятельности (любой раздражитель может стать причиной снижения внимания ребенка к объекту), при этом с трудом управляет собой, своими внутренними стимулами [35]. Исследование Е.А. Чернышевой показало, что детям с РАС трудно сосредоточиться на учебном задании; при это процессы внимания быстро истощаются, трудно переключаются [49], т.е. можем сделать вывод о том, что произвольность внимания у таких детей

низкая, что становится причиной значительных затруднений в обучении. Проблема произвольного внимания детей с РАС требует дополнительных исследований, разработки диагностических и коррекционно-развивающих методик [49, с. 135].

Резюмируя результаты теоретического анализа литературы по проблеме произвольного внимания у детей с РАС, отметим, что оно характеризуется слабой устойчивостью при одновременных трудностях переключения, легкой истощаемостью, повышенной отвлекаемостью и требованием больших усилий для фиксации. Нарушение произвольного внимания будет зависеть и от глубины нарушения развития ребенка (от группы с РАС), что требует целенаправленной психологической коррекции.

Выводы по первой главе

1. Анализируя общую и специальную психолого-педагогическую и медико-биологическую литературу, освещающую состояние изученности произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра, можем наблюдать, что подходы к пониманию термина внимание озвучены еще в середине и конце прошлого века. И до сих пор внимание самый упоминаемый психический процесс

2. Исследователи отмечают тесную связь произвольного внимания личности с волевой сферой. Различают непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание (Н.Ф. Добрынин). При произвольном внимании индивид ставит себе конкретные цели (рассмотреть, проанализировать, запомнить и т.д.), предпринимает конкретные действия и усилия для их достижения. Произвольное внимание опосредует, делает возможным работу всех познавательных психических процессов.

3. Особое значение развитие произвольного внимания имеет в младшем школьном возрасте (от 6–7 до 10–11 лет) – возрастном периоде, когда ведущей становится учебная деятельность, в которой ребенок так или иначе

должен управлять своей мыслительной и познавательной активностью, что требует достаточного уровня развития произвольного внимания.

4. Произвольное внимание у детей формируется путем приучения их к новым видам деятельности, через целенаправленные усилия значимых взрослых. Развитие внимания ребенка рассматривается в психологической науке в его взаимосвязи с интеллектуальным, познавательным, волевым развитием, с развитием мотивации. Это достаточно длительный и «непростой» процесс, происходящий как стихийно, так и целенаправленно, с применением ряда психологических и педагогических средств, методов.

5. У некоторых категорий детей произвольное внимание оказывается нарушенным. Например, у детей с расстройствами аутистического спектра, которые характеризуются искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями.

6. Оценивая состояние изученности проблемы произвольного внимания у младших школьников с РАС, можем наблюдать, что данный вид внимания, как важная составляющая процесса обучения, и как характеристика младших школьников с РАС представлена в научной литературе недостаточно полно. Для каждого конкретного ребенка требуется индивидуальный подход.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1. Организация, методы и методики исследования

Цель констатирующего эксперимента заключалась в изучении особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Базой для исследования явился центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2. В исследовании принимали участие 12 детей в возрасте 8–9 лет с расстройством аутистического спектра.

В данном образовательном учреждении отмечается системный, комплексный подход к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

При комплектации экспериментальной выборки испытуемых нами учитывались следующие критерии:

1. Схожесть показателей возраста (8–9 лет).
2. Схожесть клинической картины нарушения (расстройство аутистического спектра).

Экспериментальное исследование проводилось во внеурочное время, задания предлагались последовательно с соблюдением педагогических и психологических требований по отношению к учащимся данной категории и возрастной группы.

Работа по развитию и коррекции характеристик и свойств внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра должна предваряться диагностическим обследованием данного психического процесса. Предварительно, в ходе наблюдения за работой детей на уроках и внеклассных занятиях, за характером межличностного взаимодействия и в условиях одиночной деятельности были получены данные об

индивидуальных возможностях, способностях и интересах, о характере и личности младших школьников с расстройством аутистического спектра в целом.

Диагностическое исследование проводилось при опоре на этические принципы организации психодиагностических процедур:

- ответственности;
- компетентности, этической и юридической правомочности;
- квалифицированной пропаганды психологии;
- конфиденциальности;
- благополучия испытуемого;
- профессиональной кооперации;
- информирования о целях обследования;
- морально-позитивного эффекта обследования.

В диагностическом исследовании произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра были использованы такие группы методов.

1 группа – организационные методы:

– сравнительный метод применялся для проведения сопоставительного анализа уровня сформированности преобладающего вида внимания у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

2 группа – эмпирические методы исследования. В частности, эмпирическое исследование было реализовано с помощью методов наблюдения, беседы, изучения медицинской документации (сбор и анализ анамнестических данных), констатирующий эксперимент. Дадим характеристику выбранным методам диагностического обследования детей:

1. Непосредственное наблюдение за младшими школьниками с расстройством аутистического спектра. Предметом наблюдения выступали личностные особенности детей, параметры их психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие). Кроме того, проводилось включенное наблюдение путем выполнения функции исследования в

процессе осуществления педагогического воздействия с целью коррекции выявленных нарушений. Проводилось и непричастное наблюдение во время посещений образовательных занятий.

2. Констатирующий эксперимент, направленный на оценку степени сформированности преобладающего вида внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

3. Беседа как метод опроса использовался в отношении самих младших школьников, а также – педагогов, психологов, которые взаимодействуют в профессиональном поле с данными детьми. Такой широкий подход к оценке личности детей позволил выявить их индивидуальные особенности. Представления о личности и типичном поведении детей, полученные в ходе бесед, дополнялись результатами наблюдения за работой учащихся на проводимых занятиях, анализом их тетрадей.

4. Изучение документации, сведений об учащихся позволило собрать максимальное количество информации о каждом ребенке, выстроить достаточно полную картину об его личности, возможностях и способностях.

3 группа – методы количественного и качественного анализа полученных данных, которые использовались для обработки результатов эксперимента. Цель использования этих методов – повышение обоснованности выводов в психологическом исследовании за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей.

Для составления психологической программы по развитию и коррекции внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра использовались теоретические, практические, словесные, наглядные методы психолого-педагогического воздействия. Также дадим им краткую характеристику:

Теоретические методы:

1. Библиографический метод – результаты применения данного метода позволили отобрать литературу по проблеме исследования, систематизировать ее для последующего изучения и анализа.

2. Изучение специальной литературы – изучение и анализ трудов известных дефектологов и психологов.

3. Изучение документации (личные дела в школе, медицинские карты) – средством получения достоверных данных об индивидуальных особенностях учащихся.

Процедура выявления преобладающего вида внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра проводилась на индивидуальных занятиях совместно с психологом во внеурочное время. Предварительно проводилась индивидуальная работа по установлению контакта с ребенком, настраивание на положительный фон взаимодействия, создание «безопасных» условий для него. Затем проводился инструктаж ребенка по выполнению диагностического задания. Данный этап работы с детьми оценивается как успешный, поскольку форма проведения обследования заинтересовала детей с РАС, поэтому они легко шли на контакт, внимательно слушали объяснения, проявляли интерес к самостоятельному выполнению диагностического задания.

В процессе изучения особенностей произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра использовались следующие психодиагностические методики:

- Методика «Корректирующая проба» (вариант геометрических фигур) (Приложение 1), предложенная Б. Бурдоном (1895 г.).
- Методика «Таблицы Шульце» (числовой вариант) (Приложение 2).
- Методика изучения распределения внимания Т.Е. Рыбакова (Приложение 3).

Методика 1. «Корректирующая проба» Б. Бурдона (вариант геометрических фигур)

Методика «Корректирующая проба» Бурдона предоставляет возможность для оценивания разных параметров внимания: устойчивость, концентрация, также распределение и переключение.

Испытуемому предлагаются бланки с изображением ряда геометрических фигур. Необходимо из каждого ряда вычеркнуть ту фигуру, о которой сказано в инструкции. Через каждые 30 секунд исследователь делает отметки в том месте бланка, где в это время находится испытуемый, а также регистрирует время, затраченное на выполнение всего задания.

О достаточной устойчивости и концентрации внимания свидетельствуют показатели: время, затраченное на выполнение заданий, и количество ошибок.

Концентрация внимания высчитывается по формуле:

$K=C^2/P$, где C – число строк бланка, просмотренных испытуемым, P – количество ошибок.

Ошибкой считается пропуск тех фигур, которые должны быть зачеркнуты согласно инструкции, а также неправильное зачеркивание. Полученные данные интерпретируются следующим образом:

- высокий уровень концентрации – 850 знаков и не более 5 ошибок;
- средний уровень концентрации – 800–849 знаков и не более 5 ошибок;
- низкий уровень концентрации – менее 800 знаков или более 5 ошибок.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле: $C=(S_0/S) * 100$, где S_0 – количество ошибочно проработанных строк, S – общее количество строк в проработанной испытуемым части бланка.

Полученные данные интерпретируются следующим образом:

- высокий уровень переключаемости – 5 и менее баллов;
- средний уровень переключаемости – от 6–15 баллов;
- низкий уровень переключаемости – более 15 баллов.

Интегральный показатель устойчивости внимания высчитывается сложением показателей K и C . Полученная сумма интерпретируется следующим образом:

- низкий уровень устойчивости внимания – 0–3 балла;

- устойчивость внимания ниже среднего уровня – 4–7 баллов;
- средняя устойчивость внимания – 8–11 баллов;
- устойчивость внимания выше среднего уровня – 12–15 баллов;
- высокая устойчивость внимания – 16–19 баллов.

Методика 2. «Таблицы Шульте» (числовой вариант)

Методика «Таблицы Шульте» предоставляет возможность количественной и качественной оценки устойчивости внимания и динамики работоспособности. В частности, можно сделать выводы об основных свойствах внимания ребенка: объеме, избирательности, устойчивости, концентрации, распределении и переключении.

Испытуемому предлагается таблица, в которой в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Его задача – отыскать, указать и назвать числа в порядке их возрастания. В диагностическом обследовании предполагается пять проб, в которых используются разные таблицы. Инструктаж осуществляется только во время первой пробы. Фиксируется время выполнения задания ребенком, количество ошибок, допущенных в работе с каждой таблицей. По результатам работы с пятью таблицами может быть построена «кривая истощаемости (утомляемости)», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

При измерении устойчивости внимания подсчитывается количество времени, затраченное на выполнение задания, а также количество ошибок, допущенных испытуемым. Выделяют следующие уровни устойчивости внимания:

- высокий уровень – 40 и менее сек. при 1–2 ошибках;
- средний уровень – 41–50 сек. при 1–2 ошибках;
- низкий уровень – более 51 сек. или более 4 ошибок.

Эффективность работы вычисляется по формуле:
$$\text{ЭР} = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5$$
, где Т – время выполнения задания по каждой таблице.

Результаты оцениваются следующим образом:

- очень высокий уровень – 45 сек. и меньше;
- высокий уровень – 46–55 сек.;
- средний уровень – 56–65 сек.;
- низкий уровень – 66–75 сек.;
- очень низкий уровень – 76 и больше.

Степень вработываемости вычисляется по формуле: $ВР = T1/ЭР$.

Результаты оцениваются следующим образом:

- высокий показатель вработываемости – меньше 1 балла;
- низкий показатель вработываемости – больше 1 балла.

Психическая устойчивость вычисляется по формуле: $ПУ = T4/ЭР$.

Результаты оцениваются следующим образом:

- высокий показатель устойчивости – меньше 1 балла;
- низкий показатель устойчивости – больше 1 балла.

В ходе экспериментальной работы изучались следующие особенности внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость.

После выполнения заданий был произведен количественный и качественный анализ результатов. Результаты, полученные в ходе эксперимента, занесены в таблицы.

Методика 3. Методика изучения распределения внимания Т.Е. Рыбакова

Методика изучения распределения внимания Т.Е. Рыбакова предоставляет возможность оценить уровень распределения произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Перед ребенком взрослый кладет бланк, на котором в случайном порядке расположены разные символы (крестики и нолики). Школьнику предлагают вслух считать по горизонтали, не останавливаясь и не используя вспомогательных средств, предъявленные фигуры.

Автор предлагает следующие критерии оценки: высокий уровень развития распределения внимания – ребенок выполнил задание без ошибок, затратив при этом 30 с и менее; средний уровень распределения внимания –

ребенок допустил 1–2 ошибки, затратив от 30–40 с; низкий уровень распределения внимания – ребенок сделал 2 ошибки и более и затратил на выполнение задания более 40 с. (Приложение 8, 9).

Для оценки уровня развития данного параметра необходимо фиксировать время на весь подсчет элементов, остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, ошибок позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у ребенка.

2.2. Анализ результатов исследования

Внимания учащего на этапе обучения в начальной школе является важным процессом, от которого во многом зависит поведение ребенка, его успеваемость и освоение программы. Именно поэтому, мы полагаем, что изучение произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра имеет важное значение для комплексного сопровождения ребенка в образовательной организации.

Анализ характеристик учащихся с расстройством аутистического спектра показал, что недостатки внимания отмечаются учителями и психологами у данной категории учащихся в 90 % случаев, а это в свою очередь подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

В процессе исследования нами были использованы методики, направленные на изучение особенностей внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра, а именно на определение устойчивости, переключаемости, распределения и концентрации внимания.

В ходе эксперимента по методике **«Коррективная проба» (вариант геометрических фигур)** у младших школьников с расстройством аутистического спектра сделаны выводы о том, что их внимание чаще всего неустойчиво, диагностируется рассеянность, трудности переключения и низкая концентрация на объекте. При первичном интересе детей к

диагностическим заданиям они достаточно быстро утомлялись, пытались сосредоточиться на них, но такая нужная концентрация внимания была очень кратковременной. Сделан вывод об истощаемости внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Отмечались и частые колебания внимания, а также низкая заинтересованность в правильном выполнении задания.

Полученные количественные данные по методике «Корректирующая проба» занесены в приложение 4 (таблицу 1) и рисунок 1. По таблице коэффициент продуктивности (E) рассчитывается по следующей формуле:

$$E = \frac{C - W}{C + O}$$

$$E = \frac{C - W}{C + O}, \text{ где } C + O$$

E – продуктивность внимания;

S – общее количество просмотренных букв;

C – количество правильно подчеркнутых и перечеркнутых букв;

W – Количество неправильно отмеченных букв;

O – количество ошибочно пропущенных букв;

B – Коэффициент правильности.

Количественный анализ данных диагностики внимания детей с расстройством аутистического спектра по методике «Корректирующая проба» в совокупности с результатами наблюдения показали различия в выраженности устойчивости внимания (то есть выборка младших школьников по диагностируемому параметру внимания является неоднородной). Так, у 42 % детей (5 школьников) в начале работы над диагностическим заданием максимально сосредоточились, пытались взять под контроль процессы своего внимания, что определило их высокую работоспособность на данном этапе, которая впрочем по мере работы начала снижаться; у 33 % детей (4 школьника) умеренное сосредоточение внимания сменялось его нарастанием, после некоторого периода деятельности; у третьей группы детей 25 % детей (3 школьников) диагностированы

Многие дети с расстройством аутистического спектра (10 школьников – 83 % от общей выборки) на этапе обсуждения результатов выполнения периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего периода выполнения задания говорит о своем утомлении, усталости, большой нагрузке на зрение, о трудностях переключения внимания с одной задачи на другую.

Можно сделать обобщенный вывод об присущей младшим школьникам с расстройством аутистического спектра истощаемости внимания, наличии затруднений в переключении и распределении внимания, большом количестве допущенных ошибок при выполнении диагностических заданий, что говорит о низкий уровень концентрации внимания, сравнительно малом объеме внимания.

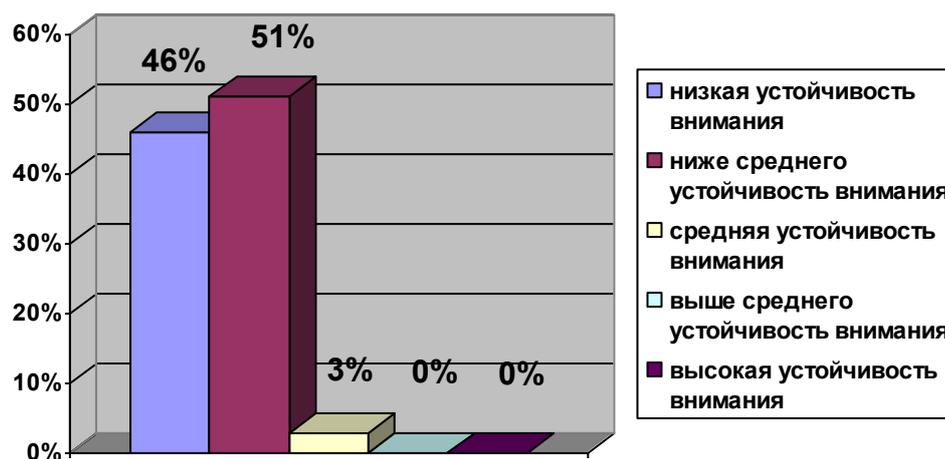


Рисунок 1. Результаты исследования уровня устойчивости внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона

Таким образом, проведенное исследование показало, в группе младших школьников с расстройством аутистического спектра низкая устойчивость внимания диагностирована у 46% учащихся, ниже среднего устойчивость внимания у 51% учащихся, средняя устойчивость внимания у 3% школьников (рис. 1). Уровни выше среднего и высокая устойчивость внимания не обнаружены.

По методике «Таблицы Шульте» полученные нами результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

С данным диагностическим заданием при разной степени успешности справились все обучающиеся. Анализ индивидуальных результатов позволяет сделать обобщенный вывод о повышенной истощаемости внимания, наличии трудностей в переключении и распределении внимания, малом его объеме.

Анализ количественных результатов по методике показал, что в выборке младших школьников все дети тратили гораздо большее время на поиск чисел, чем то, которое предполагается нормой в методике. В приложении Д (таблице 2) продемонстрировано, что все участники исследования затратили время на поиск чисел в 1,5–2 раза допустимой нормы.

У 36 % исследуемых (рис. 2) был диагностирован замедленный, равномерный темп. Такие школьники, как правило, не допускали ошибок при выполнении диагностического задания, но этот процесс занимал у них много времени (гораздо большее, в сравнении с нормой). В работе с третьей–пятой таблицами дети еще увеличивали перерывы между ответами. В своей деятельности такие дети были организованы и последовательны – они просматривали числа по порядку, построчно, однако были диагностированы частые колебания внимания, затруднения в поиске нужного числа, что позволяет сделать вывод о повышенной отвлекаемости детей.

Подробно остановимся на некоторых из испытуемых.

Алексей – выбирает замедленный темп выполнения задания, может выполнять его повторно, с целью избежать ошибок, а потому часты паузы, увеличены по времени, что позволяет сделать вывод об истощаемости и застреваемости внимания при утомлении.

Арина – выполняет задание порывисто, импульсивно, также демонстрирует частые колебания внимания, демонстрирует большие паузы.

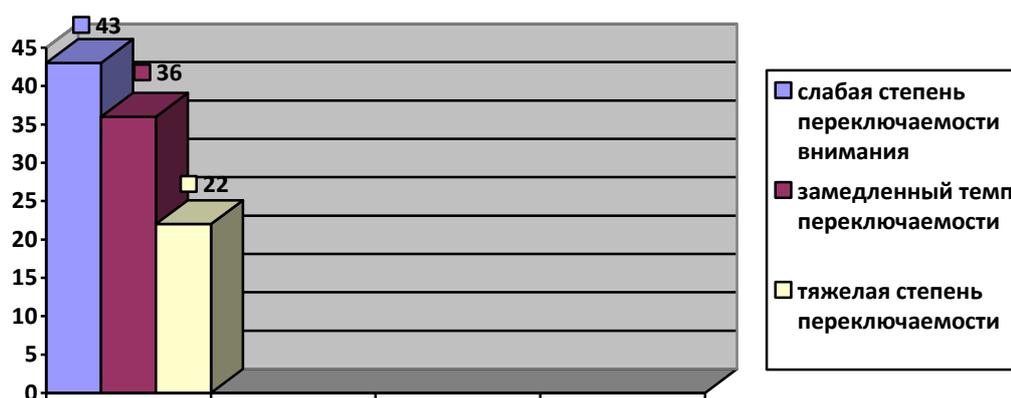


Рисунок 2. Результаты исследования уровня переключаемости внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Таблицы Шульте»

Анна – выполняет задание в существенно замедленном темпе, при этом не допускает ошибок в выборе нужных чисел. Диагностируется увеличения утомления в ходе выполнения задания, при которой становится еще более медленной; на последних двух таблицах проявляется истощаемость внимания.

Егор – выполняет задание в равномерном темпе на протяжении всей работы с таблицами, проявляет утомление, которое сопровождается и проявляется в увеличении перерывов между ответами.

Игорь – выполняет задание в неравномерном темпе – на каждую таблицу уходит больше времени, при этом допускаются ошибки в выполнении задания, что позволяет сделать вывод об истощаемости внимания мальчика.

Екатерина – выполняет задание в неравномерном темпе – долго «вработывается», часто переспрашивает инструкцию, с трудом отыскивает первые числа, отвлекается. В процессе работы часто подолгу задерживается при отыскивании очередной цифры, работает бессистемно. Внимание характеризуется истощаемостью, повышенной утомляемостью, которая сопровождается отвлекаемостью, нежеланием продолжать работу.

У Галины и Бориса также проявился замедленный темп отыскивания чисел и высокая степень истощаемости внимания.

По результатам проведения методики сделан обобщенный вывод о недостаточном объеме внимания, высоком уровне его истощаемости у младших школьников с расстройствами аутистического спектра, о низком уровне работоспособности детей указанной выборки.

Диагностируемый в данной методике объем внимания детей опосредуется и другими свойствами внимания: распределением, устойчивостью и концентрацией. Большинство детей с РАС с трудом сосредотачивают внимание на одном виде деятельности.

Следующим этапом работы послужит разработка программы по коррекции и развитию произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Не только диагностика, но и коррекция играет ключевую роль в формировании дальнейшего пути развития каждого ребенка с РАС.

Перейдем к результатам, полученным нами с помощью методики изучения распределения внимания Т.Е. Рыбакова. Перед проведением процедуры обследования мы попросили посчитать ребенка до 50, чтобы убедиться в освоении счета детьми. В процессе проведения диагностики нами были отмечены: скорость выполнения задания, правильно названное количество элементов, порядковый номер элемента, на котором ребенок начинал сбиваться. Все перечисленные легли в основу выбора параметров оценки уровня сформированности данного свойства.

Как видно из приложения Е (таблицы 3), у 33 % учащихся отмечается средний уровень распределения внимания. Школьники допустили по 1 одной ошибки, при этом затратили меньше 40 секунд на поиск всех символов. По данным показателям мы можем говорить о том, что Андрей, Борис, Галина и Елена могут одновременно концентрироваться на нескольких символах и выполнять с ними какие-либо операции.

У 67 % младших школьников отмечается низкий уровень распределения внимания. Данным детям достаточно трудно было распределить внимание между крестиками и ноликами. При наблюдении за

ними мы отметили, что после 25 символа происходило снижение темпа поиска, а также требовалось неоднократное повторение инструкции.

Учащихся с высоким уровнем распределения внимания не выявлено.

Количественные показатели представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты исследования уровня распределения внимания по методике Т.Е. Рыбакова

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у младших школьников с расстройством аутистического спектра наблюдается нарушение всех свойств внимания, отвлекаемость, колебания внимания в процессе деятельности. Это свидетельствует о том, что данной категории детей необходима комплексная коррекционная помощь.

Выводы по второй главе

1. Целью экспериментального исследования являлось изучение особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

2. Для изучения особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра нами был проведен констатирующий эксперимент на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2. В исследовании принимали участие 12 детей в возрасте 8–9 лет с расстройством аутистического спектра.

3. Исходя из проблемы, цели и задач работы, возможностей учащихся, были подобраны нами следующие психодиагностические методики:

– Методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона (вариант геометрических фигур).

– Методика «Таблицы Шульте» (числовой вариант).

– Методика изучения распределения внимания Т.Е. Рыбакова.

4. У 30 % младших школьников с расстройством аутистического спектра наблюдается очень низкая продуктивность внимания, 46 % детей допустили от 20–45 ошибок при выполнении методики «Корректирующая проба», 83 % детей затратили гораздо большее время при выполнении заданий по методике «Таблицы Шульте», при оценке уровня распределения внимания по методике Т.Е. Рыбакова у 67% учащихся диагностирован низкий уровень.

5. Диагностическое исследование позволило сделать выводы о таких особенностях развития внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра: неустойчивость, рассеянность внимания, трудности переключения и низкая концентрация на объекте. Дети быстро утомляются, их внимание истощается. Также наблюдались частые колебания внимания, демонстрировалась низкая заинтересованность в правильном выполнении задания.

6. Полученные данные говорят о необходимости в разработке специальных коррекционных мероприятий по развитию свойств произвольного внимания у данной категории детей.

ГЛАВА III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

3.1. Научно-методологические подходы к коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра представляют собой общую группу психологических заболеваний характерными особенностями которых является искажение формирования и становления наиважнейших коммуникативных, поведенческих и двигательных компонентов в развитии ребенка. Нарушения, которые лежат в основе структуры дефекта, такие как нарушения аффективной составляющей моторной сферы, истинно невротические наслоения, стереотипии, направленные на защиту от травмирующих влияний внешней среды, приводят не только к нарушению коммуникативной и поведенческой сфер младшего школьника, но и всех высших психических функций. Особое место занимает нарушение развития и становления процессов произвольного внимания.

Теоретико–методологический анализ проблемы произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра позволил нам выявить отсутствие единой системы научно–прикладных исследований по данной проблеме. Исходя из этого, анализ научно–методологических подходов к коррекции и развитию внимания у данного контингента школьников осуществлялся нами по следующим направлениям:

1. Анализ психологических принципов, условий, методов и средств коррекции и развитию внимания у младших школьников.
2. Анализ психологических коррекционно-развивающих методов и средств, применяемых в работе с младшими школьниками с РАС.

Коррекционная работа, независимо от сложности и особенностей дефекта, базируется на основе ряда фундаментальных психологических принципов, подробное описание которых приводится в работах А.А. Осиповой (2002).

Основополагающим принципом всей коррекционно-развивающей работы является *принцип единства диагностики и коррекции*. Данный принцип предшествует этапу осуществления коррекции и отражает её целостность. На основании комплексного диагностического обследования особенностей развития ребенка, в том числе и произвольного внимания, нами были определены цели и задачи коррекционно-развивающей работы, эффективность которой напрямую зависела от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы [68, с. 9]. Следование данному принципу в работе по коррекции и развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра позволило отследить и проанализировать динамику произошедших изменений и в соответствии с этими изменениями внести необходимые коррективы в задачи программы, а также изменить и дополнить методы и средства коррекции.

Немаловажным в работе по коррекции и развитию всех высших психических функций является учёт возрастных особенностей онтогенетического развития ребёнка. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме *принцип нормативности* позволяет учитывать не только установленную норму развития тех или иных психических процессов, но и индивидуальную норму, в соответствии с которой определяется программа оптимизации развития для каждого конкретного ребёнка с учётом его индивидуального развития.

Фундаментальный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, *принцип коррекции «сверху вниз»*, носит опережающий характер. Главной особенностью данного принципа является построение коррекционно-развивающей работы с опорой на создание «зоны ближайшего развития»

нацеленной на своевременное формирование психологических новообразований [68, с. 10].

Для того, чтобы закрепить уже имеющиеся психологические, коммуникативные и поведенческие новообразования в нашей работе мы руководствовались *принципом коррекции «снизу вверх»*, в основе которого лежит механизм поддержания и тренировки уже сформировавшихся функций.

Принцип системности развития психологической деятельности задает необходимость учёта в коррекционной работе профилактических и развивающих задач исходя как из актуальных проблем развития, так и из ближайшего прогноза развития.

В основе *деятельностного принципа коррекции* лежат выбор средств и способов достижения цели, тактика проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей через организацию активной (ведущей) деятельности ребёнка.

Поддержание интереса ребенка в коррекционной работе достигается путем определения доступности заданий и упражнений, которые мы предъявляем ребенку для коррекции и развития произвольного внимания. Каждое задание, упражнение которое включает в себя программа психологической коррекции проходит ряд этапов: от простого уровня сложности – к максимально сложному. Построение коррекционной работы по *принципу парциального усложнения материала* позволяет поддерживать интерес учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра и дает ему возможность находиться в ситуации успеха.

Для учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра характерны, быстрое утомление, снижение концентрации и, следовательно, ухудшение работы произвольного внимания. С учетом вышеперечисленных особенностей данного контингента школьников в коррекционной работе мы следовали *принципу учета объема и*

степени разнообразия материала. Для того чтобы предупредить пресыщение деятельностью мы использовали различный наглядный материал зрительной и слуховой модальности и переходили к новому материалу только после относительной сформированности того или иного умения.

Эмоциональное вовлечение ребёнка является одним из ведущих факторов для положительной динамики в развитии ребенка. При организации коррекционных мероприятий необходим *учёт эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон и стимулировать положительные эмоции младшего школьника.

Проблеме развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста в научно–психологической литературе уделяется достаточно внимания. Так, Л.С. Выготский выделил условия поддержания устойчивого произвольного внимания школьников. Отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности, привычные и благоприятные условия работы, возникновение косвенных интересов, тренировка (через повторения и упражнения) являются фундаментом для работы по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста [8, с. 219].

При развитии произвольного внимания следует также решать задачу развития произвольной саморегуляции ребенка. Здесь уместно использование таких методов:

- специальные игры и игровые задания;
- кинезиологические упражнения;
- психогимнастика, позволяющая младшим школьникам овладевать навыками контроля за двигательной и эмоциональной сферами. В психогимнастическом упражнении чередуются различные движения, гармонизирующие психическую деятельность мозга.

Также в целях коррекции произвольного внимания младших школьников следует осуществлять работу по повышению их эмоциональной

устойчивости. О взаимосвязи между уровнем концентрации, устойчивости, переключаемости произвольного внимания и показателями эмоциональной нестабильности упоминает в своём исследовании З.А. Ахметова [2]. Следовательно, развитие эмоциональной сферы, формирование адекватных форм эмоционального реагирования, овладение навыками самостоятельной регуляции эмоциональными состояниями будут способствовать развитию произвольности внимания.

Развитие личностной сферы учащихся младшего школьного возраста – еще один опосредующий фактор формирования произвольного внимания. Н.Ф. Добрынин отмечал, что «... связь между личностью и вниманием несомненна. Особенно это будет относиться к произвольному вниманию человека, так как произвольное внимание зависит от сознательно поставленных целей, связано с осуществляемыми человеком намерениями, с его убеждениями и мировоззрением» [21, с. 4]. В этой связи следует обратить внимание не только на качества личности, такие как ответственность, внимательность, способность к определению цели какой-либо деятельности, но и на индивидуальное развитие познавательных процессов ребенка (восприятия, мышления, воображения) и его личные интересы [34].

Анализируя методику развития произвольного внимания детей школьного возраста, мы обратили внимание на суждение Е.И. Кикоина, который выделил требование в развитии произвольности. По мнению Е.И. Кикоина, учащиеся младшего школьного возраста склонны к мгновенному выполнению поставленной задачи, что свидетельствует о том, что произвольность внимания развита недостаточно. Автор утверждает, что главным инструментом развития произвольного внимания будет организация стихийного процесса выполнения заданий, упражнений, умственных и физических действий. Для этого необходимо научить младших школьников выжидать определенный временной промежуток (10–15 секунд). Эта временная отсрочка позволит проанализировать план выполнения задания, обдумать стратегию действий и определить их очередность. [34]

Мы рассмотрели научно–методические основы развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста. Также важно определить средства психологической коррекции, используемые в работе с школьниками с РАС:

- игровые методы;
- поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление;
- кинезиологические упражнения (развитие через движение);
- продуктивная детская деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- куклотерапия;
- психогимнастика;
- беседы на определенную тематику;
- рассматривание наглядного материала;
- психокоррекционные приемы в виде музыки, ритмики, пения, шепотной речи и пр.

Методы психологической коррекции особенностей произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра следует свести к игре в условиях индивидуальных и, при возможности, групповых занятий.

Наиболее успешными методами психологической коррекции можно назвать также: установление зрительного контакта, использование метода игры, метода смены виды деятельности и предупреждения, метода «вот цель», метода понятной и повторяемой инструкции, метода «рука в руке», простота и доступность заданий.

На основе проведенного анализа нами также определены условия коррекции и развития внимания у учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра:

– при выборе направлений, методов и форм работы по коррекции и развитию внимания учащихся следует учитывать индивидуальные особенности внимания каждого ребенка;

– исключение из коррекционно-развивающего процесса любых посторонних раздражителей (шума, ярких предметов, посторонних людей), создание комфортной безопасной среды для ребенка;

– соблюдение порядка, режима в проведении коррекционно-развивающих занятий (можно даже «визуализировать время», т.е. оформить визуально время, отражающее периоды занятия), его ритуальность (приветствие, основная часть, прощание);

– использование повторений и упражнений для тренировки произвольного внимания;

– акцент на наглядные средства в преподнесении материала;

– использование одного и того же игрового материала на занятиях (уже привычного для ребенка);

– усложнение содержания коррекционно-развивающего процесса в совокупности с принципом постепенности, дозирования подачи нового материала;

– выработка рекомендаций для родителей по проведению аналогичной работы в домашних условиях (цель: закрепление результата) и др.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что коррекционная работа по развитию произвольного внимания должна способствовать развитию интеллектуальных способностей на основе развития внимания, содействовать развитию произвольного внимания, углублять и расширять концентрированность внимания, его объём и устойчивость, а также учить ребенка управлять им. Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам определить основные научно-методологические подходы к развитию произвольного внимания младших школьников с РАС, а также определить эффективные техники, приемы, способы, оптимальные средства

и условия развития произвольного внимания, которые доказали свою результативность в процессе реализации программы.

3.2. Основные направления, формы, методы психологической коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра

Анализ результатов проведённого нами исследования показал, что произвольное внимание учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра имеет недостаточный уровень развития, который необходим для успешной учебной деятельности и межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Как указывалось, нами ранее, произвольное внимание данного контингента школьников характеризуется недостаточным уровнем развития его свойств: устойчивости и концентрации, слабостью переключения и распределения внимания, заметным колебанием, неравномерной работоспособностью, рассеянностью, повышенной психической истощаемостью, ограниченным, фрагментарным объемом, сниженным уровнем зрительного и слухового внимания.

Во время обучения на начальной ступени школьникам даётся много конкретного, фактического материала, учащимся также необходимо запоминать и использовать определения, доказательства, объяснения, а для этого требуются хорошо развитые навыки регулирования произвольного внимания. В учебном процессе у детей наблюдаются частые колебания внимания, низкая заинтересованность в правильном выполнении задания, что становится риском для формирования школьной неуспеваемости. В связи с этим возникает необходимость психологической коррекции произвольного внимания в процессе деятельности доступной учащимся (игровой, учебной, общения).

На этапе формирующего эксперимента нами была разработана и реализована психологическая программа по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Основанием для разработки программы явились результаты, полученные нами на этапе констатирующего эксперимента.

Реализация психологической программы коррекции была направлена на увеличение объема внимания, формирование способности к распределению и переключению внимания, развитию умений концентрировать и удерживать внимание, сознание (деятельность) на определенном предмете при отвлечении от всего остального, повышение уровня скорости переработки информации и восприятия информации вербальной и слуховой модальности.

Целевой направленностью программы является: коррекция и развитие свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

В соответствии с поставленной целью нами были выделены следующие **задачи коррекционной программы:**

1. Создать комфортные коррекционно-развивающие условия, способствующие коррекции и развитию произвольного внимания детей.
2. Способствовать развитию основных свойств произвольного внимания учащихся (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения).
3. Способствовать развитию произвольности поведения, умения контролировать импульсивные действия с целью развития и укрепления волевых качеств личности.
4. Способствовать формированию навыков учебной деятельности, таких как целеполагание, контроль, оценка результатов работы, а также развитию умений оценивать свои действия в соответствии с определённой ситуацией.

Прежде чем перейти к реализации поставленных нами цели и задач нами были обозначены следующие методы коррекционной работы по коррекции и развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра:

– *метод моделирования*, который предполагает единство цели и задач, а также определение промежуточных и основного результатов, которые должны были быть достигнуты при реализации коррекционной программы;

– *метод дидактических, коммуникативных и подвижных игр*, позволяет разнообразить процесс коррекционно–развивающей работы и поддерживать интерес детей;

– *метод сказкотерапии*, направлен на развитие слухового внимания, концентрации, устойчивости.

– *метод психогимнастики* представлен в нашей коррекционной программе упражнениями, которые способствуют развитию распределения, переключения, сосредоточенности и других свойств внимания;

– *релаксационный метод*, направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность, чувствование своего тела, обогащает и способствует дифференциации сенсорной информации от самого тела. В качестве релаксационного средства нами использовался *метод музыкотерапии*, который направлен на снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Программа психологической коррекции произвольного внимания включает в себя серию специально организованных коррекционно–развивающих занятий, основу которых составляют реализация *принципа парциального усложнения материала* и *принципа учёта объёма и степени разнообразия материала*.

Принцип парциального усложнения материала выражается в том, что каждое задание, которое включает в себя программа психологической коррекции проходит ряд этапов: от минимально простого – к максимально

сложному. Уровень трудности заданий определен с учётом специфических особенностей развития и доступен учащимся младшего школьного возраста расстройством аутистического спектра.

Во время реализации программы психологической коррекции переход к новому материалу осуществляется только после относительной сформированности уже имеющихся навыков, что отражает *принцип учёта объёма и степени разнообразия материала*.

Объём программы: психологическая программа по коррекции произвольного внимания рассчитана на 30 часов. Психокоррекционный комплекс включает в себя 3 блока.

Диагностический блок – 10 часов. Данный этап предполагает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, формирование общей программы психологической коррекции.

Коррекционный блок (12 часов) включает в себя проведение дидактических игр и упражнений, которые способствуют развитию и коррекции произвольного внимания. Программа рассчитана на 4 месяца и включает в себя 24 занятия. Периодичность коррекционно-развивающих занятий составляет проведение двух занятий в неделю, длительностью от 25 до 30 минут.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий – 8 часов. Целью данного блока является организация и проведение повторной психодиагностики, обработка данных диагностического обследования, заключение о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой её эффективности.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая (работа в малых группах по 2 человека).

Планирование занятий по развитию и коррекции произвольного внимания с учащимися младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра представлены в таблице 4.

Таблица 4. Планирование занятий по развитию и коррекции произвольного внимания с учащимися младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра

№ занятия	Структура занятия	Цель	Время проведения (мин.)
1.	Упражнение приветствие «Ручки»	сокращение психологической дистанции, установление эмоционально благоприятной обстановки	5
	Игра «Поводырь»	установление контакта между ребенком и психологом, доверия друг к другу, преодоление тактильных барьеров	7
	Дидактическая игра «Найди место для игрушки»	развитие переключаемости и устойчивости внимания	15
	Игра «Каждой руке – своё дело»	развитие переключения внимания	
	Упражнение расслабление «Шарик»	общая релаксация, сокращение эмоциональной нагрузки	3
	ИТОГО: 30 мин.		
2.	Упражнение приветствие «Шлю привет»	переключение ребенка на ситуацию «здесь и теперь», выравнивание эмоционального состояния, создание благоприятной обстановки для работы	5
	Дидактическая игра «Найди 5 отличий»	развитие свойств произвольного внимания: переключения и распределения	7
	Игра «Ухо или нос»	развитие свойств произвольного внимания: концентрация, переключения	15
	Игра «Нос, пол, потолок»		

	Упражнение расслабление «Насос и резиновая кукла»	общая релаксация, сокращение эмоциональной нагрузки	3
	ИТОГО: 30 мин.		
3.	Упражнение приветствие «Делай, как я»	активизация внимания, эмоциональное и телесное раскрепощение	5
	Игра «Охота на кота»	развитие концентрации внимания, сосредоточенности	15
	Игра «Обезьянки»		
	Физминутка «Светофор»	развитие концентрации внимания, сокращение эмоциональной нагрузки, двигательная разрядка	5
	Игра «Спасибо, до свидания!»	ритуал прощания, сокращение эмоциональной дистанции	5
	ИТОГО: 30 мин		
4.	Упражнение приветствие «Зеркало»	формирование эмоциональное осознания своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, преодоление неуверенности	5
	Задание «Считаем до 50»	развитие распределения внимания	10
	Игра «Найди два одинаковых числа»	развитие концентрации внимания, сосредоточенности	10
	Упражнение расслабление «Тряпичная кукла и солдат»	расслабление, снятие эмоционального напряжения	5
		ИТОГО: 30 мин	

5.	Упражнение приветствие «Атомы и молекулы»	сокращение психологической дистанции, формирование эмоционально благоприятной обстановки	5
	Игра «Путаница» (легкий уровень)	развитие устойчивости и концентрации внимания	10
	Игра «Послушай и воспроизведи (легкий уровень)	развитие переключение внимания и сосредоточенности	8
	Упражнение расслабление «Голубое небо»	общая релаксация, снятие эмоционального напряжения	5
	ИТОГО: 28 мин		
6.	Упражнение приветствие «Погонять хлопки по кругу»	активизация внимания, эмоциональное и телесное раскрепощение	5
	Игра «Путаница» (средний уровень)	повышение объема произвольного внимания, развитие устойчивости и концентрации внимания	10
	Игра «Послушай и воспроизведи» (средний уровень)	повышение объема произвольного внимания развитие переключения внимания и сосредоточенности	8
	Упражнение расслабление «Душ»	общая релаксация, снятие эмоционального напряжения	5
	ИТОГО: 28 мин		
7.	Упражнение приветствие «Сигнал»	разминка, улучшение атмосферы в группе	5
	Игра «Путаница» (продвинутый уровень)	повышение объема произвольного внимания, развитие устойчивости и концентрации внимания	10

	Игра «Послушай и воспроизведи» (продвинутый уровень)	повышение объема произвольного внимания развитие переключения внимания и сосредоточенности	8
	Упражнение расслабление «Ленивая кошечка»	общая релаксация, снятие эмоционального и познавательного напряжения	5
	ИТОГО: 28 мин		
8.	Этюд «Я иду по горячему песку»	психогимнастика – пантомимика, снятие напряжения	5
	Игра «Запомни звуки»	развитие концентрации внимания, развитие слуховой памяти	8
	Игра «Слово заблудилось»	развитие концентрации, устойчивости, произвольного внимания, развитие слуховой памяти	8
	Игра «Четыре стихии»	развитие концентрации, устойчивости, произвольного внимания, развитие слуховой памяти, ориентации в пространстве	6
	Упражнение расслабление «Лимон»	общая релаксация, снятие эмоционального и познавательного напряжения	3
	ИТОГО: 30 мин		
9.	Упражнение «Газета»	развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров	5
	Игра «Пуговица» (легкий уровень)	развитие объема внимания	10
	Игра «Что вокруг?»	развитие концентрации и переключаемости внимания	10
	Упражнение расслабление «А–а–ах»	общая релаксация, сокращение эмоциональной нагрузки	5

	ИТОГО: 30 мин		
10.	Этюд «Тень»	психогимнастика – раскрепощение, развитие внимания	5
	Игра «Пуговица» (средний уровень)	развитие объёма внимания	8
	Игра «Найди два одинаковых числа»	повышение объема внимания, развитие распределения произвольного внимания	6
	Игровое задание «Узор из мозаики» (легкий уровень)	развитие объем, концентрации и переключаемости внимания	6
	Упражнение расслабление «Лестница»	общая релаксация, снятия эмоционально напряжения	4
	ИТОГО: 30 мин		
11.	Упражнение приветствие «Подбираем настроение»	разогрев, развитие умения выразить и понять эмоциональное состояние другого, положительный настрой на работу	5
	Игра «Пуговица» (продвинутый уровень)	развитие объема и переключаемости внимания	8
	Игра «Охота на буквы»	развитие объема и переключаемости внимания	6
	Игровое задание «Узор из мозаики» (средний уровень)	развитие объем, концентрации и переключаемости внимания	6
	Упражнение расслабление «Зоопарк»	снятие психоэмоционального и познавательного напряжения, развитие внимательности	4
	ИТОГО: 30 мин		
12.	Упражнение приветствие	активизация участников для дальнейшей работы	5

	«Дрожащее желе»		
	Игровое задание «Узор из мозаики» (продвинутый уровень)	развитие объем, концентрации и переключаемости внимания	8
	Упражнение «Найди отличие»	развитие переключения и распределения внимания	6
	Игра «Что слышно»	развитие сосредоточенности внимания	6
	Упражнение расслабление «Снежная баба»	общая релаксация, снятия эмоционально и познавательного напряжения	5
	ИТОГО: 30 мин		
13.	Ритуал приветствия «Милый друг»	выравнивание эмоционального состояния, создание благоприятной обстановки для работы	5
	Упражнение «Найди спрятанный предмет» (легкий уровень)	развитие концентрации и устойчивости внимания	10
	Игра «Смена ритмов»	развитие переключения и сосредоточенности внимания	6
	Упражнение расслабление «Насос и мяч»	расслабление максимального количества мышц тела, снятие познавательного и эмоционального напряжения	5
	ИТОГО: 26 мин		
14.	Упражнение приветствие «Делай, как я»	активизация внимания, эмоциональное и телесное раскрепощение	5
	Упражнение «Найди спрятанный	развитие концентрации и устойчивости внимания	10

	предмет» (средний уровень)		
	Упражнение «Проставь значки» (легкий уровень)	развитие переключения и распределения внимания	6
	Упражнение расслабление «Гора»	общая релаксация, снятия эмоционально и познавательного напряжения	5
	ИТОГО: 26 мин		
15.	Упражнение приветствие «Атомы и молекулы»	сокращение психологической дистанции, формирование эмоционально благоприятной обстановки	5
	Упражнение «Проставь значки» (средний уровень)	развитие переключения и распределения внимания	8
	Упражнение «Найди спрятанный предмет» (продвинутый уровень)	развитие концентрации и устойчивости внимания	10
	Упражнение расслабление «Превращения»	общая релаксация, снятия эмоционально и познавательного напряжения	5
	ИТОГО: 28 мин		
16.	Упражнение приветствие «Погонять хлопки по кругу»	активизация внимания, эмоциональное и телесное раскрепощение	5

	Упражнение «Копирование точек» (легкий уровень)	развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу	8
	Игра «Рукавички»	развитие объема, переключения, устойчивости и концентрации внимания, включение аутичных детей в групповую работу	10
	Упражнение расслабление «Марионетки»	общая релаксация, сокращение эмоциональной, познавательной нагрузки, снятие мышечного напряжения	5
	ИТОГО: 28 мин		
17.	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки»	эмоциональное и телесное раскрепощение, создание благоприятной атмосферы	5
	Упражнение «Копирование точек» (средний уровень)	развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу	7
	Игра «Попробуй повтори» (легкий уровень)	развитие концентрации внимания, его устойчивости и распределения	8
	Упражнение «Кубики Никитина» (легкий уровень)	развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу	5
	Игра «Слепой танец»	расслабление, снятие излишнего мышечного напряжения. развитие доверия друг к другу	5
	ИТОГО: 30 мин		
18.	Этюд «Тень»	психогимнастика – раскрепощение,	5

		развитие внимания	
	Упражнение «Копирование точек» (продвинутый уровень)	развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу	7
	Игра «Попробуй повтори» (средний уровень)	развитие концентрации внимания, его устойчивости и распределения	8
	Упражнение «Кубики Никитина» (средний уровень)	развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу	6
	Упражнение расслабление «Зоопарк»	снятие психоэмоционального и познавательного напряжения, развитие внимательности	4
	ИТОГО: 30 мин		
19.	Упражнение «Газета»	развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров	5
	Упражнение «Повтори, скажи быстрее»	развитие концентрации, сосредоточенности внимания	6
	Игра «Попробуй повтори» (продвинутый уровень)	развитие концентрации внимания, его устойчивости и распределения	8
	Упражнение «Кубики Никитина» (продвинутый уровень)	развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу	7
	Упражнение расслабление	общая релаксация, снятие эмоционального напряжения.	4

	«Голубое небо»		
	ИТОГО: 30 мин		
20.	Упражнение приветствие «Сигнал»	разминка, улучшение атмосферы в группе	5
	Игра «Заметь все» (легкий уровень)	увеличение объема внимания	6
	Упражнение «Графический диктант» (легкий уровень)	развитие устойчивости внимания	8
	Упражнение «Найди число» (легкий уровень)	развитие объема, концентрации внимания	6
	Упражнение расслабление «Лимон»	общая релаксация, снятие эмоционального и познавательного напряжения	5
	ИТОГО: 30 мин		
21.	Упражнение приветствие «Подбираем настроение»	разогрев, развитие умения выразить и понять эмоциональное состояние другого, положительный настрой на работу	5
	Игра «Заметь все» (средний уровень)	увеличение объема внимания	6
	Упражнение «Графический диктант» (средний уровень)	развитие устойчивости внимания	8
	Упражнение «Найди число» (средний уровень)	развитие объема, концентрации внимания	6
	Игра «Передай по	сплоченности детского коллектива, снятие	4

	кругу»	эмоционального напряжения	
	ИТОГО: 29 мин		
22.	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки»	эмоциональное и телесное раскрепощение, создание благоприятной атмосферы	5
	Игра «Заметь все» (продвинутый уровень)	увеличение объема внимания	6
	Упражнение «Графический диктант» (продвинутый уровень)	развитие устойчивости внимания	8
	Упражнение «Найди число» (продвинутый уровень)	развитие объема, концентрации внимания	6
	Упражнение расслабление «Урони руки»	общая релаксация, сокращение эмоциональной, познавательной нагрузки, снятие мышечного напряжения	4
	ИТОГО: 29 мин		
23.	Упражнение приветствие «Зеркало»	формирование эмоционального осознания своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, преодоление неуверенности	4
	Упражнение «Запутанные дорожки» (средний уровень)	развитие устойчивости внимания	6
	Игра «Четыре	развитие переключаемости и объема	7

	стихии»	внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	
	Игра «Попробуй повтори» (средний уровень)	развитие концентрации внимания, его устойчивости и распределения	8
	Упражнение расслабление «Походка»	снятие психоэмоционального, мышечного напряжения, развитие эмоционально-выразительных движений, развитие воображения, координации движений	5
	ИТОГО: 30 мин		
24.	Упражнение приветствие «Атомы и молекулы»	сокращение психологической дистанции, формирование эмоционально благоприятной обстановки	5
	Упражнение «Запутанные дорожки» (средний уровень)	развитие устойчивости внимания	6
	Игра «Попробуй повтори» (продвинутый уровень)	развитие концентрации внимания, его устойчивости и распределения	8
	Упражнение «Кубики Никитина» (средний уровень)	развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу	6
	Упражнение расслабление «Слон»	общая релаксация, сокращение эмоциональной, познавательной нагрузки	5
	ИТОГО: 30 мин		

Каждое занятие психологической программы по коррекции произвольного внимания состояло из трёх частей:

1. Вводная часть. Ритуал приветствия – психогимнастика (сокращение психологической дистанции, установление эмоционально благоприятной обстановки).

2. Основная часть – работа по коррекции и развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра при помощи психологических средств (дидактических игр, упражнений, заданий).

3. Заключительная часть. Ритуал прощания – подведение итогов занятия, общая релаксация, сокращение познавательной и эмоциональной нагрузки.

Из приведённого плана занятий видно, что на каждое занятие построено по принципу «от простого к сложному», поскольку активность внимания у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра наиболее высока первые 5–15 минут занятия. Дидактические задания чередовались с заданиями на физическую активность с целью избежать переутомления ребенка.

Таким образом, на основе результатов проведённого обследования нами была разработана и реализована психологическая программа по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Реализация представленной нами программы позволит своевременно провести работу по коррекции и развитию концентрации, переключаемости, объёма, сосредоточенности, устойчивости и переключаемости произвольного внимания школьников, что несомненно повысит эффективность освоения программы начального общего образования.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

По завершению психологической программы по коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством

аутистического спектра нами был проведен контрольный эксперимент. В исследовании приняли участие все испытуемые, отобранные нами для реализации констатирующего этапа исследования.

Для определения эффективности психологической программы по коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра все испытуемые были разделены на экспериментальную (ЭГ) и контрольные группы (КГ). Определение качественных и количественных показателей после формирующего эксперимента происходило на основе сравнения результатов двух экспериментов (констатирующего и формирующего).

В экспериментальную группу вошли учащиеся, показавшие наиболее низкие показатели на этапе констатирующего эксперимента.

В ходе анализа полученной информации на контрольном этапе исследования мы использовали такие методы качественной оценки результатов, как определение общего уровня измеряемого параметра, анализ первичных данных, представление результатов в процентном соотношении, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа для отслеживания динамики произошедших изменений.

Контрольный этап эксперимента осуществлялся с применением той же батареи методик, что и на констатирующем этапе исследования, в частности:

1. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).
2. Методика «Таблицы Шульце».
3. Методика «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова.

Анализ результатов по методике корректирующая проба (буквенный вариант) представлен в таблице 5.

Таблица 5. Результаты контрольного исследования продуктивности внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной группы по методике «Корректурная проба»

Б. Бурдона

Фамилия, имя ребенка	Кол-во просмотренных букв S	Кол-во правильно подчеркнутых и перечеркнутых букв C	Кол-во неправильно отмеченных букв W	Кол-во ошибочно пропущенных букв O	Коэффициент правильности В		Коэффициент продуктивности E	
					До	После	До	После
Алексей Б.	1471	95	12	10	0,78	0,79	1057	1163
Арина Р.	906	51	10	16	0,5	0,61	387	552
Ирина Л.	688	52	7	20	0,7	0,62	471	430
Матвей Н.	657	23	6	14	0,4	0,46	225	302
Светлана Ж.	845	49	7	20	0,6	0,61	470	514
Тимофей М.	993	63	5	22	0,6	0,68	648	677

На этапе контрольного исследования делаем акцент на изменениях в значениях коэффициентов:

1. Обнаружены определенные положительные изменения в значениях коэффициента правильности у пяти младших школьников (кроме Ирины Л.).

2. Обнаружены определенные положительные изменения в значениях коэффициента продуктивности у пяти младших школьников (кроме Ирины Л.).

3. Положительные изменения не столь значительны, чтобы говорить о значимости различий, однако положительная динамика в большинстве случаев наметилась.

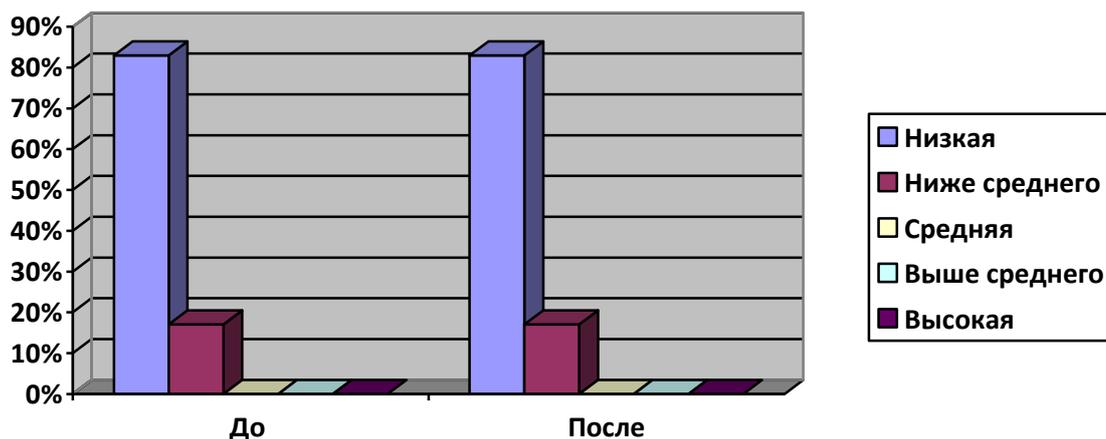


Рисунок 4. Сравнительные результаты исследования уровня устойчивости внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона до и после реализации программы

Таким образом, качественных сдвигов в произвольном внимании младших школьников с расстройством аутистического спектра, выраженных в переходе с более низкого на более высокий уровень устойчивости внимания, не произошло, однако на количественном уровне выявленные положительные изменения в значениях коэффициента правильности и продуктивности у 83 % младших школьников экспериментальной выборки.

По методике «Таблицы Шульте» полученные нами результаты представлены в таблице 6 и на рисунке 5.

С данным диагностическим заданием при разной степени успешности справились все обучающиеся. Анализ индивидуальных результатов позволяет сделать обобщенный вывод о повышенной истощаемости внимания, наличии трудностей в переключении и распределении внимания, малом его объеме.

Анализ количественных результатов по методике показал, что в выборке младших школьников все дети тратили гораздо большее время на поиск чисел, чем то, которое предполагается нормой в методике. В таблице 6

продемонстрировано, что все участники исследования затратили время на поиск чисел в 1,5–2 раза допустимой нормы.

Таблица 6. Результаты исследования внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Таблицы Шульте» на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№ таблицы Шульте	Время (в секундах)	Среднее время поиска чисел
1.	Алексей Б.	1 2 3 4 5	69 63 64 74 76	69,2
2.	Арина Р.	1 2 3 4 5	56 63 70 80 63	66,4
3.	Ирина Л.	1 2 3 4 5	75 55 85 110 140	93
4.	Матвей Н.	1 2 3 4 5	71 67 70 102 92	80,4
5.	Светлана Ж.	1 2 3 4 5	82 91 100 92 88	90,6
6.	Тимофей М.	1 2 3 4 5	63 70 67 71 75	69,2

87 % младших школьников (рис. 4) выполняли диагностическое задание в замедленном, при этом равномерном темпе, результатом чего стало отсутствие ошибок и одновременно с этим – задержки, паузы при отыскивании очередной цифры. На третьей–пятой таблице у 33 % школьники стали более значительными перерывы между ответами, то есть внимание начинало истощаться, снижалась его устойчивость, концентрированность. При выполнении задания они просматривали числа по порядку, построчно, наблюдались частые колебания внимания, которые выражались в повышенной отвлекаемости детей, и они подолгу не могли найти нужную цифру.

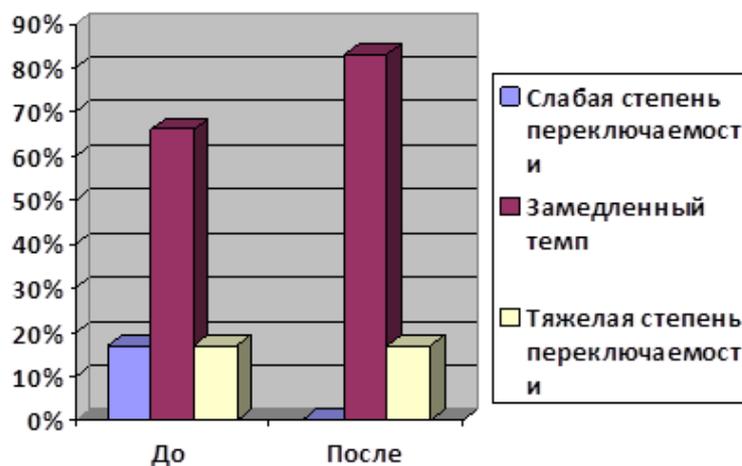


Рисунок 5. Сравнительные результаты исследования уровня переключения внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки по методике «Таблицы Шульте» до и после реализации программы

Можно сделать вывод о наличии положительных изменений в уровне развития переключения внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки: среднее время поиска чисел уменьшилось у всех испытуемых, у одного ребенка – повысился качественно уровень развития переключения внимания, а также показатели внимания стали более равномерными.

Таблица 7. Результаты исследования внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике изучения распределения внимания Т.Е. Рыбакова на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество ошибок	Среднее время поиска символов
1.	Алексей Б.	2	39
2.	Арина Р.	3	42
3.	Ирина Л.	2	40
4.	Матвей Н.	2	40
5.	Светлана Ж.	1	42
6.	Тимофей М.	3	48

Как видно из таблицы 7, у младших школьников с расстройством аутистического спектра отмечаются качественные и количественные изменения в уровне распределения внимания после реализации формирующего эксперимента. Во-первых, у всех школьников экспериментальной группы наблюдается снижение количества ошибок, а также они затрачивали в среднем на 5–10 секунд меньше времени на поиск знаков и символов. Во-вторых, отмечается, что дети спокойно, без эмоционального напряжения распределяют внимание между знаками, это не вызывает у них застревание и заикленность на каких-либо знаках. У всех детей из экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента был диагностирован низкий уровень распределения внимания (100 % учащихся). После коррекционного воздействия у 50 % младших школьников наблюдается переход с низкого уровня распределения внимания на средний уровень.

Качественные и количественные показатели отражены на рисунке 6.

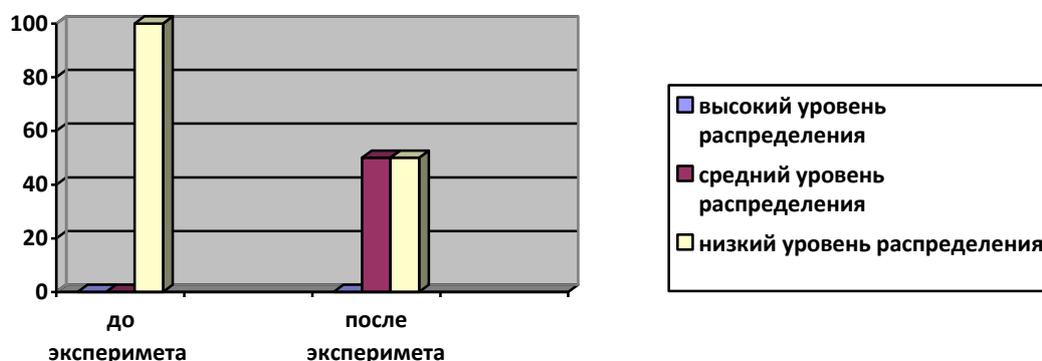


Рисунок 6. Сравнительные результаты исследования уровня распределения внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки по методике изучения распределения внимания Т.Е. Рыбакова до и после реализации программы

Таким образом, мы можем говорить о том, что программа коррекции внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра

дала положительные результаты в виде повышения показателей устойчивости, переключения, распределения внимания, однако для получения более качественных, более ощутимых результатов необходимо продолжать работу в выбранном направлении.

Выводы по третьей главе

1. Оптимальным средством развития внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра будут являться упражнения, проводимые в интересных для школьников данной категории игровых и занимательных формах.

2. При разработке коррекционной программы мы опирались в основном на данный метод, дополняя его арт-терапевтическими, психогимнастическими и другими упражнениями, заданиями, учитывались выделенные условия работы с детьми с РАС и условия развития у них произвольного внимания.

3. Разработана и реализована программа развития произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра, решающая задачи:

- Развитие свойств внимания: концентрации, переключения, устойчивости.
- Развитие произвольности поведения развитие умения контролировать импульсивные действия.
- Воспитание наблюдательности, внимательности.

Коррекционная программа внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра рассчитана на 10 индивидуальных занятий.

4. Проведение контрольного исследования после реализации программы показало, что есть положительные изменения в уровне развития переключения внимания младших школьников с расстройством

аутистического спектра экспериментальной выборки: среднее время поиска чисел уменьшилось у всех испытуемых, у одного ребенка – повысился качественно уровень развития переключения внимания, а также показатели внимания стали более равномерными.

5. В общем можно говорить о том, что программа коррекции внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра дала положительные результаты в виде повышения показателей устойчивости, переключения внимания, однако для получения более качественных, более ощутимых результатов необходимо продолжать работу в выбранном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс обучения детей с расстройством аутистического спектра долгое время был жестко регламентирован едиными стандартами и программами. В современных условиях вариативного и инклюзивного подхода к образованию на первый план выходят возможность и необходимость сравнительного изучения своеобразия ребенка в разных условиях развития.

Изменение идеологических и ценностных парадигм в направлениях гуманизации, фундаментализации и интеграции в области изучения развития, обучения и воспитания лиц с особыми нуждами, процесс которого мы сейчас переживаем, сформировало объективную потребность в более глубоком изучении произвольного внимания у младших школьников с РАС. При этом на основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние изученности произвольного внимания у младших школьников с РАС можно как средне изученное, и большинство количество книг, статей и иных публикаций имеют срок давности более 10 лет.

Исторически внимание принято определять, как направленность сознания и его сосредоточенность на определенных объектах. Внимание теснейшим образом связано с волевой активностью человека, и по соответствию со степенью участия воли при сосредоточении внимания различают произвольное, произвольное и после произвольное внимание.

При проведении исследования по выявлению особенностей произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра мы сосредоточили внимание на исследовании концентрации и устойчивости внимания, считая, что данные свойств внимания являются наиболее важными для успешности всех видов деятельности школьников данной категории.

Полученные при проведении исследования результаты позволили сделать вывод о том, что все качества внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра развиты в недостаточной степени. У участников эксперимента превалировал низкий и средний уровень концентрации внимания.

Основными причинами недостатков внимания являются отвлечения, «застревания» и колебания внимания, обусловленные особенностями динамики нервных процессов, определяемых структурой дефекта. Наблюдения за выполнением обследуемыми задания показали, что причинами неудовлетворительного выполнения задания также явились отсутствие интереса к заданию и неуверенность в своих силах.

Произвольное внимание у детей формируется путем приучения их к новым видам деятельности.

Развитию произвольного внимания способствуют: ясная постановка задач и результата; развитие наблюдательности; воспитание в ребенке ответственного отношения к учебе и к качеству выполняемой работы; систематическое повышение объема, продолжительности и сложности учебных занятий; трудность занятий должна быть соизмерима с возможностями ребенка; воспитание в ребенке серьезных устойчивых интересов.

Методы психологической коррекции особенностей произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра чаще всего сводятся к игре, а метод исследования произвольного внимания у младших школьников с РАС сводиться к наблюдению и экспертной оценке.

Наиболее успешными методами психологической коррекции можно назвать: установление глазного контакта, использование игры, метод смены виды деятельности и предупреждения, метод «вот цель», метод понятной и повторяемой инструкции, метод «рука в руке», простота и доступность заданий.

Развитие и коррекция внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра должны проводиться в двух направлениях: возбуждение и поддержание внимания на занятиях, выработка и закрепление навыков произвольного внимания во всех видах деятельности; развитие отдельных свойств внимания, таких как устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение и объем. Оптимальным средством развития внимания являются упражнения, проводимые в интересных для школьников данной категории игровых и занимательных формах. Развитие внимания неотделимо от формирования всех сфер психики ребенка, поэтому психологам и педагогам следует всемерно развивать у младших школьников с расстройствами аутистического спектра познавательные интересы и произвольность всех психических процессов. Особое внимание следует обратить на формирование таких личностных свойств, как самостоятельность, чувство ответственности, умение ставить цели, задачи, дисциплинированность.

В соответствии с сделанными выводами была разработана и реализована программа развития произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра, рассчитанная на 10 индивидуальных заданий и решающая задачи:

- Развитие свойств внимания: концентрации, переключения, устойчивости.
- Развитие произвольности поведения развитие умения контролировать импульсивные действия.
- Воспитание наблюдательности, внимательности.

Проведение контрольного исследования после реализации программы показало, что есть положительные изменения в уровне развития переключения внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки: среднее время поиска чисел уменьшилось у всех испытуемых, у одного ребенка – повысился

качественно уровень развития переключения внимания, а также показатели внимания стали более равномерными.

В общем можно говорить о том, что программа коррекции внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра дала положительные результаты в виде повышения показателей устойчивости, переключения внимания, однако для получения более качественных, более ощутимых результатов необходимо продолжать работу в выбранном направлении.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, выдвинутая нами в исследовании гипотеза получила подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамов Д.В., Годылева И.А. Коррекция и развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития // Коррекция и развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития. Вестник науки и образования, 2021. – № 15–3 (118). – С. 74–78.
2. Анттила, Т.А. Совместная творческая деятельность на уроке как средство обучения РКИ младших школьников // Русский язык за рубежом. – 2009. – № 6 (217). – С. 37–42.
3. Ахметова, З.А. Особенности взаимосвязи произвольного внимания и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте // Вестник Кыргызско–Российского Славянского университета. – 2018. – Т. 18. – № 5. – С. 134–138.
4. Бартош, О.П. Динамика функции внимания в онтогенезе детей начальных классов Северо-Востока России / О.П. Бартош, Т.П. Бартош, М.В. Мычко // Экология человек. – 2020. – № 6. – С. 32–38.
5. Басюк, Д.О. Формирование внимания у детей с РАС младшего школьного возраста посредством подвижных игр // Студенческий электронный журнал Стриж. – 2021. – № 2–1. – С. 121–124.
6. Батечко И.В., Викжанович С.Н. Особенности внимания и его развитие у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Инклюзивное образование: теория и практика. – 2019. – С. 28–32.
7. Батуева, С.В. Проблемы развития произвольного внимания у обучающихся первых и вторых классов начальной школы / С.В. Батуева // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2020. – Т. 1, № 2 (25). – С. 21–23.
8. Борзенкова, О.А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников / О.А. Борзенкова, Е.П. Ким // Хуманитарни Балкански исследования. – 2019. – № 1 (3). – С. 8–11.

9. Буркова, А.В. Развиваем память и внимание / А.В. Буркова. Москва: Эксмо, 2020. – 80 с.
10. Ветрова, Е.А. Система работы по развитию произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития с использованием инновационных технологий. – Электронный журнал «Постулат», Выпуск №4, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/1408>
11. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров). – М.: КноРус, 2018. – 140 с.
12. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. – М., 2003. – Т. 3. – 328 с.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 943 с.
14. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте /Хрестоматия по вниманию / Ред. А.Н. Леонтьева. – М.: МГУ. 2005. – С. 184–220.
15. Габдулина, Л.И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии: учеб. пособие. – Р.-н/Д.: Вена, – 2007. – 193 с.
16. Гавриков К.В., Глазачев О.С., Бердникова Т.К. Система медико–педагогического контроля готовности и адаптации детей 6-летнего возраста к обучению в школе: Информационное методическое письмо. – Волгоград, 2008. – С. 51–52, 74, 81.
17. Гаврина С.Е., Кутявина И.Г. Развиваем произвольное внимание у детей 5–6 лет, Издательство: Академия Развития, 2017. – С. 13.
18. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов–дефектологов / Пер. с англ. Деряевой О.В. – М.: Владос, 2002. – С. 34.
19. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания: хрестоматия, М: АСТ, 2008. – С. 211–212, 213.

20. Григоренко, Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. – М.: Практика, 2018. – 113 с.
21. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 112 с.
22. Губанова, Н.Ф. Развитие познавательных процессов у младших школьников с нормой и с ЗПР // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. Под редакцией Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких. – 2019. – С. 253–257.
23. Данилов, М.А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12. – С. 73–75.
24. Двенадцать способов подготовки ребенка с РАС к обучению счету [Электронный ресурс] // Ассоциация Комплексной Коррекционной помощи, №12, 2017. – режим доступа: <http://www.corhelp.ru/razvitie-i-obuchenie/12-sposobov-podgotovki-rebenka-s-ras-k-obucheniyu-schetu>
25. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью» от экспертов фонда «Обнажённые сердца [Электронный ресурс] // Аутизм Федеральный ресурсный центр – режим доступа: <https://autism-frc.ru/news/russia/617>
26. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы – Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2004. – С. 24–25, 27.
27. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 2006. – С. 27, 28–29.
28. Добрынин Н.Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников // Вопросы психологии познавательной деятельности. – М., 1995. – С. 3–24.

29. Завьялова, Т.П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников [Текст]/Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – М.: АРКТИ, 2019. – 56 с.
30. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей: пособие для психол–мед–пед. комис. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 32 с.
31. Загорная, Е.В. Справочник школьного психолога. – СПб.: Наука и техника, 2012. – 210 с.
32. Иванова, О.С. Методы обследования детей с аутизмом // Болезни нервной системы [Электронный ресурс], №10, 2011 – режим доступа: <http://www.likar.info/neurology/article-42332-chast-1-metody-obsledovaniya-detej-s-autizmom/> Likar.info.
33. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.
34. Ихсанова, С.В. Система диагностико–коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 143 с.
35. Кабанова, Д.А. Кинезеологические сказки как средство развития произвольного внимания у обучающихся младших классов с ЗПР // Воспитание будущего учителя–исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов. – 2020. – С. 212–217.
36. Как обучать ребенка с РАС сосредоточенному вниманию [Электронный ресурс] // Ассоциация Комплексной Коррекционной помощи, №4, 2015. – режим доступа: <http://www.corhelp.ru/razvitie-i-obuchenie/kak-obuchat-rebenka-s-ras-sosredotochenному-vnimaniyu/>
37. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 2001. – С. 25, 200.
38. Колисниченко, Г.В. Развитие внимания у младших школьников // Аллея науки. 2020. – Т. 2. – № 5 (44). – С. 816–819.
39. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА. – М, 2008. – С. 74–75.

40. Лацкий, П.А. Десять полезных хобби для совместных занятий с детьми с РАС [электронный ресурс]// Самоидентификация, №1, 2014 – режим доступа: <http://www.corhelp.ru/razvitie-i-obuchenie/desyat-poleznyh-hobbi-dlya-sovmestnyh-zanyatij-s-detmi-s-ras/>

41. Липень, С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ // Дефектология, 1985. – № 4. – С. 47–51.

42. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 136 с.

43. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: псих. Практикум / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

44. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Панцырь С.Н., Волгина Н.Н., Мамонтова Н.А. Сравнительный анализ диагностических методик, используемых в образовательных организациях г. Москвы при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – № 2 (47). – 2015. – С. 8–15 [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournals.ru/files/77257/autism_2015_2_manelis_khaustov.pdf.

45. Машталь, О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и техника, 2008. – 304 с.

46. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2001. – 422 с.

47. Морозов, С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. – М., 2008. – 127 с.

48. Михалева, А.А. Педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников // Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции. 2019. – С. 51–54.

49. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф. – 2007.

50. Никольская О.С., Веденина М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах института коррекционной педагогики [Электронный ресурс, Альманах №18] <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitijadetej-s-146> (дата обращения 24.01.2021).
51. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.: Теревинф, 2005. – 187 с.
52. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания. – М.: Педагогика, 2010. – 325 с.
53. Переслени Л.И. Мастюкова Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). – Абакан, АГПИ, 1990. – 68 с.
54. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипициной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
55. Пугач, В.В. Дети аутисты: «почему они прыгают?». – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2017. – С. 108.
56. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7–9 лет. – М.: Теревинф, 2007. – С. 51.
57. Расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс] <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/ASD>.
58. Рутман, Э.М. Развитие высших форм внимания в онтогенезе и детском возрасте. – СПб.: Питер, 2010. – 324 с.
59. Симоненко, Е.А. Особенности произвольного и непроизвольного внимания// Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник научных статей по материалам V Международной научно–практической конференции: в 2 Частях. – Уфа, 2021. – С. 172–177.
60. Современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования детей с расстройствами

аутистического спектра: сборник методических рекомендаций / под ред. Н.Ю. Кийковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 46 с.

61. Степанова, М.А. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 106–114.

62. Строганова Т.А., Орехова Е.В., Галюта И.А. Монотропизм внимания у детей с аутизмом // Экспериментальная психология. – 2014. – № 4. – С. 66–82.

63. Хаустов, А.В. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно–практической конференции, 22–24 ноября 2017 г., Москва. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 456 с.

64. Хрестоматия по вниманию под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М.: МГУ, 2004.

65. Чаткина С.Н., Китайкина А.Е. Исследование произвольного внимания младших школьников в процессе тренинговых занятий // Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. – 2016. – С. 231–236.

66. Чернышова, Е.А. Особенности формирования произвольного внимания у младших школьников с РАС в процессе обучения // Вестник современных исследований. – 2018. – № 10.1 (25). – С. 135.

67. Яцковец, А.С. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен игры // Изв. Рос. гос. пед. Ун-та им. А.И. Герцена. – 2008. – № 68. – С. 190–205.

68. Allport, D.A. Visual attention // Foundations of Cognitive Science. Cambridge, M.A.: MIT Press, 1989. – P.631–682.

69. Berger A, Posner MI. Pathologies of brain attentional network. Neurosci. Biobehav. Rev. 2000; 24: 3–5.

70. Korenev, V.N. Physical–mechanical properties of coatings by spraying with a hydrogen– oxygen flame. /V.N. Khromov, V.N. Korenev, V.V.

Barabash // Welding International. Vol. 26, № 7, 2012 p. 555–557. ISSN (Print) 0950–7116 — ISSN (Online) 1754–2138 (Selected from Svarochnoe Proizvodstvo, 2012 64(2), p. 40–43.

71. Posner, M. Cumulative development of attentional theory // Amer. Psychol. 1982. –V.37 – N2.

72. Posner M.I., Snyder C.R. Attention and cognitive control // Information Processing and Cognition: The Loyola Symposium / R. Solso (Ed.), Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1975. P. 55–86.

73. Sergeant JA. The cognitive – energetic model: an empirical approach to attention – deficit hyperactivity disorder. Neurosci. Biobehav. Rev. 2000; 24: 7–12.

74. Weiss G. Attention deficit hyperactivity disorder // M. Lewis (Ed.). Child and adolescent psychiatry. New York. 1991. P. 544–562.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Иллюстративный материал к методике таблицы Шульте

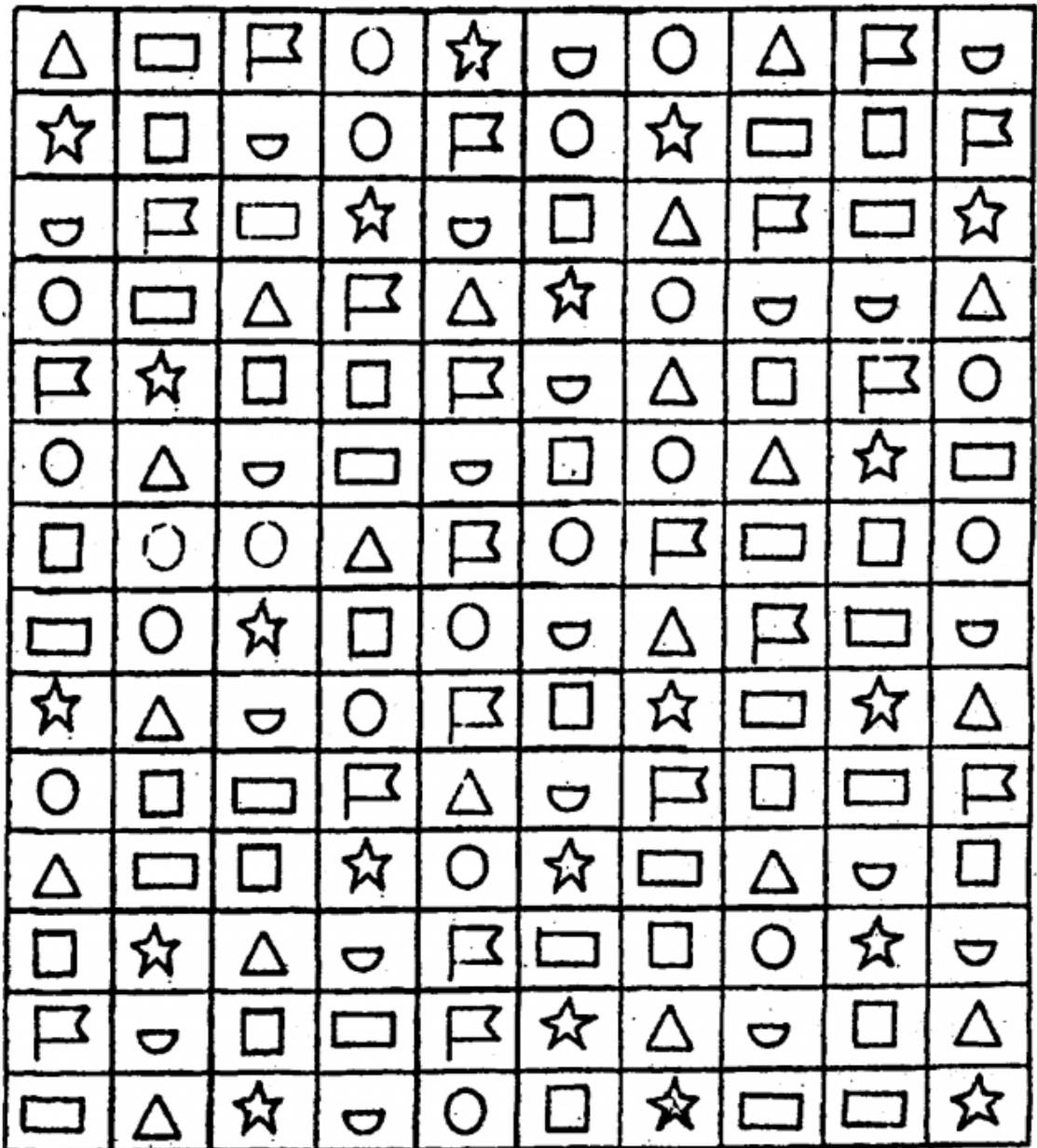
5	21	23	4	25	2	13	1	8	20
11	2	7	13	20	17	6	25	7	11
24	17	19	6	18	22	18	3	15	19
9	1	12	8	14	10	5	12	24	16
16	10	3	15	22	14	23	4	9	21

14	9	2	21	13	21	11	1	19	24
22	7	16	5	10	2	20	18	5	10
4	25	11	18	3	4	13	25	16	7
20	6	23	8	19	17	6	14	9	12
15	24	1	17	12	22	3	8	15	23

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

Иллюстративный материал к методике «Корректирующая проба»

Б. Бурдона



**Иллюстративный материал к методике изучения распределения
внимания Т.Е. Рыбакова**

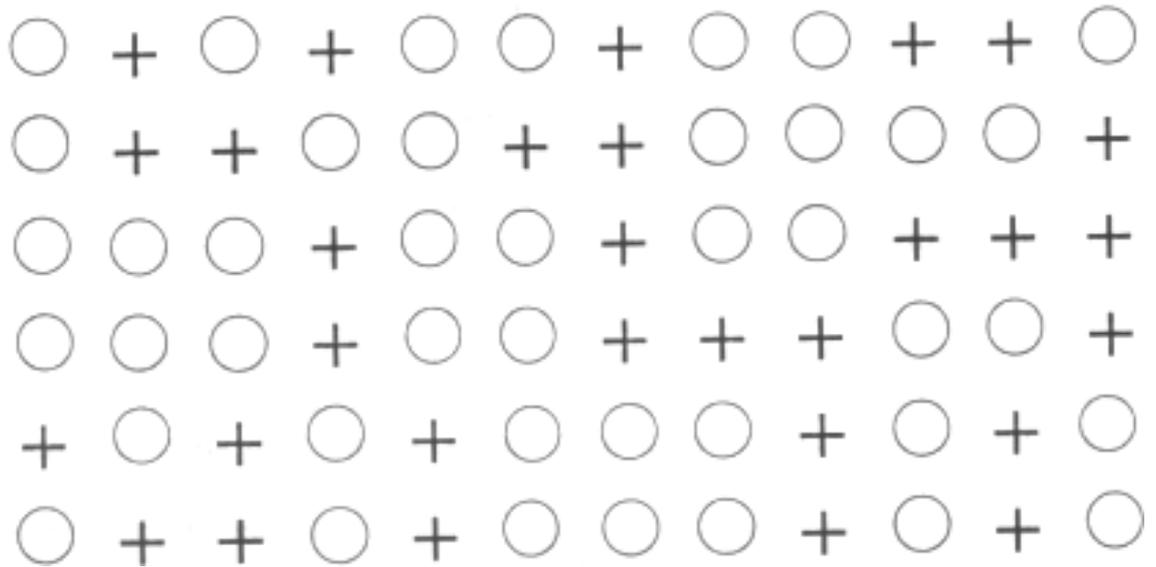


Таблица 1. Результаты исследования продуктивности внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона

Фамилия, имя ребенка	Кол-во просмотренных букв S	Кол-во правильно подчеркнутых букв C	Кол-во неправильно отмеченных букв W	Кол-во ошибочно пропущенных букв O	Коэффициент правильности B	Коэффициент продуктивности E
Алексей Б.	1350	95	12	11	0,78	1057
Арина Р.	751	42	10	20	0,5	387
Андрей Л.	2000	105	51	28	0,4	812
Борис Д.	2000	132	11	18	0,8	1746
Галина Ш.	1557	119	17	10	0,8	1231
Елена Е.	2000	108	2	43	0,7	1403
Игорь С.	1360	95	12	11	0,7	1057
Ирина Л.	609	49	8	26	0,7	471
Матвей Н.	590	21	8	17	0,4	225
Николай Г.	2000	105	25	10	0,6	1311
Светлана Ж.	780	43	5	32	0,6	470
Тимофей М.	930	58	5	27	0,6	648

Таблица 2. Результаты исследования внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Таблицы Шульте»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№ таблицы Шульте	Время (в секундах)	Среднее время поиска чисел
1.	Алексей Б.	1 2 3 4 5	75 67 65 100 110	83,4
2.	Арина Р.	1 2 3 4 5	60 78 90 70 65	72,6
3.	Андрей Р.	1 2 3 4 5	110 100 95 80 75	92
4.	Борис Д.	1 2 3 4 5	100 140 110 100 105	111
5.	Галина Ш.	1 2 3 4 5	100 140 110 150 150	130
6.	Елена Е.	1 2 3 4 5	65 95 92 110 130	100,4
7.	Игорь С.	1 2 3 4 5	75 55 85 110 140	93
8.	Ирина Л.	1 2 3 4 5	80 102 110 115 140	109,4
9.	Матвей Н.	1 2 3 4 5	60 85 77 130 110	92,4
10.	Николай Г.	1 2 3 4 5	120 100 105 95 110	106
11.	Светлана Ж.	1 2 3 4 5	90 120 110 95 100	103
12.	Тимофей М.	1 2 3 4 5	60 75 90 67 90	76,4

Таблица 3. Результаты исследования внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике изучения распределения внимания Т.Е. Рыбакова

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество ошибок	Среднее время поиска символов
1.	Алексей Б.	3	44
2.	Арина Р.	4	50
3.	Андрей Р.	1	35
4.	Борис Д.	1	36
5.	Галина Ш.	1	33
6.	Елена Е.	1	39
7.	Игорь С.	4	48
8.	Ирина Л.	3	53
9.	Матвей Н.	4	47
10.	Николай Г.	3	42
11.	Светлана Ж.	3	51
12.	Тимофей М.	5	60

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

**Программа психологической коррекции произвольного внимания
учащихся младшего школьного возраста с расстройством
аутистического спектра**

Составила студент

Акуненко А.А.

Красноярск, 2023

Занятие № 1

1. Вводная часть

Упражнение приветствие «Ручки»

Цель: сокращение психологической дистанции, установление эмоционально благоприятной обстановки.

Описание упражнения. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу игры «Ладушки»:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

2. Основная часть

Игра «Поводырь»

Цель: установление контакта между ребенком и психологом, доверия друг к другу, преодоление тактильных барьеров.

Описание задания. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глаза, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

Дидактическая игра «Найди место для игрушки»

Цель: развитие переключаемости и устойчивости внимания.

Описание задания. Психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие.

Игра «Каждой руке – своё дело»

Цель: развитие переключения внимания.

Описание задания. Инструкция: левой рукой медленно перелистывай книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой черти круги.

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Шарик»

Цель: общая релаксация, сокращение эмоциональной нагрузки.

Инструкция: «Представьте, что вы надуваете воздушный шарик. Положите руку на живот. Вот как шарик надуваем! А рукою проверяем (выполнить вдох). Шарик лопнул, выдыхаем (выполнить выдох). Наши мышцы расслабляем. Дышитесь легко, ровно, глубоко».

Занятие № 2

1. Вводная часть

Упражнение приветствие «Шлю привет»

Цель: переключение ребенка на ситуацию «здесь и теперь», выравнивание эмоционального состояния, создание благоприятной обстановки для работы.

Описание упражнения. Участники сообща выбирают понравившийся им большего всего способ приветствия и проводят его.

2. Основная часть

Дидактическая игра «Найди 5 отличий»

Цель: развитие свойств произвольного внимания: переключения и распределения.

Описание задания. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

Игра «Ухо или нос»

Цель: развитие свойств произвольного внимания: концентрация, переключения.

Описание задания. Ведущий последовательно даёт из двух команд: «Ухо» или «Нос». По этой команде играющие должны хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду демонстрируя, что должны делать дети. Однако, через некоторое время

начинает намеренно ошибаться: даёт одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другое (хватается за нос). Задача детей выполнять только то, что *говорит* ведущий.

Игра «Нос, пол, потолок»

Цель: развитие свойств произвольного внимания: концентрация, переключения

Описание задания. Суть данной игры заключается в том, что ведущий говорит слово «нос», «пол» или «потолок» и при этом совершает неправильные действия. Например, на слово «нос» показывает на потолок. Ведущий специально сбивает игроков с толку, чтобы проверить их внимательность. Игра сразу вовлекает в процесс, вызывает много смеха.

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Насос и резиновая кукла»

Цель: общая релаксация, сокращение эмоциональной нагрузки.

Описание упражнения. Детям предлагается представить, что они резиновые куклы. Ведущий делает движения, соответствующие надуванию насоса. Остальные постепенно напрягаются. Когда все куклы максимально напряглись, ведущий издает звук, подобный выниманию пробки, а «надувные куклы» с шипящим звуком постепенно сдуваются».

Инструкция: «Представьте себе, что вы – резиновая кукла. «Сдуйтесь», пожалуйста. А теперь я буду вас «надувать».

Инструкция 2: «Сейчас я выну пробку, что вы должны сделать? Правильно, вы должны сдуться!»

Занятие № 3

1. Вводная часть

Упражнение приветствие «Делай, как я»

Цель: активизация внимания, эмоциональное и телесное раскрепощение.

Описание упражнения. Психолог делает простые движения, а дети их повторяют; психолог хлопывает в ладоши простейший ритм, а члены группы поочередно его повторяют.

2. Основная часть

Дидактическая игра «Охота на кота»

Цель: развитие концентрации внимания, сосредоточенности.

Описание задания. Ребенку предлагается текст, вырезанный из газеты, журнала. Ребенок должен вычеркнуть из текста три буквы: к, о, т.

Игра «Обезьянки»

Цель: развитие концентрации внимания, сосредоточенности.

Описание задания. Для игры понадобятся два одинаковых набора из 5–7 кубиков, если игра проводится с одним ребенком. Перед началом игры психолог задает вопросы и рассказывает правила игры. Затем психолог начинает складывать разные фигуры и конструкции из кубиков, а ребенок повторяет.

Инструкция: «Ты знаешь, кто такие обезьянки?», «А что обезьянки любят делать больше всего? Больше всего обезьянки любят передразнивать и повторять всё что видят. Давай поиграем в обезьянок. Я буду строить, а ты повторяй всё за мной, и мои движения и то, как я складываю кубики».

Физминутка «Светофор»

Цель: развитие концентрации внимания, сокращение эмоциональной нагрузки, двигательная разрядка.

Описание задания. Ребенок стоит и выполняет упражнение согласно сигналам ведущего. На красный сигнал приседает, на желтый – встает, на зеленый – марширует на месте.

3. Заключительная часть

Игра «Спасибо, до свидания!»

Цель: сокращение эмоциональной дистанции, ритуал прощания.

Ход игры. Дети и ведущий стоят в кругу. Ведущий берёт мяч и даёт детям. Дети передают мяч друг другу и ведущему со словами «Спасибо, до свидания!».

Занятие № 4

1. Вводная часть

Упражнение приветствие «Зеркало»

Цель: формирование эмоционального осознания своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, преодоление неуверенности.

Описание упражнения. Дети становятся лицом друг к другу. Один человек в паре водящий, другой – «зеркало». Водящий смотрит в «зеркало», а оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями.

2. Основная часть

Задание «Считаем до 50»

Цель: развитие распределения внимания.

Описание задания. Дети встают в пару. Игрокам нужно сосчитать до пятидесяти, перекидывая друг другу мячик, но нельзя вслух называть числа, в состав которых входят «запретные» цифры. Например, 2. Игра идёт в быстром темпе.

Игра «Найди два одинаковых числа»

Цель: развитие концентрации внимания, сосредоточенности.

Описание задания. У ребенка карточка размером 30х20 см. На ней по всей поверхности наклеены числа от одного до двадцати, из них два числа одинаковые. Ребенок должен их найти и закрыть фишками.

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Тряпичная кукла и солдат»

Цель: расслабление, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: «Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. А теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными».

Занятие № 5

1. Вводная часть

Упражнение приветствие «Атомы и молекулы»

Цель: сокращение психологической дистанции, формирование эмоционально благоприятной обстановки.

Описание упражнения. Участники группы двигаются в хаотичном порядке, как атомы. По хлопку они объединяются в молекулы 2 человека. Упражнение повторяется несколько раз.

Инструкция: «Представьте, что каждый из вас – это маленький атом, а атомы, объединяются в молекулы, которые представляют собой довольно устойчивые соединения. Сейчас вы встанете и начнете двигаться в хаотичном порядке, как атомы. По моему хлопку вы объединяетесь в молекулы».

2. Основная часть

Игра «Путаница» (легкий уровень)

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

Описание упражнения. На доске нарисован ряд предметов, которые расположены на противоположных сторонах, но не напротив друг друга. Предметы соединены разноцветными линиями (использовать разноцветные мелки), образуя путаницу. Например: мяч – корзина, учитель – указка, ключ – замок и т.п.

Инструкция. «Посмотри внимательно на эти перепутанные предметы. Тебе надо распутать эту путаницу и найти каждому предмету пару».

Примечание: на первом этапе работы предлагаем ребёнку водить по контуру линий указкой.

Игра «Послушай и воспроизведи» (легкий уровень)

Цель: развитие переключение внимания и сосредоточенности.

Описание задания. Ребёнку предлагается воспроизвести по образцу, задаваемому ведущим, ритмичные удары по столу последовательно левой и правой рукой.

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Голубое небо»

Цель: общая релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Описание упражнения. Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость.

Занятие № 6

1. Вводная часть

Упражнение приветствие «Погонять хлопки по кругу»

Цель: активизация внимания, эмоциональное и телесное раскрепощение.

Описание упражнения. Участники садятся в круг, им предлагается «погонять» хлопки. Для этого ведущий хлопает один раз в ладоши, сосед слева повторяет и так все участники по кругу. С каждым кругом темп увеличивается. Для усложнения можно использовать различные комбинации, например, через одного участника вместо одного хлопка делать два.

2. Основная часть

Игра «Пуганица» (средний уровень)

Цель: повышение объема произвольного внимания, развитие устойчивости и концентрации внимания.

Описание упражнения. На доске нарисован ряд предметов, которые расположены на противоположных сторонах, но не напротив друг друга. Предметы соединены разноцветными линиями (использовать разноцветные мелки), образуя путаницу. Например, мяч – корзина, учитель – указка, ключ – замок и т.п.

Инструкция. «Посмотри внимательно на эти перепутанные предметы. Тебе надо распутать эту путаницу и найти каждому предмету пару».

Примечание: на втором этапе работы предлагаем ребёнку водить по контуру пальчиком в воздухе.

Игра «Послушай и воспроизведи» (средний уровень)

Цель: повышение объема произвольного внимания развитие переключения внимания и сосредоточенности.

Описание задания. Ребенку предлагается воспроизводить заданные ритмичные удары одновременно двумя руками.

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Душ»

Цель: общая релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: «Представьте себе, что ты только что принял бодрящий душ. Теперь встряхни руками, как будто ты хочешь стряхнуть с них капельки воды. Стряхни капельки воды со спины... Теперь стряхни воду с волос... Теперь – с верхней части ног и ступней».

Занятие № 7

1. Вводная часть

Упражнение приветствие «Сигнал»

Цель: разминка, улучшение атмосферы в группе.

Описание упражнения. Участники стоят достаточно близко и держатся сзади за руки. Кто-то, легко сжимая руки, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается

по кругу. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны.

2. Основная часть

Игра «Путаница» (продвинутый уровень)

Цель: повышение объема произвольного внимания, развитие устойчивости и концентрации внимания.

Описание упражнения. На доске нарисован ряд предметов, которые расположены на противоположных сторонах, но не напротив друг друга. Предметы соединены разноцветными линиями (использовать разноцветные мелки), образуя путаницу. Например, мяч – корзина, учитель – указка, ключ – замок и т.п.

Инструкция. «Посмотри внимательно на эти перепутанные предметы. Тебе надо распутать эту путаницу и найти каждому предмету пару».

Примечание: на третьем этапе работы предлагаем ребёнку водить по контуру глазами.

Игра «Послушай и воспроизведи» (продвинутый уровень)

Цель: повышение объема произвольного внимания развитие переключения внимания и сосредоточенности.

Описание задания. Ребенку предлагается раскрашивать круг и одновременно подсчитывать удары палочкой по столу, которые воспроизводит ведущий.

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Ленивая кошечка»

Цель: общая релаксация, снятие эмоционального и умственного напряжения.

Описание упражнения. Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук «мррррр».

Занятие № 8**1. Вводная часть****Этюд «Я иду по горячему песку»**

Цель: психогимнастика – пантомимика, снятие напряжения.

Описание упражнения. Дети идут по кругу, представляя себя на море, и изображая, как бы они шли по горячему песку.

2. Основная часть**Игра «Запомни звуки»**

Цель: развитие концентрации внимания, развитие слуховой памяти.

Инструкция. «Ребята, сядьте удобно и закройте глаза. Я буду ходить по комнате, и производить различные звуки. Я могу открыть дверь кабинета или шкафа, могу включить мелодию на компьютере, постучать по столу. Слушайте внимательно, чтобы потом вы смогли описать эти звуки. Постарайтесь запомнить и последовательность этих звуков».

Игра «Слово заблудилось»

Цель: развитие концентрации, устойчивости, сосредоточенности произвольного внимания, развитие слуховой памяти.

Описание задания. Психолог произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Ребенок слушает и подсказывает нужное слово.

На полу из плошки молоко пьет ложка.

На поляне у дубочка собрала кусочки дочка.

Вкусная сварилась Маша. Где большая крошка наша.

На дворе большой мороз, отморозить можно хвост.

Испеки мне утюжок! – просит бабушку крючок.

Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие концентрации, устойчивости, сосредоточенности произвольного внимания, развитие слуховой памяти, ориентации в пространстве.

Описание задания. Психолог говорит ребенку, что, если он скажет слово «земля», он должен опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть

руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Лимон»

Цель: общая релаксация, снятие эмоционального и умственного напряжения.

Описание упражнения. Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить «лимон» и расслабить руку:

Я возьму в ладонь лимон.

Чувствую, что круглый он.

Я его слегка сжимаю –

Сок лимонный выжимаю.

Все в порядке, сок готов.

Я лимон бросаю, руку расслабляю.

Выполнить это же упражнение левой рукой.

Занятие № 9

1. Вводная часть

Упражнение «Газета»

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

Описание упражнения. На полу расположена газета. На нее встает 2 ребенка. Затем газету складывают пополам и просят детей встать на нее. Участникам необходимо понять, что им следует обнять друг друга, чтобы сократить дистанцию и расстояние.

2. Основная часть

Игра «Пуговица» (легкий уровень)

Цель: развитие объёма внимания.

Описание игры. В игре участвуют пары. Перед детьми раскладывают два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица в наборе не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделённый на клетки. Начинаящий игрок выставляет на своём поле 3 пуговицы одного цвета, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листом бумаги своё игровое поле, а второй должен расположить пуговицы на своём листе бумаги.

Игра «Что вокруг?»

Цель: развитие концентрации и переключаемости внимания.

Инструкция. «Сейчас у нас с вами будет непростая задача. Чтобы ее выполнить мы должны быть очень внимательными и сосредоточенными. Перед вами в кабинете очень много различных предметов по размеру, цвету. И названия у них у всех тоже разные. Нам нужно с вами найти все предметы красного цвета, синего цвета, желтого цвета, коричневого цвета. Найти все предметы на с, к, а, р, д, о, и.

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «А–а–ах»

Цель: общая релаксация, сокращение эмоциональной нагрузки.

Описание упражнения. Ведущий кладёт руку на стол и затем медленно поднимает её до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «а», чтобы, когда рука достигнет верхнего положения, завершить её громким совместным «ах» и мгновенно замолчать.

Занятие № 10

1. Вводная часть

Этюд «Тень»

Цель: психогимнастика – раскрепощение, развитие внимания.

Описание упражнения. Звучит музыка А. Петрова «Зов синевы» (из кинофильма «Синяя птица»). Два ребёнка идут по дороге через поле: один впереди, а другой на два – три шага сзади. Второй ребёнок – это «тень»

первого. «Тень» должна точно повторить все действия первого ребёнка, который то сорвёт цветок на обочине, то нагнётся за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т. п.

2. Основная часть

Игра «Пуговица» (средний уровень)

Цель: развитие объёма внимания.

Описание игры. В игре участвуют пары. Перед детьми раскладывают два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица в наборе не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделённый на клетки. Начинаящий игрок выставляет на своём поле 3 пуговицы красного и 3 пуговицы синего цвета, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листом бумаги своё игровое поле, а второй должен расположить пуговицы на своём листе бумаги.

Игра «Найди два одинаковых числа»

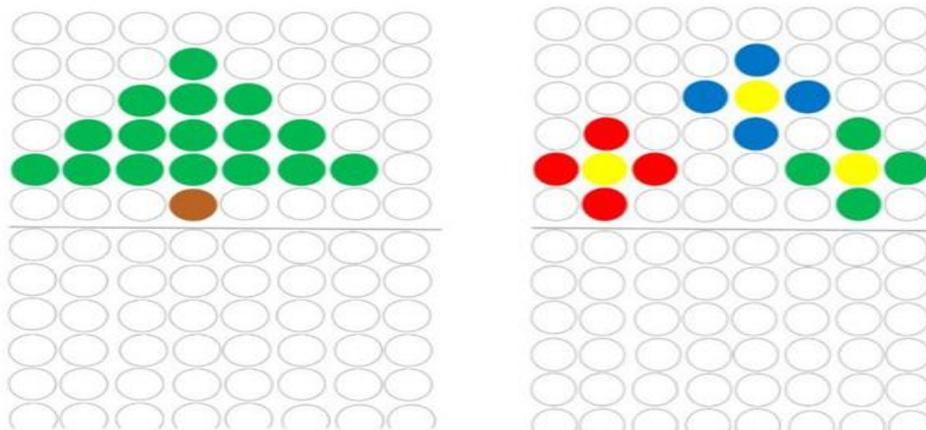
Цель: развитие концентрации и переключаемости внимания.

Описание игры. У ребенка карточка размером 30x20 см. На ней по всей поверхности наклеены числа от одного до двадцати, из них два числа одинаковые. Ребенок должен их найти и закрыть фишками.

Игра «Узор из мозаики» (легкий уровень)

Цель: развитие объёма, концентрации и переключаемости внимания

Описание игры. Ребенку необходимо выложить из деталей мозаики, точно такую же картинку как на образце.



3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Лестница»

Цель: общая релаксация, снятия эмоционально напряжения.

Инструкция: «Сядь поудобнее, закрой глаза. Представь, что ты стоишь на верху лестницы из восьми ступеней. С каждым вдохом считай от восьми до единицы и медленно спускайся по лестнице, чувствуя с каждым шагом все большее расслабления».

Занятие № 11

1. Вводная часть

Упражнение приветствие «Подбираем настроение»

Цель: разогрев, развитие умения выразить и понять эмоциональное состояние другого, положительный настрой на работу.

Описание упражнения. Предлагаются карточки, обозначающие различные душевные состояния. При встрече необходимо поздороваться с оттенком радости, грусти, обиды и т.д. Во время этого разговора нужно одновременно точно выразить состояние и угадать, в каком эмоциональном состоянии находится каждый. Закончить упражнение необходимо эмоцией радости.

2. Основная часть

Игра «Пуговица» (продвинутый уровень)

Цель: развитие объёма внимания.

Описание игры. В игре участвуют пары. Перед детьми раскладывают два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица в наборе не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделённый на клетки. Начинаящий игрок выставляет на своём поле 3 пуговицы красного, 3 пуговицы синего цвета и 2 пуговицы зеленого цвета, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листом бумаги своё игровое поле, а второй должен расположить пуговицы на своём листе бумаги.

Игра «Охота на буквы»

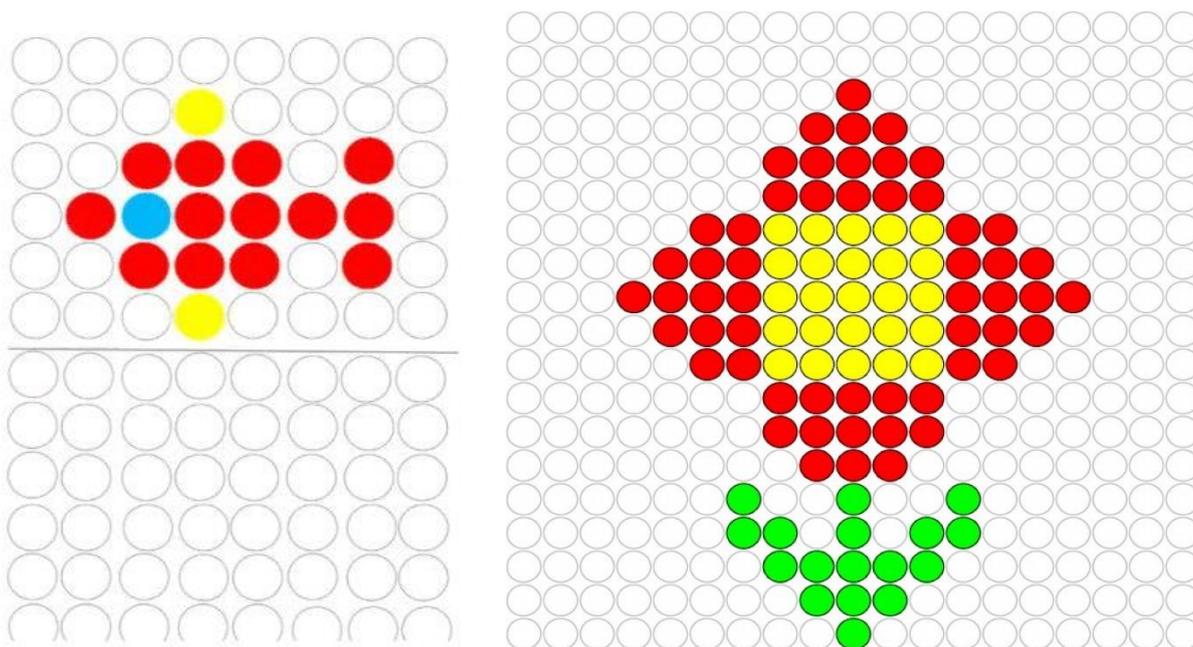
Цель: развитие объема и переключаемости внимания.

Описание игры. Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка – как можно быстрее обвести в бланке все буквы «Б», зачеркнуть все буквы «Т», подчеркнуть все буквы «И».

Игра «Узор из мозаики» (средний уровень)

Цель: развитие объема, концентрации и переключаемости внимания

Описание игры. Ребенку необходимо выложить из деталей мозаики, точно такую же картинку как на образце.

**Упражнение расслабление «Зоопарк»**

Цель: общая релаксация, снятия эмоционально напряжения.

Инструкция: «Попробуйте изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз – прыгайте, как зайчики, хлопну два раза – ходите вразвалочку, как медведи, хлопну три раза – «превращайтесь» в аистов, которые умеют долго стоять на одной ноге».

Занятие № 12**1. Вводная часть**

Упражнение приветствие «Дрожащее желе»

Цель: активизация участников для дальнейшей работы.

Описание упражнения. Дети встают напротив психолога, плотно прижавшись друг к другу. Психолог показывает, что он держит в руках огромное блюдо и встряхивает его, сначала легко, а потом все сильнее и сильнее. Затем резко останавливается. Дети изображают желе в соответствии с интенсивностью движений психолога.

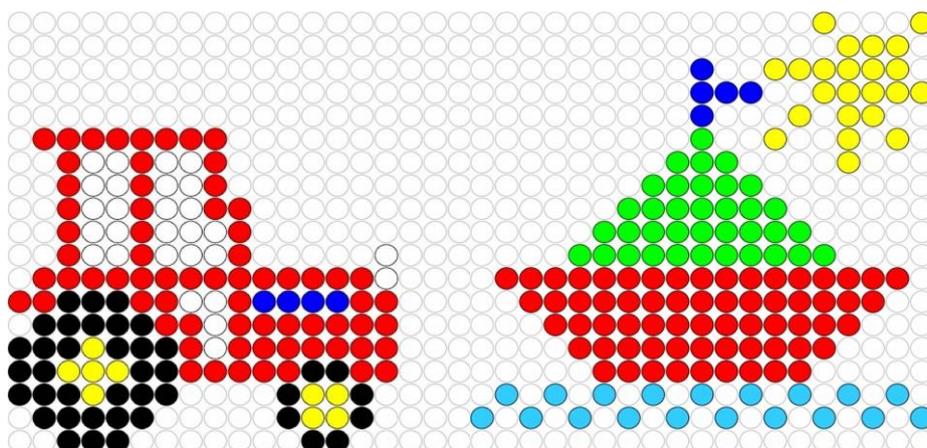
Инструкция: «Подойдите ко мне и встаньте напротив, плотно прижавшись друг к другу. Смотрите на меня. Представьте себе, что вы вместе – это блюдо с желе. Можете ли вы сказать мне, какое это желе на вкус? Ванильное, банановое, малиновое? Хорошо, пусть вы будете блюдом с малиновым желе. Я сейчас начну встряхивать блюдо с желе. Когда я буду легонько его встряхивать, вы будете раскачиваться медленно. Когда я начну встряхивать блюдо сильнее, вы должны будете раскачиваться быстрее. Чтобы увидеть и понять, как вам надо раскачиваться, следите за моими руками. Теперь представьте себе, что я забыла убрать блюдо с желе и оставила ее на солнце. И что стало с замечательным желе? Оно начало таять и растекаться. Начинайте таять, опускайтесь на пол и растекайтесь во все стороны».

2. Основная часть

Игра «Узор из мозаики» (продвинутый уровень)

Цель: развитие объема, концентрации и переключаемости внимания

Описание игры. Ребенку необходимо выложить из деталей мозаики, точно такую же картинку как на образце.



Игра «Найди отличие»

Цель: развитие переключения и распределения внимания.

Описание игры. Ребенок рисует любую несложную картинку (арттерапевтическое упражнение на этапе «до») и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Игра «Что слышно»

Цель: развитие сосредоточенности внимания.

Инструкция: «Ребята, я буду находиться за дверью, и произносить различные слова шепотом, громко. Затем вам нужно рассказать, что вы слышали».

3. Заключительная часть**Упражнение расслабление «Снежная баба»**

Цель: общая релаксация, снятия эмоционально и познавательного напряжения.

Описание упражнения. Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

Занятие № 13**1. Вводная часть****Упражнение приветствие «Милый друг»**

Цель: выравнивание эмоционального состояния, создание благоприятной обстановки для работы

Описание упражнения. Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

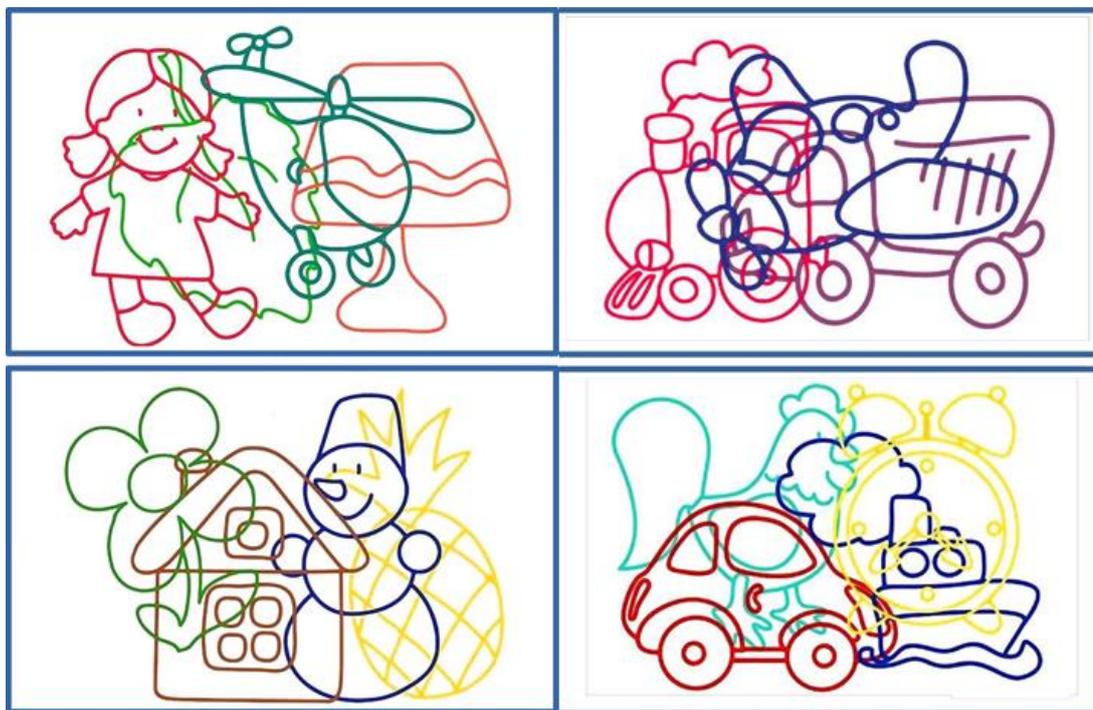
И друг другу улыбнёмся.

2. Основная часть

Упражнение «Найди спрятанный предмет» (легкий уровень)

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно на рисунки. На них изображены различные предметы способом наложения их друг на друга. Это может быть все что угодно: овощи, фрукты, животные, предметы быта, одежда, геометрические фигуры. Вам нужно найти все возможные предметы, которые вы узнаете».



Игра «Смена ритмов»

Цель: развитие переключения и сосредоточенности внимания.

Инструкция: «Сейчас я буду совершать различные движения с помощью рук и ног. Вы должны повторять все вслед за мной. Сначала я буду

хлопать часто, затем медленнее. При этом необходимо считать количество хлопков. Затем я буду изображать ходьбу и считать количество шагов».

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Насос и мяч»

Цель: расслабление максимального количества мышц тела, снятие познавательного и эмоционального напряжения.

Инструкция: «Ребята, образуйте пару. Один из вас – большой надувной мяч, другой насос, который надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ, начинает надувать мяч, сопровождая движения рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего – у мяча поднимается голова, после четвертого – надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса. Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Поменяйтесь ролями».

Занятие № 14

1. Вводная часть

Упражнение приветствие «Делай, как я» (см. занятие № 3)

2. Основная часть

Упражнение «Найди спрятанный предмет» (средний уровень)

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно на рисунки. На них изображены различные предметы способом наложения их друг на друга. Это может быть все что угодно: овощи, фрукты, животные, предметы быта,

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Гора»

Цель: общая релаксация, снятия эмоционально и познавательного напряжения.

Инструкция: «Спину держите ровно, голову не наклоняйте, руки опустите вниз. Медленно поднимите руки вверх и сцепите их в замок над головой. Представьте, что ваше тело – как гора. Одна половинка горы говорит: «Сила во мне!» – и тянется вверх. Другая говорит: «Нет, сила во мне!» – и тоже тянется вверх. «Нет!» – решили они, – Мы две половинки одной горы, и сила в нас обеих. Потянулись вместе, сильно–сильно. Медленно опустите руки и улыбнитесь. Молодцы!

Занятие № 15

1. Вводная часть

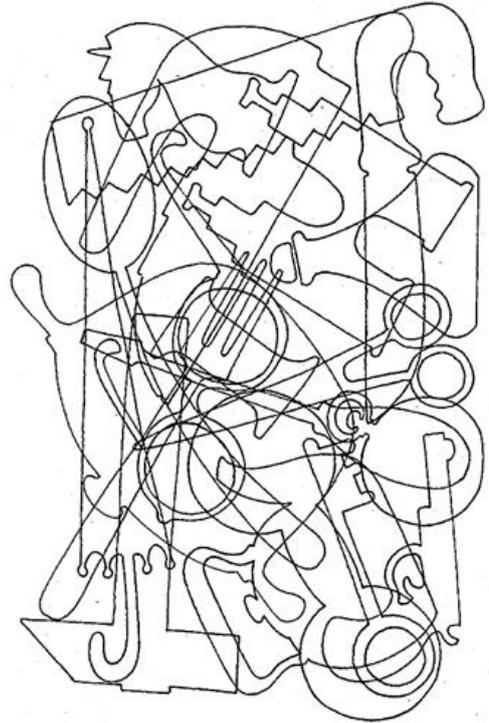
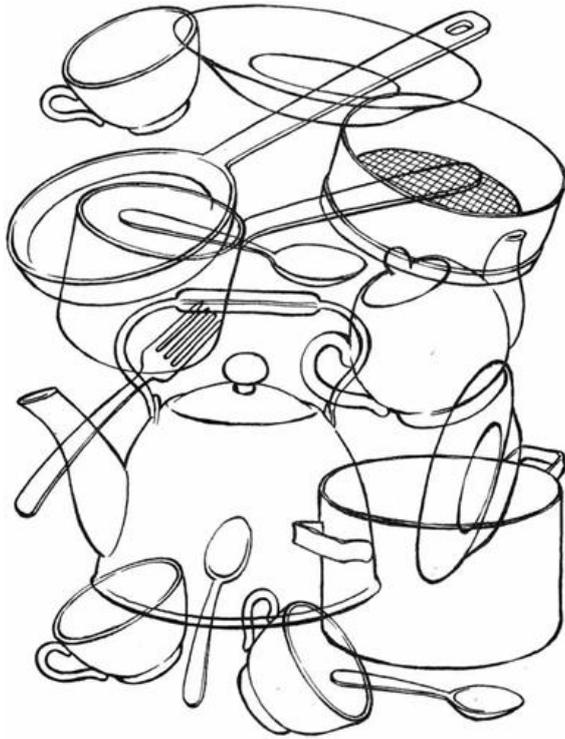
Упражнение «Атомы и молекулы» (см. занятие № 5)

2. Основная часть

Упражнение «Найди спрятанный предмет» (продвинутый уровень)

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно на рисунки. На них изображены различные предметы способом наложения их друг на друга. Это может быть все что угодно: овощи, фрукты, животные, предметы быта, одежда, геометрические фигуры. Вам нужно найти все возможные предметы, которые вы узнаете».

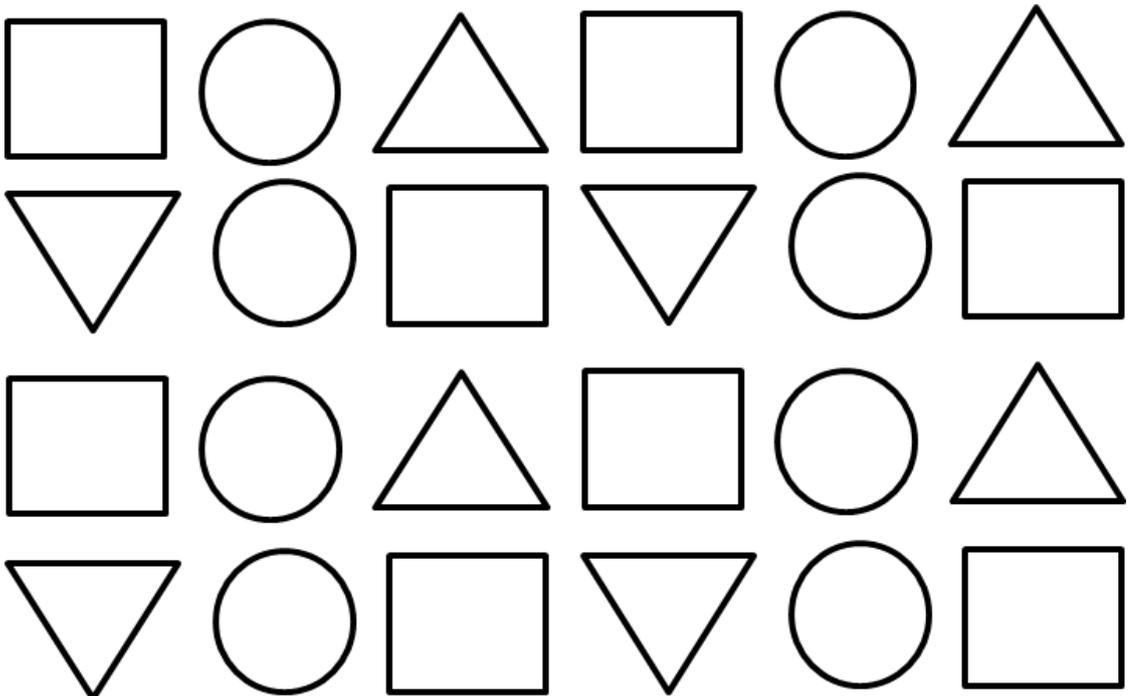
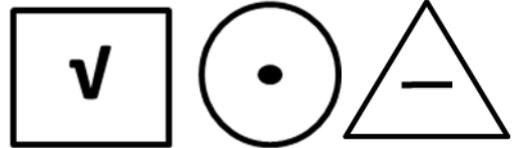


Упражнение «Проставь значки» (средний уровень)

Цель: развитие переключения и распределения внимания.

Инструкция: «Перед вами расположен бланк. Обратите внимание, что для каждой фигуры существует свой знак.

Вам необходимо проставить их. В квадрате расположена галочка, в круге точка, в треугольнике черта.



3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Превращения»

Цель: общая релаксация, снятия эмоционально и познавательного напряжения.

Описание упражнения. Детям предлагается перевоплотиться в какого-либо животного. Жираф: движения головой вверх – вниз, круговые движения вправо – влево. Осьминог: круговые движения плечами назад – вперед, плечи поднять, опустить (оба плеча одновременно, затем по очереди). Птица: руки поднять, опустить (как крылья), круговые движения назад – вперед. Обезьяна: наклон вперед, круговые движения туловищем вправо – влево. Лошадь: поднимать по очереди ноги, сгибая в коленях. Аист: подняться на носки, опуститься, круговые движения правой ногой, затем левой (по полу). Кошка: потягивание всем телом, поднять вытянутую правую руку, а затем – левую.

Занятие № 16

1. Вводная часть

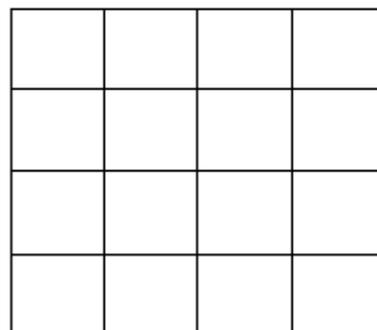
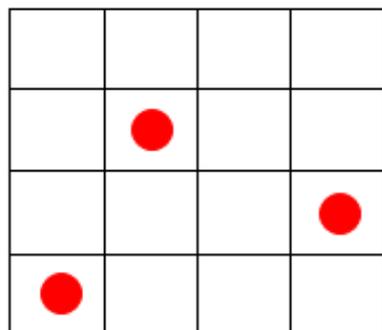
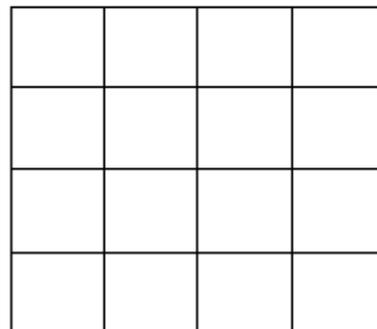
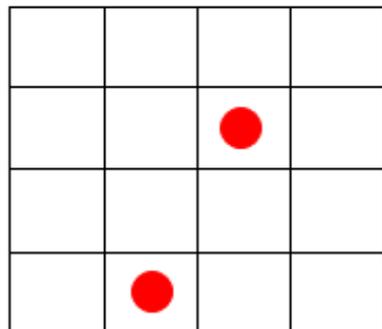
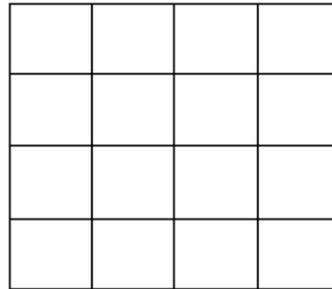
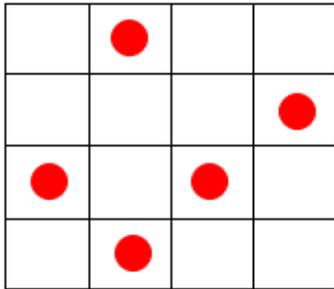
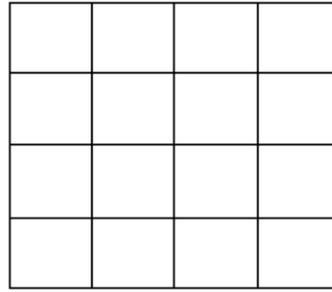
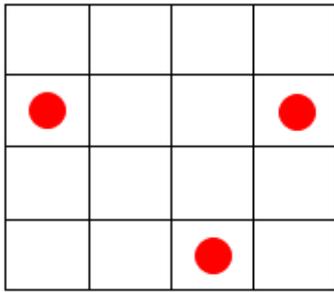
Упражнение «Погонять хлопки по кругу» (см. занятие № 6)

2. Основная часть

Упражнение «Копирование точек» (легкий уровень)

Цель: развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу.

Инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно на карточку. На них изображены точки. Вам нужно расположить точки точно так же как на образце».



Игра «Рукавички»

Цель: развитие объема, переключения, устойчивости и концентрации внимания, включение аутичных детей в групповую работу.

Инструкция. «Ребята, посмотрите внимательно на стол. Миша не может отыскать одинаковые варежки. Давайте ему поможем? Вам нужно найти две одинаковые рукавички. Постарайтесь договориться и украсить их одинаковым узором.»

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Марионетки»

Цель: общая релаксация, сокращение эмоциональной, познавательной нагрузки, снятие мышечного напряжения.

Описание упражнения. Предложить ребенку изобразить деревянную куклу: напрячь мышцы ног, корпуса и немного отведенных в сторону рук, повернуться всем телом, сохраняя неподвижными шею, руки и плечи. Ноги при этом от пола не отрываются, ступни стоят неподвижно. Тряпичная кукла: плечи и руки опустить, руки плетями висят вдоль тела неподвижно. Тело тряпичная кукла поворачивает быстрыми короткими толчками – то вправо, то влево, при этом руки свободно взлетают и оборачиваются вокруг пояса. Плечи остаются в расслабленном состоянии.

Занятие № 17

1. Вводная часть

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

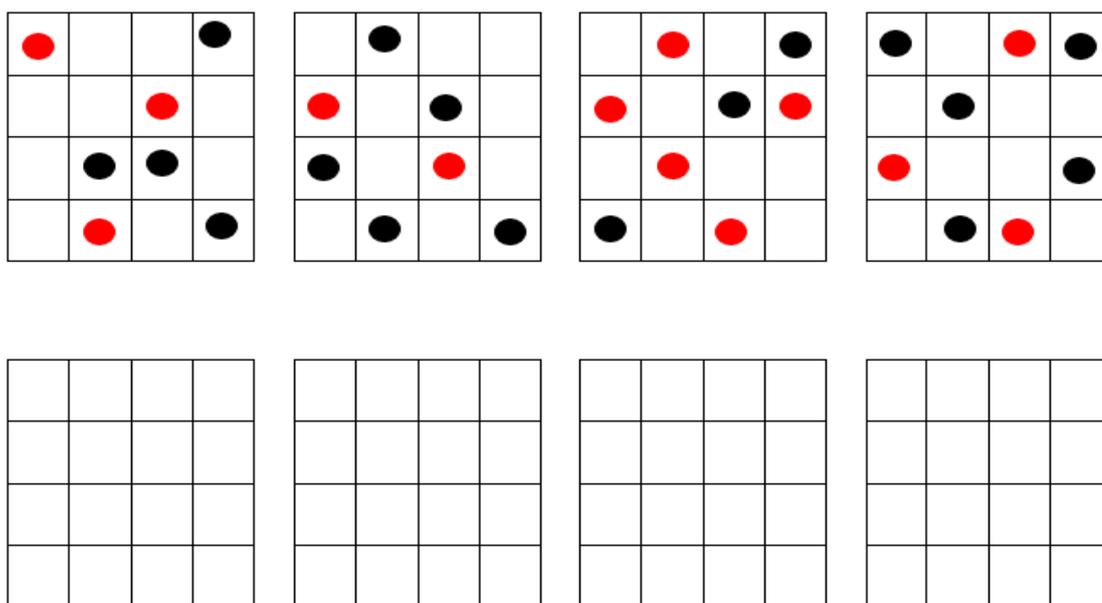
И скажем: «Здравствуй, солнце!»

2. Основная часть

Упражнение «Копирование точек» (средний уровень)

Цель: развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу.

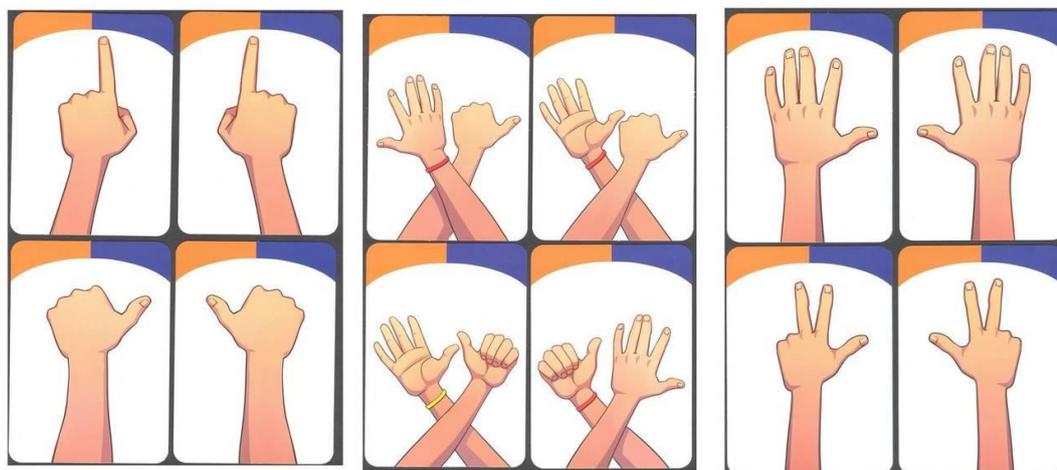
Инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно на карточку. На них изображены точки. Вам нужно расположить точки точно так же как на образце».



Игра «Попробуй повтори» (легкий уровень)

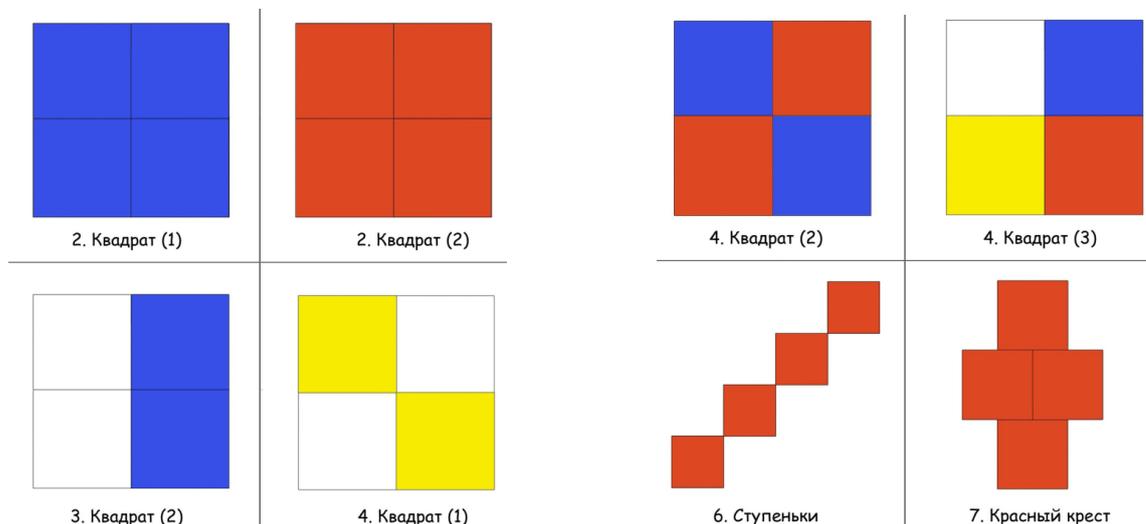
Цель: развитие концентрации внимания, его устойчивости и распределения.

Описание игры. Участник должен воспроизвести положение рук, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо быть максимально внимательным. Воспроизведение нарисованных на карточках движений – задача нетривиальная. Трудность заключается не в том, что движения требуют особых физических способностей, концентрации и распределения внимания.



Игра «Кубики Никитина» (легкий уровень)

Цель: развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу. **Описание игры.** Участник должен сложить узор из кубиков, который представлен на карточке, для этого ему необходимо быть максимально внимательным и сконцентрированным.



3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Слепой танец»

Цель: расслабление, снятие излишнего мышечного напряжения, развитие доверия друг к другу

Инструкция: «Вам нужно объединиться в пару. Один из вас будет играть «слепого». Ему будет выдана повязка на глаза. Другой будет с сохранным зрением и будет помогать «слепому». Теперь вам нужно взяться за руки и выполнять команды, которые я вам скажу. Пройти вперед 5 шагов. Сделать 5 поворотов влево, 5 поворотов вправо, дойти до стола и сесть за парту, написать предложение совместно. Затем пара меняется ролями».

Занятие № 18

1. Вводная часть

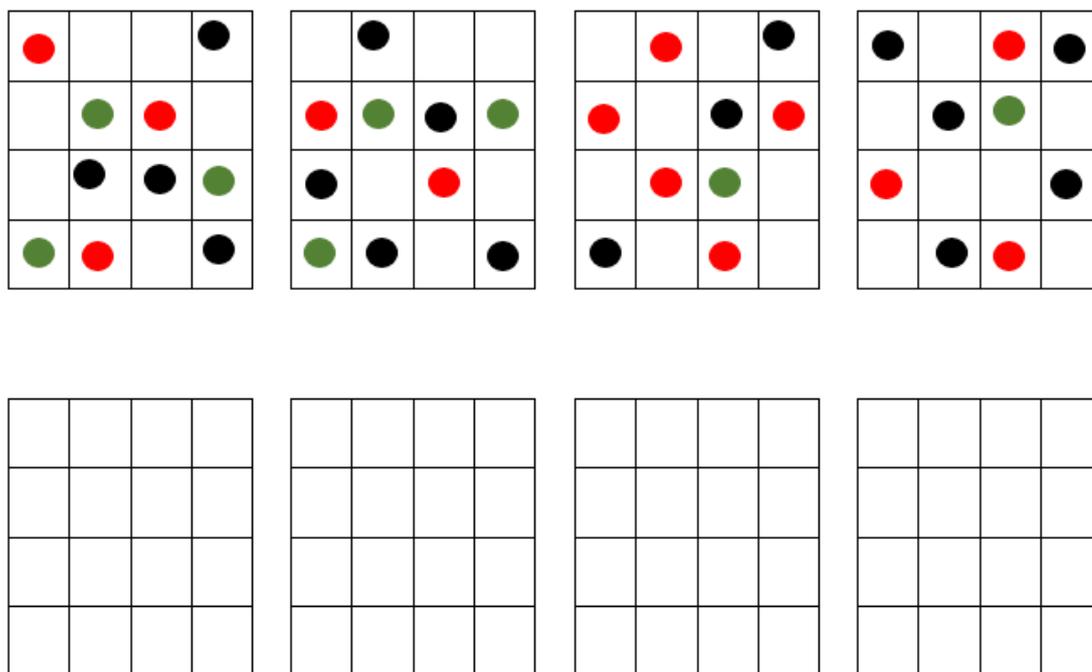
Этюд «Тень» (см. занятие № 10)

2. Основная часть

Упражнение «Копирование точек» (продвинутый уровень)

Цель: развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу.

Инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно на карточку. На них изображены точки. Вам нужно расположить точки точно так же как на образце».



Игра «Попробуй повтори» (средний уровень)

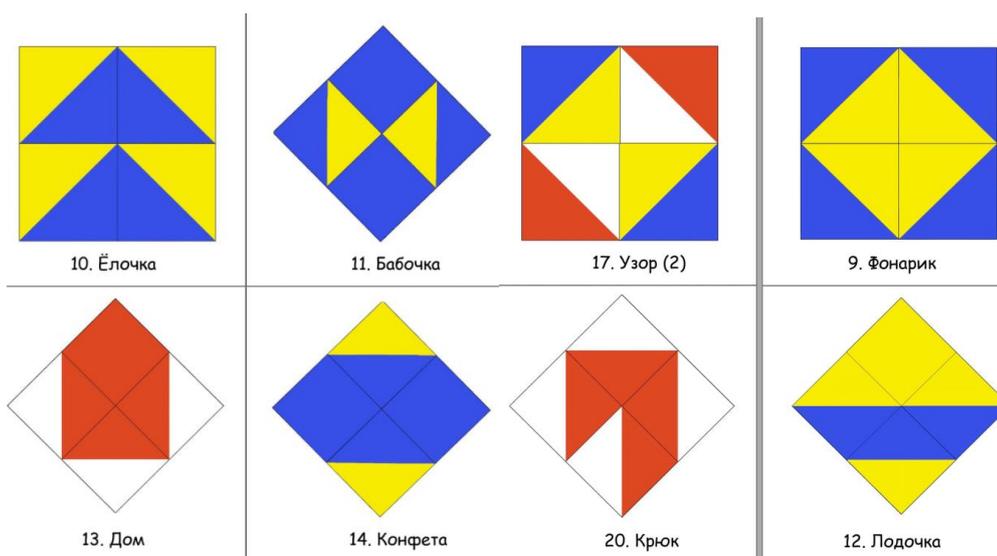
Цель: развитие концентрации внимания, его устойчивости и распределения.

Описание игры. Участник должен воспроизвести положение рук, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо быть максимально внимательным. Воспроизведение нарисованных на карточках движений – задача нетривиальная. Трудность заключается не в том, что движения требуют особых физических способностей, концентрации и распределения внимания.



Игра «Кубики Никитина» (средний уровень)

Цель: развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу. **Описание игры.** Участник должен сложить узор из кубиков, который представлен на карточке, для этого ему необходимо быть максимально внимательным и сконцентрированным.



3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Зоопарк» (см. занятие № 11)

Занятие № 19

1. Вводная часть

Упражнение «Газета» (см. занятие № 9)

2. Основная часть

Упражнение «Повтори, скажи быстрее»

Цель: развитие концентрации, сосредоточенности внимания.

Инструкция: «Вам необходимо повторять только те слова, в паре с которыми будет указание «повторите». Например, повторите слово «ромашка», скажите «кошка», быстрее «лейка».

Игра «Попробуй повтори» (продвинутый уровень)

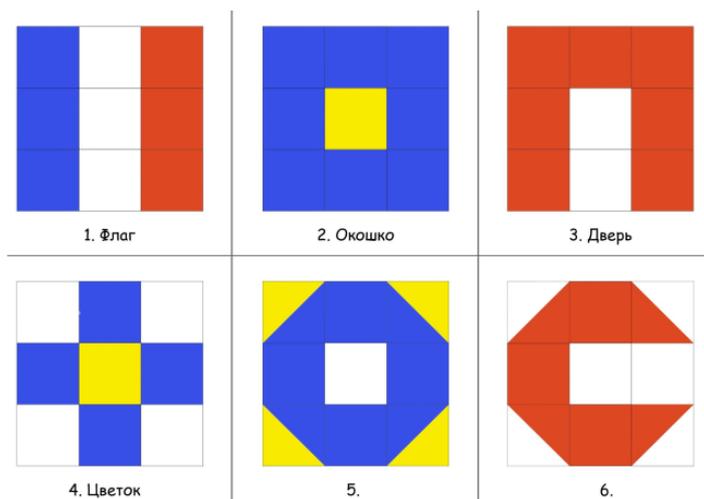
Цель: развитие концентрации внимания, его устойчивости и распределения.

Описание игры. Участник должен воспроизвести положение тела, которое он видит на картинке, для чего ему необходимо быть максимально внимательным. Воспроизведение нарисованных на карточках движений – задача нетривиальная. Трудность заключается не в том, что движения требуют особых физических способностей, концентрации и распределения внимания.



Игра «Кубики Никитина» (продвинутый уровень)

Цель: развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания, формирование умений действовать по образцу. **Описание игры.** Участник должен сложить узор из кубиков, который представлен на карточке, для этого ему необходимо быть максимально внимательным и сконцентрированным.



3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Голубое небо» (см. занятие № 5)

Занятие № 20

1. Вводная часть

Упражнение «Сигнал» (см. занятие № 7)

2. Основная часть

Игра «Заметь все» (легкий уровень)

Цель: увеличение объема внимания.

Инструкция: «Перед вами расположены 5 предметов. В течение 30 секунд нужно запомнить, в каком порядке они расположены. Затем, я попрошу тебя закрыть глаза, и когда ты их откроешь, проверь, все ли предметы на месте?»

Примечание. Упражнение можно повторить несколько раз, меняя предметы.

Игра «Графический диктант» (легкий уровень)

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: «Ребята, вам нужно воспроизвести в тетради точь-в-точь периодически повторяющийся узор. Образец узора представлен как в виде изображения на доске, но я вам буду давать подсказки (например, одна клетка вправо, одна вверх; одна вправо, одна вверх; одна вправо, две вниз и т.д.).»

Игра «Найди число» (легкий уровень)

Цель: развитие объема, концентрации внимания.

Инструкция: «Ребята, перед вами таблицы, в которой расположены числа от 1 до 9. Я буду называть число, а вы будете показывать его пальчиком».

1	6	4
7	2	9
8	5	3

9	6	2
3	1	7
8	5	4

9	6	5
8	4	7
3	2	1

4	5	6
8	9	2
3	1	7

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Лимон» (см. занятие № 8)

Занятие № 21**1. Вводная часть**

Упражнение приветствие «Подбираем настроение» (см. занятие № 11).

2. Основная часть**Игра «Заметь все» (средний уровень)**

Цель: увеличение объема внимания.

Инструкция: «Перед вами расположены 7 предметов. В течение 30 секунд нужно запомнить, в каком порядке они расположены. Затем, я попрошу тебя закрыть глаза, и назвать в каком порядке стоят эти предметы».

Примечание. Упражнение можно повторить несколько раз, меняя расположение предметов.

Игра «Графический диктант» (средний уровень)

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: «Ребята, вам нужно воспроизвести в тетради точь-в-точь периодически повторяющийся узор. Образец узора представлен как в виде изображения на доске, но я вам буду давать подсказки (например, одна клетка красным вправо, одна синим вверх; одна синим вправо, одна красным вверх; одна синим вправо, две красным вниз и т.д.).»

Игра «Найди число» (средний уровень)

Цель: развитие объема, концентрации внимания.

9	12	18	14	16
10	21	5	15	7
23	17	24	20	1
6	4	19	11	8
25	22	3	13	2

5	13	8	25	14
18	20	1	3	17
11	9	16	23	6
2	24	12	19	15
7	21	4	10	22

7	16	4	9	18
17	20	12	11	15
10	14	19	21	3
2	25	6	22	13
23	8	1	5	24

13	7	24	21	23
2	17	1	22	4
8	12	15	16	19
11	14	6	20	18
3	10	9	25	5

Инструкция: «Ребята, перед вами таблицы, в которой расположены числа от 1 до 25. Я буду называть число, а вы будете показывать его пальчиком».

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Передай по кругу»

Цель: сплоченности детского коллектива, снятие эмоционального напряжения.

Ход игры. Дети идут по кругу, передают (пантомимикой) горячую картошку, ледышку, бабочку.

Занятие № 22**1. Вводная часть**

Упражнение приветствие «Дружба начинается с улыбки» (см. занятие № 17).

2. Основная часть**Игра «Заметь все» (продвинутый уровень)**

Цель: увеличение объема внимания.

Инструкция: «Перед вами расположены 10 картинок. В течение 30 секунд нужно запомнить, что на них изображено. Затем я переверну картинки и попрошу назвать все, что запомнили».

Игра «Графический диктант» (продвинутый уровень)

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: «Ребята, вам нужно воспроизвести узор. Я буду озвучивать задание (например, одна клетка красным вправо, одна синим вверх; одна синим вправо, одна красным вверх; одна синим вправо, две красным вниз и т.д.).»

Игра «Найди число» (продвинутый уровень)

Цель: развитие объема, концентрации внимания.

9	12	18	14	16
10	21	5	15	7
23	17	24	20	1
6	4	19	11	8
25	22	3	13	2

5	13	8	25	14
18	20	1	3	17
11	9	16	23	6
2	24	12	19	15
7	21	4	10	22

7	16	4	9	18
17	20	12	11	15
10	14	19	21	3
2	25	6	22	13
23	8	1	5	24

13	7	24	21	23
2	17	1	22	4
8	12	15	16	19
11	14	6	20	18
3	10	9	25	5

Инструкция: «Ребята, перед вами таблицы, в которой расположены числа от 1 до 25. Попробуйте посчитать, показывая пальчиком цифры по порядку, сколько здесь цифр?».

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Урони руки»

Цель: общая релаксация, сокращение эмоциональной, познавательной нагрузки, снятие мышечного напряжения.

Описание упражнения. Предложить ребенку поднять руки в стороны и немного наклониться вперед. На раз – два – три рукам нужно дать свободно упасть, при этом снимая напряжение с плеч – руки должны повиснуть и качаться самостоятельно, пока не остановятся.

Занятие № 23

1. Вводная часть

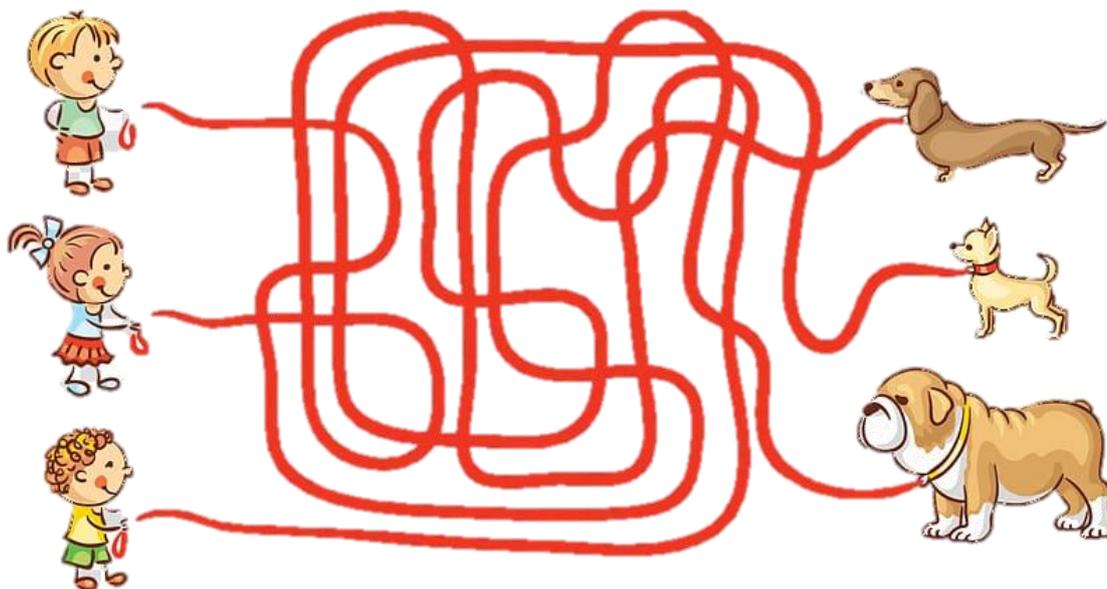
Упражнение «Зеркало» (см. занятие № 4)

2. Основная часть

Упражнение «Запутанные дорожки» (средний уровень)

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: «Рассмотри рисунки. Кто с какой собачкой гуляет?»
Сюжеты могут быть самыми разнообразными (например, кто с кем разговаривает по телефону, кто к кому идет в гости).



Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие переключаемости и объема внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Инструкция: ««Для этой игры необходимо сесть и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах».

Игра «Попробуй повтори» (средний уровень) (см. занятие №18)

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Походка»

Цель: снятие психоэмоционального, мышечного напряжения, развитие эмоционально–выразительных движений, развитие воображения, координации движений.

Инструкция: «Пожалуйста, покажите мне, как вы ходите, когда:

- Ты счастлив, чувствуешь себя на седьмом небе;

- Ты переходишь через болотистое место в лесу;
- Ты спускаешься с холма;
- Ты балансируешь на стволе дерева;
- Ты держишь в руке сосуд, наполненный горячей жидкостью;
- Ты находишься на корабле, который попал в шторм;
- Ты переходишь ручей, прыгая с камня на камень;
- Ты идешь за кем-то и хочешь, чтобы он тебя не заметил;
- Ты только что проснулся;
- Ты идешь домой после уроков».

Занятие № 24

1. Вводная часть

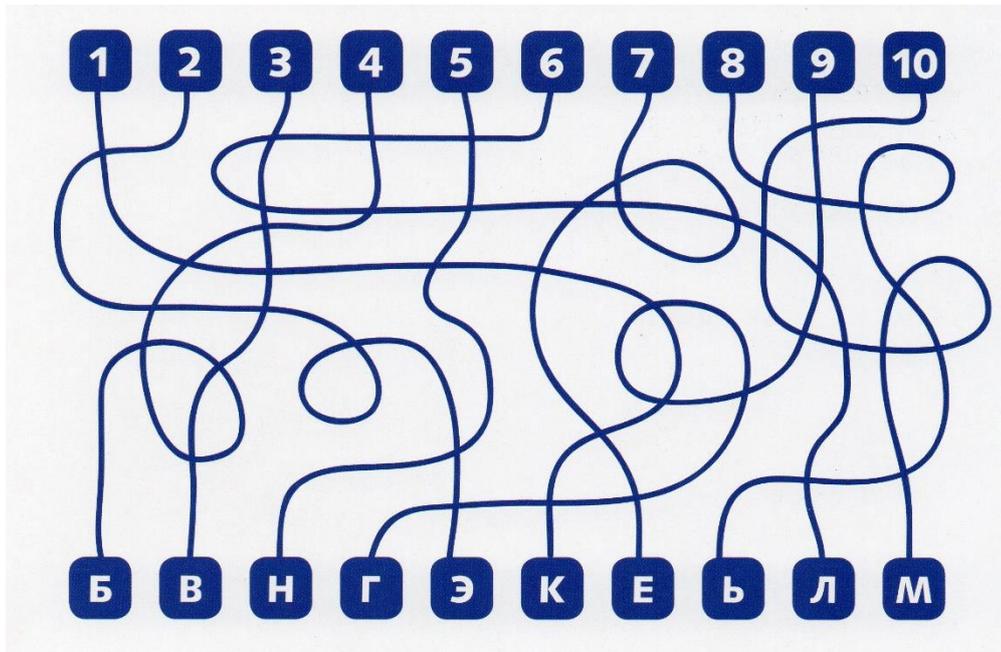
Упражнение «Атомы и молекулы» (см. занятие № 5)

2. Основная часть

Упражнение «Запутанные дорожки» (средний уровень)

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: «Давай разгадаем, какое же слово здесь спряталось?»



Игра «Попробуй повтори» (продвинутый уровень) (см. занятие №19)

Упражнение «Кубики Никитина» (средний уровень) (см. занятие №18)

3. Заключительная часть

Упражнение расслабление «Слон»

Цель: общая релаксация, сокращение эмоциональной, познавательной нагрузки.

Описание упражнения. Поставить устойчиво ноги, затем представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую высоко поднять и с «грохотом» опустить на пол. Двигаться по комнате, поочередно поднимая каждую ногу и опуская ее с ударом стопы об пол. Произносить на выдохе «Ух!».