

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

ФЕДЧЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА СРЕДСТВАМИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической
культуры и спорта

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

17.11.23

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

16.11.23

(дата, подпись)

Научный руководитель
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

16.11.23

(дата, подпись)

Обучающийся Федченко М.А.
(фамилия, инициалы)

14.11.23

(дата, подпись)

Красноярск 2023

Реферат

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех разделов, заключения, списка используемых источников из 48 наименований. В основе работы представлено 22 рисунка и 4 таблицы. Основное содержание работы изложено на 70 страницах.

Ключевые слова: детский сад, школа, первоклассники, физическая культура, спорт, преемственность, адаптация.

Актуальность. Физическое развитие детей является одним из ключевых аспектов их общего развития, оказывая влияние на множество аспектов жизни и успешной адаптации в обществе. Особенно важным периодом в развитии детей является возраст от 7 до 8 лет, когда они находятся на стыке двух важных этапов своей жизни: детского сада и начальной школы.

Исследование влияния физического развития на преемственность между детским садом и школой представляет большой интерес для образовательных специалистов, педагогов, родителей и всех, кто заботится о здоровье и будущем наших детей. Анализ этой темы поможет сформировать более гуманные и адаптивные методы обучения, способствующие гармоничному развитию каждого ребенка и его успешной адаптации в будущей жизни.

Объект: физическое развитие детей в возрасте 7 – 8 лет.

Предмет: преемственность между детским садом и школой с учетом физического развития детей.

Цель исследования – исследование влияния физического развития детей 7-8 лет на эффективность системы преемственности между детским садом и школой, с целью оптимизации педагогических методов и условий обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать текущие подходы к оценке физического развития детей в возрасте 7-8 лет.
2. Изучить особенности адаптации детей с разным уровнем физического развития в образовательном процессе.

3. Проанализировать методы и практики, направленные на поддержку детей с различным физическим развитием в системе преемственности.

Практическая значимость заключается в результатах исследования, которые могут быть использованы педагогами и образовательными учреждениями для разработки более эффективных методов обучения и адаптации детей с разным физическим развитием. Это также способствует созданию более благоприятной и инклюзивной образовательной среды.

Гипотеза состоит в том, что существует прямая зависимость между физическим развитием детей 7 – 8 лет и их успешной адаптацией, и обучением в системе преемственности между детским садом и школой.

Abstract

The structure of the final qualifying work consists of an introduction, three sections, a conclusion, and a list of sources used of 48 items. The work is based on 22 figures and 4 table. The main content of the work is presented on 70 pages.

Key words: kindergarten, school, first graders, physical education, sports, continuity, adaptation.

Relevance. The physical development of children is one of the key aspects of their overall development, influencing many aspects of life and successful adaptation in society. A particularly important period in the development of children is the age from 7 to 8 years, when they are at the junction of two important stages of their lives: kindergarten and primary school.

The study of the influence of physical development on continuity between kindergarten and school is of great interest for educational specialists, teachers, parents and everyone who cares about the health and future of our children. Analysis of this topic will help to formulate more humane and adaptive teaching methods that contribute to the harmonious development of each child and his successful adaptation in future life.

Object: physical development of children aged 7–8 years.

Subject: continuity between kindergarten and school, taking into account the physical development of children.

The purpose of the study is to study the influence of the physical development of children 7-8 years old on the effectiveness of the continuity system between kindergarten and school, in order to optimize pedagogical methods and learning conditions.

Research objectives:

1. Analyze current approaches to assessing the physical development of children aged 7-8 years.
2. To study the features of adaptation of children with different levels of physical development in the educational process.

3. Analyze methods and practices aimed at supporting children with different physical development in the succession system.

The **practical** significance lies in the results of the study, which can be used by teachers and educational institutions to develop more effective methods of teaching and adapting children with different physical development. It also contributes to creating a more supportive and inclusive educational environment.

The **hypothesis** is that there is a direct relationship between the physical development of children 7–8 years old and their successful adaptation and learning in the system of continuity between kindergarten and school.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Исследования физического развития детей 7 – 8 лет	4
1.1 Особенности физического развития детей 7 – 8 лет	5
1.2 Влияние активной двигательной деятельности на здоровье и развитие ребенка	8
1.3. Психологические особенности детей в возрасте 7 – 8 лет	11
1.4. Преемственность между детским садом и школой	16
<i>Выводы по первой главе</i>	23
Глава 2. Организация и методы исследования	24
2.1. Организация исследования	24
2.2. Методы исследования	24
Глава 3. Экспериментальное обоснование эффективности комплекса мероприятий по социализации детей 7 – 8 лет	26
3.1. Выявление эффективности занятий физической культурой	26
3.2. Экспериментальное обоснование эффективности комплекса мероприятий по адаптации обучающихся	38
Заключение	51
Библиографический список	52
Приложение А	58
Приложение Б	62
Приложение В	64
Приложение Г	70

Введение

Физическое развитие детей является одним из ключевых аспектов их общего развития, оказывающего влияние на множество аспектов жизни и успешную адаптацию в обществе. Особенно важным периодом в развитии детей является возраст от 7 до 8 лет, когда они находятся на стыке двух важных этапов своей жизни: детского сада и начальной школы [31].

Переход из детского сада в школу — это значимый этап в жизни ребенка, который требует особого внимания со стороны педагогов, родителей и общества в целом. Этот переход не только представляет собой перемещение из одной образовательной среды в другую, но и переход на новый уровень физического, эмоционального и социального развития [34].

Одним из важнейших аспектов, который стоит учитывать при организации преемственности между детским садом и школой, является физическое развитие детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в физической активности, моторике, координации движений и росте организма. Этот период является оптимальным для формирования здорового образа жизни, важных привычек и знаний о заботе о своем теле [14].

На этом этапе дети повышают уровень моторики, координации и физической выносливости через игры, спорт и физические занятия. Это может повлиять на готовность ребенка к обучению в школе, поскольку физически активные дети часто обладают лучшей концентрацией, способностью справляться со стрессом и лучшим здоровьем в целом. Поэтому совместная работа детских садов и школ по развитию физических навыков важна для более гармоничного перехода ребенка от дошкольного к школьному образованию.

Исследование влияния физического развития на преемственность между детским садом и школой представляет большой интерес для специалистов в области образования, педагогов, родителей и всех, кто заботится о здоровье и

будущем наших детей. Анализ этой темы поможет сформировать более гуманные и адаптивные методы обучения, способствующие гармоничному развитию каждого ребенка и его успешной адаптации в будущей жизни [13].

Объект исследования: образовательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: социализация обучающихся 1-го класса средствами физической культуры и спорта.

Цель исследования – влияние физического развития детей 7-8 лет на эффективность системы преемственности между детским садом и школой, с целью оптимизации педагогических методов и условий обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать текущие подходы к оценке физического развития детей в возрасте 7-8 лет.

2. Изучить особенности адаптации детей с разным уровнем физического развития в образовательном процессе.

3. Выявить эффективность предложенного комплекса мероприятий, направленного на адаптацию детей с различным физическим развитием в системе преемственности «детский сад – школа».

Гипотеза: мы предположили, что предложенный нами комплекс мероприятий позволит обучающимся 1-го класса быстрее адаптироваться к новой для них среде.

Научная новизна: впервые в образовательный процесс в общеобразовательной школе был применен комплекс мероприятий, направленный на адаптацию обучающихся 7-8 лет.

Практическая значимость: предложенный нами комплекс мероприятий позволяет ускорить адаптацию обучающихся 7-8 лет.

Глава 1. Исследования физического развития детей 7 – 8 лет

1.1 Особенности физического развития детей 7 – 8 лет

Развитие означает изменения и прогресс в структуре и функциях организма с течением времени. Это включает в себя физические изменения, такие как рост, изменения органов и систем, формирование и укрепление мозга, нервной системы, мышц, скелета и других физиологических аспектов. Развитие в этом контексте означает последовательные и прогрессивные изменения, которые происходят в теле и функционировании организма от зарождения до зрелости.

Валентина Ивановна Максакова выделяет в своих научных работах, что развитие организма ребенка младшего школьного возраста (7 – 11 лет) протекает очень интенсивно, но при этом спокойно и гармонично. Именно в этом возрасте у детей увеличивается рост и масса тела, изменяется пропорция тела [36].

В возрасте 7 – 8 лет дети переживают важный этап своего физического развития, который сопровождается значительными изменениями в организме. На этом этапе дети обычно активно растут и развиваются, что проявляется в повышенной энергичности и интересе к различным физическим активностям. Моторика становится более скоординированной и точной, что позволяет детям увереннее выполнять сложные двигательные задачи, такие как прыжки, бег, метание и ловля мяча [3].

Особенности физического развития детей 7 – 8 лет также включают заметное укрепление костно-мышечной системы и рост скелета. Этот период характеризуется формированием осанки, поэтому особое внимание следует уделять правильному положению спины и позвоночника, чтобы предотвратить возможные проблемы в будущем [24].

Кроме того, развивается координация движений и баланс, что обеспечивает детям возможность более успешного участия в спортивных играх и физических занятиях. Нервно-мышечные связи становятся более

совершенными, что способствует улучшению точности и мастерства в выполнении различных двигательных навыков [43].

Физическое развитие и его особенности в этом возрасте неразрывно связаны с психологическим и социальным развитием. Успехи в физических достижениях могут повысить уровень уверенности и самооценки у ребенка, что, в свою очередь, благотворно сказывается на общей академической мотивации и адаптации в учебной среде [4].

Понимание особенностей физического развития детей 7 – 8 лет является важным аспектом для педагогов, родителей и всех, кто заботится о здоровом и гармоничном развитии детей. Создание подходящей среды и организации разнообразных физических занятий, способствующих развитию моторики и координации, поможет ребенку раскрыть свой потенциал, достичь лучших результатов и подготовиться к успешному переходу из детского сада в начальную школу [18].

Более глубокое понимание особенностей физического развития детей 7 – 8 лет открывает перед нами возможности для эффективной организации образовательного процесса и укрепления преемственности между детским садом и начальной школой. В этом возрасте происходят значительные изменения в росте и развитии мышечной системы. Ребенок становится более ловким, координация движений улучшается, а также укрепляются основные физические навыки.

В данном возрасте дети проявляют повышенный интерес к различным физическим играм, спорту и активным занятиям на свежем воздухе. Поэтому важно обеспечить доступ к разнообразным физическим активностям, которые будут способствовать развитию их моторных навыков и укреплению здоровья. Уроки физкультуры, спортивные секции и игры на улице помогут детям раскрыть свой физический потенциал, улучшить координацию и силу, а также научиться работать в команде и развивать чувство соревновательности [5].

Органы, отвечающие за кровообращение и дыхание, совершенствуются, что улучшает общую выносливость и способность к физическим нагрузкам. Возможно улучшение костной плотности и формирование костей под воздействием физических упражнений и правильного питания.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при организации физической активности. Различные дети могут иметь разные интересы и предпочтения, поэтому предоставление возможности выбора в различных видах физической активности поможет улучшить их мотивацию и участие в занятиях [22].

Мозг младшего школьника продолжает развиваться, что ведет к улучшению памяти, внимания, речи и обучаемости. Дети в этом возрасте начинают лучше понимать и анализировать информацию. Органы и системы организма дорастающего ребенка совершенствуются и становятся более функциональными, что обеспечивает их способность к усвоению новых знаний и активному обучению [17].

Важным аспектом является обучение здоровому образу жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения и гигиенические навыки. С увеличением активности и роста у младших школьников может измениться рацион питания и потребность в сне для поддержания оптимального физического и умственного развития.

Помимо физической активности, также важно обращать внимание на правильное питание и заботу о здоровье детей. Возраст 7 – 8 лет — критический период для формирования здоровых пищевых привычек. Предоставление питательных и сбалансированных завтраков в школе и детском саду, а также пропаганда здорового питания в образовательной среде помогут укрепить физическое здоровье и повысить уровень концентрации и эффективности учебной деятельности [39].

Особенности физического развития детей 7 – 8 лет играют ключевую роль в успешной преемственности между детским садом и школой.

Обеспечение ребенка подходящими условиями для физического развития и активности способствует его гармоничному развитию и успешной адаптации в новой образовательной среде. Педагоги, родители и образовательные учреждения должны работать вместе, чтобы создать подходящую среду для развития физических способностей ребенка и укрепления его здоровья в этом важном периоде жизни.

Биологически младший школьный возраст как бы предназначен для повышенной игровой двигательной активности, поэтому негативное влияние социально обусловленной низкой двигательной активности в этом возрасте особенно значимо.

1.2 Влияние активной двигательной деятельности на здоровье и развитие ребенка

Активная двигательная деятельность играет крайне важную роль в здоровье и развитии ребенка на физическом, психологическом и социальном уровнях. Ежедневная физическая активность способствует созданию основы для здорового образа жизни, а также формирует основы для успешного развития в различных сферах жизни [45].

Выделяют ряд преимуществ активной двигательной деятельности на здоровье и развитие ребенка:

1. Регулярная физическая активность укрепляет костно-мышечную систему, способствует правильному формированию скелета и развитию силы. Дети, занимающиеся спортом или активно играющие на улице, обычно имеют лучшую физическую форму и более здоровый образ жизни.

2. Активные двигательные занятия помогают развивать моторику и координацию движений у детей. Это способствует улучшению их баланса, гибкости и ловкости.

3. Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов, так называемых гормонов счастья, которые положительно влияют на настроение и снижают стресс у детей. Это помогает улучшить психологическое состояние и общее благополучие ребенка.

4. Исследования показывают, что физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, таких как внимание, память и способность к обучению. Активные занятия помогают повысить концентрацию и способствуют успешному учебному процессу.

5. Вовлечение в спортивные команды или коллективные игры на улице способствует развитию социальных навыков у детей. Они учатся работать в команде, уважать правила и права других, а также улучшают свои коммуникативные способности.

6. Физическая активность помогает контролировать вес и предотвращает риск развития ожирения у детей. Активные дети также имеют меньший риск развития хронических заболеваний, таких как диабет и сердечно-сосудистые заболевания [16].

Активная двигательная деятельность играет не только важную роль в физическом здоровье детей, но и способствует их гармоничному развитию в психологическом и социальном аспектах. Включение физической активности в повседневную жизнь детей является ключевым шагом к формированию здорового и успешного будущего.

Регулярные физические упражнения улучшают сердечно-сосудистую систему, укрепляют мышцы и кости, способствуют правильному росту и развитию организма. Физическая активность способствует выработке эндорфинов, что способствует улучшению настроения, снижению уровня стресса и тревожности у детей. Физическая активность способствует развитию мозга и улучшению когнитивных функций, таких как внимание, концентрация, память и способность к обучению [41].

Проведение времени на уличной игре, спорте или других физических активностях в младшем школьном возрасте формирует привычку к здоровому образу жизни на всю жизнь. Физические игры и занятия спортом способствуют формированию навыков сотрудничества, командной работы и развитию социальных навыков. Регулярная физическая активность помогает контролировать вес, снижает риск развития ожирения, диабета и других заболеваний [48].

Физическая активность способствует лучшему качеству сна у младших школьников. Регулярные упражнения могут помочь им уснуть быстрее и глубже, что в свою очередь улучшает энергию и активность в течение дня. Регулярные физические упражнения способствуют повышению иммунитета у детей. Это помогает им более эффективно бороться с инфекциями и болезнями [42].

Физическая активность улучшает моторику и координацию движений у младших школьников, что важно для их повседневной жизни, учебы и участия в спортивных мероприятиях. Регулярные тренировки способствуют выработке эндорфинов, которые улучшают настроение и энергию, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации и учебной активности. Физическая активность у младших школьников может снизить вероятность развития депрессии и тревожности благодаря выработке химических веществ, способствующих улучшению настроения и снижению уровня стресса [46].

Для достижения максимальных преимуществ от активной двигательной деятельности необходимо создать подходящую среду и поощрять участие детей в физических активностях. Например, выделяют практические подходы, которые помогают максимизировать пользу от физической активности у детей:

1. Предоставьте детям широкий спектр физических активностей, чтобы они могли выбирать то, что больше всего им нравится. Это могут быть

спортивные секции, танцы, езда на велосипеде, игры на улице и многое другое. Разнообразие помогает удерживать интерес детей и стимулирует их участие.

2. Сделайте физическую активность интересной и занимательной, интегрируя ее в игровую форму. Игровые активности зачастую более привлекательны для детей и способствуют более активному участию.

3. Включите физическую активность в семейные мероприятия. Совместные прогулки, игры на улице, велопогулки и спортивные мероприятия могут стать замечательным способом проводить время с семьей, стимулируя активность у всех членов семьи.

4. Поощряйте детей и поддерживайте их участие в физических активностях. Позитивное укрепление и поощрение помогают установить положительную связь с физической активностью и мотивируют детей продолжать заниматься.

5. Организуйте игры и спортивные соревнования, где дети могут проявить свои умения и получить удовлетворение от активности. Спортивные состязания побуждают детей к усердию и стремлению к улучшению своих результатов.

6. Обеспечьте безопасность при проведении физических занятий. Это включает правильный выбор оборудования, соблюдение правил безопасности и надзор со стороны взрослых [12].

Все эти подходы помогают привить детям положительное отношение к физической активности и сформировать здоровые привычки с детства. Активная двигательная деятельность способствует не только физическому здоровью, но и улучшению умственных способностей, эмоционального состояния и социальных навыков, что создает прочную основу для успешного развития ребенка в будущем.

1.3. Психологические особенности детей в возрасте 7 – 8 лет

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 9–11 лет. Переход от дошкольного детства к школьному осуществляется через кризис 7 лет. Согласно возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учение, а новообразование этого возрастного периода считается произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия.

При формировании учебной деятельности у ребенка развиваются новые качества психики (рис. 1)

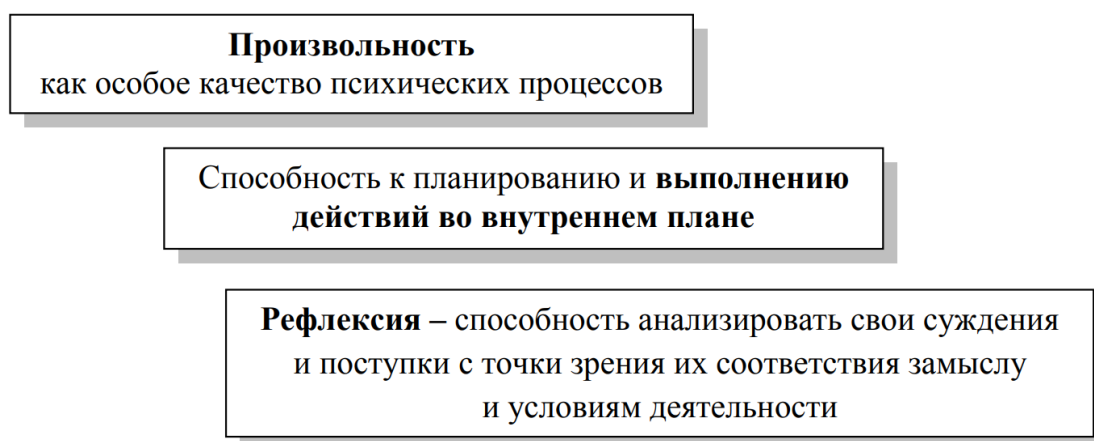


Рисунок 1 – Качества психики младшего школьника

На основе сформированных качеств психики ребенок достигает уровня развития, который помогает ему обучаться уже в среднем звене.

Согласно Л.С. Выготскому, произвольность – это способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью на основе культурных средств ее организации. Развитие произвольности младших школьников является системообразующим компонентом успешной учебной деятельности и развития личности школьника.

Внутренний план действий – специфическая форма внутренней активности личности, интегративная способность, аккумулирующая в себе целый ряд интеллектуальных способностей (возможность ставить цели,

намечать пути их достижения и реализовывать задуманное). Умение следовать идеальному плану в процессе его реализации в период младшего школьного возраста значительно совершенствуется. Согласно данным Е. В. Минаевой, к четвертому классу высокий уровень сформированности внутреннего плана действий демонстрирует более 70%.

Под рефлексией понимается осознание себя субъектом учебной деятельности. Ребенок осознает потребность в учебной деятельности и ее цель, а также осознает учебную задачу, способ деятельности, направленной на ее решение, и обосновывает, почему именно так, а не иначе он ее осуществляет. Ученик соотносит свой результат с целью деятельности, осмысливает, достиг ли он цели и почему или по каким причинам не смог этого сделать. Далее, осознание себя субъектом учебной деятельности предполагает осознание границы собственного знания и незнания [36].

Дети в возрасте 7 – 8 лет находятся на пересечении раннего детства и младшего школьного возраста, что делает этот период ключевым для их психологического развития. В этот временной интервал происходит значительный рост и развитие детской психики, что влияет на их поведение, мышление, эмоции и социальные взаимодействия.

В это время происходит формирование социальных навыков, взаимоотношений с окружающими и улучшение умений в общении. Дети начинают лучше понимать свои эмоции и эмоции других.

Младшие школьники начинают проявлять больше самостоятельности в решении задач, учебных вопросах и в повседневной жизни. В этом возрасте дети активно развивают когнитивные навыки, такие как внимание, память, мышление и способность к обучению. Дети в этом возрасте развивают навыки общения, формируют свою социальную группу, учатся сотрудничать и разрешать конфликты. В этом возрасте дети начинают формировать свои ценности и убеждения, основанные на опыте, обучении и взаимодействии с окружающими [1].

Дети начинают развивать умение анализировать проблемы и искать пути их решения. Младшие школьники начинают лучше понимать свои сильные стороны и недостатки, формируют свое представление о себе. В этом возрасте дети могут проявлять более сложные эмоции, учатся управлять своими чувствами и реагировать на различные ситуации. Младшие школьники часто проявляют интерес к новым знаниям, учатся ставить цели и следовать им в учебе [27].

Одним из ключевых аспектов психологического развития детей в этом возрасте является развитие когнитивных функций. Дети начинают мыслить более логично и аналитически, умеют решать простые математические задачи, сравнивать, классифицировать и анализировать информацию. Они проявляют интерес к чтению и письму, а также начинают осваивать основы научного подхода к познанию окружающего мира. Дети становятся более логичными и способными к абстрактному мышлению. Они начинают активно интересоваться миром вокруг себя, задавать множество вопросов и искать ответы на них [25].

Дети начинают развивать более четкое представление о себе, своих возможностях, интересах и пристрастиях. Самосознание стимулирует формирование своего «Я», а также начинает сказываться на уровне самооценки [8].

В этом возрасте дети могут испытывать широкий спектр эмоций, от радости и восторга до гнева и разочарования. Они учатся распознавать и выражать свои эмоции, а также начинают понимать эмоциональное состояние окружающих. Дети становятся более самостоятельными и начинают проявлять свои предпочтения и интересы. Они могут быть более уязвимыми и чувствительными, поэтому важно обеспечивать поддержку и эмоциональную безопасность. Развитие эмоционального интеллекта поможет им лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, что способствует успешной адаптации в социальных средах [37].

Социальное взаимодействие становится все более значимым в этом возрасте. Дети стремятся к общению с другими детьми, формируют дружеские отношения и учатся решать конфликты. Развитие социальных навыков и умение сотрудничать с другими важно для учебы в школе и успешного взаимодействия в коллективе. Они начинают развивать навыки сотрудничества, деловой активности и общения в коллективе [21].

Дети 7 – 8 лет могут проявлять различные интересы и таланты. Поддержка родителей и педагогов в развитии этих интересов помогает детям раскрыть свой потенциал и развиваться в гармонии с собой и окружающим миром. Они подвержены влиянию окружающей среды, включая семью, школу и общество.

Игра продолжает играть важную роль в жизни детей 7 – 8 лет. Игровая деятельность помогает им осваивать новые знания, развивать социальные навыки и выражать свои эмоции. Игровая активность позволяет им экспериментировать, изучать окружающий мир, ролевыми играми отрабатывать социальные навыки и находить свою роль в группе [9].

Понимание этих психологических особенностей является важным для педагогов, родителей и всех, кто занимается образованием и воспитанием детей в этом возрасте. При создании подходящей образовательной среды и поддержке психологического развития детей 7 – 8 лет мы можем способствовать их гармоничному развитию, успешной адаптации и укреплению их уверенности в себе и своих возможностях [30].

Младшие школьники продолжают использовать игру как основной способ изучения мира вокруг себя. Они могут использовать игровые сценарии для понимания и обработки новой информации. Дети в этом возрасте обладают богатым воображением, часто представляют свои идеи и развивают творческое мышление через рисование, конструирование и другие виды творческой деятельности [29].

Важна поддержка со стороны родителей и педагогов, которая помогает младшим школьникам развивать свои способности, уверенность в себе и мотивацию к учебе и саморазвитию. Младшие школьники начинают осваивать навыки планирования времени, организации дня, что помогает им в обучении и выполнении задач. В этом возрасте дети начинают осознавать базовые правила поведения и нормы, что способствует формированию их этических убеждений и моральных ценностей. Младшие школьники учатся анализировать информацию и принимать простые решения, развивая свои умения критического мышления и логики [40].

Психологические особенности детей 7 – 8 лет представляют важную базу для их дальнейшего развития и успешной адаптации к школьной жизни. Период детства в возрасте 7 – 8 лет можно назвать «периодом основ». В этом возрасте закладываются основы для умственных, эмоциональных и социальных навыков, которые будут служить детям в течение всей их жизни [19].

Важно отметить, что каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе. Признание и учет индивидуальных особенностей помогает создать подходящую образовательную среду, которая способствует гармоничному развитию и успешной адаптации каждого ребенка в этом важном периоде их жизни.

1.4. Преемственность между детским садом и школой

Плавный и гармоничный переход между образовательными учреждениями, такими как детский сад и начальная школа, имеет огромное значение для развития и успеха ребенка в его образовательном пути. Этот переход является одним из ключевых моментов в жизни ребенка и может оказать существенное влияние на его академическую мотивацию, эмоциональное состояние и социальную адаптацию [28].

Для большинства детей переход из знакомой образовательной среды в новую может вызывать стресс и тревогу. Плавный переход, поддержка и предоставление информации заранее помогают ребенку лучше адаптироваться к изменениям и снизить уровень тревожности. Класс и школа, в которых царит дружелюбная и поддерживающая атмосфера, способствуют адаптации ребенка. Поддержка со стороны одноклассников, учителей и других взрослых создает комфортную среду для интеграции. Ребенок должен быть готов к ощущению новой среды, учителей и одноклассников. Важно помочь ему понимать свои эмоции и научить стратегиям, как справляться с возможными стрессами. Позитивная самооценка и уверенность в своих способностях помогают ребенку легче справляться с новыми вызовами. Поддержка окружающих и признание его достижений способствует повышению уверенности [47].

Знакомство с школьной средой и учебным процессом до начала учебы может снизить уровень тревожности. Ориентационные программы и посещение школы заранее позволяют ребенку ознакомиться с учителями, классом и правилами школы. Успешный переход в начальную школу способствует поддержанию и укреплению учебной мотивации у ребенка. Когда дети чувствуют себя уверенно и подготовлено, они с большим энтузиазмом встречают новые учебные вызовы. Важно сформировать у ребенка позитивное отношение к учебе и новым знаниям. Содействие интересу и любопытству к учебе помогает ребенку ощущать радость от обучения и успешно адаптироваться к новым учебным задачам. Учителя начальной школы могут помогать ученикам видеть связи между различными учебными предметами и показывать, как знания из детского сада могут быть применены в новой образовательной среде [35].

Гармоничный переход обеспечивает непрерывность обучения и создает плавный континуум в образовательном процессе. Это помогает сохранить и улучшить знания и навыки, которые дети приобрели в детском саду, и

продолжить их развитие в начальной школе. Организация ориентационных программ для будущих первоклассников позволяет им заранее ознакомиться с будущим учебным заведением. В рамках таких программ дети могут познакомиться с учителями, посетить классы и учебные кабинеты, а также узнать больше о правилах и традициях школы [28].

Важным аспектом перехода является развитие социальных навыков и способности ребенка адаптироваться к новому коллективу. Посещение ориентационных программ и совместные мероприятия между детским садом и школой способствуют установлению новых дружеских отношений и развитию коммуникативных способностей. Умение взаимодействовать с другими детьми и участвовать в коллективных занятиях играет важную роль в адаптации. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать, выражать свои мысли, решать конфликты и сотрудничать, способствует более легкой интеграции в класс [11].

Плавный переход также требует вовлечения родителей и обеспечения их поддержки в этом процессе. Родители могут помочь ребенку справиться с возникающими эмоциями и предоставить ему дополнительную поддержку в этот важный период. Поддержка родителей, их участие в ориентационных мероприятиях и коммуникация с учителями помогают ребенку чувствовать себя увереннее и подготовленнее к новому этапу. Родители играют важную роль в успешной адаптации ребенка. Их поддержка, поощрение и участие в учебной жизни ребенка создают уверенность и позитивное отношение к школе. Регулярное общение с родителями, рассказы о школьных событиях и обсуждение учебных вопросов способствуют более гладкой адаптации [38].

Поддержка и помощь учителей в освоении учебного материала и разрешении возникающих вопросов способствует лучшей адаптации. Учителя начальной школы должны создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу для новых учеников, которые переходят из детского сада. Это

включает организацию ориентационных программ, внимание к эмоциональному состоянию детей и помощь в их адаптации к новой среде [20].

Переход от детского сада к начальной школе более гармоничен, если образовательные программы согласованы, что помогает детям увереннее и более плавно адаптироваться к новой учебной среде. Поддержание атмосферы доверия, поддержки и заботы, характерной для детского сада, может облегчить стресс при переходе в новую школьную среду [34].

Дети из детского сада должны получить подготовку к более структурированной учебе в школе. Это включает в себя развитие умений в области чтения, письма, математики и других ключевых предметов. Уделяется внимание развитию социальных навыков, коммуникации, умению работать в группе, что помогает детям более успешно адаптироваться к новым социальным средам [10].

Родители играют важную роль в обеспечении преемственности. Информирование их о процессе адаптации, обмен опытом и совместные усилия способствуют более гладкому переходу ребенка в школу. Учет особенностей каждого ребенка помогает создать индивидуализированную поддержку, что важно для успешной адаптации каждого младшего школьника [2].

Переход в начальную школу оказывает долгосрочное влияние на успехи ребенка в обучении. Правильно организованный переход способствует положительному отношению к учебе, улучшает учебные результаты и повышает интерес к образованию. Учителя могут проводить специальные уроки или программы, которые помогут детям освоить навыки адаптации к новой среде. Это может включать в себя обучение социальным навыкам, саморегуляции, овладение новыми учебными стратегиями и другими навыками [34].

Организация совместных мероприятий между детским садом и начальной школой способствует установлению связей между педагогами и

детьми. Это также позволяет детям встретить будущих одноклассников и начать формировать новые дружеские отношения. Участие в дополнительных занятиях, спортивных секциях, художественных кружках и других общественных мероприятиях способствует расширению социальных кругов и укреплению самооценки [7].

Важно обеспечить передачу необходимой информации о каждом ребенке из детского сада в начальную школу. Это включает информацию о его успехах, интересах, особенностях развития и потребностях. Это помогает учителям в начальной школе адаптировать учебный процесс под потребности каждого ребенка [33].

Необходимо учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями при переходе из детского сада в начальную школу. Обеспечение индивидуальной поддержки и подхода помогает им успешно адаптироваться и продолжать своё развитие. Развитие навыков саморегуляции и умения управлять своим поведением и эмоциями помогает ребенку эффективнее справляться с различными ситуациями в новой среде [44].

Учителя начальной школы должны быть готовы адаптировать свои методики обучения и подходы к ученикам, учитывая различия в подготовке и опыте, которые дети могли получить в детском саду. Это может включать в себя индивидуальную работу с детьми, дополнительную поддержку для тех, кто требует дополнительной помощи, и разнообразие методов обучения для обеспечения успешного адаптационного процесса. Каждый ребенок уникален, и важно обеспечить персонализированный подход к его образованию и развитию. Учитель должен учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка, которые способствуют его лучшей адаптации и успеху в новой образовательной среде. Каждый ребенок уникален, и индивидуальный подход к его потребностям и особенностям помогает создать благоприятную среду для адаптации. Учителя должны учитывать

индивидуальные особенности каждого ребенка при организации обучения. Это помогает сохранить непрерывность обучения, адаптировать учебный материал и методики под потребности каждого ученика [26].

Гармоничный переход между образовательными учреждениями создает базу для успешного обучения, социальной адаптации и развития ребенка. Этот этап позволяет ему чувствовать себя уверенно и поддержано, что способствует формированию позитивного отношения к обучению и развитию желания учиться и развиваться дальше. Сотрудничество между детским садом, начальной школой, родителями и учениками играет важную роль в создании подходящей среды для успешного перехода и благоприятного развития ребенка на протяжении всего его образовательного пути.

Продвижение уважения и терпимости к разнообразию – как культурному, так и индивидуальному – способствует созданию инклюзивной атмосферы, где каждый ребенок ощущает себя ценным. Освоение базовых учебных навыков, таких как умение слушать, концентрироваться, организовывать время, помогает ребенку справляться с учебной нагрузкой и чувствовать уверенность.

Физическое здоровье и хорошая физическая форма могут сказаться на том, как легко ребенку адаптироваться к новой среде. Здоровый образ жизни способствует улучшению общего физического и психологического состояния [32].

Поддержка ребенка в преследовании своих увлечений и интересов помогает создать позитивное отношение к учебе и формирует чувство принадлежности к учебной среде.

Наличие школьного психолога и специалистов, готовых оказать помощь в решении адаптационных вопросов, является важным фактором успешной адаптации [6].

Учителя начальной школы могут регулярно оценивать прогресс и адаптацию детей, обращая внимание на их академические результаты,

социальное взаимодействие и эмоциональное состояние. Учителям следует организовывать регулярную обратную связь с педагогами детского сада, чтобы обмениваться информацией о прогрессе и потребностях учеников. Это позволяет корректировать подходы к обучению в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка [15].

Успешная адаптация ребенка в начальной школе зависит от множества факторов, включая его физическое и эмоциональное состояние, психологическую подготовку, социальные навыки и поддержку окружающей среды. Как со стороны взрослых, так и со стороны самого ребенка, важно иметь реалистичные ожидания от новой среды. Это позволяет избежать излишнего давления и стресса. Успешная адаптация в начальной школе зависит от взаимодействия всех этих факторов [23].

Роль учителей и педагогов в организации преемственности играет решающую роль в успешной адаптации детей. Их сотрудничество, понимание потребностей каждого ученика и способность адаптироваться к новым условиям создают благоприятную образовательную среду, где дети могут продолжать свое образовательное путешествие с уверенностью и радостью.

Гармоничный и плавный переход между образовательными учреждениями является критическим этапом для ребенка. Он создает базу для успешного обучения и развития на долгие годы и способствует формированию уверенной и активной личности. Сотрудничество между детским садом и начальной школой, родителями и образовательными специалистами играет ключевую роль в обеспечении гармоничного и благоприятного перехода для каждого ребенка.

Для обеспечения гармоничного перехода между образовательными учреждениями необходимо предпринимать определенные шаги и осуществлять сотрудничество между детским садом и начальной школой.

Выводы по первой главе

В возрасте 7 – 8 лет дети переживают важный этап своего физического развития, который сопровождается значительными изменениями в организме. На этом этапе дети обычно активно растут и развиваются, что проявляется в повышенной энергичности и интересе к различным физическим активностям. Особенности физического развития детей 7 – 8 лет также включают заметное укрепление костно-мышечной системы и рост скелета.

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 9–11 лет. Дети в возрасте 7 – 8 лет находятся на пересечении раннего детства и младшего школьного возраста, что делает этот период ключевым для их психологического развития. В этот временной интервал происходит значительный рост и развитие детской психики, что влияет на их поведение, мышление, эмоции и социальные взаимодействия.

Успешная адаптация в начальной школе – это сложный и многогранный процесс, зависящий от множества факторов. Важно понимать, что каждый ребенок уникален, и подход к адаптации может различаться. Поддержка, внимание и позитивное отношение окружающих, а также активное взаимодействие между семьей, школой и детьми, способствуют успешной адаптации и формированию устойчивой базы для будущего обучения и развития.

Роль учителей и педагогов в организации преемственности между образовательными учреждениями – это крайне важный аспект, который влияет на плавный и успешный переход детей из одной ступени образования в другую. Учителя и педагоги играют ключевую роль в обеспечении непрерывности обучения и адаптации учеников к новой учебной среде.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования

Диссертационное исследование проводилось с октября 2021 года по ноябрь 2023 года и состояло из несколько этапов.

1. На первом этапе (октябрь 2021 г. – октябрь 2022 г.) проводился подбор и анализ литературы по теме исследования, в ходе которого были определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, а также было определено место проведения и сроки педагогического эксперимента (октябрь – декабрь 2022 года).

2. На втором этапе (ноябрь 2022 г. – февраль 2023 г.) проводилась разработка анкеты, анкетирование родителей обучающихся и обработка собранных данных. В анкетировании приняли участие 50 родителей. Анкета для родителей представлена в Приложении А.

3. На третьем этапе (март – ноябрь 2023 года) подбирались комплекс мероприятий по адаптации первоклассников, проводился педагогический эксперимент, математическая обработка и анализ полученных данных, были сформулированы выводы и оформлен текст магистерской диссертации.

Экспериментальное исследование было проведено в «МАОУ Лицей №12» г. Красноярска. Для его проведения класс первоклассников был разделен на две подгруппы: контрольную и экспериментальную. Всего было задействовано 30 обучающихся.

2.2. Методы исследования

Анализ и синтез литературных источников – метод, который включает в себя изучение и анализ существующей литературы, научных статей, книг и других источников, связанных с исследуемой темой. Анализ помогает понять текущее состояние знаний по данной теме, выявить пробелы и разработать

теоретическую основу для исследования. Синтез, в свою очередь, заключается в объединении и анализе данных из разных источников для формирования новых выводов и концепций.

Анкетирование – метод, который используется для сбора качественных или количественных данных от респондентов с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов, на которые отвечают респонденты. Этот метод позволяет собрать информацию о мнениях, убеждениях, предпочтениях и демографических характеристиках участников исследования.

Педагогический эксперимент – метод, который используется в области педагогики и образования. Он предполагает проведение контролируемого образовательного процесса с целью изучения влияния различных методов обучения, учебных программ или педагогических методик на учеников.

Метод обработки информации и обобщение – метод, который связан с анализом и обработкой данных, полученных в результате исследования. Включает в себя статистические методы, математические моделирования, компьютерные алгоритмы и другие техники для анализа собранных данных. После обработки информации исследователь обобщает результаты и делает выводы, которые могут быть использованы для формулирования заключений и рекомендаций.

Глава 3. Экспериментальное обоснование эффективности комплекса мероприятий по социализации детей 7 – 8 лет

3.1. Выявление эффективности занятий физической культурой

Выявление эффективности занятий физической культурой представляет собой важный аспект в области образования и здоровья. Правильно организованные занятия физической культурой способствуют комплексному развитию организма, формированию здорового образа жизни и повышению общей работоспособности.

Для оценки эффективности данных занятий необходимо провести анализ как краткосрочных, так и долгосрочных результатов. Краткосрочные результаты могут включать в себя улучшение физической подготовки, координации движений, а также повышение активности и интереса детей к занятиям. С другой стороны, долгосрочные результаты включают в себя формирование здоровых привычек, поддержание оптимальной массы тела и укрепление иммунной системы.

Анализ эффективности занятий физической культурой позволяет оптимизировать программы обучения и разработать индивидуальный подход к каждому ребенку, способствуя его полноценному и гармоничному развитию.

Среди родителей первоклассников было проведено анкетирование. Анкета состояла из 19 вопросов (см. Приложение А). В анкетировании приняли участие 50 родителей.

Результаты анкетирования представлены в рисунках 2 – 20.

Гендерные особенности представлены на рисунке 2. первый вопрос «Пол Вашего ребенка» 56% родителей ответили женский, а 44% – мужской.

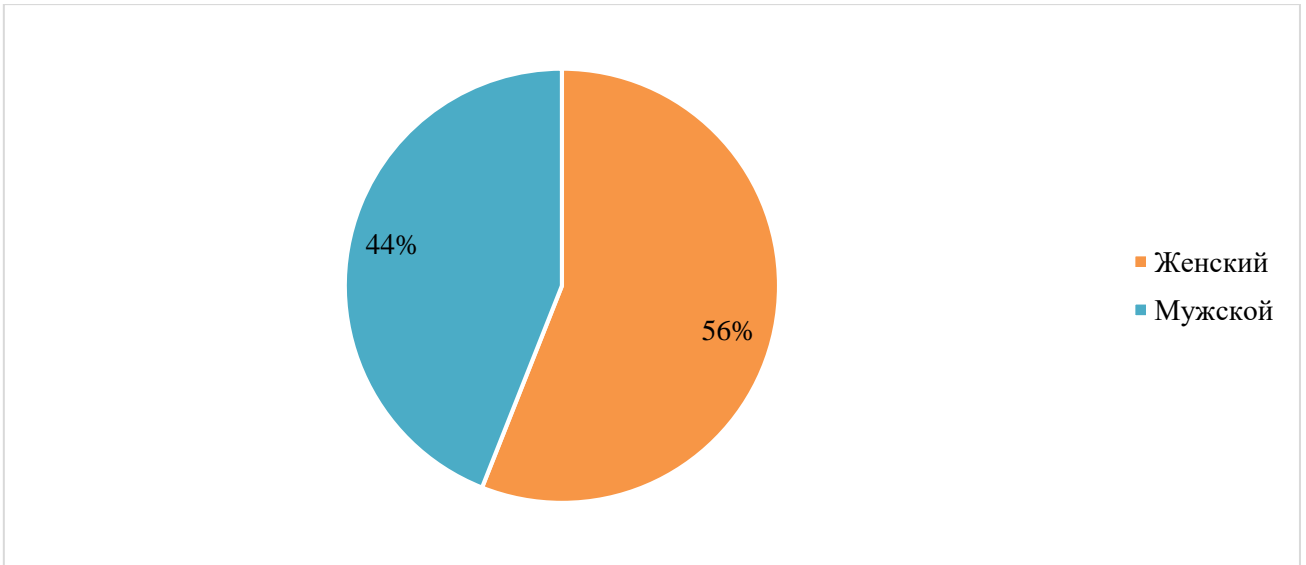


Рисунок 2 – Гендерные особенности респондентов

На вопрос «Каким видом спорта занимается ваш ребенок?» 34% родителей ответили, что их дети не посещают спортивные секции, 28% детей посещают плавание.

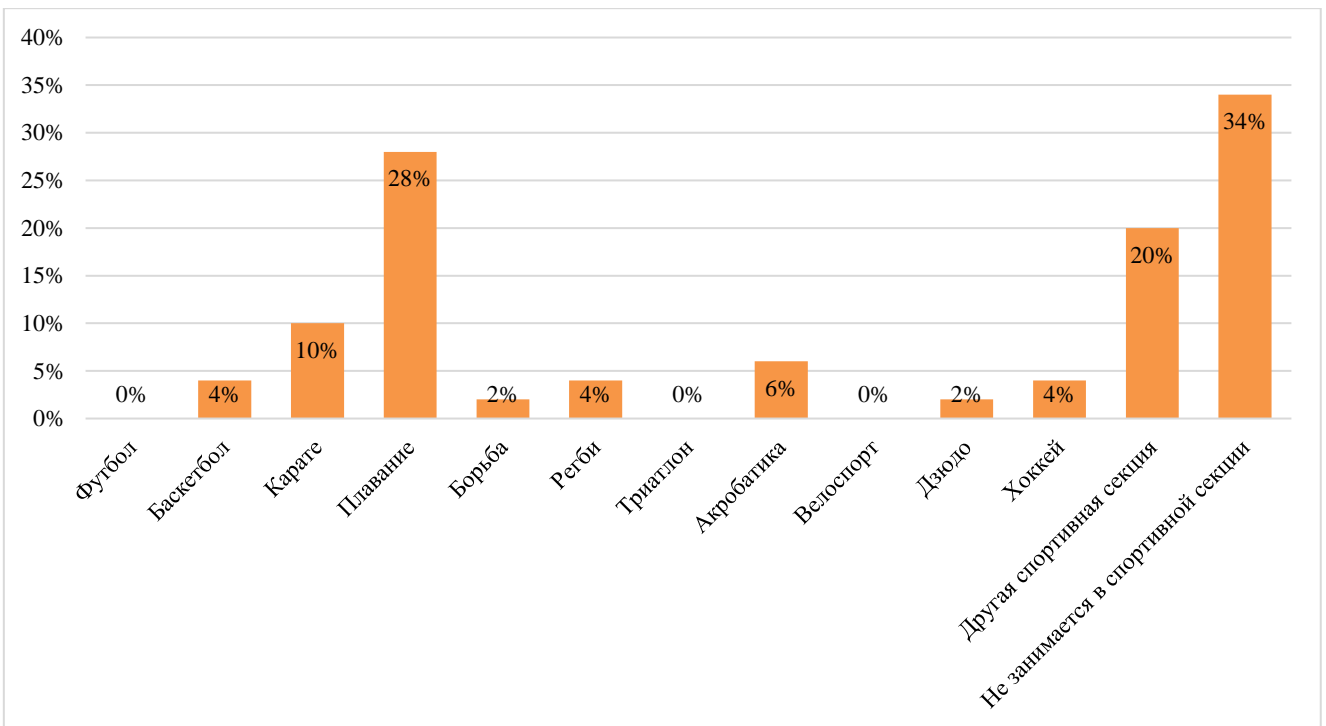


Рисунок 3 – Виды спорта, посещаемые детьми

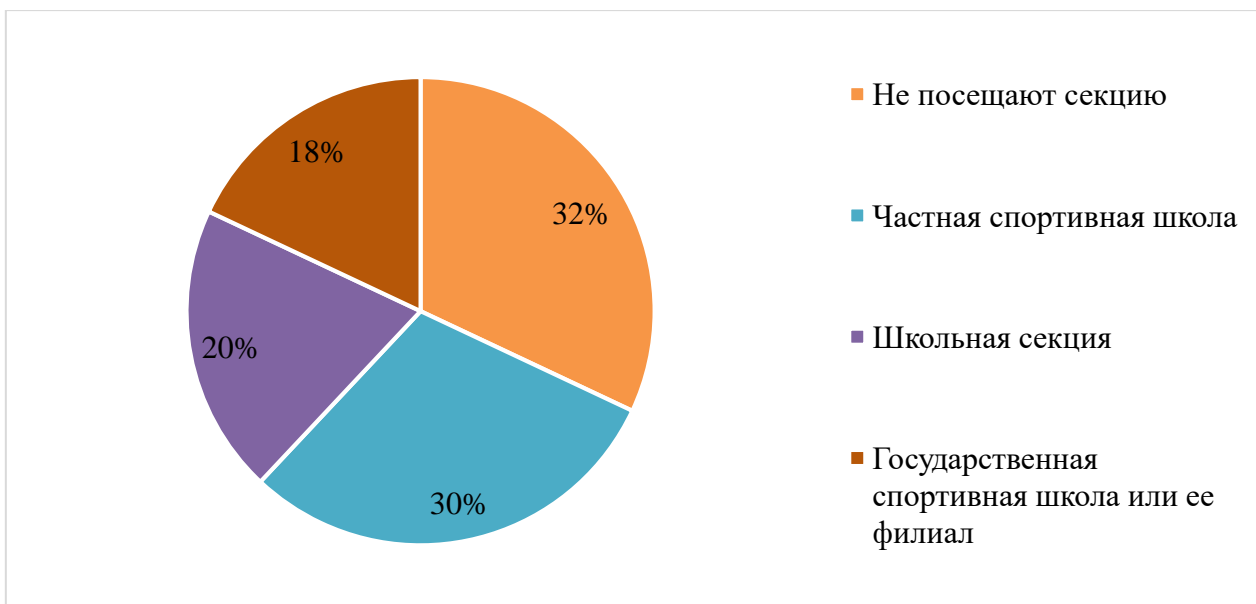


Рисунок 3 – Организации, где тренируется ребенок

На вопрос: «Какие секции Ваш ребенок посещает» 32% родителей ответили, что не посещает секции, 30% частную спортивную школу, 20% школьную секцию и 18% государственную спортивную школу или ее филиал.

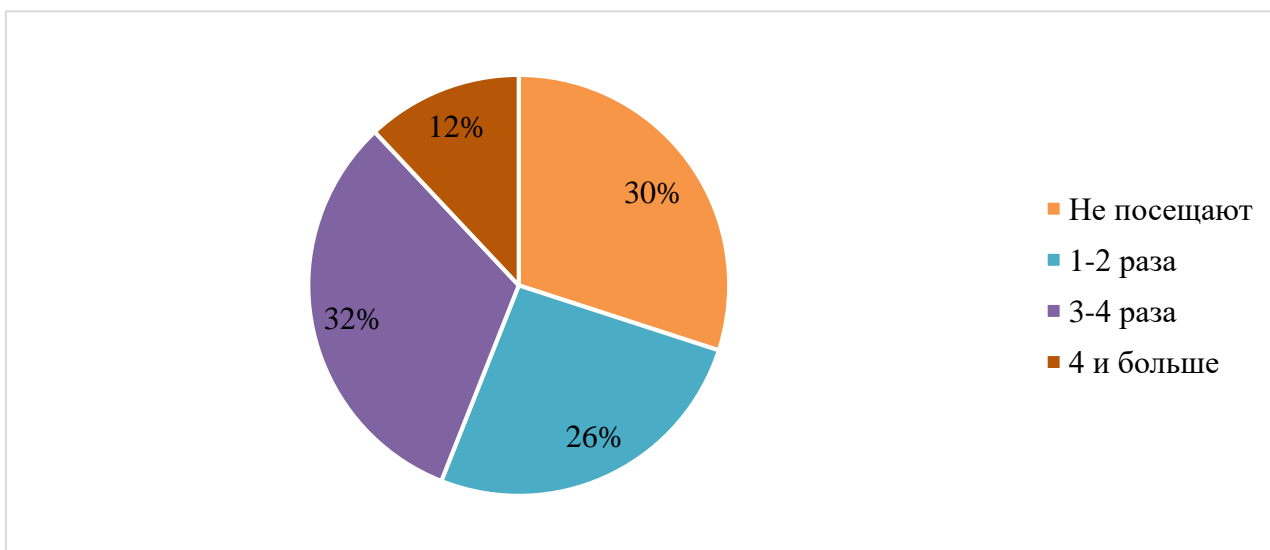


Рисунок 4 – Количество тренировок в неделю

На вопрос «Сколько тренировок в неделю у ребенка?» 32% родителей ответили, что их дети посещают тренировки 3-4 раза в неделю, у 30% детей нет тренировок, у 26% детей 1-2 тренировки в неделю, а также у 12% детей от 4 и больше тренировок в неделю.

На вопрос «Как долго ребенок занимается в спортивной секции?» 38% родителей ответили 6 и больше месяцев, 28% детей не занимаются в секции, 26% детей занимались до поступления в школу, а также 8% детей посещают спортивную секцию от 3 до 6 месяцев.

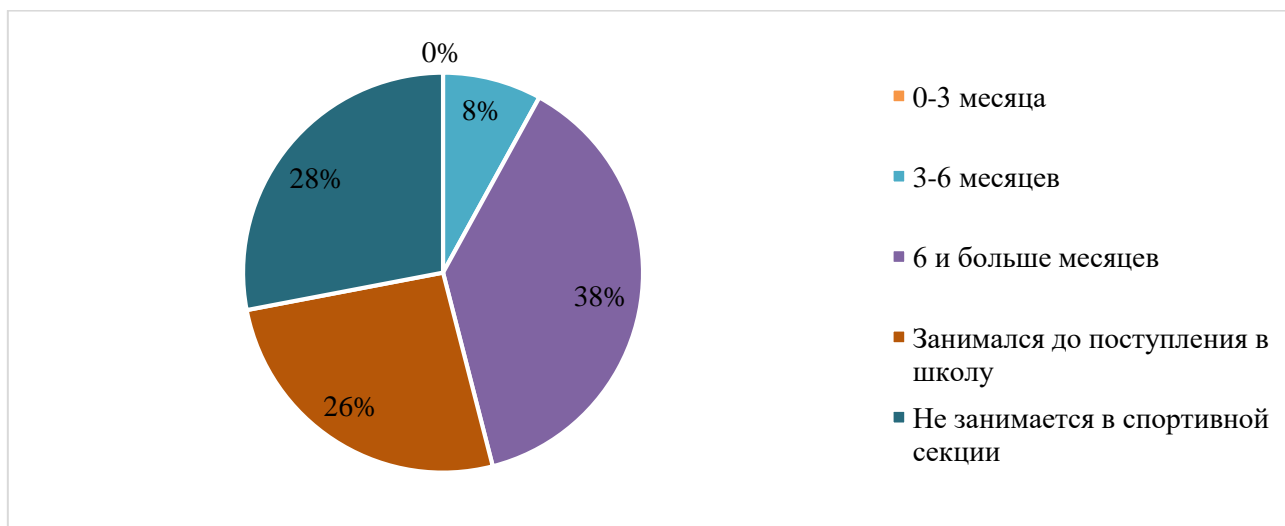


Рисунок 5 – Длительность занятия спортом детей

На шестой вопрос «Проявляет ли ребёнок интерес к другим спортивным секциям?» 70% родителей считают, что ребенок проявляет интерес, а 30% родителей считают, что не интересуется.

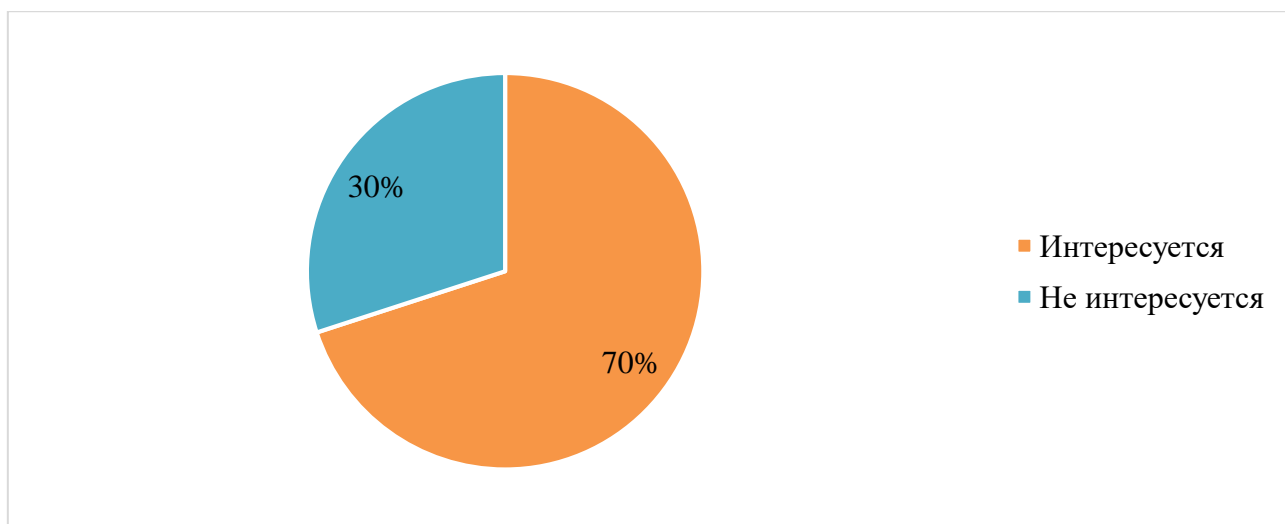


Рисунок 6 – Интерес ребёнка к другим спортивным секциям

На вопрос «Используете ли Вы сервис «Навигатор», при выборе спортивной секции для ребёнка?» 46% родителей ответили, что не используют сервис, а также 46% родителей зарегистрированы на «Навигаторе» и 8% родителей подавали заявки в спортивные секции через этот сервис.

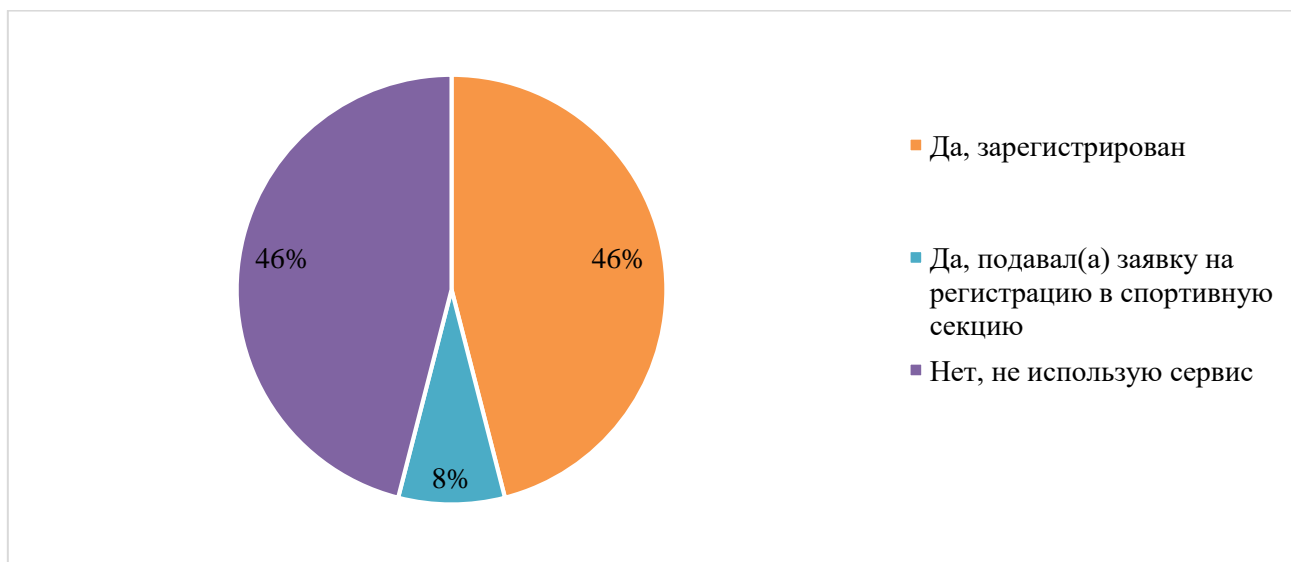


Рисунок 7 – Использование сервиса «Навигатор» при выборе спортивной секции

На вопрос «Испытывал ли ребёнок стресс при переходе детский сад – школа?» 82% родителей считают, что ребенок не испытывал стресс при переходе с детского сада, а 18% родителей отмечают, что ребенок испытывал стресс.

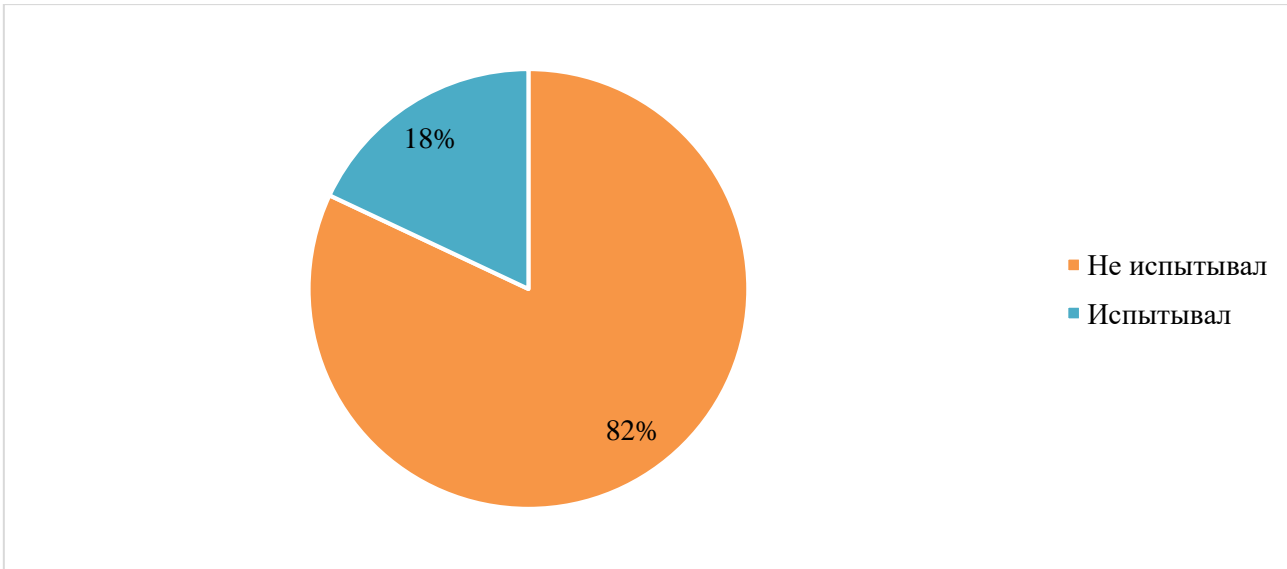


Рисунок 8 – Стресс у ребёнка при переходе из детского сада в школу

На вопрос «Испытывал ли ребенок тревожность, беспокойство, нарушение сна, аппетита в первые дни сентября?» 70% родителей отметили, что ребенок ничего не испытывал и было все как обычно, 18% родителей отметили, что у ребенка была тревожность и беспокойство, и по 6% родителей заметили, что ребенка было нарушение сна, а также были проблемы с аппетитом.

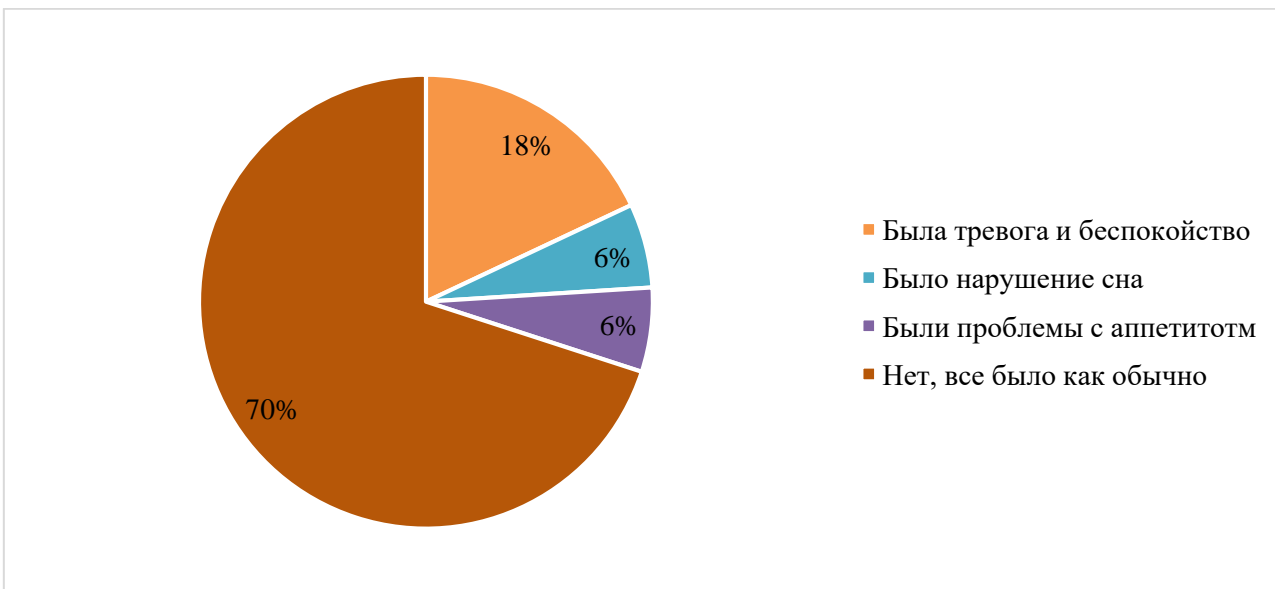


Рисунок 9 – Состояние ребенка в первые дни сентября

На вопрос «Как часто ребёнок болел простудными заболеваниями в 1 классе?» 54% родителей ответили 1 раз в полгода, 32% родителей отметили, что 1 раз в 3 месяца, а также 14% родителей указали, что 1-2 раза в месяц.

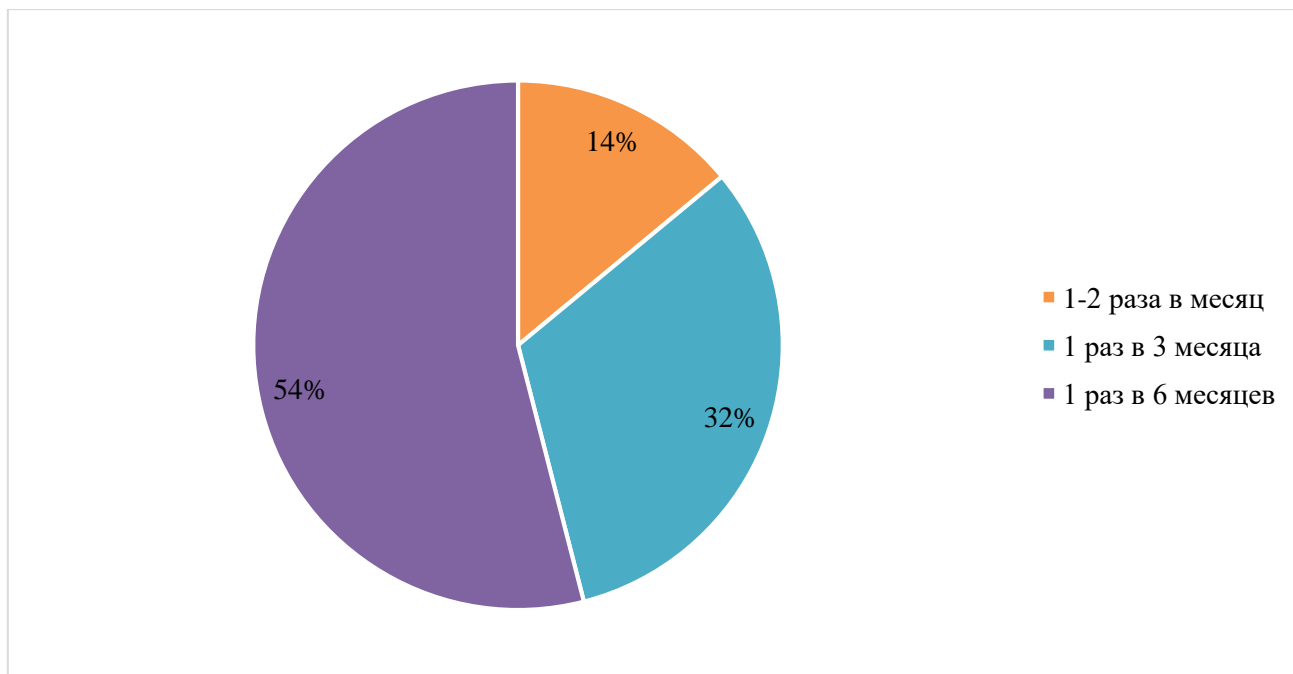


Рисунок 10 – Частота простудных заболеваний ребёнка в 1-м классе

На вопрос «Как часто ребёнок болел простудными заболеваниями в детском саду?» 40% родителей ответили, что 1 раз в 3 месяца, 34% родителей отметили, что 1 раз в полгода, а также 26% родителей указали 1-2 раза в месяц.

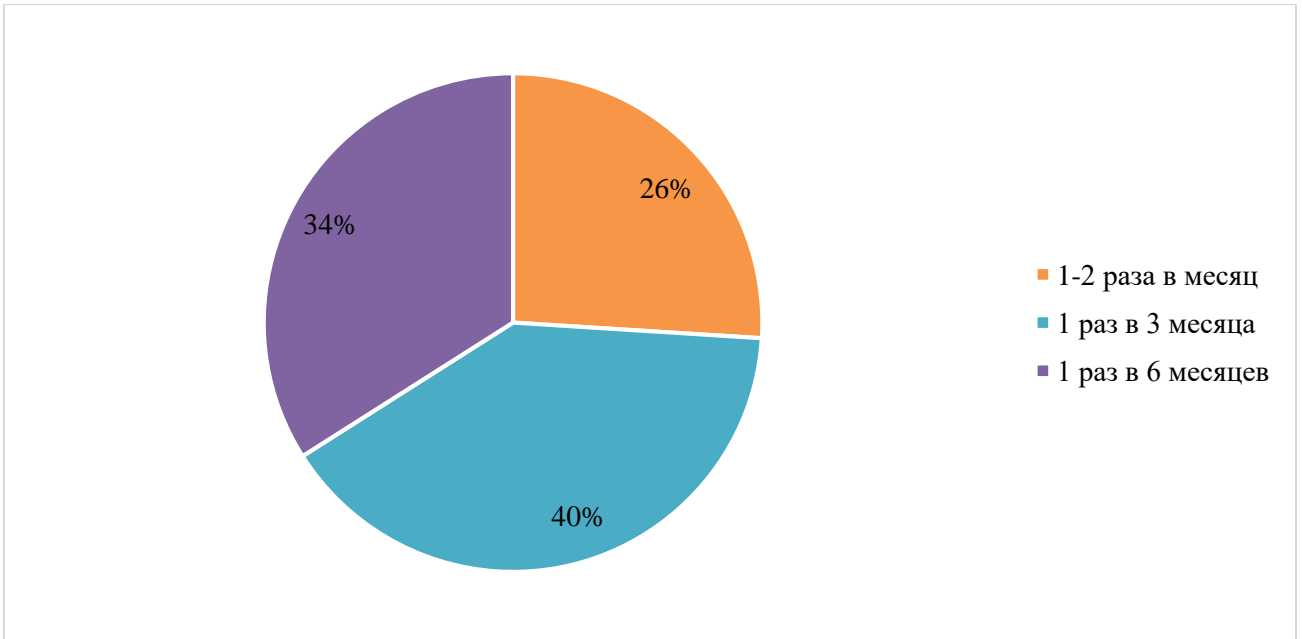


Рисунок 11 – Частота простудных заболеваний ребёнка в детском саду

На вопрос «Насколько ребёнок общительный?» 72% родителей считают, что их ребенок общительный, 26% родителей ответили скромный, а также 2% родителей отметили, что ребенку сложно найти общий язык со сверстниками.

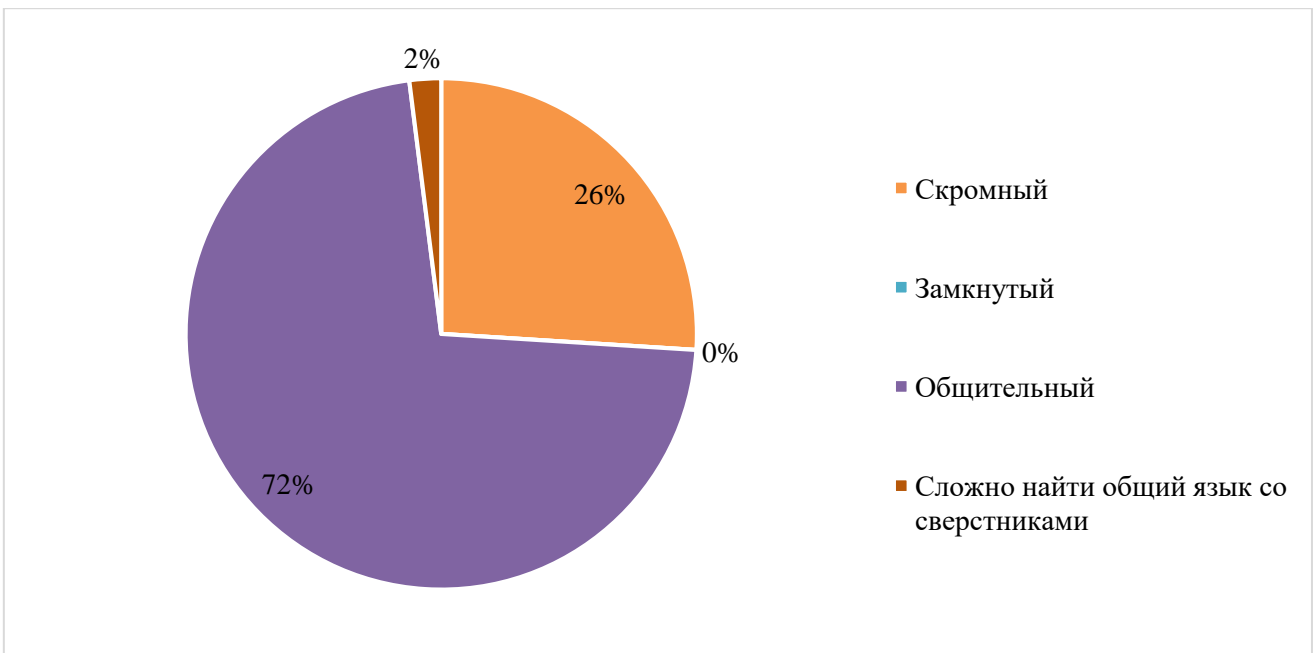


Рисунок 12 – Уровень общительности ребёнка

На вопрос «Как быстро ребёнок подружился с одноклассниками?» 48% родителей ответили, что в первую неделю, также 48% родителей отметили, что в первый учебный месяц и 4% родителей считают, что у детей нет друзей в школе.

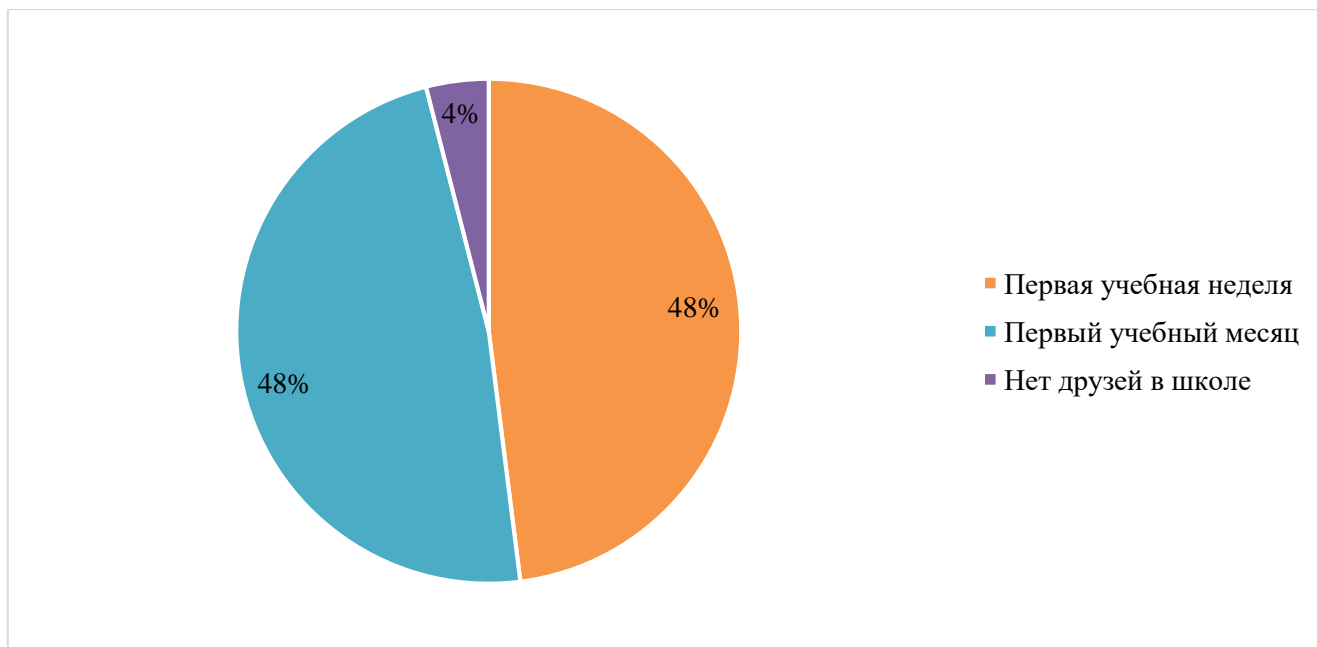


Рисунок 13 – Нахождение контакта с одноклассниками

На вопрос «Как оцениваете успеваемость ребёнка?» 36% родителей отмечают успеваемость ребенка средняя, но их это устраивает. Также 36% родителей считают, что успеваемость средняя и ребенок отвлекается. 24% родителей отмечают, что успеваемость высокая и ребенок старается. 4% родителей отмечают, что успеваемость низкая, ребенок не успевает выполнить задания во время урока.

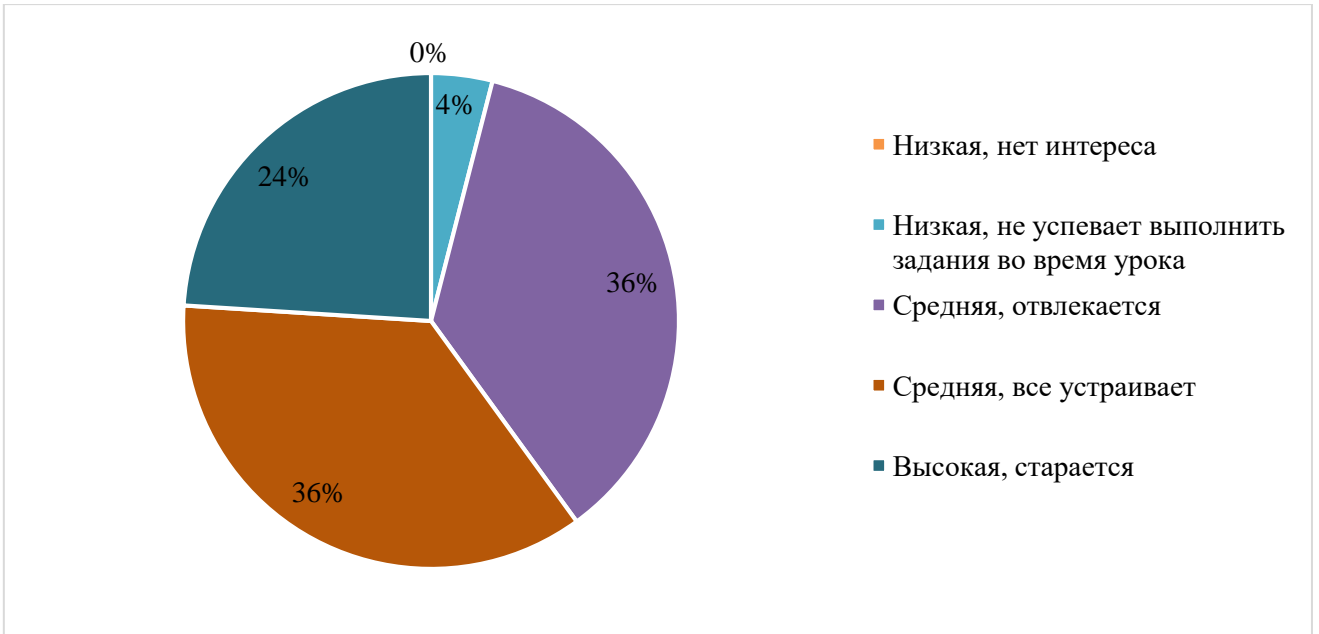


Рисунок 14 – Текущая успеваемость ребёнка в школе

На вопрос «Чем занимается ребёнок после школы?» 38% родителей ответили, что ребенок занимается уроками, 34% родителей отводят детей на тренировки, 20% родителей ответили, что ребенок гуляет на улице, а также 8% детей увлечены гаджетами.

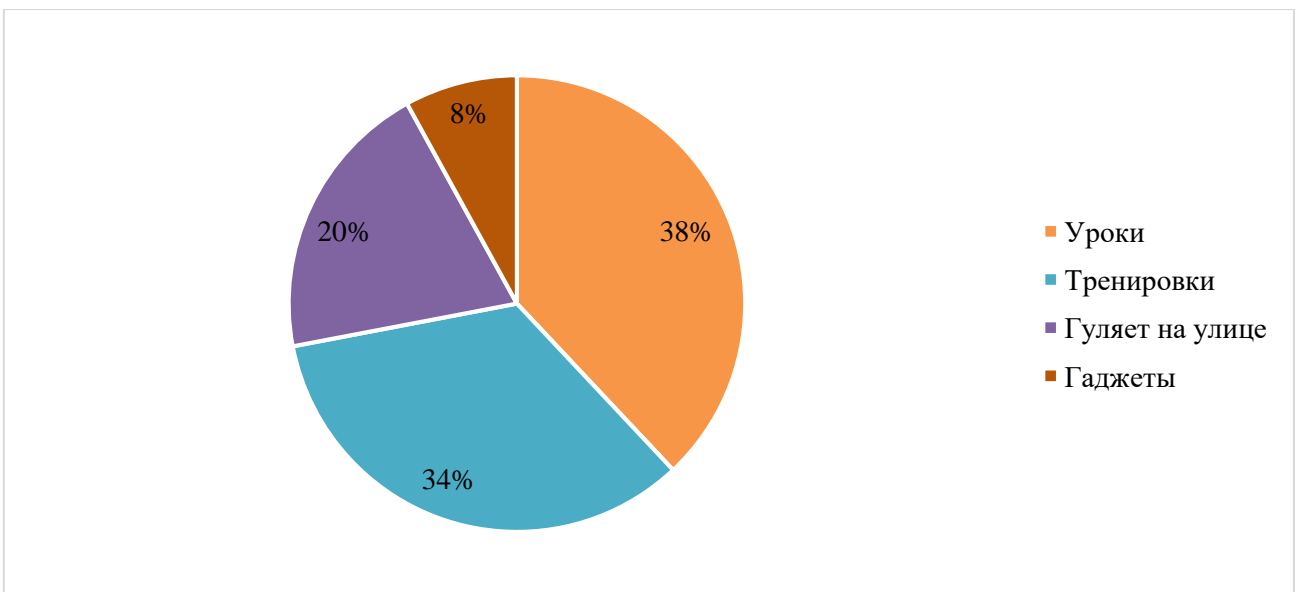


Рисунок 15 – Досуг ребёнка после школы

На шестнадцатый вопрос «Существуют ли в Вашем районе детские спортивные школы, спортивные секции, спортивные залы?» 58% родителей ответили, что в их районе есть спортивные секции в школе. 18% отметили, что в районе существует спортивная секция в спортивном комплексе. 14% отметили, что есть спортивная школа в районе. 12% родителей указали, что есть спортивный зал в спортивном комплексе. А также 10% отметили, что существует спортивный зал в торговом комплексе в их районе.

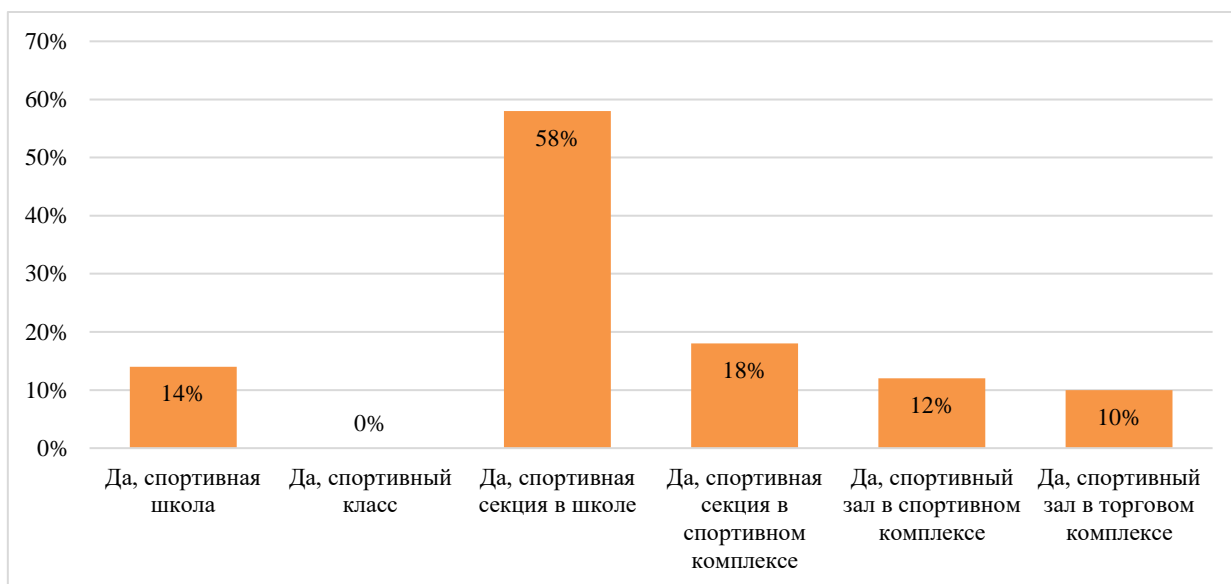


Рисунок 16 – Наличие в районе проживания мест для занятия спортом

На вопрос «Оказывает ли спорт влияние на ребёнка?» 72% родителей считают, что он способствует физическому развитию, 48% утверждают, что спорт дисциплинирует. 2% считают, что никак не влияет, 2% родителей ответили, что отвлекает от учебы, а также 2% не ответили.

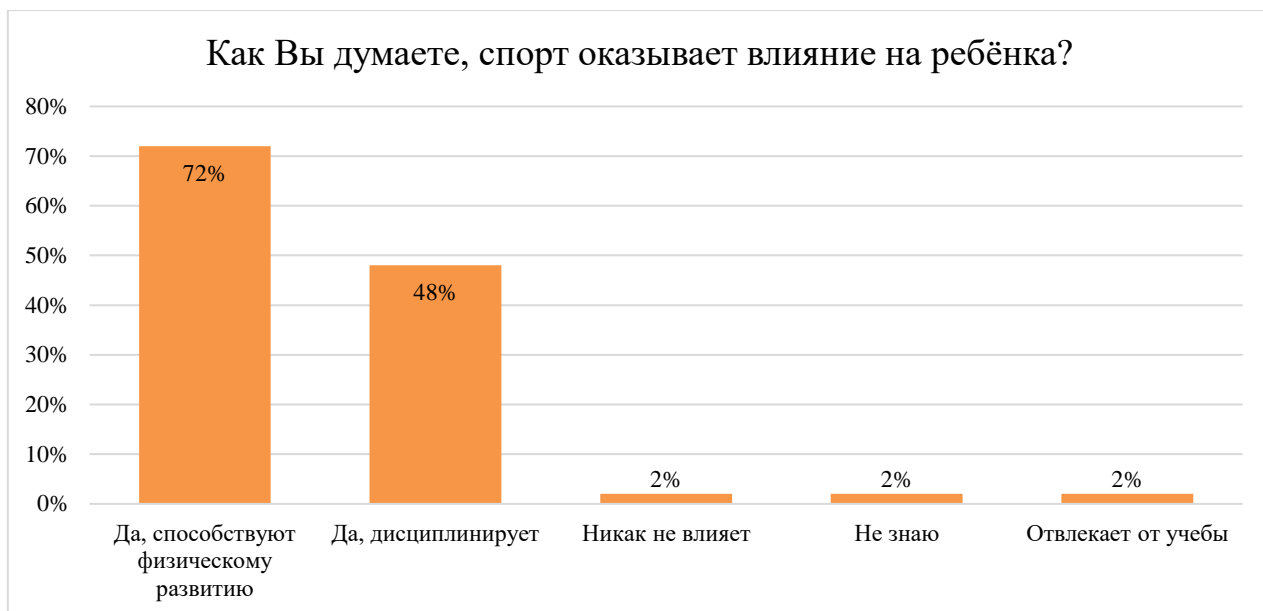


Рисунок 17 – Влияние занятием спорта оказывает на ребёнка

На вопрос «Поддерживаете ли Вы ребёнка в занятиях спортом?» 62% родителей мотивируют своих детей для занятия спортом, 22% детей занимаются сами и в поддержке не нуждаются. 16% детей не занимаются.

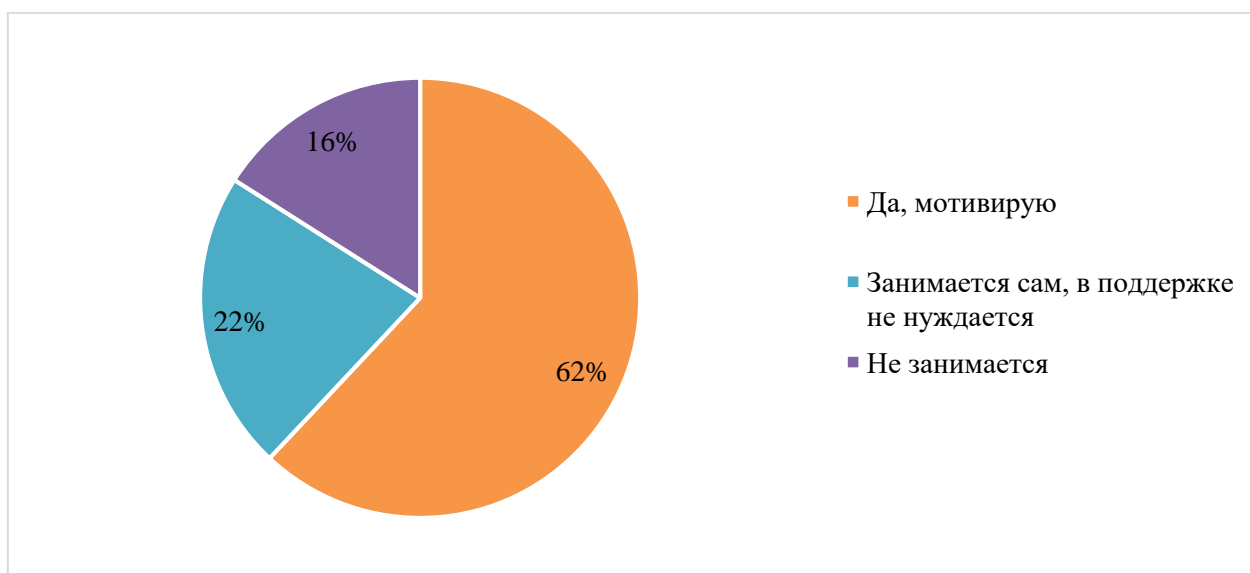


Рисунок 18 – Поддержка ребёнка родителем при занятиях спортом

На вопрос «Как Вы считаете, спортом нужно заниматься только ради достижений или для физического развития?» 48% родителей ответили, что ребенок занимается спортом для общего физического развития, а также 48%

отметили, выбрав два варианта и для физического развития, и ради достижений. 4% родителей отметили, что ради достижений.

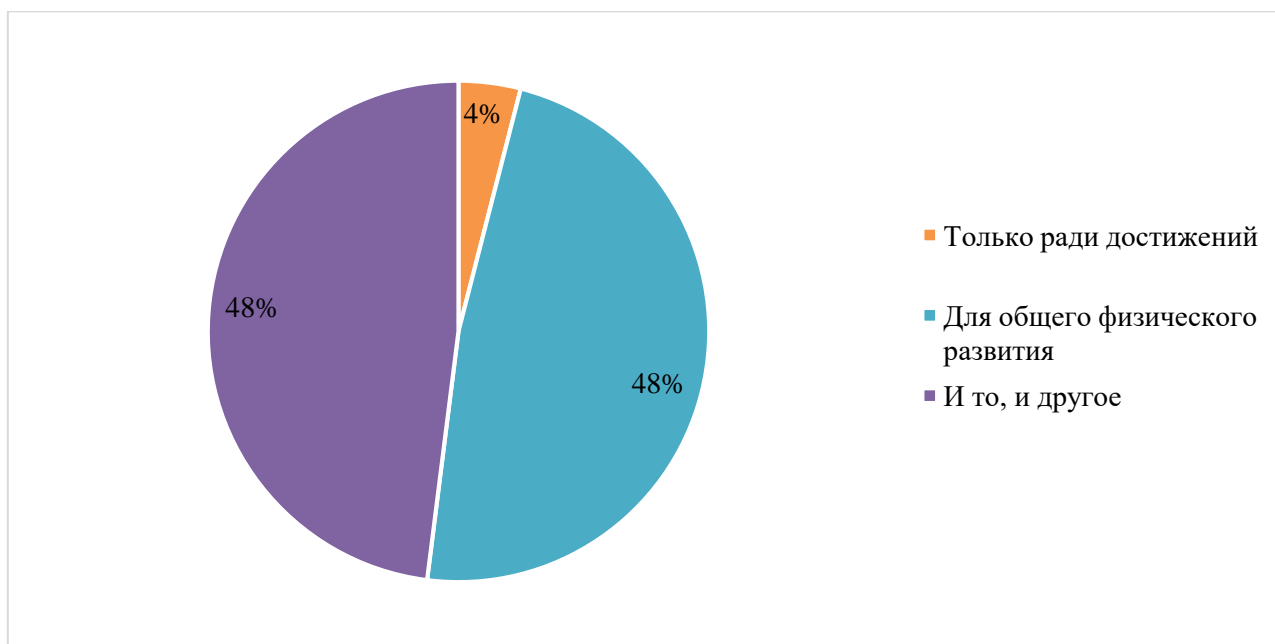


Рисунок 19 – Цели занятия спортом ребёнка

Изучив полученные данные с анкетирования, пришли к следующим выводам, что 68% детей посещают спортивные секции. 82% опрошенных родителей считают, что ребенок не испытывал стресс при переходе из детского сада в школу, но 30% опрошенных родителей поделились, что ребенок испытывал тревожность, беспокойство, нарушение сна и аппетита в первые дни сентября. 96% детей смогли подружиться с одноклассниками от первой учебной недели до конца первого учебного месяца. 62% опрошенных родителей поддерживают своих детей в занятиях спортом. 48% родителей считают, что нужно заниматься спортом для общего физического развития, но также 48% родителей считают, что не только для общего физического развития, но и ради достижений.

3.2. Экспериментальное обоснование эффективности комплекса мероприятий по адаптации обучающихся

Организация образовательного процесса с учетом физического развития является ключевым аспектом в области педагогики и образования. Эффективное внедрение этого принципа позволяет создать более индивидуализированный и адаптированный подход к каждому ученику, учитывая его физические особенности, потребности и возможности. Одной из важных задач организации образовательного процесса является разработка и внедрение программ физической активности, специально адаптированных к возрасту и физическим возможностям детей. Включение разнообразных упражнений, игр и спортивных мероприятий не только способствует укреплению здоровья, но и развивает координацию движений, силу, выносливость и гибкость обучающихся.

Важным аспектом организации образовательного процесса с учетом физического развития является создание комфортной образовательной среды, способствующей активному движению и физической активности. Разнообразные школьные спортивные мероприятия, паузы на физические упражнения, организация спортивных секций и клубов помогают поддерживать интерес детей к активному образу жизни. Также важным аспектом является взаимодействие между педагогами детского сада и школы, чтобы обеспечить плавный переход и преемственность в физической подготовке и занятиях физической культурой.

Организация образовательного процесса с учетом физического развития способствует не только формированию физической активности, но и развитию позитивного отношения к здоровому образу жизни, что имеет долгосрочное влияние на здоровье и саморазвитие учащихся.

Кроме того, важно интегрировать физическую активность в учебный план и расписание, чтобы обеспечить баланс между учебной нагрузкой и двигательной активностью. Организация уроков физической культуры с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика способствует

формированию позитивного отношения к занятиям и помогает избежать чувства усталости от однообразной деятельности.

Создание разнообразных учебных методик и заданий, направленных на развитие различных физических навыков, способствует стимулированию интереса и мотивации учащихся. Использование игровых элементов, соревнований и групповых занятий не только делает процесс обучения более увлекательным, но и развивает социальные навыки, командный дух и взаимодействие.

Важным аспектом организации образовательного процесса с учетом физического развития является также контроль и оценка результатов. Регулярные физические тестирования позволяют отслеживать прогресс каждого ученика, выявлять его сильные стороны и потребности, а также корректировать образовательные программы и методики.

До начала проведения констатирующего эксперимента был выявлен уровень адаптации первоклассников. Для этого классным руководителем обучающихся по выбранным ученикам были заполнены разработанные нами диагностические карты по адаптации первоклассников (рисунок 20). Полное описание карты представлено в Приложении Б. Примеры заполнения диагностических карт представлены в Приложении Г.

Диагностическая карта по адаптации первоклассника

Ф.И. ребенка _____

Посещал спортивную секцию до поступления в школу (да / нет)
(нужное подчеркнуть)

№	Физиологическая адаптация	3 балла	2 балла	1 балл
1	Уравновешенность			
2	Играет в подвижные игры на перемене			
3	С удовольствием идет на урок физической культуры			
4	Посещает спортивные и художественные секции			
5	Жизнерадостность, оптимистичность			
	Социально – психологическая адаптация			
1	В школу ходит с желанием			
2	Адекватная реакция на замечания			
3	Самостоятельность			
4	Дружелюбность, отзывчивость			
5	Легко находит общий язык с детьми			
6	Активность, эмоциональность			
7	Вежливое и уважительное отношение к учителю			
8	Выполнение заданий учителя			
9	Активность во время урока (отвечает на вопросы)			
10	Творчески и с удовольствием принимает участие в школьной деятельности			
	Итого:			

Рисунок 20 – Пример диагностической карты

Для проведения эксперимента было выбрано 30 человек. Результаты диагностики обучающихся до эксперимента представлены в рисунке 21.

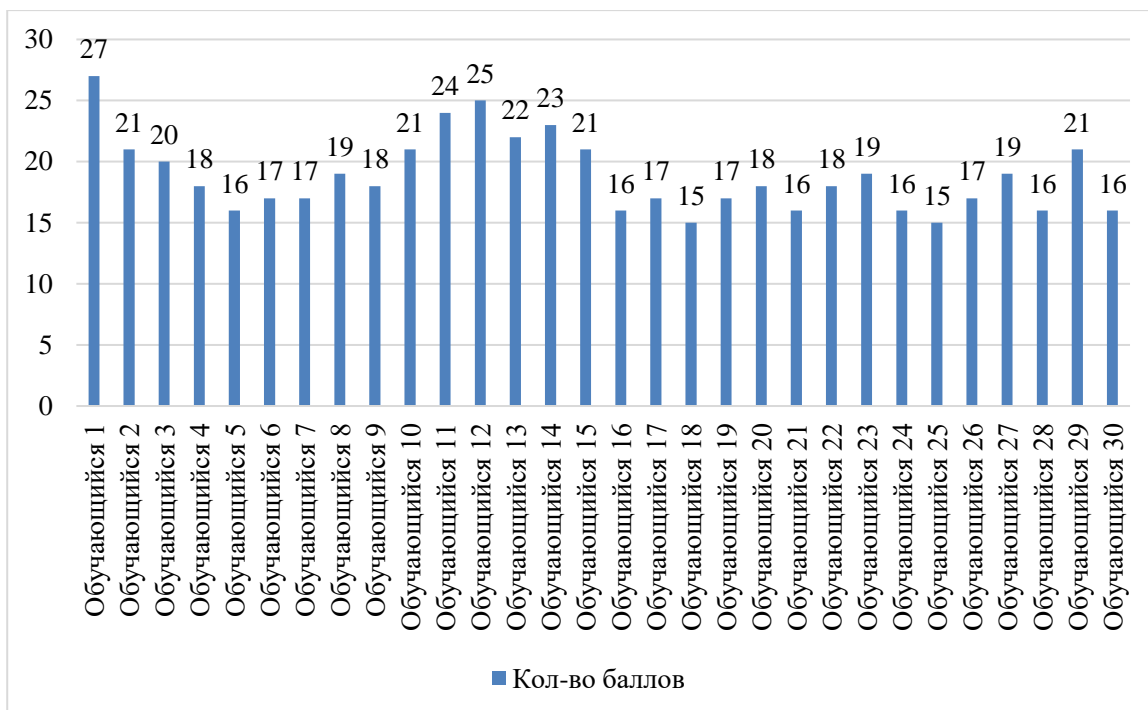


Рисунок 21 – Результаты диагностика адаптации первоклассников до эксперимента

На основе полученных результатов, мы видим, что из 30 первоклассников только у 4 учеников неполная адаптация (№№ 1, 11, 12, 14), а у остальных 26 обучающихся – дезадаптация.

Для проведения педагогического эксперимента все обучающиеся были случайным образом разделены на две подгруппы. С обучающимися контрольной группы не проводились мероприятия и беседы.

Необходимо, чтобы бывший дошкольник получил достаточный уровень физической подготовленности, которая обеспечит базу для успешной учебы в школе. В связи с этим нами разработан комплекс мероприятий по осуществлению преемственности между детским садом и школой в области физического воспитания (табл. 1). Каждое мероприятие проводилось 1 раз в неделю на протяжении первого и второго месяцев обучения в школе.

Таблица 1 – Комплекс мероприятий для детей по осуществлению преемственности между детским садом и школой в области физического воспитания

№ п/п	Название мероприятия	Описание
1	Спортивный путь в школу	Цель: подготовить детей к физической активности в школе, укрепить связь между детским садом и школой.
2	Здоровое переходное звено	Цель: способствовать плавному переходу первоклассников из детского сада в школу, обеспечивая преемственность в физической культуре.
3	Спортивное путешествие из детского сада в школу	Цель: создать позитивный опыт и укрепить связь между детским садом и начальной школой в сфере физической активности.
4	Спортфест: Мост от детского сада к школе	Цель: создание плавного перехода от физической активности в детском саду к занятиям физкультурой в начальной школе, а также укрепление связей между детским садом и школой.
5	Здоровья старт: сад и школа в движении	Цель мероприятия: создать позитивное восприятие физической активности среди первоклассников и укрепить связь между детским садом и начальной школой в области физической культуры.

Подробное описание каждого мероприятия представлено в Приложении В.

После проведенных мероприятий было проведена повторная диагностика обучающихся обеих групп в сравнении с первоначальными данными (рис. 21, 22).

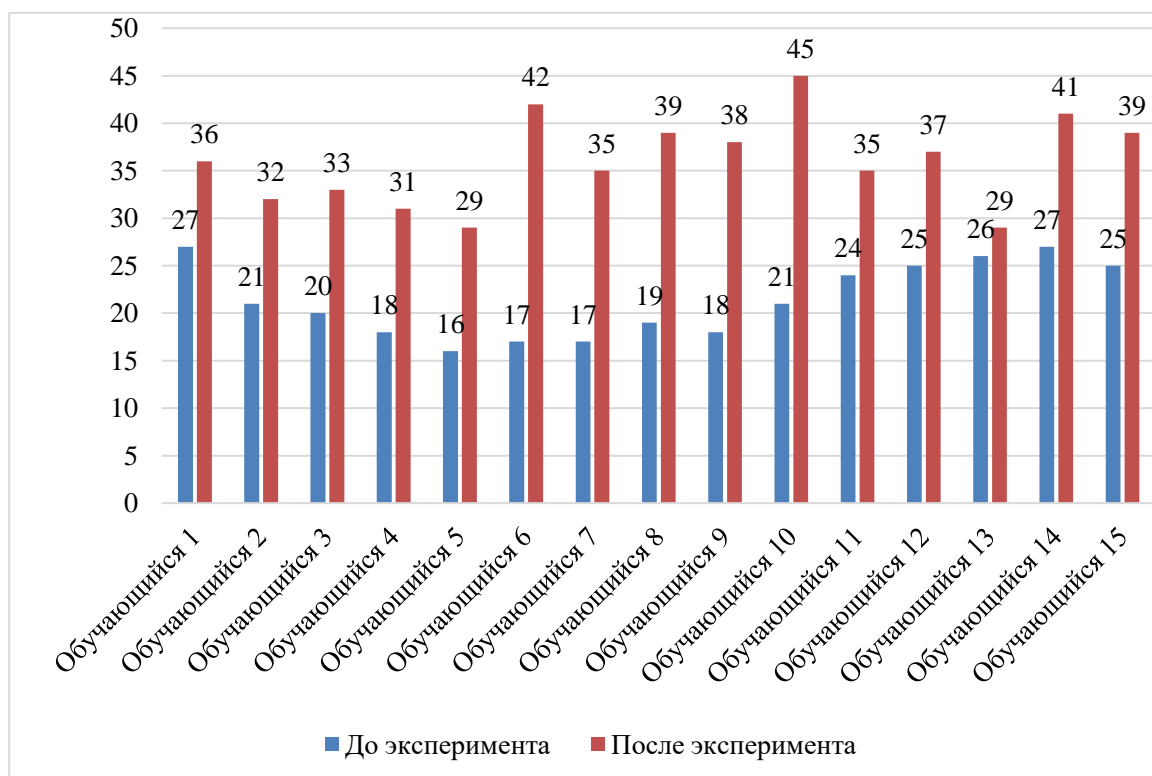


Рисунок 21 – Сравнительная диагностика адаптации в экспериментальной группе первоклассников

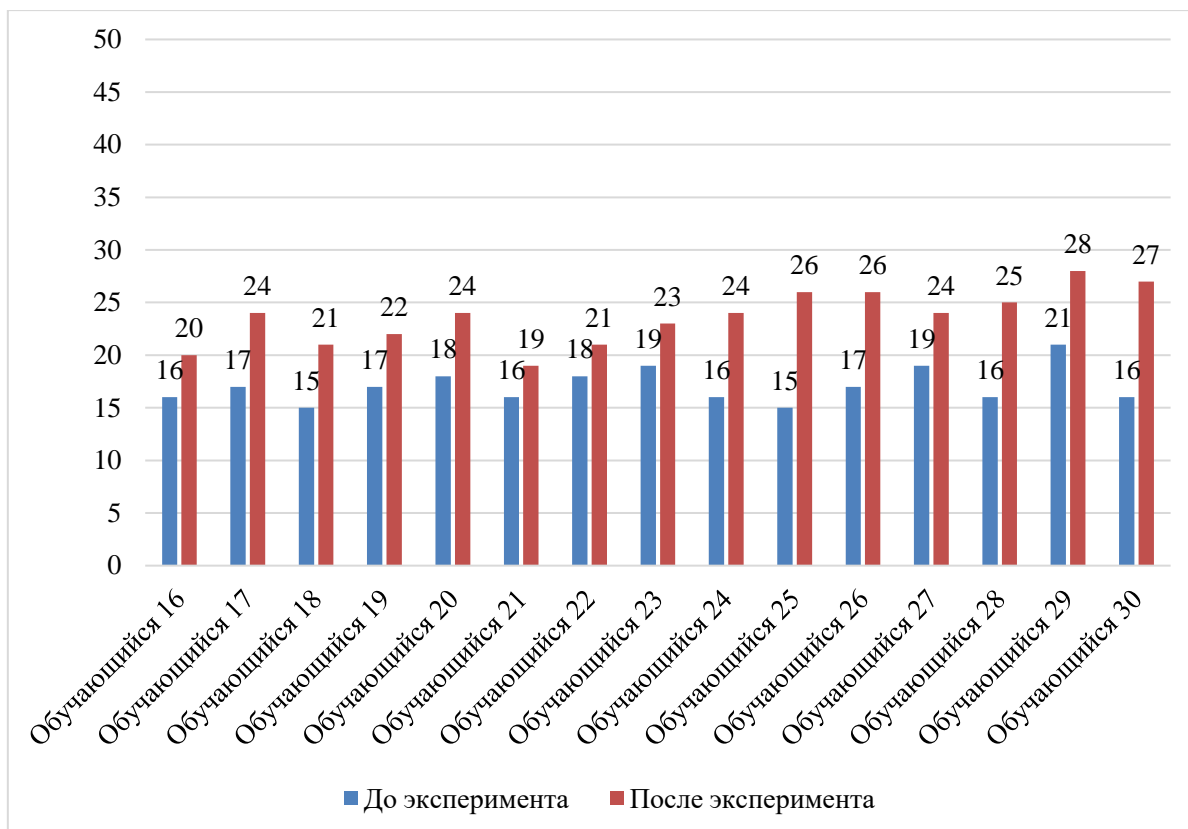


Рисунок 22 – Сравнительная диагностика адаптации в контрольной группе первоклассников

Полученные данные были обработаны с помощью формул статистической обработки данных. Был использован парный t-критерий Стьюдента (для зависимых выборок).

Результаты данных представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Результаты диагностики в экспериментальной группе до и после эксперимента

	До эксперимента	После эксперимента
Обучающийся 1	27	36
Обучающийся 2	21	32
Обучающийся 3	20	33
Обучающийся 4	18	31
Обучающийся 5	16	29
Обучающийся 6	17	42
Обучающийся 7	17	35
Обучающийся 8	19	39
Обучающийся 9	18	38
Обучающийся 10	21	45
Обучающийся 11	24	35
Обучающийся 12	25	37
Обучающийся 13	26	29
Обучающийся 14	27	41
Обучающийся 15	25	39
Хср ± σ	21,4 ± 3,9	36,1 ± 4,7
m	±1,01	±1,22
t	9,77	
P	< 0,001	

Таблица 3 – Результаты диагностики в контрольной группе до и после эксперимента

	До эксперимента	После эксперимента
Обучающийся 16	16	20
Обучающийся 17	17	24
Обучающийся 18	15	21
Обучающийся 19	17	22
Обучающийся 20	18	24
Обучающийся 21	16	19
Обучающийся 22	18	21
Обучающийся 23	19	23
Обучающийся 24	16	24
Обучающийся 25	15	26
Обучающийся 26	17	26
Обучающийся 27	19	24
Обучающийся 28	16	25
Обучающийся 29	21	28
Обучающийся 30	16	27
Хср ± σ	17,1 ± 1,7	23,6 ± 2,6
m	0,43	0,67
t	9,58	
P	< 0,001	

После проведения педагогического эксперимента заметно, что показатели в экспериментальной группе улучшились по сравнению с начальным этапом эксперимента. Среди полученных данных, у 5 первоклассников осталась неполная адаптация, а у 10 учеников прошла полная адаптация к первому классу.

На основе полученных данных, заметно, что в контрольной группе первоклассников есть улучшения в адаптации. Но сравнивая показатели с экспериментальной группой можно с уверенностью сказать, что показатели не такие высокие. В контрольной группе по истечению срока было выявлено, что у 5 человек до сих пор идет дезадаптация, а у 10 человек неполная адаптация. В таблице 4 показан прирост результатов в группах после эксперимента. Мы видим, что разница итогового прироста между группами составила

Таблица 4 – Прирост результатов в контрольной и экспериментальной группах по итогу педагогического эксперимента

Группа	Показатели		Прирост абс.	Прирост в %	Разница
	До	После			
К	17,1 ± 1,7	23,6 ± 2,6	6,5	38,2	30,3
Э	21,4 ± 3,9	36,1 ± 4,7	14,7	68,5	

Исходя из вышеизложенного, организация образовательного процесса с учетом физического развития детей играет решающую роль в формировании полноценной, здоровой и гармонично развитой личности. Внедрение данного подхода способствует созданию условий, в которых каждый ученик может раскрыть свой потенциал и достичь успеха не только в учебе, но и в физической подготовке, что влияет на их будущее здоровье и образ жизни.

Помимо всех мероприятий, учитель может добавить в образовательный процесс следующие компоненты, которые помогут для более успешной преемственности в образовательный процесс в области физической культуры не только на краткосрочное проведение, но, а также на протяжении всего 1 класса.

1. Дневник физкультуры. Учитель совместно с обучающимися создает дневник физкультуры для каждого ребенка, где они могут записывать свои

достижения и прогресс в физической активности не только на уроке, а также в свободное время.

2. Здоровое питание. Учитель совместно с родителями информирует о здоровом питании и важности правильного питания для физической активности.

3. Мини-олимпийские игры. На уроке физической культуры для первоклассников организуются мини-олимпийские игры с различными видами спорта, где дети могут попробовать себя в беге, прыжках, метаниях и других дисциплинах.

4. Спортивные баджи и награды. Учитель на уроке за каждое спортивное достижение вознаграждает детей спортивными бейджами или медалями за их участие и достижения в мероприятиях.

5. Партнерство с родителями. Для родителей проводятся открытые уроки и мероприятия, где они могут участвовать, чтобы могли лично поддерживать своих детей и видеть их прогресс.

6. Физкультурные каникулы. Учитель совместно с родителями может организовать зимние или летние физкультурные каникулы, где дети будут заниматься спортом и проводить активное время.

7. Оценка и обратная связь. Учитель регулярно оценивает уровень физической активности у детей и предоставляет обратную связь родителям и педагогам.

Также изучая процесс адаптации обучающихся, можно выделить, что для успешной преемственности по физической культуре для детей следует принимать практические меры:

1. Непрерывный обмен информацией между педагогами детского сада и начальной школы. Это включает в себя обсуждение программы, методологии, достижений и потребностей каждого ребенка.

2. Согласованные принципы обучения физической культуре между детским садом и школой помогут детям плавно адаптироваться. Важно, чтобы обе стороны следили за развитием физических навыков и здоровьем детей.

3. Баланс между уровнем физической активности в детском саду и в школе. Регулярное согласование программы поможет избежать перегрузки или недостатка физической активности.

4. Педагоги детского сада и начальной школы могут разрабатывать и использовать единые методики обучения, чтобы обеспечить последовательность в обучении физкультуре.

5. Особое внимание обучению правилам и безопасности при занятиях физической культурой. Дети должны понимать важность соблюдения правил и заботы о своем здоровье.

6. Регулярные оценки физических навыков и физической активности детей, которые предоставляют педагогам и родителям обратную связь о прогрессе и потребностях.

7. Индивидуальные потребности каждого ребенка. Дети могут иметь разные уровни физической подготовки, и педагоги должны адаптировать занятия в соответствии с этими потребностями.

8. Родители должны участвовать в занятиях и событиях, связанных с физической культурой. Это поможет им поддерживать детей и вовлекаться в процесс обучения.

Заключение

В ходе исследования вопроса о влиянии физического развития детей 7-8 лет в контексте преемственности обучения между детским садом и начальной школой были получены следующие выводы и результаты.

Исследование позволило подтвердить важность организации плавного перехода детей из детского сада в начальную школу с учетом их физического развития. Процесс преемственности в области физической культуры оказывает значительное влияние на адаптацию и успешную интеграцию детей в новую образовательную среду.

Систематическое взаимодействие между детским садом и начальной школой, в том числе согласование учебных программ и методов обучения, оказывает положительное воздействие на физическое развитие детей. Обучение в условиях преемственности способствует более эффективному формированию физических навыков и здоровых привычек. Кроме того, участие родителей в образовательном процессе и их поддержка в вопросах физической культуры оказывают существенное воздействие на достижение положительных результатов в физическом развитии детей 7-8 лет.

Итоги педагогического эксперимента показали, что внедрение комплекса мероприятий по адаптации детей к обучению в 1-м классе общеобразовательной школы положительно повлияло на изучаемое явление. По окончании педагогического эксперимента в экспериментальной группе у 5 первоклассников осталась неполная адаптация, а у 10 учеников прошла полная адаптация к процессу обучения. А в контрольной группе диагностировано, что у 5 человек до сих пор идет дезадаптация, а у 10 человек неполная адаптация. Кроме того, разница в величинах прироста показателей в контрольной и экспериментальной группах составила более 30% в пользу последней.

Библиографический список

1. Акишева А.К., Кульмагамбетова Ж.А. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста // Наука и реальность/Science & Reality. 2021. №1 (5). С. 118 – 122.
2. Байбородова Л.В., Пономарева В.М. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе подготовки детей к обучению в школе // Ярославский педагогический вестник. 2014. №3. Т. 11. С. 13 – 19.
3. Баранников В.В., Баранцев С.А., Березин А.В., Малыгина М.В. Возрастные особенности развития организма детей и подростков (для тренеров-преподавателей ДЮСШ, СДЮШОР): учебное пособие. Комитет физической культуры и спорта города Москвы. ГУ «МГЦСМ и МБО Москомспорта.: Москва. 2005. 35 с.
4. Бахвалова Е. С. Физические и психические особенности детей дошкольного возраста в перспективе обучения // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 436 – 438.
5. Бережнова Е.Н. Двигательная активность детей как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников // Вестник науки. №6 (15). Т. 2. 2019. С. 118 – 126.
6. Буканова А. А. Проблема организации привлечения школьников к активной социальной жизни // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1181 – 1184.
7. Валентир Е. А. Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа» // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация. 2016. С. 100 – 102.
8. Владимирова С.В. Самосознание ребенка в дошкольном возрасте // Глобус. 2020. С. 46 – 49.

9. Власенко С.В., Корягина О.В., Карпова В.О. Роль развивающих игр в обучении младших школьников // Наука и реальность/Science & Reality. 2021. №4 (8). С. 139 – 144.
10. Гайнанова А.С. Влияние уровня подготовки дошкольников на успешное обучение в школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. С. 88 – 93.
11. Галеева Е.В., Топченюк О.В., Манзырева Е.С. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей и их влияние на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. №2(15). С. 132 – 136.
12. Ермилова Е. Я. Роль двигательной активности в формировании личности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2013. № 9 (56). С. 363 – 365.
13. Жукова О.Г. Система работы дошкольных образовательных учреждений и начальной школы по обеспечению преемственности в развитии практических умений и творческих способностей детей // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2013. С. 68 – 85.
14. Зюрин Э.А., Петрук Е.Н., Абдюков И.И. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием как фактор реализации комплекса ГТО в образовательной организации в системе непрерывного образования ребенка // Вестник спортивной науки. 2017. С. 49 – 54.
15. Изотова Е.Г. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и успеваемости в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 428 – 431.
16. Князева С. П. Ценность двигательной активности в молодом и среднем возрасте // Молодой ученый. 2022. № 49 (444). С. 253 – 258.

17. Кофанова Т.И. Связь внимания и памяти младших школьников // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. №3. С. 49 – 54.
18. Кротова В. Ю., Гоигорьев О. А. Формирование и укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами лечебной физической культуры // Наука-2020. 2016. С. 148 – 153.
19. Кузнецова А.А., Воробьева В.В., Золотарева И.В., Моренко И.М., Ушакова Н.И. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста в процессе адаптации к школьному обучению // Коллекция гуманитарных исследований. 2019. №1(16). С. 12 – 20.
20. Кулешова Е.Н. Роль учителя в процессе адаптации первоклассников к школе // Психология обучения. 2012. № 6. С. 81 – 99.
21. Лебедева Н.А. Социальное взаимодействие старших дошкольников как ценность и психолого-педагогическая проблема // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. №1. С. 71 – 81.
22. Логвинова О. Ю. О самостоятельной двигательной деятельности детей и индивидуальной работе в режимный момент // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 1145 – 1147.
23. Люленкова О. Ю. Факторы адаптации детей к школе // Современная психология: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). Пермь: Меркурий. 2012. С. 84 – 87.
24. Мансурова Г.Ш., Мальцев С.В., Рябчиков И.В. Особенности формирования опорно-двигательной системы у школьников: заболевания, причины и возможные пути коррекции // Практическая медицина. Т. 17. №5. 2019. С. 51 – 55.
25. Маслова О.И., Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С. Современные аспекты изучения когнитивной сферы в развитии ребенка // Педиатрическая фармакология. 2012. №9 (6). С. 72 – 78.

26. Матафонова Т. Н. Индивидуальный подход к детям в процессе обучения и воспитания // Инновационные педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). Казань: Молодой ученый. 2021. С. 10 – 12.

27. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2010. №16 (20). С. 151 – 157.

28. Мельникова А. Г. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в условиях применения ФГОС // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство. 2019. С. 20 – 22.

29. Мкртчян Л.С. Место и роль игровой технологии в обучении младших школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №4. С. 195 – 199.

30. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). Москва: Буки-Веди. 2015. С. 59 – 62.

31. Мустафаева З.И. Значение развития двигательной активности детей дошкольного возраста в семье // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 224 – 227.

32. Никитченко А.В., Попова Ю.И. К вопросу о взаимосвязи физической активности и психологического здоровья детей и подростков // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т.4. №4. С. 84 – 89.

33. Нисская А.К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе // Современное дошкольное образование. 2016. С. 50 – 56.

34. Нисская А.К. Проблема перехода к обучению в школе. Обзор международных практик подготовки детей, организации преемственности образовательного содержания, взаимодействия родителей и образовательных организаций // Современное дошкольное образование. 2019. №1(91). С. 18 – 33.
35. Овсянникова Е.А., Белоцерковец Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с высоким уровнем тревожности // Вопросы науки и образования. 2018. С. 76 – 84.
36. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. 109 с.
37. Пьянова Е.Н., Башарова А.Ф. Восприятие и понимание эмоционального состояния другого человека как этап в развитии эмоционального интеллекта дошкольника // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 340 – 343.
38. Рыбина А. В. Влияние совместной работы педагогов и родителей на адаптационный период детей // Образование и воспитание. 2023. № 2 (43). С. 34 – 35.
39. Садыкова А.Ж., Гермашева Ю.С., Басханджеева С.В., Мутырова А.С. Педагогические инструменты формирования культуры питания как составляющей здорового образа жизни у детей дошкольного и школьного возраста // Современное педагогическое образование. №3. 2023. С. 130 – 132.
40. Сенкубаев С. Т. Влияние семьи на формирование мотивации к обучению у младших школьников // Молодой ученый. 2022. № 10 (405). С. 98 – 100.
41. Степанова Е.В. Физические нагрузки как средство повышения стрессоустойчивости // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №2(5). С. 69 – 71.

42. Сулейманов М.М. Связь между физической активностью и сном // Вопросы науки и образования. 2019. С. 73 – 77.
43. Тарасова И.В. Применение спортивных игр в развитии двигательных качеств у детей дошкольного возраста // Наука-2020. №5 (30). 2019. С. 47 – 53.
44. Терзийска П.М. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях обычного детского сада // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №7. С. 82 – 88.
45. Царегородцева А.Н. Влияние ежедневной двигательной активности детей дошкольного возраста на формирование здорового образа жизни // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 298 – 300.
46. Чамокова А.Я. Влияние двигательной активности на физическое развитие школьников // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2021. №4. С. 76 – 98.
47. Шамардина М.В. Детский САД – школа: условия преемственности при смене образовательных сред // Сибирский психологический журнал. 2000. С. 102 – 104.
48. Ярлыкова О.В., Корягина Е.С. Формирование здорового образа жизни младших школьников средствами физической культуры // Таврический научный обозреватель. 2016. №1. С. 89 – 91.

Анкета для родителей первоклассников

1. Пол ребёнка?
2. Каким видом спорта занимается Ваш ребенок?
 - Футбол
 - Баскетбол
 - Карате
 - Плавание
 - Борьба
 - Регби
 - Триатлон
 - Акробатика
 - Велоспорт
 - Дзюдо
 - Хоккей
 - Другая спортивная секция
 - Не занимается в спортивной секции
3. Ваш ребёнок посещает:
 - Частный спортивный клуб
 - Государственную спортивную школу или ее филиал
 - Школьную секцию
 - Не посещает
4. Сколько тренировок в неделю у ребёнка?
 - 1-2
 - 3-4
 - 4 и больше
 - Нет тренировок

5. Как долго ребёнок занимается в спортивной секции?
- 0-3 месяца
 - 3-6 месяцев
 - 6 и больше месяцев
 - Занимался до поступления в школу
 - Не занимается в спортивной секции
6. Проявляет ли ребёнок интерес к другим спортивным секциям?
- Интересуется
 - Не интересуется
7. Используете ли Вы сервис «Навигатор», при выборе спортивной секции для ребёнка?
- Да, зарегистрирован
 - Да, подавал (а) заявку на регистрацию в спортивную секцию
 - Нет, не использую сервис
8. Испытывал ли ребёнок стресс при переходе детский сад – школа?
- Испытывал
 - Не испытывал
9. Испытывал ли ребёнок тревожность, беспокойство, нарушение сна, аппетита в первые дни сентября?
- Была тревога и беспокойство
 - Было нарушение сна
 - Были проблемы с аппетитом
 - Нет, все было как обычно
10. Как часто ребёнок болел простудными заболеваниями в 1 классе?
- 1-2 раза в месяц
 - 1 раз в 3 месяца
 - 1 раз в 6 месяцев

11. Как часто ребёнок болел простудными заболеваниями в детском саду?

- 1-2 раза в месяц
- 1 раз в 3 месяца
- 1 раз в 6 месяцев

12. Насколько ребёнок общительный?

- Скромный
- Замкнутый
- Общительный

13. Как быстро ребёнок подружился с одноклассниками?

- Первая учебная неделя
- Первый учебный месяц
- Нет друзей в классе

14. Как оцениваете успеваемость ребёнка?

- Низкая, нет интереса
- Низкая, не успевает выполнить задания во время урока
- Средняя, отвлекается
- Средняя, все устраивает
- Высокая, старается

15. Чем занимается ребёнок после школы?

- Уроки
- Гаджеты
- Тренировки
- Гуляет на улице

16. Существуют ли в Вашем районе детские спортивные школы, спортивные секции, спортивные залы?

- Да, спортивная школа
- Да, спортивный класс

- Да, спортивная секция в школе
- Да, спортивная секция в спортивном комплексе
- Да, спортивный зал в спортивном комплексе
- Да, спортивный зал в торговом комплексе

17. Как Вы думаете, спорт оказывает влияние на ребёнка?

- Да, способствует физическому развитию
- Да, дисциплинирует
- Никак не влияет

18. Поддерживаете ли Вы ребёнка в занятиях спортом?

- Да, мотивирую
- Занимается сам, в поддержке не нуждается
- Не занимается

19. Как Вы считаете, спортом нужно заниматься только ради достижений или для физического развития?

- Только ради достижений
- Для общего физического развития
- И то, и другое

Диагностическая карта по адаптации первоклассника

Ф.И. ребенка _____

Посещал спортивную секцию до поступления в школу да / нет
(нужное подчеркнуть)

№	<i>Физиологическая адаптация</i>	3 балла	2 балла	1 балл
1	Уравновешенность			
2	Играет в подвижные игры на перемене			
3	С удовольствием идет на урок физической культуры			
4	Посещает спортивные и художественные секции			
5	Жизнерадостность, оптимистичность			
	<i>Социально – психологическая адаптация</i>			
1	В школу ходит с желанием			
2	Адекватная реакция на замечания			
3	Самостоятельность			
4	Дружелюбность, отзывчивость			
5	Легко находит общий язык с детьми			
6	Активность, эмоциональность			
7	Вежливое и уважительное отношение к учителю			
8	Выполнение заданий учителя			
9	Активность во время урока (отвечает на вопросы)			
10	Творчески и с удовольствием принимает участие в школьной деятельности			
	Итого:			

Расшифровка баллов оценивания:

3 балла – соответствует полностью, вопросов не вызывает.

2 балла – возникают вопросы, недопонимание, снижение концентрации внимания

1 балл – потеря внимания, отсутствие интереса, отсутствие динамики.

Расшифровка результатов диагностики:

Максимальный балл за диагностику: 45 баллов.

Минимальный балл за диагностику: 15 баллов.

Ключ к расшифровке:

15 – 22 баллов – дезадаптация. Ребенок испытывает серьезные трудности в адаптации. Возможно, проявляются признаки стресса, анксиозности или нежелания участвовать в учебных занятиях и взаимодействовать со сверстниками. Первоклассник требует срочной поддержки и вмешательства со стороны педагогов и родителей.

23 – 33 баллов – неполная адаптация. Ребенок проявляет средний уровень адаптации. Он/она справляется с новой учебной средой, но могут возникать небольшие трудности или недостаточная самостоятельность. Первоклассник показывает интерес к учебе, но требуется некоторая поддержка со стороны педагогов и родителей.

34 – 45 баллов – адаптация произошла полностью. Ребенок демонстрирует высокую степень адаптацию. Он/она уверенно взаимодействует с окружающей средой, учебной обстановкой и сверстниками. Первоклассник проявляет интерес к учебе, участию в уроках и успешно справляется с новыми требованиями.

Комплекс мероприятий для детей по осуществлению преемственности между детским садом и школой в области физического воспитания

Мероприятие №1. Спортивный путь в школу

Цель: подготовить детей к физической активности в школе, укрепить связь между детским садом и школой.

Ход мероприятия:

Знакомство с учителями физкультуры из школы.

Упражнения и игры, которые помогут детям развивать физическую активность и координацию движений.

Представление формы и правил физических занятий в школе.

Экскурсия в спортивный зал или стадион школы.

Обсуждение с родителями важность физической активности для здоровья детей и успеха в школе. Попросить их поделиться опытом и советами по мотивации детей к занятиям физкультурой.

По завершении мероприятия провести маленькую спортивную соревновательную программу.

Вручить дипломы и медали всем участникам. Поощрить детей мелкими призами, такими как рюкзаки, мячи и другие спортивные принадлежности.

Завершение мероприятия словами благодарности и пожеланиями успехов в школе.

Мероприятие №2. Здоровое переходное звено

Цель: способствовать плавному переходу первоклассников из детского сада в школу, обеспечивая преемственность в физической культуре.

Ход мероприятия:

Приветствие и знакомство:

- Встреча с учителями и тренерами.
- Игры на знакомство для детей.

Упражнения для разминки. Забавные упражнения и игры для разогрева.

Первый этап – Физические навыки из детского сада:

Дети показывают навыки, приобретенные в детском саду, такие как бег, прыжки, мячи.

Перерыв на фрукты и воду. Здоровое питание для поддержания энергии.

Второй этап – Новые упражнения для школы:

Демонстрация учителями новых упражнений и навыков, которые будут важны в школе.

Обсуждение важности физической активности. Беседа о том, почему физическая активность важна для здоровья и обучения.

Завершение и награждение. Награждение участников мероприятия сертификатами и маленькими подарками.

Обратная связь и планы на будущее. Собрать обратную связь от детей и родителей, обсудить планы для поддержания преемственности.

Мероприятие №3. Спортивное путешествие из детского сада в школу

Цель: создать позитивный опыт и укрепить связь между детским садом и начальной школой в сфере физической активности.

Ход мероприятия:

Встреча с родителями. Организуйте собрание для родителей первоклассников. Объясните им цели и принципы мероприятия, а также попросите их поддержать детей.

Знакомство с учителями физкультуры. Проведите занятия в детском саду, на которых учитель физкультуры из начальной школы представит себя и познакомит детей с будущими занятиями.

Общие занятия. Организуйте несколько совместных занятий физкультурой. Дети будут учиться базовым навыкам и правилам физических упражнений.

Игры и соревнования. Устройте дни спорта, на которых дети будут участвовать в различных играх и соревнованиях. Это поможет им привыкнуть к спортивной атмосфере.

Подготовка к школе. Проведите занятия, нацеленные на подготовку детей к началу учебы в школе. Это может включать в себя уроки по правильной одежде, поведению и соблюдению правил на уроках физкультуры.

Завершающее мероприятие. Устройте спортивный праздник, на котором дети смогут продемонстрировать свои достижения в физкультуре перед родителями и педагогами.

Мероприятие №4. Спортфест: Мост от детского сада к школе

Цель: создание плавного перехода от физической активности в детском саду к занятиям физкультурой в начальной школе, а также укрепление связей между детским садом и школой.

Ход мероприятия:

Приветствие и знакомство:

- Первоклассники собираются на спортивной площадке вместе с воспитателями и учителями начальных классов.
- Приветствие и краткое объяснение целей мероприятия.

Спортивные эстафеты и игры:

- Организация спортивных мероприятий, таких как эстафеты, бег, мячи, прыжки и другие физические активности.
- Дети разделяются на группы и соревнуются друг с другом.

Обсуждение важности физической активности. Учитель физкультуры или спортивный тренер проводит небольшую лекцию о значении здорового образа жизни и физической активности.

Обмен опытом. Дети делятся своими впечатлениями о физической подготовке в детском саду и обсуждают ожидания от начальной школы.

Подарки и награждение. Вручение небольших подарков и награждение детей за их участие и активность.

Передача эстафеты. Символическая передача эстафеты или флага от детского сада к начальной школе, символизируя преемственность.

Завершение мероприятия. Пожелания успехов в начальной школе и благодарности всем участникам.

Мероприятие №5. Здоровья старт: сад и школа в движении

Цель мероприятия: создать позитивное восприятие физической активности среди первоклассников и укрепить связь между детским садом и начальной школой в области физической культуры.

Ход мероприятия:

Встреча и приветствие:

- Педагоги детского сада и начальной школы приветствуют детей и их родителей.
- Проведение небольшой беседы о важности физической активности для здоровья.

Общие занятия:

- Организация совместного физкультурного занятия, включающего разминку, игры и упражнения, которые подходят и для дошкольников, и для первоклассников.
- Вовлечение родителей в игры и упражнения для укрепления семейных связей.

Мастер-классы:

- Разделение детей на маленькие группы для мастер-классов, в которых они могут изучать разные виды физической активности (гимнастика, футбол, баскетбол, танцы и др.).

- Педагоги детского сада и школы ведут мастер-классы и делятся опытом.

Заключительное мероприятие:

- Общий забег или соревнование для детей и их родителей.
- Вручение наград и сертификатов участникам.

План действий. Создание плана действий и календаря совместных мероприятий на будущее, таких как регулярные занятия физкультурой, спортивные мероприятия и совместные проекты.

Оценка и обратная связь. Проведение опроса участников (детей, родителей и педагогов) для оценки мероприятия и сбора обратной связи. Анализ результатов и внесение корректив в будущие планы.

Приложение Г

Ф.И. ребенка 1 _____

Посещал спортивную секцию до поступления в школу

да / нет

(нужное подчеркнуть)

№	<i>Физиологическая адаптация</i>	3 балла	2 балла	1 балл
1	Уравновешенность		*	
2	Играет в подвижные игры на перемене			*
3	С удовольствием идет на урок физической культуры			*
4	Посещает спортивные и художественные секции		*	
5	Жизнерадостность, оптимистичность		*	
	<i>Социально – психологическая адаптация</i>			
1	В школу ходит с желанием		*	
2	Адекватная реакция на замечания	*		
3	Самостоятельность			*
4	Дружелюбность, отзывчивость	*		
5	Легко находит общий язык с детьми			*
6	Активность, эмоциональность		*	
7	Вежливое и уважительное отношение к учителю	*		
8	Выполнение заданий учителя		*	
9	Активность во время урока (отвечает на вопросы)			*
10	Творчески и с удовольствием принимает участие в школьной деятельности			*
	Итого:		27	

Ф.И. ребенка 5 _____

Посещал спортивную секцию до поступления в школу да / нет
(нужное подчеркнуть)

№	<i>Физиологическая адаптация</i>	3 балла	2 балла	1 балл
1	Уравновешенность			*
2	Играет в подвижные игры на перемене			*
3	С удовольствием идет на урок физической культуры			*
4	Посещает спортивные и художественные секции			*
5	Жизнерадостность, оптимистичность			*
	<i>Социально – психологическая адаптация</i>			
1	В школу ходит с желанием			*
2	Адекватная реакция на замечания			*
3	Самостоятельность			*
4	Дружелюбность, отзывчивость			*
5	Легко находит общий язык с детьми			*
6	Активность, эмоциональность			*
7	Вежливое и уважительное отношение к учителю		*	
8	Выполнение заданий учителя			*
9	Активность во время урока (отвечает на вопросы)			*
10	Творчески и с удовольствием принимает участие в школьной деятельности			*
	Итого:		16	