

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

КОНОВАЛОВА ЛИЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

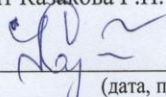
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПРИЁМАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль)
образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической
культуры и спорта

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:


Заведующий кафедрой
к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

 17.11.23
(дата, подпись)

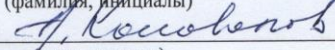
Руководитель магистерской программы
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

16.11.23 
(дата, подпись)

Научный руководитель
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

16.11.23 
(дата, подпись)

Обучающийся Коновалова Л.А.
(фамилия, инициалы)

14.11.23 
(дата, подпись)

Красноярск 2023

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация объёмом 60 страниц, 7 рисунков, 23 таблицы, 63 литературных источника.

Ключевые слова: физическое воспитание, теоретический урок, читательская грамотность, практикоориентированный курс.

Актуальность нашей работы обусловлена объективной потребностью включения инноваций в педагогический процесс физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, отвечающего современным требованиям общества, потребностям личности, альтернативных подходов модернизации с целью его совершенствования.

Объект исследования - физическое воспитание основного общего образования.

Предмет исследования – процесс организации предварительного ознакомления посредством использования практикоориентированного теоретического курса физической культуры в средней школе.

Цель исследования – разработать, интегрировать и оценить универсальную модель применения методов формирования читательской грамотности для отбора оптимального содержания практикоориентированного теоретического курса физического воспитания, способствующего углублению знаний в области физической культуры и расширения общей эрудиции обучающихся.

Задачи исследования:

1. Провести анализ современных методик физического воспитания, рассмотреть подходы к их совершенствованию;
2. Раскрыть взаимодействие теории и практики и обосновать назначение предварительного теоретического ознакомления;

3. Разработать модель применения методов формирования функциональной грамотности на примере методов формирования читательской грамотности;
4. Определить педагогические и организационные условия интеграции теоретического курса;
5. Экспериментально проверить эффективность предложенной модели и определить перспективы дальнейшего использования.

Новизна исследования: в работе постарались раскрыть механизм интеграции информации из других предметных областей в программу учебного предмета «Физическая культура», связать приобретение двигательных навыков и теоретических знаний, представив их как арсенал возможностей для использования в дальнейшей жизни обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается том, что модель отбора оптимального содержания теоретического курса позволяет оптимизировать выбор средств, методов и форм урока физической культуры физкультурно-образовательной направленности, совершенствовать программную и методическую базу теоретической подготовки обучающихся.

ABSTRACT

Master's thesis, 60 pages, 7 figures, 3 tables, 63 literary sources.

Key words: physical education, theoretical lesson, reading literacy, practice-oriented course.

The relevance of our work is determined by the objective need to include innovations in the pedagogical process of physical education in general education institutions, which meets the modern requirements of society, the needs of the individual, and alternative approaches to modernization in order to improve it.

The object of the study is physical education of basic general education.

The subject of the study is the process of organizing preliminary familiarization through the use of a practice-oriented theoretical course of physical education in secondary school.

The purpose of the study is to develop, integrate and evaluate a universal model for using methods of developing reading literacy to select the optimal content of a practice-oriented theoretical course in physical education, which contributes to deepening knowledge in the field of physical education and expanding the general erudition of students.

Research objectives:

1. Conduct an analysis of modern methods of physical education, consider approaches to their improvement;
2. Reveal the interaction between theory and practice and justify the purpose of preliminary theoretical familiarization;
3. Develop a model for applying methods for developing functional literacy using the example of methods for developing reading literacy;

4. Determine the pedagogical and organizational conditions for the integration of the theoretical course;

5. Experimentally test the effectiveness of the proposed model and determine the prospects for further use.

The novelty of the research: the work tried to reveal the mechanism for integrating information from other subject areas into the program of the academic subject “Physical Education”, to connect the acquisition of motor skills and theoretical knowledge, presenting them as an arsenal of opportunities for use in students’ future lives.

The practical significance of the study lies in the fact that the model for selecting the optimal content of a theoretical course makes it possible to optimize the choice of means, methods and forms of a physical culture lesson with a physical education focus, and to improve the program and methodological basis for theoretical training of students.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	8
1.1. Физическое воспитание в общеобразовательной школе как аспект формирования функциональной грамотности	8
1.2. Читательская грамотность как инструмент расширения знаний	16
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	23
2.1. Организация исследования	23
2.2. Методы исследования	24
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРАКТИКОРИЕНТИРОВАННОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 8 КЛАССА	26
3.1. Предпосылки для разработки модели	26
3.2. Организационные и педагогические условия интеграции модели практикоориентированного теоретического курса по физической культуре	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52

ВВЕДЕНИЕ

Теоретические и методические основы педагогической деятельности характеризуются постоянным совершенствованием базовых положений и концептуальных конструкций. Как результат, во многих образовательных областях, включая и область физической культуры, можем представить сотрудничество традиций и инноваций для достижения общих целей, при которых происходит обмен знаниями и достижения консенсуса.

Система образования России на сегодняшний день формирование функциональной грамотности рассматривает в качестве одной из приоритетных задач.

Актуальность нашей работы обусловлена объективной потребностью включения инноваций в педагогический процесс физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, отвечающего современным требованиям общества, потребностям личности, альтернативных подходов модернизации с целью его совершенствования.

Создание условий для информатизации в целом процесса обучения не обходит стороной и методики преподавания в предметной области «Физическая культура». На наш взгляд, взаимодополнение традиционных подходов в обучении и альтернативных методик при разработке практикоориентированного теоретического курса для решения задач физического воспитания предопределяет прогрессивное расширение вариативности и своеобразия, обогащения общей теории физической культуры.

Разработанные специалистами в области физической культуры содержательные теоретические и практические формы занятий по физическому воспитанию, по мнению некоторых практикующих учителей по физической культуре, оказывают огромное влияние на мотивы и ценности обучающихся, росту эмоциональной выразительности урока.

Создаваемые условия получения теоретических знаний по физической культуре и спорту, в том числе в цифровом формате, с возможностью дальнейшего применения в жизни, отвечающее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части приобретения обучающимися навыков функциональной грамотности, является целостным процессом обучения, который подразумевает продуктивное взаимодействие, находясь в непрерывной связи с другими школьными предметами.

Цифровые технологии содействуют развитию компьютерного спорта, расширяя общую эрудицию посредством включения в программу обучения информацию о национальных видах спорта как части традиционной культуры народов, живущих на территории Российской Федерации (Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года).

В отличие от других школьных предметов, направленность и базовые принципы физической культуры направлены на активацию как физической, так и умственной деятельности, являясь предметом с невероятным образовательным потенциалом (Маланичев А.А., Ростовцев А.А., Газиева И.А., Леонова Ж.К., Гафарова А.А., Медведева Е.И., Русакович М.В.)

Анализ научной литературы по проблемам физического воспитания в школах, а также анализ опыта работы в дистанционном формате полученный в период всеобщей самоизоляции, позволили нам выявить ряд противоречий между:

- необходимостью применения методов совершенствования организации и содержания урока физической культуры в школьных образовательных учреждениях, с одной стороны, и недостаточной разработанностью научно-методических основ обоснования теоретического содержания уроков физической культуры физкультурно-образовательной направленности с другой стороны;

- необходимостью научного исследования эффективности теоретических уроков физической культуры образовательной направленности, которые должны проводиться с целью предварительного ознакомления на основе теории физической культуры, и недостаточной разработанностью данного вопроса.

Сформулированные противоречия позволяют нам выделить основную проблему исследования, а именно: каким должно быть научно-методическое обоснование построения содержания теоретических уроков физической культуры образовательно-физкультурной направленности на основе принципов физического воспитания, как одной из форм развития двигательных и интеллектуальных способностей в педагогическом процессе общеобразовательных школ?

Объект исследования – физическое воспитание в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – совершенствование образовательного процесса по физической культуре приёмами формирования читательской грамотности.

Цель исследования – теоретически разработать и экспериментально обосновать содержание универсальной модели практикоориентированного теоретического курса физического воспитания на основе приёмов формирования читательской грамотности, способствующего углублению знаний в области физической культуры и расширения общей эрудиции обучающихся.

Для достижения цели и проверки гипотезы определены **Задачи исследования**:

1. Провести анализ современных методик физического воспитания, рассмотреть подходы к их совершенствованию на основании анализа научно-методической литературы.

2. Раскрыть взаимодействие теории и практики и обосновать назначение предварительного ознакомления на основе приёмов формирования читательской грамотности.

3. Разработать модель применения методов формирования функциональной грамотности на примере приёмов формирования читательской грамотности.

4. Определить педагогические условия интеграции и реализации практикоориентированного теоретического курса с применением приёмов формирования читательской грамотности и проверить их эффективность.

5. **Гипотеза исследования:** мы предположили, что модель разработанного практикоориентированного теоретического курса по физической культуре на основе одного или нескольких приёмов формирования функциональной грамотности будет обеспечивать эффективность решения задач физического воспитания, как в части физического развития, так и расширения общей эрудиции.

Научная новизна заключается в том, что впервые в образовательный процесс общеобразовательной школы в содержание предмета «физическая культура» был интегрирован практикоориентированный теоретический курс на основе приёмов формирования читательской грамотности, направленный на повышение уровня знаний по предмету и общей эрудиции обучающихся.

Разработанная модель применения приёмов [формирования функциональной грамотности для отбора оптимального содержания теоретического курса, в данной работе рассматривается как основа для выстраивания позитивного отношения к практическим занятиям по физической культуре посредством предварительного теоретического ознакомления, через использование информации из текста, самостоятельного поиска для решения практических задач где наглядно понятно для чего нужна физкультура.

В работе постарались раскрыть механизм интеграции информации из других предметных областей в программу физическая культура, связать приобретение двигательных навыков и теоретических знаний, представив их как арсенал возможностей для использования в дальнейшей жизни.

Практическая значимость: разработанная нами и апробированная модель оптимального содержания теоретического курса позволяет оптимизировать выбор средств, методов и форм проведения уроков физической культуры, совершенствовать программную и методическую базу теоретической и практической подготовки обучающихся.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.

1.1. Физическое воспитание в общеобразовательной школе как аспект формирования функциональной грамотности.

Физическое воспитание всегда идет в ногу со временем, создание условий для повышения эффективности преподавания, является приоритетным направлением как аспект формирования позитивного отношения к занятиям физической культуры и спортом не только детей и подростков, но и взрослых. Сегодня суть образования — помочь личности «развить надежный внутренний стержень и навыки, найти свой собственный путь во все более неопределенном, непостоянном и усложняющемся мире» [Цит. по: 4, с. 19].

Современное школьное образование - это не просто пассивное получение знаний, это активный поиск, исследование, осмысление материала. Это умение находить, анализировать, систематизировать и, самое главное, грамотно излагать полученную информацию. Современная школа – школа доверия, толерантности, поддержки индивидуального развития детей, школа формирования здорового, безопасного образа жизни.

Физическое воспитание основного общего образования, исходя из практических потребностей общества, нуждается в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.[2].

Согласно определению Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», здоровье – это состояние физического, психического и

социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма [12]. Здоровье молодежи оценивается как потенциал нации, поэтому ценность здоровья имеет огромное значение для формирования всесторонне развитой личности и активного гражданина своей страны. Здоровье единственная и важнейшая ценность, за которую каждый человек несет ответственность. В связи с этим применяются различные методы физического воспитания, которые призваны сформировать условия благоприятного развития в будущем квалифицированного специалиста, личности и просто здорового человека.

Многофункциональный характер физической культуры проявляется в том, что она направлена на развитие физических, эстетических и духовно-нравственных качеств личности; организацию общественно полезной деятельности, здорового досуга, профилактику заболеваний, рекреацию и реабилитацию с использованием двигательной активности.

Важным аспектом физического воспитания является целенаправленное формирование **осознанной**, основанной на глубоких знаниях и убеждениях мотивации здорового образа жизни, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем здоровье, привитие навыков организации режима повседневной физической активности. Подлинная культура физической активности упорядочивает поведение человека, воспитывает чувство ответственности, организует и дисциплинирует личность. В этом смысле систематическая двигательная активность является основой культуры здоровья личности, ее базовым компонентом [5].

Существенным продвижением в обновлении содержания образования в основной школе стало включение в нормативные документы понятия «функциональная грамотность». В новом словаре методических терминов и понятий функциональная грамотность определена как способность человека

вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде». [12].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности», которая включает «овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [3].

Формирование функциональной грамотности осуществляется в целенаправленно организованной урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В этом плане основные направления функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная грамотность и т.д.) имеют определенную и довольно устойчивую «привязку» к учебным дисциплинам включая и физическую культуру. Рис.1.

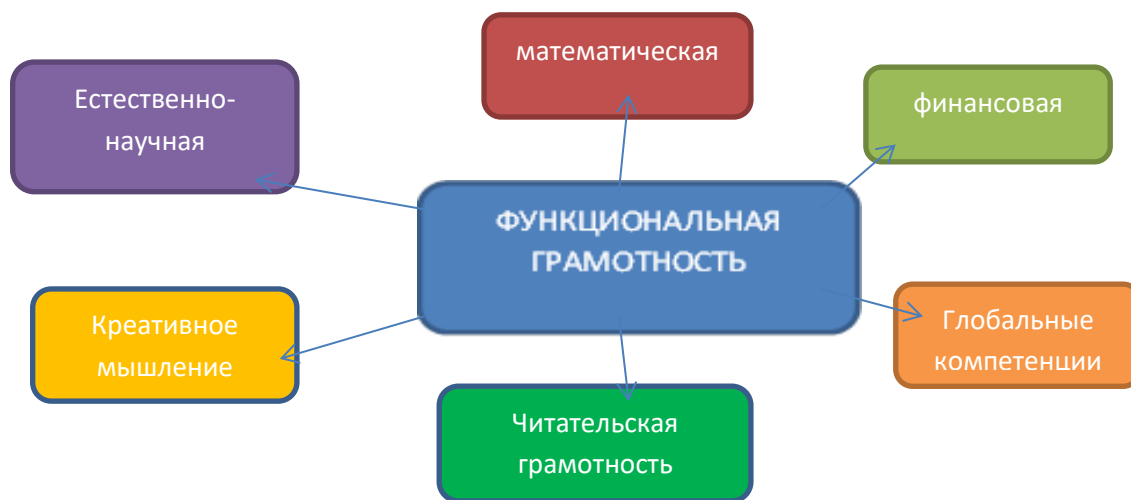


Рисунок 1 – Основные направления функциональной грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» в различных ракурсах достаточно широко исследовано Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, О.Е. Лебедевым, З.И. Курцевой, О.В. Чиндиловой, И.А. Колесниковой, С.А. Крупник, В.В. Мацкевич, Л.М. Перминовой, С.А. Тангян. Ряд ученых О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской рассматривают функциональную грамотность с позиции образованности обучающихся и образовательного результата.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что в современной педагогике раскрыты общие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся (В.А. Ермоленко, Р.Л. Перченков, Н.А. Сметанникова, С.Ю. Черноглазкин, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова, И.А. Колесникова, С.А. Тангян, А.В. Хуторской).

Ряд авторов Глазков Н.А., Шипин М.В., Белоножкин В.В., Богданова Л.Б., Вербицкая Е.Н., Логинова А.Я., Обухов С.М. рассматривают возможность развития функциональной грамотности на уроках физической культуры с использованием определенных форм организации урока и контроля теоретических знаний и двигательной активности.

Функциональная грамотность в чем-либо – это уровень образованности человека, который является объективным результатом его обучения и

самообучения, предполагающим наличие способности решать жизненные задачи в определенной сфере (В.С. Безрукова). [8, с. 5].

В связи с этим, возникает объективная необходимость, при решении задач физического воспитания, сдвинуть акцент в сторону интеллектуализации учебного процесса, его совершенствование в части использования цифровых технологий, что предусматривает комплексный подход, рассматривая физическую культуру как важнейшее и эффективнейшее средство интеллектуального, нравственного, эстетического развития подрастающего поколения.

В качестве одного из современных путей повышения уровня функциональной грамотности обучающихся является использование цифровых технологий, позволяющие разнообразить среду обучения, индивидуализировать обучение, адаптировать к познавательным потребностям и интересам обучающихся.

Одним из эффективных форм обучения, реализуемых через цифровые технологии, на наш взгляд представлены электронные образовательные платформы. Данная форма направлена на реализацию объективности в оценивании личностных и учебных достижений на практическом уроке средствами компьютерных диагностических заданий, что, в свою очередь, снимает у детей психологическое напряжение, помогает сформировать у учащегося чувство критической самооценки выполненной работы. Это способствует повышению мотивации учащихся к обучению и самостоятельной учебной и двигательной активности.

Сам процесс формирования функциональной грамотности непрерывен по своей сути и протекает в течение всего времени обучения в школе, в физическом воспитании рассматривается как обеспечение условий и личностными результатами овладения обучающегося индивидуальной физкультурно-оздоровительной компетентностью.

Оценка сформированности функциональной грамотности посредством занятий по физическому воспитанию построена на:

*принципах личностно-ориентированного подхода, использование которого позволяет учитывать личный опыт обучающегося и его школьную успеваемость;

*использовании двухсторонней оценки –со стороны обучающихся самоанализ и самооценка проделанной работы, со стороны учителя оценивание знаний и умений методами тестирования, сдачей нормативов, решениями нестандартных задач индивидуально и в команде.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2021) и Примерной рабочей программой по физической культуре основного среднего общего образования (2022), ФОП (2023) содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Современный урок физической культуры должен стать местом, где представители нового поколения овладевают универсальными умениями и знаниями, навыками ведения здорового образа жизни.

По мнению ряда авторов (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, М.В. Кларин, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, А.И. Уман и др.) одним из ключевых показателей продуктивности образовательного процесса является владение учителем педагогическими технологиями, обеспечивающими достижение качественного

гарантированного результата. Ситуация с прошедшей, практически, по всему миру пандемией, когда исключение личного контакта являлось жизненной необходимостью, во многом определила важность наличия такого умения как готовность специалистов разных областей к резким, кардинальным изменениям в части получения информации и методам обратной связи. Не стало исключением и деятельность учителя физической культуры, где личный контакт является основополагающим. В таком случае, на сегодняшний день учителю физической культуры необходимо владение инновационными цифровыми технологиями, как для саморазвития, ведь учитель проводник в мир нового и создатель будущего для своих учеников, так и для передачи разными, удобными способами нужной и полезной информации новому поколению.

Как отмечают Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, И.А. Водяникова и др., под содержанием урока обычно понимают физические упражнения, предлагаемые занимающимся. Однако такое понимание является односторонним и неглубоким. Исследователи используют более сложное и развернутое определение: содержание современного урока физической культуры - это существенная, приводящая к определенному результату, весьма емкая, многообразная деятельность занимающихся, проявляющаяся в слушании педагога, наблюдении за тем, что он показывает и говорит, осмыслении воспринимаемого, проектировании предстоящих действий, непосредственном выполнении упражнений, контроле и оценке их, обсуждении с учителем возникающих вопросов, контроле состояния своего организма, регулировании эмоциональных проявлений и т. п. Обучающиеся, у которых осознанный подход к занятиям физической культуры, быстрее осваивают программу предметной дисциплина «Физическая культура», принимают активное участие в спортивно-массовой работе, помогают педагогу в организации учебного процесса по физической культуре, широко

используют различные тренировочные средства, формы и методы физической культуры в организации самостоятельной работы, часто устремлены на профессии преподавателя физического воспитания. [Виленский, М.Я., Никитушкин, В.Г.

Обращение к технологии дистанционного образования делает процесс обучения современным, привлекательным для учащихся, а также позволяет повысить эффективность традиционного обучения.[26]

Создание информационно-образовательной среды считается сегодня одним из необходимых условий достижения нового качества образования и совершенствования педагогического процесса. (21)



ИСТОЧНИКИ

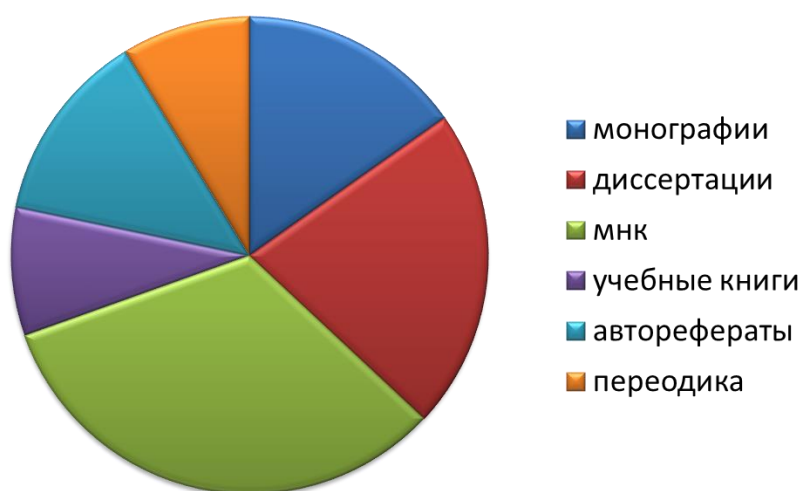


Рисунок 2 – Виды источников.

1.2. Читательская грамотность как инструмент расширения знаний.

Мы уже отметили, что функциональная грамотность показывает, что обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной социальной и культурной среде.

Важно отметить, что становление функциональной грамотности происходит в образовательном процессе, где текст учебной, научной, художественной, документальной, справочной литературы традиционно является универсальным педагогическим средством, используемым на всех учебных предметах школьного образовательного цикла, а также за их рамками и способным организовать учебно-познавательную деятельность школьника, в том числе самостоятельную. (Т. М. Дридзе, Л. П. Доблаев, Д. Д. Зуев, Я. А. Микк, А. М. Сохор и др.).

Очевидно, что чтение выступает главным средством передачи социального и культурного опыта новому поколению, способом передачи и усвоения знаний и духовных ценностей. Именно через чтение, учитель вводит ребенка в мировую и национальную культуру, в социокультурную среду общества, таким образом, осуществляя задачи трансляции культуры, межпоколенческой передачи культурного опыта. Поэтому вопросы формирования и развития читательской грамотности являются одними из приоритетных в системе общего образования.

«Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни».

Эффективное использование методов формирования читательской грамотности обучающихся во многом зависит от умелого сочетания традиций

и новаций в образовании. По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе особого внимания заслуживают следующие группы технологий:

➤ Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина и др.).

➤ Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

➤ Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения, на основе современных информационно-телекоммуникационных средств.

Исследователи выделяют такие приёмы формирования читательской грамотности, как: поиск и извлечение информации из текста, интерпретация информации, содержащейся в тексте, интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое, осмысление и оценка содержания текста любого формата (таблица 1)

Таблица 1 – Форматы текстов

<p style="text-align: center;">СПЛОШНЫЕ</p> <p><i>описание</i> (художественное и техническое); <i>повествование</i> (рассказ, репортаж); <i>объяснение</i> (определение понятий терминов); <i>инструкция</i></p> <p>ПРИМЕР:</p> <p style="text-align: center;">● ● ● Определения ФК</p> <p>Физическая культура - часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития (ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»).</p> <p>Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.</p> <p>Физическая культура личности – это достигнутый уровень физического совершенства человека и степень использования приобретенных двигательных способностей, навыков и специальных знаний в повседневной жизни.</p>	<p style="text-align: center;">СМЕШАННЫЕ</p> <p>Единичные, связанные между собой объекты, состоящие из элементов сплошного и не сплошного формата (например, объяснение, которое включает график или таблицу)</p> <p>ПРИМЕР:</p>  <table border="1" data-bbox="925 694 1420 963"> <caption>График: Количество учащихся по видам спорта в трех классах</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Гимнастика</th> <th>Легкая атлетика</th> <th>Теннис</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6а класс</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6б класс</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6в класс</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Гимнастика	Легкая атлетика	Теннис	6а класс	5	7	3	6б класс	4	8	2	6в класс	6	5	4
Класс	Гимнастика	Легкая атлетика	Теннис														
6а класс	5	7	3														
6б класс	4	8	2														
6в класс	6	5	4														
<p style="text-align: center;">НЕСПЛОШНЫЕ</p> <p>графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.</p> <p>ПРИМЕР:</p> <div data-bbox="239 1366 790 1780" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ШТРАФНОЙ БРОСОК. Техника</p> <p>Перед выполнением штрафного броска игроку необходимо расслабиться, опустить руки и глубоко вздохнуть, готовясь к броску, внимательно посмотреть на цель.</p>  <p>Слегка согнув ноги в коленях, игрок выносит мяч двумя руками вверх, немного выше головы так, чтобы из-под него видеть цель и в то же время не выпрямлять руки в локтях.</p> </div>																	

Анализ научных трудов ряда исследователей, посвященных использованию теории физической культуры на аудиторных занятиях физического воспитания, позволил сделать ряд выводов:

- содержание теоретических уроков, не только использование учебного текста учебника, но и тексты научно-популярной, познавательной литературы, статей энциклопедий, справочников; материалов, представленных в сети Интернет и др.;

- содержание заданий складывается из следующих составляющих: собственно учебный текст, задания к нему, иллюстрации, схемы, таблицы и др.; связь с другими школьными предметами в учебном тексте способствует формированию у учащихся образовательных результатов. [7]

Процесс формирования функциональной грамотности подростков на теоретическом и практическом уроках физического воспитания приёмами формирования читательской грамотности:

- нацелен на совместную деятельность учителя и обучающихся;
- предполагает последовательное включение обучающихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики сформированных знаний и умений;

- определяет необходимость использования в процессе обучения усложняющихся упражнений и заданий, направленных на формирование функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта обучающихся;

- предусматривает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся;

- ориентирован на использование в качестве ведущего метода оценивания результатов - самооценку обучающегося, успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку

учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности;

- обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня интеллектуального и физического развития.

Развивающая направленность теоретических заданий по физической культуре на основе использования приёмов формирования читательской грамотности является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.[2]

Важно понимать, что является физической культурой личности и ее связь с общей культурой человека. Необходимо уметь перечислять отличительные признаки физической культуры. Необходимо представлять, чем характеризуется базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, адаптивная, рекреационная физическая культура.

Воспитывающее значение теоретических заданий по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.[2]

Виды учебной деятельности ориентированные на совместную работу учителя и обучающихся для формирования базовых теоретических знаний с применением приёмов формирования читательской грамотности:

I. *Поиск информации на понимание предложенного задания.* формулировать информационные запросы; понимать смысл терминов, неизвестных слов;

II. *Преобразование и интерпретация информации.* преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, используя графики, формулы, таблицы, сопоставлять различные точки зрения из разных источников информации;

III. *Анализ и оценка информации.* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

При подборе учебного теоретического задания на основе приёмов формирования читательской грамотности отдается предпочтение информационно привлекательным текстам, которые содержат актуальную для обучающегося информацию и соответствуют его насущным запросам, опираются на содержание учебной программы и отражают межпредметные связи.

В зависимости от цели выделяют следующие виды заданий:

1) **познавательные** – с целью извлечения информации, ее осмысления и сохранения, краткой реакции на нее – вербальной или невербальной;

2) **ценностно-ориентационные** – с целью последующего обсуждения, оценки, использования результатов в практической деятельности;

3) **регулятивные** – с последующими двигательными действиями, соотносящимися с описанными в тексте.

В чем специфика приёмов формирования читательской грамотности?

- Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой;
- Задания включают текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности;
- Задания типичны для общеобразовательной школы и близки к реальным ситуациям;
- Для решения тестовых задач не требуется специальных знаний, но необходима сформированности общеучебных и интеллектуальных умений.

Для освоения теоретических знаний по предмету применяются приёмы формирования читательской грамотности, направленные на решение различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний. Метод дискуссий, бесед, органично дополняет предварительное самостоятельное изучение заданного материала по предмету, выступая как поддерживающая, корректирующая и развивающая обратная связь. Метод проектов, создание, демонстрация и защита компьютерных презентаций помогают преодолеть трудности, связанные с чувством неловкости, неуверенности, страха выступить перед публикой [9].

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

При проведении исследования использовались системный подход, методы сравнительного анализа научной литературы, анализ данных, полученных при проведении когнитивных лабораторий, анализ экспертных оценок и результатов апробации содержания, представленного теоретических заданиях по физической культуре, интервьюирование учителей, рефлексия опыта, полученного при разработке содержательного компонента и проведения мониторингов функциональной грамотности.

Диссертационное педагогическое исследование проводилось с 2021 по 2023гг. на базе МАОУ «Комплекс Покровский» г. Красноярска и осуществлялось в три этапа.

В исследовании принимали участие обучающиеся 8х классов, всего было обследовано 312 обучающихся, 62 учителя-предметника, 4 учителя по физической культуры.

Первый этап 2021-2022 включал: анализ и обобщение литературных источников и документальных материалов. Анализировались базовые положения и концепции развития физической культуры и спорта в стране, образовательные концепции, требования при составлении программы на основе. Изучались особенности подачи теоретического материала на уроках предметной области «Физическая культура». Подбирались корректные методы исследования.

С этой целью было проведено анкетирование учителей физической культуры школы «Комплекс Покровский» г. Красноярска, учителей-предметников. Определены цель, задачи и методы исследования.

На **втором этапе** 2022-2023гг. изучались организационные и педагогические условия интеграции модели практикоориентированного

теоретического курса, анализировалось программное обеспечение формирования физической культуры личности обучающихся, определялись факторы, способствующие совершенствованию педагогического процесса. Разрабатывалась и экспериментально обосновывалась модель практикоориентированного теоретического курса на основе методов формирования читательской грамотности

Организован педагогический эксперимент, в основу легли полученные результаты исследования первого этапа.

2.2 Методы исследования

Анализ научно-методической литературы.

Теоретический анализ, обобщение литературных источников и документальных материалов позволил дать теоретическое обоснование проблемы и определить основные пути ее решения. Изучались концепции развития физической культуры и спорта в стране, образовательные концепции, стратегия национальной безопасности РФ. Анализировались базовые положения, требования при составлении программы. Изучались особенности подачи теоретического материала на уроках предметной области «Физическая культура». Подбирались адекватные методы исследования. Материалы литературных источников анализировались и обобщались по следующим направлениям:

- 1) актуализация проблем современного физического воспитания в системе основного общего образования;
- 2) проблема формирования осознанной потребности в двигательной активности и здоровом образе жизни;
- 3) интеграция теории в практику.

Анализ образовательных интернет платформ.

Анализ позволил посмотреть и выявить особенности, возможности, преимущества организации образовательного процесса при использовании дистанционных образовательных технологий, структуру, содержание, диагностические материалы. Полученная информация была полезна при составлении модели практикоориентированного курса.

Анкетирование, опрос, тестирование (обучающиеся, учителя физической культуры, родители).

Анкетирование и опрос проводились на всех этапах исследования. На поисково-констатирующем этапе исследований всем участникам образовательного процесса было предложено пройти анкетирование, касающееся организации физического воспитания в школе, в частности отношения обучающихся и их родителей к практическим и теоретическим урокам физической культуры.

4. Анализ нормативных документов, учебной документации и пр.

В работе использовались полученные в процессе теоретического анализа данные в области теории и методики физического воспитания, педагогики, информационных технологий. Изучались нормативные документы, учебная документация, календарно-тематические планы, технологические карты уроков.

Анализ учебно-воспитательной документации МАОУ «Комплекс покровский» школы №153, классных журналов, календарных и поурочных планов учителей физической культуры позволил увидеть, какие средства, формы, методы используются в работе с обучающимися, как осуществляется процесс лично ориентированного физического воспитания в конкретной общеобразовательной школе.

ГЛАВА 3. Разработка модели практикоориентированного теоретического курса по физической культуре с использованием приёмов формирования читательской грамотности для 8 класса

3.1. Предпосылки для разработки модели

Известно, что качество усвоения учебного материала зависит от форм, средств, методов его подачи.

Мы изучили особенности подачи теоретического материала на уроках предметной области «Физическая культура».

С этой целью было проведено анкетирование обучающихся 8-х классов школы «Комплекс Покровский» г. Красноярска в количестве 312 человек. Результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – предпочтения в изучении материала по предмету «Физическая культура»

Мнение по выбору теоретических или практических занятий различаются не существенно. Занятия перенесённые из спортивного зала в школьную аудиторию оказывают существенное влияние на уровень сформированности физической культуры у обучающихся. Большинство обучающихся 8х классов общеобразовательной школы (47%) традиционно рассматривают только практические занятия, вместе с тем 38% обучающихся не против теоретических занятий, когда полученные знания могут использовать на практике.

Теоретический урок по физической культуре имеет образовательно-познавательную направленность, его особенностью является использование педагогических приемов, в основе которых лежат методические разработки учителя, направленные на использование информации из текста для решения различных задач физического воспитания. Большим преимуществом теоретического курса в цифровом формате выступает то, что каждый обучающийся может самостоятельно выбрать объем заданий, а также сроки и темп обучения.

Предлагаемая нами модель практикоориентированного теоретического курса (МПОТК) выполняет роль учебно-методического материала, который может использоваться учителем для подготовки к проведению теоретических занятий по физической культуре, а также организации самостоятельной работы обучающихся.

Модель предусматривает встраивание в учебный процесс теоретического материала с приёмами формирования читательской грамотности. Данная модель не требует финансовых и административных затрат как стороны школы, так и обучающихся, кроме того не предусматривает изменение нагрузки и не вносит существенных изменений в традиционный образовательный процесс дисциплины «Физическая культура».

Данная модель предполагает работу в информационно-образовательной среде, где обучающемуся предоставляется возможность использования электронных образовательных ресурсов.

Нами анализировалась структура и соотношение количества практических и теоретических часов по учебной дисциплине «Физическая культура», изучалось содержание программного материала в формате модульности и направленность процесса физического воспитания.

Раскрывая понятие «модуль», А.В. Макаров выделяет следующие его разновидности:

- модуль как пакет учебного материала, охватывающий одну концептуальную единицу;

- модуль как учебная единица, как блок информации, включающий в себя логически завершённую одну, две или более единиц учебного материала, в рамках одной учебной дисциплины.

Применительно к предмету нашего исследования считаем целесообразным использование понятия модуль в качестве модульного структурирования учебного материала в рамках предметной области «Физическая культура». Для структурирования содержания образования актуальным является анализ теоретической модели формирования содержания образования.

В Программу по физической культуре общеобразовательной школы для 8 классов, а именно для 8С класса были включены теоретические уроки по физической культуре в количестве 2х по каждому модулю, итого 11 теоретических занятий, установочный урок включительно.

Отличительная особенность занятий в экспериментальной и контрольной группе их содержание и методы преподавания.

В контрольной группе занятия по физической культуре проводились согласно Программе в спортивном зале, в экспериментальном классе в

дополнение к практическим занятиям (без увеличения академических часов) проводился установочный (единожды, в начале года), вводный и заключительный урок каждого модуля в аудитории или дистанционно согласно календарно-тематического планирования на основе Федеральной образовательной программы. Давалось домашнее задание в соответствии с текущей темой предметной области.

Таблица 2 – содержание программного материала

	Содержание программы	Практические занятия	Теоретические занятия	Контрольные /самостоятельные работы
1	Установочное занятие		1	
2	Модуль 1. Гимнастика	13(2)	2	1
3	Модуль 2. Легкая атлетика	12(2)	2	1
4	Модуль 3. Спортивные игры: Футбол Волейбол Баскетбол	9(1) 15 14(1)	2	1
5	Модуль 4. Плавание	18(2)	2	1
6	Модуль 5. «Спорт»: подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	10(2)	2	1
	ИТОГО:	92(11)	11	5
	Общее количество часов по программе	102		

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций.

Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Модель практикоориентированного теоретического курса по физической культуре представлена набором следующих составляющих в каждом модуле учебной программы дисциплины «Физическая культура»:

- 1) содержание;
- 2) организационные формы и педагогические условия;
- 3) познавательные и двигательные компоненты;
- 4) мониторинг показателей сформированности знаний по физической культуре;
- 5) корректировка

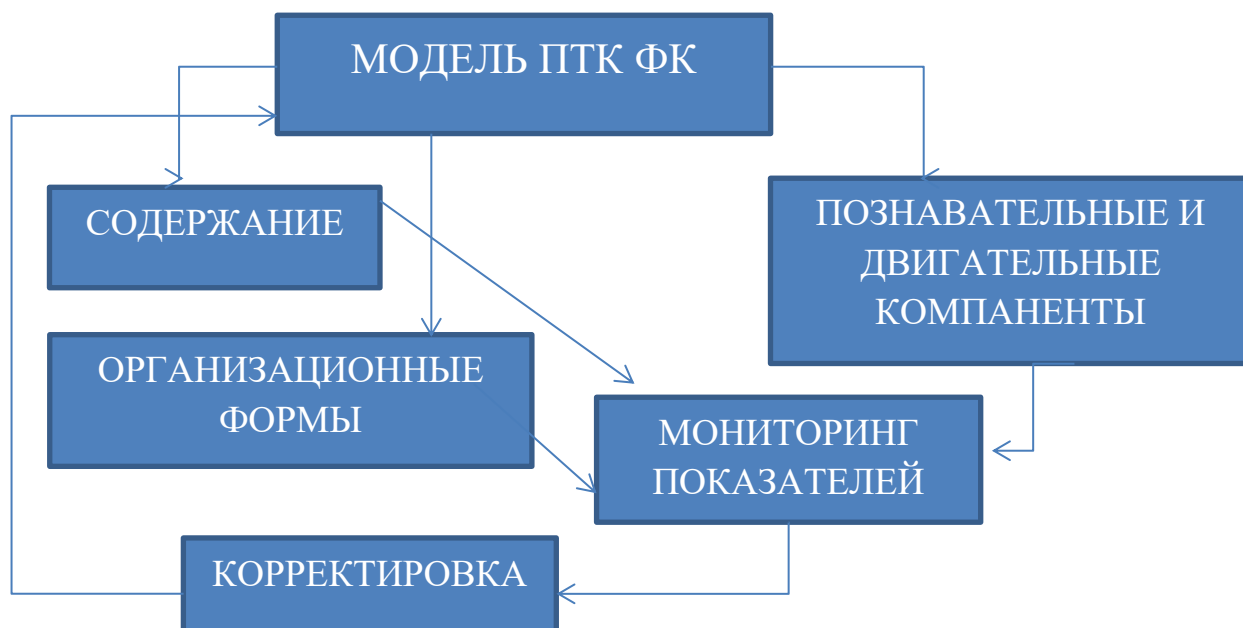


Рисунок 4 – Модель практикоориентированного теоретического курса по физической культуре

Для создания практикоориентированного теоретического курса было использовано отобранное ранее предметное содержание дисциплины «Физическая культура» для 8х классов и также связанная с ним система формирующих познавательных заданий, разработанных в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>; «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»: <https://fg.resn.edu.ru/>; «Функциональная грамотность»: <https://edsoo.ru/>

Выбору подходящего содержания теоретического курса необходимо посвятить достаточное количество времени, поскольку он должен максимально приближен к учебной программе по физической культуре.

Первый шаг в виде установочного теоретического занятия в начале учебного года следует посвятить рассказу об особенностях теоретических уроков очного и дистанционного формата и затронуть следующие аспекты:

- *порядок организации теоретических занятий,
- * мероприятия текущего и итогового контроля,
- *роль учителя,
- *возможные трудности и варианты их решения как итог обратной связи в процессе обучения предметной области «Физическая культура».

Поэтому первое занятие включает в себя обязательный компонент, такой как действия учителя по контролю наличия доступа учеников на бесплатный веб-сервис Google Classroom для школ, призванный упростить процесс обмена файлами между обучающимися и учителем.

С этой целью выделены компетентности обучающихся при использовании теоретического курса: знания основ физкультурной деятельности, использование в собственной деятельности, установление связей и интеграция знаний из других учебных дисциплин.

В рамках предлагаемой модели практикоориентированного теоретического курса аудиторные или дистанционные занятия используются в качестве дополнения к практическим урокам, где учитель рекомендует обучающимся материалы и интернет ресурсы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям физической культуры. Выполнения домашних, проектных работ, а также более углубленного изучения дисциплины предлагаются задания с использованием приёмов формирования читательской грамотности.

Следует обратить внимание, что при формировании заданий учителю необходимо заранее подготавливать раздаточный материал, адаптировать тестовые задания, как в электронном виде, так и на бумажном носителе, в

соответствии тематики предстоящего практического урока по физической культуре.

Каждый урок физической культуры должен иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют его содержание, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. На каждом уроке решается, как правило, комплекс взаимосвязанных развивающих, образовательных, оздоровительных и воспитательных задач (Л.П. Матвеев, 2008, и др.).

Знания о физической культуре среднего звена общеобразовательной школы согласно ФОП:

- Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.
- Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.
- Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.
- Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

- В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.(2)

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием своих физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Содержание практикоориентированного теоретического курса предмета «Физическая культура:

- Олимпийское движение;
- Понятийный аппарат теории физической культуры;
- Роль и место физической культуры в обществе;
- Основы теории и методики развития физических качеств;

- Тесты, определяющие уровень развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей;
- Словарь спортивных терминов;
- Представление об основных видах: гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, плавания и тд;
- Здоровый образ жизни;
- Гигиенические основы физической культуры и спорта;
- Физиологические основы физической культуры;
- Профилактика травматизма и правила поведения.

При изучении конкретной темы или модуля календарно-тематического планирования выделяется два урока на модуль (вводный и заключительный), в учебных кабинетах, только для изучения теоретических вопросов. На таких уроках обучающимся сообщается информация в области физиологии человека, основах оказания первой медицинской помощи при травмах, могут подробно изучаться правила спортивных игр и элементы судейства, история российского и международного спорта, Олимпийских игр и олимпийского движения.

Рассмотрим модуль «Спортивные игры». При изучении данного модуля программы в календарно-тематическом планировании мы выделяем 2 часа именно на теорию. Можно, конечно, объяснить и показать элементы двигательных действий, приемов игры в зале, но когда обучающийся видит схему, с использованием не сплошной формы текста, расстановки и передвижения волейболистов, особенно если она выполнена в цвете или возможностью самостоятельно зарисовать её, то материал усваивается более прочно. А уж потом все показанное и рассказанное можно закрепить на практике.

Как вариант – проведение интегрированных уроков физической культуры и ОБЖ, физической культуры и биологии, физической культуры и истории. Интересными с точки зрения результата могут быть уроки физической культуры и физики (например при изучении лёгкой атлетики или гимнастики), физической культуры и химии (при изучении понятий аэробной и анаэробной нагрузки).



Рисунок 5 – Вариант интеграции предметов в школе

Использование на уроках физической культуры приёмов и методов самостоятельной работы учащихся с теоретическим материалом с последующим контролем со стороны учителя. Это проведение зачётов по теоретическим вопросам в конце изучения тем или модулей программы. Так при изучении темы «Волейбол» наряду с демонстрацией двигательных умений и навыков, обучающиеся отвечают на вопросы по теме, которые заранее объявляются и даются в форме сплошных текстов на самостоятельное

изучение. Зачёт может проводиться как в форме письменного ответа на выбранный вопрос, так и в форме теста.

Использование на уроках физической культуры элементов проектного обучения. Так при изучении темы «Спорт» можно в ходе урока используя смешанную форму текста предлагать обучающимся составить проект выполнения двигательного действия, распределив последовательность этапов любого его элемента. Практически, на уроках физической культуры на базе исследования, это выглядит так: у учителя есть карточки (бумажный или электронный вариант) с элементами, допустим, кувырка вперёд. Учащимся необходимо расположить их в правильной последовательности. Можно добавить сюда и вербальную модель этого элемента. Такой подход позволяет одновременно с образным мышлением, зрительной памятью в процессе изучения/прочтения формировать у учащихся правильное произношение спортивных терминов и понятий, закрепляет в памяти обучающихся двигательное действие.

Домашнее задание на составление презентации, сообщений по теме, направлены прежде всего на самостоятельную исследовательскую деятельность, поиска и повторения большого количества учебного материала, и здесь совместная работа с родителями вносит неоценимый вклад по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся. Педагогом самостоятельно разрабатывается и используется в проведении как стартовой диагностики, так и итогового оценивания ряд практико-ориентированных заданий, базирующихся на «знаниевой» (обязательный минимум) и «деятельностной» (планируемые результаты) парадигме системы оценивания. Используются такие задания и как процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования и мониторинга сформированности полученных ранее основных компетенций обучающимися (фактических знаний, решение проблем (применение), рассуждение). Результаты работы

служат основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучению. Такие задания способствуют достижению не только предметных результатов, но и личностных, так как базируются на контексте реальных жизненных ситуаций.

Обеспечивая единство организации образовательного процесса, преподаватель направляет обучающихся на практическое применение знаний в сфере общения с помощью практико-ориентированных упражнений и заданий, алгоритмов действий, предписаний.

Критериями оценивания являются: сформированность знаний, умений и навыков физкультурной деятельности, освоение ценностей физической культуры, сформированность интереса, потребности и привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями, двигательная активность, состояние соматического здоровья.

Изучение удовлетворённости учителей физической культуры в организации педагогического процесса применялась для выявления отношения учителей к постановке физического воспитания в школе, путей повышения его эффективности, а также удовлетворённости состоянием здоровья и физической подготовленностью учащихся.

Учителям было также предложено оценить, в какой мере они удовлетворены постановкой физического воспитания в школе, по отдельным критериям:

- значимость предмета «Физическая культура» в школе, уровень преподавания физической культуры;
- постановка физкультурно-оздоровительной работы;
- отношение обучающихся к уроку физической культуры;
- физическая подготовка учеников;
- уровень знаний обучающихся о здоровом образе жизни.

Дополнительно в исследовании применялись анкеты с целью изучения **потребностно-мотивационной сферы двигательной активности обучающихся** для выявления отношения самих обучающихся к занятиям физической культурой, изучения мотивации, интересов и потребностей к тем или иным видам двигательной активности, использовались для изучения значимости. (Методика для изучения социализированной личности обучающихся М. И. Рожкова).

Анкета Л.И. Стрелецкой «Урок физической культуры моими глазами» использовалась для выявления степени удовлетворенности уроками физической культуры, отношения к уроку в целом, учителю, а также мотивов к занятиям.

Анкета С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» для исследования ценностных установок и жизненных приоритетов подростков по вопросам здоровья.

Для изучения отношения родителей к организации физического воспитания в школе использовался опрос, оценивалась значимость для родителей и их детей здорового образа жизни и их оценки организации физического воспитания в школе.

Выяснялось отношение учителей-предметников к постановке физического воспитания в школе, отношение учителей к урокам физической культуры, участию их в формировании установки на здоровый образ жизни обучающихся.

Что позволило выявить точку зрения всех участников образовательного процесса и обозначит круг вопросов, требующих углублённого изучения для повышения эффективности современного физического воспитания.

Проведенное нами исследование отношения обучающихся, родителей, учителей физической культуры и учителей – предметников к организации физического воспитания с включением в программу

практикоориентированного теоретического курса с использованием методов формирования читательской грамотности, позволило выявить интерес респондентов, определить факторы совершенствования физического воспитания в общеобразовательной школе при выполнении следующих условий:

Таблица 3 – предпочтения респондентов по содержанию теоретического материала

п/п	Условия совершенствования физического воспитания	Обучающиеся %	Родители %	Учителя %
1	введение в учебную программу теоретических занятий	33	18	38
2	обучение умениям и навыкам, которые пригодятся в жизни	54	67	72
3	введение в учебную программу теоретического и практического курса по здоровому образу жизни	62	18	52

Выводы:

Приоритетные направления совершенствования физического воспитания: формирование знаний, умений и навыков физкультурной деятельности; осознанная ориентация на формирование ценностных ориентаций физической культуры; благоприятные условия для социального созревания личности обучающихся.

Данный учебный теоретический курс должен быть согласован с администрацией образовательного учреждения и утвержден методическим советом школы.

3.2 Организационные и педагогические условия интеграции модели практикоориентированного теоретического курса по физической культуре

В организационном плане одним из важных условий реализации практикоориентированного теоретического курса как метода предварительного ознакомления на основе приёмов формирования читательской грамотности является взаимодействие всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей и учителей. В контексте школьного образования читательская грамотность, имея метапредметную природу, способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам. Это обуславливает необходимость координации работы всех учителей-предметников по формированию комплекса метапредметных умений, направленных на развитие и совершенствование читательской грамотности учащихся. Наличие рекомендованных интернет-платформ, где учитель отбирает теоретические задания которые созвучны текущей практической деятельности, содержащие задачи решение которых не только подразумевает устный или письменный ответ, но и поможет на практике.

Важным и принципиальным моментом определяется ценностно-мотивационная установка самого педагога на понимание потенциала теоретических уроков по физической культуре, эффективности предварительного ознакомления, другими словами, иметь определенный настрой на то, чтобы использовать в своей работе приёмы формирования читательской грамотности.

На вопросы анкеты для учителей кафедры «Физической культуры» МАОУ «Комплекса Покровский» получили результаты:

1) Удовлетворены ли Вы интересом ваших учеников к урокам физкультуры и занятиям физкультурой и спортом в целом?

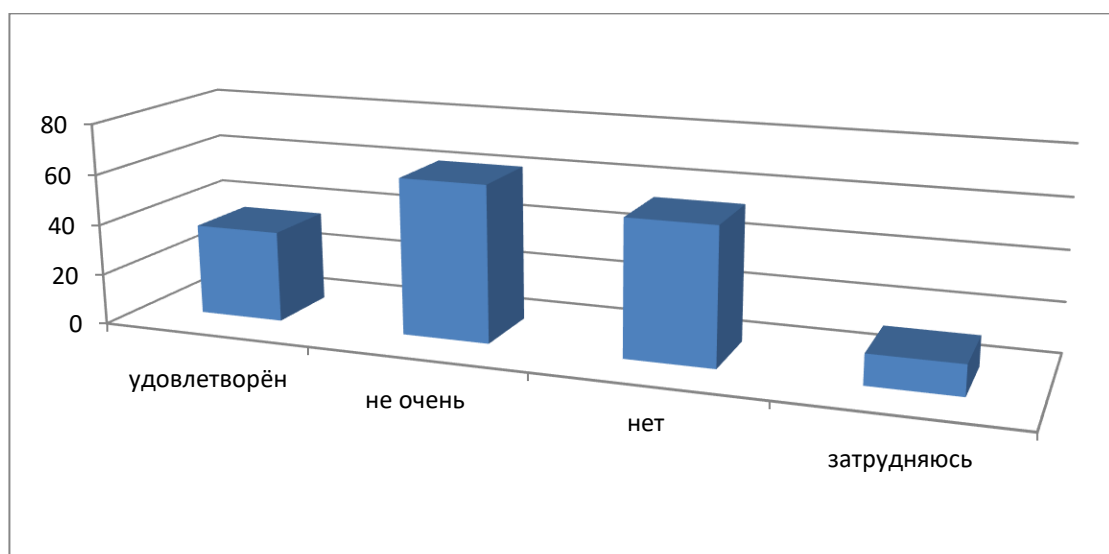


Рисунок 6 – Вариант интеграции предметов в школе

Интерес учеников к урокам физкультуры и занятиям физкультурой и спортом (до начала исследований)

Для повышения интереса обучающихся к физической культуре в школе, привлечения к самостоятельным занятиям, по мнению учителей, необходимо обучать умениям и навыкам двигательных действий, методами формирования функциональной грамотности, которые пригодятся в жизни.

2) Выберите факторы, отсутствие которых объективно мешают эффективной работе:

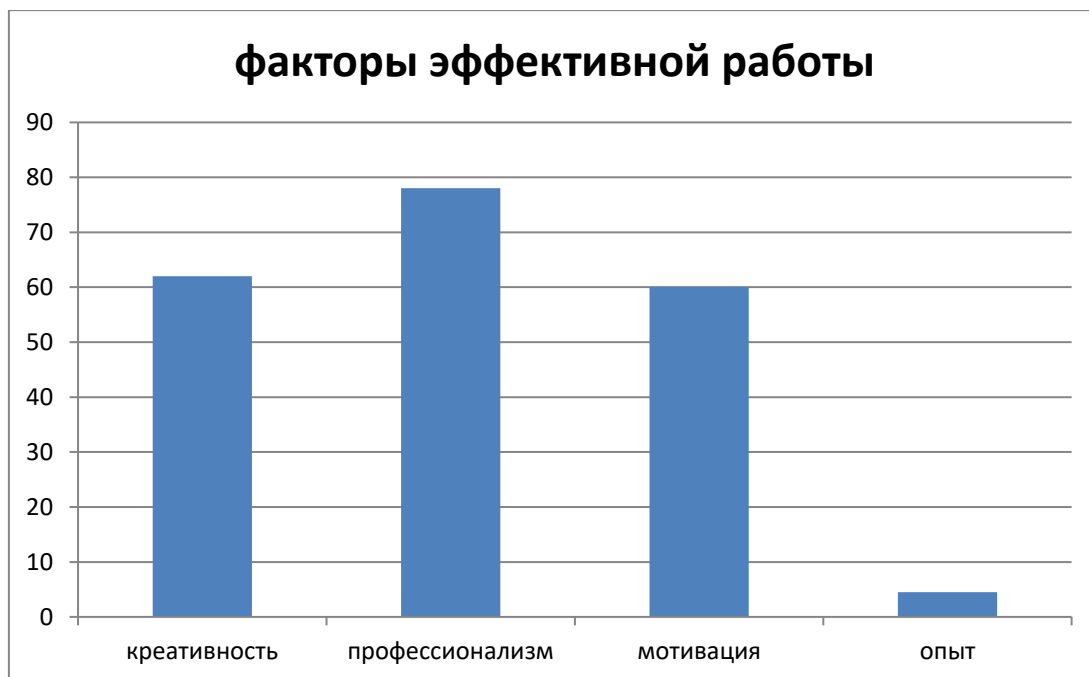


Рисунок 7 – Факторы, необходимые для успешной работы преподавателя

Результат определил необходимость в первую очередь наличие творческого и профессионального подхода самого педагога, его знаний в области цифровых технологий. Так же в работе учителя необходим учет потребностей обучающихся, их заинтересованность, что они хотят получить от уроков физической культуры, насколько они удовлетворены традиционной формой проведения занятий и т.д.

При этом более 70 % учителей уделяют внимание на своих уроках теоретическим вопросам о здоровом образе жизни. Следовательно, урок физической культуры в его традиционной форме и с ограниченностью времени на теоретическую подготовку не особо способствует полноценному приобретению знаний учащимися о физической культуре в самом широком смысле.

Совершенствование физического воспитания в общеобразовательной школе приёмами формирования читательской грамотности обеспечивается выполнением следующих условий:

- Повышение роли знаний о методах и средствах физического и духовного потенциала человека;
- Использование комплексного подхода при формировании интереса обучающихся к знаниям, умениям и навыкам физкультурной деятельности;
- Применение лично ориентированных средств физического воспитания;
- Осуществление педагогического контроля и коррекции направленности теоретической направленности учебных занятий;
- Реализация индивидуальных познавательных и двигательных особенностей обучающихся;
- Формирование ценностных ориентаций физической культуры.

Основой модели, объединяющей теоретические занятия с образовательной практикой, служит принцип систематичности и последовательности обучения. В традиционном плане она содержит важное требование логичности, последовательности и преемственности, когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его. Интегрированные уроки, проектное обучение и самостоятельная работа способствуют формированию целостного подхода к действительности, пониманию взаимосвязей разных предметных областей, сближают теорию и практику.

Педагогическим условием интеграции модели практикоориентированного теоретического курса по физической культуре является соответствующая подготовка преподавателя его владение профессионально-педагогическими умениями:

- самостоятельного изучения специальной, психолого-педагогической и методической литературы, ее анализа и обобщения;
- изучения опыта преподавателей по осуществлению межпредметных связей;
- анализа теоретического занятия с точки зрения применения полученных знаний на практике;
- планирования реализации полученных теоретических знаний в конкретной учебной теме /модуле;
- методической разработки учебного занятия.

Практик ориентированные теоретические занятия реализуется в следующих направлениях:

а) более глубокое и разностороннее раскрытие содержания предмета, что в свою очередь способствует более последовательному и системному усвоению учебной информации;

б) развитие познавательной активности учащихся в процессе усвоения новых знаний на уроке и самостоятельной работы с помощью привлечения знаний из других учебных предметов;

в) формирование у обучающихся способностей более оперативно использовать знания различных дисциплин в практической деятельности, что обуславливает успешное развитие физических и интеллектуальных качеств.

Продолжая рассмотрение педагогических условий, способствующих успешному интегрированию модели практикоориентированного теоретического курса, обратимся к функции контроля в рамках учебного процесса. Систематичность контроля со стороны учителя с применением информационных технологий позволяет быстро реагировать на возникающие трудности в усвоении знаний, затруднений при выполнении самостоятельной работы обучающихся, а использование компьютерных тестов как эффективный метод мониторинга качества полученных знаний.

Завершая рассмотрение педагогических условий, способствующих успешной интеграции предложенной модели, мы можем сформулировать следующие выводы:

1) закон о целостности и единстве теории и практики является инструментом решения задач физического воспитания;

2) принцип систематичности и последовательности обучения служит инструментарием, взаимосвязей разных предметных областей, сближают теорию и практику;

3) комплексное взаимодействие всего педагогического коллектива учреждения образования и учащихся;

- соответствующее повышение квалификации преподавателей;

- применение модульного принципа при структурировании содержания курса;

- применение наиболее технологичных, объективных и эффективных методов мониторинга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение нового подхода к обучению двигательным действиям на уроках физической культуры выводит сам урок на новый уровень, повышая таким образом его существующий потенциал в решении поставленных задач.

Использование учителем физической культуры подхода предварительного ознакомления закрепляет у обучающихся необходимые не только практические знания, но и умение осознанного их применения.

Новый подход в обучении способствует достижению целевых показателей, указанных в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, и позволяет реализовать задачи национальной безопасности России по развитию человеческого потенциала.

Хорошее знание и методически грамотное использование достижений современных информационных технологий в обучении позволяет учителю вовлечь учащихся в создание новой среды обучения.

Общие итоги апробации по окончании исследования:

- теоретические практикоориентированные задания выполняют свою основную функцию, а именно, обучение и формирование функциональной грамотности;

- ситуации, предложенные в заданиях, вызвали живой отклик у обучающихся, есть положительные отклики о заданиях – «обратная связь».

- * внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.

Внесение изменений, в виде интеграции теоретических уроков, в предметную дисциплину, на наш взгляд, вполне реально и не противоречит программному обеспечению современной школы на основе Федеральной

образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Теоретическое содержание практикоориентированных заданий по предмету «Физическая культура», предоставляет широкие возможности для решения задач физического воспитания в общеобразовательной школе.

Таким образом, гипотеза исследования находит своё полное подтверждение: что модель разработанного практикоориентированного теоретического курса по физической культуре на основе одного или нескольких методов формирования функциональной грамотности обеспечивает эффективность решения задач физического воспитания, как в части физического развития, так и общей эрудиции.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Выполненные исследования позволяют выработать ряд рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса.

Разработанные рекомендации для учителей физической культуры средней общеобразовательной школы.

1. Использовать теоретический урок два раза в программном модуле.
2. В содержании теоретического урока на углубление знаний по теории физической культуры, спорта и здоровья.
3. Рекомендуется предлагать выполнение домашних заданий.
4. Самостоятельная работа обучающегося по поиску информации, извлечение, интерпретация, интеграция, осмысление, оценка и самооценка.
5. Контроль за качеством усвоения материала.
6. Широкое использование наглядных пособий, учебников, методических рекомендаций.
7. Обеспечить интеграцию теории в практику и наоборот.
8. Рекомендуются индивидуальные задания с учетом индивидуальных особенностей и подготовленностью обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абузярова С. И. «Развитие личности в образовательном процессе: Аспект самоактуализации и личностного преобразования». Инновационные подходы, авторские технологии [Текст]: учебное пособие / С.И. Абузярова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 388 с.
2. Аганина Р.Н. «Дискуссия как метод интерактивного обучения в образовательном процессе» // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2018. № 3 (43). С. 108–116.
3. Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.
4. Адольф В. А. «Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления» // Alma Mater : Вестник высшей школы. – 2016 - N 10 - С. 18-20.
5. Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов. В двух частях: ч. I – М-Берлин: Директ-Медиа, 2015 г. –227 с.
6. Андреева, В.С. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта / В.С. Андреева, С.П. Миронова // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы Региональной студенческой научнопрактической конференции // Екатеринбург, – 2016. – С. 10-15.

7. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. – М.: Просвещение, 2010,-159 с.
8. Болтаева Л.Ш, «Инновации в педагогике: методы и приемы» управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Грозный, 2021. С. 264-269.
9. Борисова, Н.В. «Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности»: учебно-методическое пособие. В 2 частях. Ч.1./ Н.В. Борисова, Е.Л. Николаевская. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 100 с.
10. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.
11. Васильева Н. И. Использование цифровой образовательной среды при изучении предмета «Физическая культура» /Н.И. Васильева // Школьные технологии, 2020. № 5. – С. 20-32.
12. Вершинин, М.А. Технология проектирования физического воспитания учащихся младших классов учащихся на основе дифференцированного подхода / М.А. Вершинин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. - № 3 (85). - С. 43-49.
13. Воробьев, М.З. Формирование личности и нравственности подрастающего поколения средствами спорта в современном обществе / М.З. Воробьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. - № 3. - С. 67-69.

14. Глазков Н.А. «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры» В сборнике: «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях». МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. 2022. С. 99-101.

15. Глухова М.Ю. «Применение интерактивных форм в обучении школьников по предмету «физическая культура» Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.– № 4 (206). 2022.

16. Горенков Е.М. «Учитель как субъект инновационного потенциала школы» // Высшее образование сегодня. - 2009 - № 1 - С. 57-60.

17. Грузкова С.Ю., Камалеева А.Р., Шигапова Н.В., Грязнов А.Н. «Организационно-педагогическое условие успешной реализации проектной технологии – свобода проектной деятельности обучающегося» // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-6. С. 85–96.

18. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.

19. Демьяненко Н.М., Калинкина С.И., Никифорова М.В. «О новых тенденциях в образовании: проблемы и перспективы» / Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург, 2016. — С. 138–141.

20. Должикова Х.В., Семенова Е.Е. «Роль физического воспитания в развитии потенциала нации» Вестник ОрелГИЭТ. 2020. № 3 (53). С. 109-111.

21. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19–21.
22. Загвязинский В.И. « Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики»: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ТюмГУ, 2011. - 176 с.
23. Зверева Е.Н. «ИКТ как эффективный инструмент в современной системе образования»./ Е.Н. Зверева, О.В. Харитонова // Статистика и экономика. -2015. -№3
24. Зульфугарзаде Т.Э. «Правовые основы физической культуры и спорта»: учеб.пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 140с.
25. Игнатьева Е.Ю., Дмитриева С.В. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е.Ю. Игнатьева, С.В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 1 (94). С. 162-172.
26. Игнатьева Е.Ю., Дмитриева С.В. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е.Ю. Игнатьева, С.В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 1 (94). С. 162-172.
27. Ильин, Г.Л. «Инновации в образовании»: учебное пособие / Г.Л. Ильин. Москва: Прометей, 2015. – 426с.
28. Ильина Н.Ф. «Современные проблемы науки и образования»: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.

29. Карпова Н.П. Культура речи, чтение и грамотность как показатели жизненного потенциала нации, - [Электронный ресурс] //URL:<http://www.rusreadorg.ru/issues/karpova/3.html>
30. Ким Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа»: Монография. – Доп. и перераб. – Москва : МПГУ, 2016. – 494с.
31. Киселев Г.М. «Информационные технологии в педагогическом образовании»: учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев. – М.: ИТК "Дашков и К", 2013. – 306 с.
32. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. «Информационные технологии в педагогическом образовании»: /Учебник —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
33. Коликова Е.Г. «Особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс на уроках технологии» / Е.Г. Коликова // Школьные технологии. — 2018. — № 6. — С. 89–92.
34. Конвенция по правам ребенка.
35. Конституция РФ.
36. Коровин Т.М. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности: учебное пособие Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2018. — 212 с.
37. Кривова Е.А. «Формирование физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования»: методические рекомендации/ Е.А. Кривов. –Волгоград: ВКОР, 2012.-25с.

38. Ксензова, Галина Юрьевна. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников [Текст] : учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 122-125.

39. Кузибецкий А.Н. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях»: нормативно-правовые и методические основы. Учебно-методическое пособие для руководителей и учителей / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина; науч. ред. проф. С.В. Куликова. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – 144 с.

40. Кузьменко Г. А. «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе основного общего образования и образования спортивной направленности»: Программа элективного курса для обучающихся 8–9 классов на этапе основного общего образования «Воспитание интеллектуальных способностей у обучающихся подростков в условиях спортивной деятельности». – Москва: МПГУ, 2015. – 104 с.

41. Кунгурова И.М. «Инновационная деятельность и творческое саморазвитие педагога» // Педагогическое образование и наука. - 2019 - № 5 - С. 94-97.

42. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры М.: Советский спорт, 2010. — 320 с.

43. Летягина Е.Н. «Проблемы организации и проведения онлайн занятий по физической культуре и спорту в образовательных организациях» Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – № 2 (192). 2021.

44. Логинов В.В. «Методика актуализации потребности в физической культуре у школьников» Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, № 1(38) 2016

45. Мандель, Б.Р. «Современные проблемы педагогической науки и образования»: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с.
46. Манжелей И.В., Потапов В.Н. «Субъекты и среда физического воспитания и спорта». Монография. Москва: АНО НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». – 2010. –192 с.
47. Маланичев А.А. «Физическая культура как фактор развития личности, а также предпосылки её осмысления» // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2019. № 11. С. 149-151.
48. Мандель, Б.Р. «Современные и традиционные технологии педагогического мастерства»: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
49. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А. П. Матвеев. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.
50. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004.
51. Назаров Д.М., Голошумова Г.С. Возможности герменевтической технологии в процессе дистанционного обучения // Современный гуманитарный университет. Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 8. – С. 119-129.

52. Немцев О.Б. «Отношение студентов и студенток к занятиям по физической культуре» Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.– № 11 (177). 2019.

53. Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков.- М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.

54. Попова, Е.В. Варианты планирования уроков физической культуры в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга : метод. рек. / Е. В. Попова, О. В. Старолавинова; под ред. Е. В. Поповой. СПб. : СПб АППО, 2012. --181с.

55. Селиванова Л.Н. Субъектная педагогика как концентрированное выражение педагогических взглядов С.Л. Рубинштейна //Известия СмолГУ, 2011. - № 4. -С. 424-433.

56. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя.- М.:Баласс,2011,-128 с.

57. Столяров, В.И. Инновационная гуманистическая школа / В.И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.- 2009.-№ 1.-С. 7-10.

58. Угликов С.А. «Мониторинг качества образования преподавания теоретических сведений по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования Могилёвской области» Вестник МДУ имени А.А. Куляшова, № 2(48), 2016

59. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

60. Уткина Т.В., Шайкина В.Н., Хафизова Н.Ю., Пяткова О.Б., Коликова Е.Г., Васильева Н.И. Организация современного урока с

применением электронного ресурса «Российской электронной школы». Методически рекомендации // под редакцией Уткиной Т.В. — Челябинск: ЧИППКРО, 2019.

61. Фейдл Ч., Бялик М., Трилинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, которые нужны для успеха. М.: Skolkovo, 2016. С. 112–123.

62. Хуторской А.В. «Педагогическая инноватика»: учебное пособие/А.В.Хуторской.-М.: изд.центр «Академия», 2008-256с.

63. Щетинина, С.Ю. Гармония как основная категория развития личности в системе физкультурного образования / С.Ю. Щетинина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2010. — №6.- С. 10-15.