

## Безопасное поведение дома

Методика 1

### Опросник для выявления уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома

В исследовании использовался опрос, направленный на выявление знаний младших школьников о безопасном нахождении дома. Данная методика позволяет определить уровень готовности ребенка к ряду сложных ситуаций, которые могут произойти с ним дома, в отсутствие родителей.

Опрос учеников начальных классов:

- 1) Как часто звонят родители, если ты дома один?
- 2) Рассказываешь ли ты родителям о своих шалостях, происшествиях с тобой?
- 3) Знают ли родители твоих друзей? Одноклассников?
- 4) Знаешь ли ты, чем опасен дым (угарный газ)?
- 5) Как выйти так, чтобы как можно меньше дыма (угарного газа) вдохнуть?
- 6) Можно ли открывать окна при пожаре? Чем это опасно?
- 7) Как можно прекратить пожар? Чем потушить его?
- 8) Стоит ли заходить в подъезд, если за тобой кто-то идет?
- 9) Можно ли открывать дверь слесарю, почтальону, любому незнакомцу, если ты один в квартире?
- 10) Можно ли играть в подъезде?
- 11) До какого часа ты гуляешь на улице?
- 12) Стоит ли открывать окно, если почувствовал запах газа?
- 13) Куда ты попадешь, если позвонишь по номеру 01? 02? 03? 04?

- 14) Знаешь ли номер службы спасения?
- 15) Что нужно делать при землетрясении?
- 16) Можно ли пользоваться лифтом во время землетрясения?
- 17) Если обвалилась лестница при землетрясении, в каком месте стоит переждать подземные толчки?
- 18) Если в подъезде ты увидел подозрительный предмет, забытую вещь – твои действия?
- 19) Есть ли дома памятка с номерами телефонов родителей, соседей, аварийных служб?
- 20) Знаешь ли ты свой адрес, номер телефона, родителей, соседей?
- 21) Кто дает тебе лекарства?
- 22) Пользуешься ли ты электроприборами? Знаешь, как их отключать из розетки?
- 23) Как взаимодействуют вода и ток?
- 24) Стоит ли оказывать первую помощь, если не уверен в правильности действий?
- 25) Можно ли подниматься на крышу дома? Что может произойти?
- 26) Дома тесно от мебели, я быстро бегаю, что может случиться?
- 27) Как справляться с волнением?

Ответы на вопросы 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 19, 20, 22, 24, 25 оцениваются следующим образом: за ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов. В остальных вопросах оценивается правильность и полнота ответа ребенка на поставленный вопрос или предлагаемые им действия на предложенную ситуацию, полный правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Так же ребенок может получить 0.5 балла за правильные, но не полные ответы на вопросы пункта – вопросы 3, 6, 7, 22, 25.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем предлагаемым вопросам. Дети, показавшими высокий уровень знаний о безопасности пребывания дома и подготовки к нестандартным ситуациям, считаются опрашиваемые получившие в сумме 20-27 баллов. Средний уровень знаний о безопасном нахождении дома у школьников определяется 10 - 19 баллов, а опрашиваемые получившие 1-9 баллов определяются как дети с низким уровнем знаний о безопасном пребывании дома.

## **Методика 2. Комплексная дидактическая электронная игра «Безопасность дома»**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Дорогой друг! Предлагаю тебе сыграть в одну очень интересную игру.

На компьютере для тебя будет представлено три картинки. Тебе нужно правой кнопкой мыши убрать ненужные предметы, задание будет написано на картинке, какие предметы нужно убрать ты должен решить сам, чтобы перейти к следующей картинке нажми на клавишу «Enter».

На прохождение данной игры у тебя есть 20 минут. Будь внимателен и постарайся хорошо подумать и выбрать те предметы, которые ты действительно считаешь нужными.



Рис.4. Интерфейс комплексной электронно - дидактической игры «Безопасность дома» – Игра 1 «Что пригодится при пожаре»



Рис.5. Интерфейс комплексной электронно - дидактической игры «Безопасность дома» – Игра 2 «Огнеопасные предметы»



Рис.6. Интерфейс комплексной электронно - дидактической игры «Безопасность дома» – Игра 3 «Убери из комнаты опасные предметы»

### **Расширение знаний о безопасном поведении младших школьников дома. Комплекс занятий «Один дома»**

Даже в собственном доме ребенка могут подстерегать различные опасности, поэтому взрослым необходимо познакомить детей с правилами безопасного поведения и научить их выбирать безопасные места для игр, безопасные игрушки, а также рассказать, как и к кому следует обратиться за помощью в случае беды.

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Учитывая тот факт, что 30% участвовавших в исследовании детей обладают низким уровнем знаний о безопасном поведении дома, 50% средним и только 20% высоким, был разработан комплекс занятий «Один дома». С помощью данных занятий ученики смогут в игровой форме узнать больше о том, как себя вести в чрезвычайных ситуациях различного типа, происходящих дома. Именно игровая форма способствует проявлению интереса младших школьников к особо важной

информации. Наша задача, разработать как можно более увлекательные занятия, чтобы каждый ребенок усвоил правила безопасного поведения дома.

Цель комплекса занятий «Один дома» - расширить знания о безопасном поведении младших школьников дома.

План работы:

### **Занятие 1. Блоки:**

- правила поведения с незнакомыми людьми;
- правила о безопасном поведении при пожаре;
- правила безопасного поведения в лифте.

*(Беседа)*

### **Занятие 2. Блоки:**

- правила о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами;
- правила о безопасном обращении с газом;
- правила о безопасном поведении при пожаре.

*(Лото «Опасные предметы»)*

### **Занятие 3. Блоки:**

- правила о безопасном обращении с газом;
- правила о безопасном обращении с лекарствами;
- правила о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами.

*(Задания с карточками)*

### **Занятие 4. Блоки:**

- правила о безопасном поведении при пожаре;
- правила поведения с незнакомыми людьми;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- правила о безопасном обращении с газом.

*(Памятки)*

### **Занятие 5. Блоки:**

- правила поведения с незнакомыми людьми

*(Сюжетно-ролевая игра «Телефонный звонок»)*

### **Занятие 6. Блоки:**

- правила поведения с незнакомыми людьми

*(Сюжетно-ролевая игра «Звонок в дверь»)*

### **Занятие 7. Блоки:**

- правила поведения с незнакомыми людьми;
- правила о безопасном поведении при пожаре;
- оказания первой медицинской помощи;
- правила о безопасном обращении с газом.

*(Сюжетно-ролевая игра «Звонок в службу экстренной помощи»)*

### **Занятие 8. Блоки:**

- правила оказания первой медицинской помощи

*(Сюжетно-ролевая игра «Первая медицинская помощь»)*

## **1 занятие**

На первом занятии учитель с учениками разбирает памятку. В памятке указаны экстренные ситуации, которые могут произойти с ребенком и ввести в паническое состояние, там так же указан выход из данной ситуации. Памятка достаточно объемная, для того чтобы разобрать как можно больше таких ситуаций. Учитель разбирает каждый пункт подробно с детьми. Для этого этапа отведено 45 минут.

### **ПАМЯТКА:**

#### **«Я ОСТАЛСЯ ОДИН ДОМА»**

- Если ты остался один дома, не открывай посторонним людям дверь, даже если это твои соседи.
- Если человек за дверью представился знакомым твоих родителей, или работником полиции, почты, попроси зайти их позже, назвав время прихода твоих родителей.
- Если пришедший человек говорит, что пришла срочная телеграмма, попроси ее зачитать, но не открывай дверь.

- Если тебе говорят, что ты заливаешь соседей снизу, скажи, что сейчас к ним придут, а сам проверь, нет ли воды на полу в ванной, туалете и кухне, позвони родителям или родственникам, живущим поблизости, и пусть они сходят к соседям ниже этажом.
- Выучи телефон родителей, по которому ты сможешь с ними связаться в случае необходимости, если их не оказалось на рабочем месте, попроси, чтобы их разыскали, и они срочно перезвонили тебе домой.
- Если кто-то за дверь просит тебя открыть или спрашивает, один ли ты дома, ответь, что ты не один, а папа спит, и попроси, чтобы пришедший зашел позже.
- Если посторонний просит тебя открыть дверь, потому что ему нужно срочно позвонить или попить, узнай телефон и позвони сам, но дверь не открывай, или объясни, где есть ближайший телефон или магазин, чтобы купить воды.
- Если кто-то стучится в окно, громко кричи: "Папа! Папа! Иди сюда", даже если ты дома один.
- Если посторонние люди ломают дверь квартиры, позвони в милицию, набрав телефон "02", родителям, а если нет телефона или он не работает, выйди на балкон или открой окно, и громко кричи "Пожар".
- Не делай ложных звонков, ведь за твои шалости будут отвечать родители.
- Не играй со спичками или зажигалками, не играй пикардами и бенгальскими огнями, если нет дома родителей.
- Если случился дома пожар, постарайся потушить его: если загорелись занавески, сдерни их на пол и затопчи, если ковер - накрой его одеялом или покрывалом и затопчи ногами, вылей воду из вазы или принеси с кухни. Если пламя уже большое, звони "01" и попытайся выйти из квартиры и вывести своих младших братьев и сестер, если у тебя нет ключей, выйди на балкон, или зайди в ванну или кухню, открой холодную воду, направь кран на пол, а сам приложи к носу полотенце или хлопчатобумажную майку, смоченную мочой и дыши через эту тряпку. Когда услышишь, что пришли пожарные, постарайся позвать их на помощь.
- Если ты ждешь кого-то, прежде чем открыть дверь спроси: "Кто - там?" и не



открывай дверь на ответ: "Я!", попроси человека назваться, даже если тебе показалось, что ты узнал этого человека по голосу или одежде, увиденной в глазок.

- Если ты выходишь за почтой или выносишь мусор, не забывай: прежде чем выйти из квартиры, посмотри в глазок и, если на площадке посторонние, отложи свой поход.
- Ты вышел из квартиры на 2-5 минут, закрой ее на ключ, даже если ты будешь видеть дверь.
- Если ты спустился за почтой или с мусорным ведром и увидел посторонних тут же поднимись в квартиру;
- Забирая из ящика почту, не просматривай ее тут же, поднимись в квартиру.
- Если ты ждешь лифт, встань так, чтобы за спиной у тебя была стена.
- Если к тебе подошел незнакомец, сошлись на забывчивость, спустись к почтовому ящику или зайди в квартиру, но не заходи вместе с ним в кабину лифта, даже если тебе человек показался знакомым.
- Если незнакомец пытается тебя затащить в кабину лифта, зажать тебе рот, постарайся ударить его мусорным ведром, укусить за палец, не угрожай нападающему и не кричи в кабине лифта, тебя все равно не услышат. Если есть возможность. Выбегая из лифта, нажми любую кнопку, а сам беги домой.
- Придя домой, обязательно расскажи родителям о действиях незнакомца, попытайся его описать, но не выдумывай детали его внешности, если ты их не запомнил.
- Когда в доме звонит телефон, снимая трубку, говори: "Алло!", "Вас слушают!", но никогда не говори: "Квартира таких-то!".
- Если абонент ошибся номером и спрашивает, какой это номер, попроси назвать его набранный и ответить, что он ошибся, не называя своего.
- Если незнакомец спрашивает у тебя, один ли ты дома, отвечай, что нет, и кто-то из родителей спит или в ванной.
- Если звонивший говорит, что он друг твоих родителей и просит тебя назвать адрес, попроси позвонить позже или дай телефон родителей на работе, но не давай адрес, даже если тебе показалось, что ты узнал голос абонента.

- Не называй человека по имени, пока он сам тебе не представится.
- Если тебе звонят знакомые твоих родителей и говорят, что они скоро придут, попроси их подойти ко времени прихода твоих родителей.
  
- Если неожиданные гости позвонили тебе в дверь, не открывай, а попроси зайти позже, а сам тут же перезвони родителям и попроси их прийти домой.
- Если ты открыл дверь, а за ней оказались неизвестные тебе люди, захлопни тут же дверь, а если они поставили ногу, урони на нее гирю или другой тяжелый предмет, который приготовлен для этих целей;
- Если к тебе в дом пришли посторонние, которые напали на твоих родителей, не пытайся бороться с ними, выбегай из квартиры и зови на помощь людей (соседей, прохожих), можешь при этом громко кричать "Пожар!".
- Если ты пришел домой, а дверь в квартире оказалась открытой, не заходи, походи к соседям и от них позвони домой, и если трубку не снимают, вызывай милицию "02".
- Если около квартиры стоит посторонний, не подходи к нему, походи в другой конец лестничной клетки и позвони к соседям, когда они откроют, попроси их о помощи
- Если ты вошел в квартиру, а на пороге лежат чужие сумки или собранные вещи, тут же выйди, и позвони от соседей домой, и если тебе не ответят, то звони в милицию.
- Вечером расскажи родителям, что ты видел около квартиры постороннего.

## **Занятие 2.**

На втором занятии проводится игра, способствующая более легкому восприятию информации об опасных предметах дома. Благодаря выбранной форме (загадки в стихах) ребятам будет интересно. Так же на этом занятии используются заранее подготовленные карточки с изображениями опасных предметов.

Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.

Задачи:

- развивать умственные способности и зрительное восприятие;
- учить соотносить речевую форму описания к изображениям;
- воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение опасного предмета закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет наибольшее количество изображений, прозвучавших в загадках или стихах.

В игре участвуют все ученики, перед которыми разложены таблицы с изображением опасных предметов и цветные карточки. Принцип игры - лото. Учитель читает загадки (стихи) о предметах, дети закрывают карточками их изображения на таблице.





Загадки для школьников на тему: «Опасные предметы».

Где упрется хвостом,  
Станет дырка потом. (Шило)

В деревянном домике

Проживают гномики.  
Уж такие добряки -  
Раздают всем огоньки.(Спички)

Это тесный-тесный дом.  
Сто сестричек жмутся в нём.  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть, как костёр. (Спички)

В чисто убранной светличке  
Дремлют сёстры-невелички,  
Эти сестры весь денек  
Добывают огонёк. (Спички)

Хоть и ростом невелик,  
А к почтению привык:  
Перед ним дубы, и клены,  
И березы бьют поклоны. (Топор)

Тит на работу вышел,  
Каждый услышал.  
Сам он худ, голова с пуд,  
Как ударит - крепко станет. (Молоток)

Весь я сделан из железа,  
У меня ни ног, ни рук.  
Я по шляпу в доску влезу,  
А по мне всё тук да тук.(Гвоздь)

Бьют парнишку по фуражке,  
Чтоб пожил он в деревяшке.(Гвоздь)

Без головы, а в шляпе.  
Одна нога, и та без сапога.(Гвоздь)

Молоток стук-стук -  
Торчит на стене сук.  
Постучал опять -  
Будет не видать. (Гвоздь)

Горенка нова,  
Головка черна,  
Шапочка золоченая. (Свечка)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела». (Чайник)

Как начнет говорить – разговаривать,  
Надо чай поскорее заваривать. (Чайник)

Из горячего колодца,  
Через нос водица льется. (Чайник)

Две стройные сестрицы  
В руках у мастерицы.  
Весь день ныряли в петельки ...  
И вот он — шарф для Петеньки. (Спицы)

Зимой в часы веселья  
Вишу на яркой ели я,  
Стреляю, точно пушка.  
Зовут меня...(Хлопушка)

Таять может, да не лед.  
Не фонарь, а свет дает. (Свеча)

Тонкая девчонка,  
Белая юбчонка, красный нос,  
Чем длиннее ночи, тем она короче. (Свеча)

Голова огнем пылает,  
Тело тает и сгорает.  
Я полезной быть хочу:  
Лампы нет – я посвечу. (Свеча)

Я под мышкой посижу  
И что делать укажу:  
Или разрешу гулять,  
Или уложу в кровать. (Градусник)

Золотая свечка  
Заперта в темнице,  
Желтая овечка  
Под стеклом стучится,  
Горница прозрачная  
На витом столбе,  
Там овечка скачет  
По своей избе,  
А на кнопочку нажмёшь –  
Механизм игры поймёшь:  
Вмиг потухнет свечка  
И уснёт овечка. (Настольная лампа)

Четыре синих солнца  
У бабушки на кухне,  
Четыре синих солнца  
Горели и потухли.  
Поспели щи, шипят блины.  
До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)

Угадай, кто ветром дует  
И над головой колдует?  
Смыв с волос густую пену,  
Сушат их все люди ... (Фен)

Ходит-бродит по коврам,  
Водит носом по углам.  
Где прошел – там пыли нет,  
Пыль и сор – его обед. (Пылесос)

Ей набили мясом рот,  
И она его жует,  
Жует, жует и не глотает –  
В тарелку отправляет. (Мясорубка)

Есть у нас в квартире робот, -  
У него огромный хобот,  
Любит робот чистоту,  
И гудит, как лайнер: «Туу-у»  
С большой охотой пыль глотает,  
Но не болеет, не чихает. (Пылесос)

Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым.  
Как загудит его мотор,  
Глотает он и пыль и сор. (Пылесос)

В этом маленьком предмете  
Поселился теплый ветер. (Фен)

Мой сердечный друг-приятель  
В чайном тресте председатель:  
Все семейство вечерком  
Угощает он чайком.



Парень дюжий он и крепкий:  
Без вреда глотает щепки.  
Хоть и ростом невелик,  
А пыхтит, как паровик. (Самовар)

В небо дыра,  
В землю дыра,  
А посередине — огонь и вода. (Самовар)

У нее одна нога,  
А на голове - рога:  
Страшный у зверюги вид,  
Притаилась и блестит...  
Ну, а я совсем не трус,  
Взглядом я в нее вопьюсь,  
И схвачу ее за ногу.  
«Есть хочу!» - скажу ей строго:  
Вмиг котлету принесет  
И засунет прямо в рот. (Вилка)

Один удар — четыре дырки. (Вилка)

Сейчас я, правда, устарела,  
А прежде много было дела,  
Как зайду на зеленый луг,  
Так забываю про досуг. (Коса)

«Белая белянка по полю ходила,  
домой пришла, под сарай легла». (Коса)

### **Занятие 3**

Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Задачи:

Образовательная:

Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Активизировать в речи названия предметов.

Развивающая:

Развивать речь, мышление, а так же устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Воспитательная:

Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение работать в коллективе.

Методические приемы.

Наглядные: Использование иллюстраций, рассматривание опасных предметов для здоровья детей, наблюдение.

Словесные: Объяснение, беседа, рассказ, отгадывание загадок.

Формы организации детей на занятии: фронтальная, индивидуальная.

Ожидаемый результат: расширить знания о потенциально опасных ситуациях в быту, усвоение алгоритма правильных действий при возникновении опасной ситуации, повышение мотивации для сохранения своего здоровья, проявление эмоциональной отзывчивости, развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками, активизация мыслительной деятельности детей.

Ход занятия:

«Ребята, рассмотрите внимательно эту квартиру. (Показываю иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы.) В этой квартире оставили малышом Сашу и Катю. Их родители ушли на работу.

Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда». (Каждый ребенок берет одну из предложенных карточек (отпариватель, мультиварка, электрогриль, тостер, микроволновая печь, блендер, соковыжималка, вафельница, утюг и другие опасные предметы) и рассказывает, в чем опасность предмета). Затем вешает картинку в ту комнату, где этот предмет предположительно может находиться.

- Ребята, давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

Не суй в розетку пальчик

Ни девочка, ни мальчик!

3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

Средство от тараканов

Жили в доме великаны,

И жили в доме тараканы.

Что же делать, как тут быть?

Тараканов уморить!

И купили великаны

Средство против тараканов...

Но остались тараканы,

А не стало великанов.

Аккуратней надо быть,

Чтоб себя не отравить.

5. Отравиться можно лекарствами, химическими препаратами, но можно еще отравиться невидимым ядом – газом. Газ может быть опасен. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдайте следующие правила.

- Срочно же скажи об этом взрослым.
- Надо сразу же открыть двери и окна.
- Позвонить по телефону «04»
- Ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.

Выключай в квартире газ –

За газом нужен глаз да глаз.

Запах чувствуя в квартире,

Позвоните «04»

6. Если ты живешь в многоэтажном доме, тебя ждет еще одна опасность - это балкон. Очень опасно выходить на балкон одному. Но если ты вышел, никогда не играй в подвижные игры, не прыгай, не перегибайся через перила балкона. Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

Человек не птица,

Удобнее по лестнице спуститься.

Без парашюта с высоты

Прыгают только коты.

Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды!



Здесь не может быть никаких исключений из правил, иначе ребенок найдет лазейку. Детям младшего школьного возраста нужно объяснить, что им не следует вообще подходить к двери и отзываться незнакомцам. Помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать не следует даже знакомым людям. Лучше не говорить незнакомцу, что родителей нет дома. Если незнакомец попросит позвать родителей, ребенку стоит сказать следующее: «Мама сейчас занята и не может подойти». Родители должны помочь уяснить ребенку, что такой ответ соответствует правилам безопасности ребенка в ситуации, когда он находится один в доме. В случае, когда незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы воспользоваться телефоном, ребенку следует отказать ему, предложить позвонить от соседей или из лифта, или спросить номер и позвонить самому. При этом, сообщив, что дома есть кто-то из родителей, но в данный момент они заняты (спят, в ванной, в туалете и т.п.) В ходе игры важно выслушать предложения и высказывания детей по данной ситуации. По возможности проиграть все варианты. Следует напомнить детям, что абсолютное большинство людей, звонящих в дверь, не представляют для них опасности. Эти правила необходимо соблюдать хотя бы на всякий случай. Какие вопросы может решать взрослый человек с ребенком в отсутствие родителей? Нет таких вопросов. Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам, разносчикам телеграмм, милиционерам, врачам и т.д. В конце занятия учитель читает детям сказки: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух».

### **Занятие 6.**

#### *Сюжетно-ролевая игра «Телефонный звонок».*

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. Для этого следует научить детей задавать вопросы: «Извините, кто вам нужен?», «Кого вам позвать?». Спрашивать имя и фамилию того, кому звонят, по какому номеру звонят: «Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Будьте добры, скажите, пожалуйста, куда вы звоните? Извините, по какому номеру вы звоните? Простите, какой номер вы набрали?».

Правило:

Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.).

Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить).

На первый взгляд многим взрослым может показаться неэтичным такой подход, в котором ребенка преднамеренно учат обману взрослых. Поэтому самому взрослому необходимо осознать и обязательно объяснить ребенку причину того, почему в подобных случаях это допустимо. Родители, например, могут сказать: « Мы просим тебя - при разговоре с кем бы то ни было по телефону не говорить о том, что в это время ты один дома. Мы разрешаем тебе делать это потому, что очень любим тебя и дорожим тобою. Такой ответ поможет нам не беспокоиться, когда ты находишься дома один, и уберет тебя от встречи с "опасным незнакомцем». У некоторых детей бывает страх перед телефонными звонками. В таком случае целесообразно терпеливо объяснять ребенку необходимость пользования телефоном, так как звонки могут быть от родителей, родственников, друзей и т.д. Отрабатывание навыков безопасных ответов, позволит воспитать вежливость, и доброжелательность по отношению к окружающим и в то же время сохранить бдительность. Наличие работающего автоответчика создает впечатление, что дома никого нет, хотя ребенок может фиксировать звонки и знать, когда звонят близкие. Если позвонивший говорит непристойности, надо научить детей сразу же вешать трубку. При повторных звонках следует сообщить в милицию. Можно рекомендовать родителям написать карточку для ребенка со всевозможными безопасными ответами.

В ходе проигрывания предоставьте возможность каждому ребенку ответить на любой вопрос по телефону. Необходимо убедиться, что ни у кого из детей подобная ситуация общения уже не вызывает сложностей, и он знает, как отвечать на телефонный звонок.

## **Занятие 7.**

*Сюжетно-ролевая игра «Опасность».*

Чрезвычайные ситуации в жизни происходят довольно редко, но лучше, если дети будут знать, как действовать безопасно для жизни в экстремальной ситуации. Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме:

Телефоны служб:

01 – пожарная

02 – полиция

03 - скорая помощь

04 – аварийная служба газа

112 – служба спасения

Дети по очереди в парах проигрывают варианты разговора по телефону.

### **Занятие 8.**

На этом занятии учитель представлял детям памятки о правилах оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током, при отравлении угарным газом, при порезах, при ожогах.

Памятка

«Первая медицинская помощь при поражении электрическим током в быту»

Безопасное обращение с электрическими приборами

Окружающее нас пространство в доме, квартире насыщено электроприборами. Электрическая энергия как самая универсальная и удобная для использования форма энергии – верный помощник человека в производстве и в быту. В домашнем хозяйстве находит применение большое количество электроприборов (телевизоры, стиральные машины, плиты, утюги и пр.), питающихся от сети 220 В, которую часто называют «низковольтной» и ошибочно считают безопасной. Неумелое или небрежное обращение с указанной бытовой электротехникой представляет серьезную угрозу здоровью и жизни людей. Привычка к постоянному использованию электричества притупляет чувство опасности, а между тем электрический ток представляет большую опасность для человека. Действие электрического тока на человека приводит к травме и гибели людей.



Электрический ток поражает внезапно, в тот момент, когда человек оказывается включенным в цепь прохождения тока.

Признаки:

- при электротравме возможно обморочное состояние, остановка дыхания, судороги, параличи;
- на коже могут возникнуть термические ожоги «знаки тока» или «знаки молнии» (участки кожи желтовато-бурого цвета или древообразные разветвленные красные полосы);
- при сильных электроразрядах может наступить мгновенная смерть.

Действия по оказанию первой медицинской помощи:

- устраните воздействие тока на пострадавшего (выключите электроустановку, откиньте электропровод и т. п.).

*Внимание!*

Не становитесь новой жертвой воздействия электрического тока!

- если пострадавший не дышит, сделайте искусственное дыхание;
- дайте пострадавшему подышать нашатырным спиртом (0,5-1 секунду);
- разотрите пострадавшего, согрейте;
- если пострадавший без сознания, уложите его на бок;
- наложите стерильную повязку на место электротравмы.

*Помните!*

Степень тяжести электротравмы зависит от состояния кожных покровов человека, влажности его одежды, продолжительности контакта с источником электричества.

- вызовите скорую медицинскую помощь (телефон 03) или
- службу спасения (телефон 112).

## *Памятка*

### *«Первая помощь при отравлении угарным газом»*

Угарный газ - продукт неполного сгорания органических веществ, высокотоксичный газ без цвета, часто имеющий запах гари. Приводит к острому кислородному голоданию.

Отравление может произойти при работе бензиновых двигателей, сгорании природного газа, при пожаре и т. д. Отравление может быть постепенным или молниеносным. Это зависит от концентрации газа в воздухе, длительности его воздействия и индивидуальной чувствительности человека.

Признаки отравления:

а) при легкой степени:

- появление ощущения тяжести и пульсации в голове;
- боль в области висков и лба («обруч на голове»), потемнение и мелькание «мушек» в глазах, шум в ушах;
- покраснение кожных покровов, сердцебиение, оглушенность, дрожь, слабость, тошнота и рвота;

б) при более тяжелой степени:

- нарастающая мышечная слабость, учащение пульса, расширение зрачков, поверхностное дыхание, головокружение;
- путаное сознание, сонливость, затем – потеря сознания;
- непроизвольное опорожнение кишечника и мочевого пузыря;
- появление синюшности на лице, возможно – розовых пятен.

Первая помощь пострадавшим:

- вынести на свежий воздух и положить на спину горизонтально;
- при любой погоде – расстегнуть одежду и открыть грудную клетку;
- напоить горячим сладким чаем или кофе;
- охладить лицо и грудь (холодная вода, охлажденная тряпка, лед или снег).

Если пострадавший не приходит в себя:

- любым способом вызвать раздражение в носу (пером, веточкой, горчицей, перцем, нашатырным спиртом), то есть заставить потерпевшего чихать;
- полезно проводить растирание груди до появления дыхания (варежкой, шарфом и другими предметами);
- провести искусственное дыхание;
- направить пострадавшего в лечебное учреждение.

Оказание первой медицинской помощи при порезах.

Первая помощь при порезах должна быть оказана непосредственно сразу же после причинения вреда кожным покровам. Сразу же после травма следует внимательно осмотреть раневую поверхность. При этом важно убедиться в том, что все кости целые и пострадавшему не грозит массивное кровотечение.

Правило №1: чем быстрее, тем лучше.

В идеале помощь пострадавшему при порезах нужна сразу же после того, как произошла травма: надо осмотреть повреждение на предмет перелома и риска сильного кровотечения. Кровотечение при обычном порезе длится несколько минут, и пугаться его не надо – это естественный защитный механизм: кровь вымывает бактерии из раны.

Если вы имеете дело с обычной ссадиной (то есть повреждением кожного покрова) или с неглубоким порезом (повреждение на уровне подкожной клетчатки), то следующий этап – промывание.

Правило №2: выбор жидкости.

Рану следует промыть кипячёной водой. Если дело происходит в походных условиях, не самых благоприятных с санитарной точки зрения, то для промывания ран нужна 3% перекись водорода.

Правило №3: дезинфекция.

Кожу вокруг пореза тоже нужно продезинфицировать. Традиционные помощники – йод и зелёнка.

Правило №4: защита.

Место пореза необходимо защитить от дальнейшего загрязнения или неосторожных касаний. Делается это бинтом или пластырем. Обычный ленточный бинт используют для маленьких ранок. Если порез большой, понадобятся большие стерильные марлевые квадраты, которые сверху закрепляются ленточным бинтом или при помощи пластыря.

Бинты должны прилегать плотно, но не перетягивать тело, чтобы не мешать циркуляции крови. Их лучше не менять слишком часто, чтобы не тревожить рану. Если они ослабевают или пачкаются, можно просто наложить ещё один бинт сверху. При этом следует ориентироваться по самочувствию: в первый день порез может пульсировать и ныть, но если это продолжается дольше, то в рану попала инфекция. Тогда бинты надо снять и, если вокруг раны образовалось покраснение или опухоль, идти к врачу.

#### *Первая помощь при ожоге*

Следует оказать первую помощь при легких ожогах:

1. 15-20 мин. подержать обожженное место под проточной прохладной водой.
2. Промыть пострадавший участок кожи раствором фурацилина или раствором перекиси водорода.
3. Наложить свободную стерильную марлевую повязку.

В качестве первой помощи при сильных ожогах охлаждение проводят путем обертывания пострадавшей части пальца стерильной прохладной мокрой тканью. Далее нужно обратиться к врачу.