

Перечень знаний, которыми должны владеть дети младшего школьного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать: что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов:

пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки;  
светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде.

Тест «Проверь себя» (методика 1.)

Высокий уровень характеризуется тем, что ребенок знает знаки правил дорожного движения, имеет понятие о различных категориях транспорта, знает правила движения пешеходов, велосипедистов.

Средний уровень характеризуется тем, что ребенок знает знаки правил дорожного движения, но часто путается, не уверен в своих знаниях. Понятие о различных категориях транспорта нечеткое, допускает ошибки в правилах дорожного движения пешеходов, велосипедистов.

Низкий уровень – ребенок не знает знаки правил дорожного движения,

не разделяет транспорт по категориям, правила движения пешеходов, велосипедистов знает недостаточно.

Уровень знаний учащихся дорожной лексики определялся с помощью методики 2. «Опросник» (Т. И. Данилова) [Приложение А]

Применяемая методика поможет выявить уровень знаний у младших школьников основных понятий и терминов, связанных с дорож и определить насколько хорошо или плохо дети владеют дорожной терминологией.

Задание состоит из одиннадцати вопросов. Выполнение заданий данной методики определяет у ребёнка понимание предметов, связанных с дорожной тематикой, которое позволит ему правильно оценивать их назначение.

Методика 3. «Решение ситуационных задач» [Приложение А].

Испытуемым были предложены ситуационные задачи, которые подбирались с учётом требований к методике для выявления знаний младших школьников о наличии понятия о правильном поведении на дорогах и вблизи проезжей части использование их в соответствии с ситуацией.

Демонстрируя методику с использованием ситуационных задач, ребятам необходимо было правильно ориентироваться на систему требований и знаний подчинять свои действия правилам, которые помогли бы избежать опасности.

**Методические рекомендации по расширению объёма знаний  
младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах  
(комплекс кружковых занятий «Юный пешеход»)**

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у учащихся имеется дефицит знаний по видам транспорта, дорожным знакам, по правилам перехода дороги, правилам безопасной езды на велосипеде, по правилам нахождения вблизи проезжей части.

Нами был разработан комплекс кружковых занятий. При разработке

содержания занятий мы опирались на виды деятельности, выделенные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования:

- игровая,
- коммуникативная;
- познавательно - исследовательская;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- двигательная

Данный комплекс представлен к количеству восьми занятий. В предложенных занятиях будут включены задания с разными видами деятельности, которые помогут расширить у учащихся уровень знаний о правилах безопасного поведения на дорогах. Основное содержание данного комплекса занятий мы рекомендуем проводить именно во внеурочной деятельности, т.к в таком виде деятельности решаются задачи по воспитанию и социализации обучающихся [30]. Также рекомендуем для закрепления усвоенных знаний учащихся о правилах безопасного поведения на дорогах, полученных в ходе проведенных занятий, использовать отдельные задания на уроках окружающего мира. Предложенные задания можно включать в содержание урока на разных его этапах. На уроках окружающего мира можно использовать различные приемы и методы. Важными считаются такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На начальных этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки в работе другой, но в последующем учащиеся переходят непосредственно к

содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Сотрудничество предполагает командную работу, т.е. умение работать вдвоём или в группе над выполнением задания. Работая в группе, школьники помогают друг другу учиться размышлять, выявлять и решать проблемы, договариваться, принимать помощь других учеников, заниматься творчеством. Групповая работа учащихся имеет свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее выяснить причину отказа); совместная деятельность не должна превышать 10—15 мин, т.к. школьники подвергаются утомлению и снижению эффективности. Примером групповой формы работы могут служить следующие задания: составьте памятку на тему: «Правила безопасности на дорогах»; нарисуйте условные обозначения на тему: «Дорожные знаки»; составить сообщение «Ты катаешься на велосипеде», выступление перед классом и др. Такие задания способствуют формированию всех видов УУД: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных. При использовании таких заданий обогащается опыт безопасного поведения на дорогах; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и учениками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осознаётся необходимость приобретения знаний о правилах безопасного поведения на дорогах.

В заключении проведённых занятий, всем школьникам будут выданы памятки об основных правилах безопасного поведения на дорогах.

#### Тематический план занятий

#### Занятие 1. Лексическая тема «Транспорт» (Приложение В1)

Данное занятие направлено на расширение знаний младших школьников о транспорте и обогащение словаря дорожной лексики

Цель: создать условия для расширения знаний младших школьников с

разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом.

Задачи:

Темы Тема Всего академических часов

- 1 «Дорожная лексика, транспорт» 1 ч
- 2 Светофор и дорожные знаки 1 ч
- 3 Перекресток и его виды 1 ч
- 4 Опасная дорога. Дорожные ловушки 1 ч
- 5 Опасности, подстерегающие на дорогах 1 ч
- 6-7 Правила езды на велосипеде 2 ч
- 8 Я – пешеход. Экскурсия 1 ч

1. Обогащение словарного запаса по лексической теме «Транспорт»:

- предметный словарь, глагольный словарь, словарь признаков.

3. Развитие связной речи:

- уметь отвечать на вопросы;

- составление небольших предложений по картинкам.

Занятие 2. Светофор и дорожные знаки

Цель занятия: расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на дороге, формировать у детей навыки осторожного поведения на дорогах.

Задачи: создать условия для понимания детей с назначением дорожных знаков.

Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая необходимость знаний о дорожных знаках.

Занятие 3. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта .

Цель. Создать условия для развития у обучающихся умения различать виды перекрестков.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с видами автомобильных перекрёстков в населенных пунктах; закрепить умения различать данные виды перекрёстков.
2. Создать условия для развития монологической и диалогической речи учащихся; умений анализировать, сравнивать и обобщать; творческого воображения; обогащения словарного запаса обучающихся и расширения детского кругозора.
3. Создать условия для воспитания культуры пешехода.

Занятие 4. Опасная дорога. Дорожные ловушки

Цель занятия: расширить знания детей о скрытых опасностях – дорожных «ловушках» умений их распознавать, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Задачи: Создать представление о ремне безопасности, его назначении.

Продолжать учить детей различать дорожные знаки: «Остановка», «Пешеходный переход», «Опасный поворот», «Движение пешехода запрещено», «Дорожно-патрульная служба», уметь расставлять их согласно дорожной обстановке. Повторить правила перехода проезжей части, уметь объяснять ошибки пешеходов.

Развивать устную связную речь; активизировать словарь детей: дорожные «ловушки», использовать в речи слова «слева», «справа»;

Занятие 5. Опасности, подстерегающие на дорогах

Цель: расширить представления младших школьников о безопасности дорожного движения, с целью предупреждения детского транспортного

травматизма.

Задачи: 1. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

2. Поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Занятие 6. Правила езды на велосипеде (2ч)

Занятие 7. «Я – пешеход». Экскурсия

Данная экскурсия предполагает поездку в город.

«Знакомство с дорогами города»

Цель: Уточнять и расширять представления детей о дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях;

закрепить элементарные знания о правилах поведения на дорогах.

Развивать наблюдательность.

Тест «Проверь себя» (методика 1.)

1. Знаки сервиса включают в себя... (больница, пост ГАИ, пост аптеки)

2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, машина полиции, пожарная машина, велосипед)

3. В понятие «транспорт» входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор)

4. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси)

5. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фара)

6. Пешеход имеет право... (переходить дорогу, идти по тротуару, играть на проезжей части)

7. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, поворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение)

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль; двигаться по правой крайней полосе в один ряд; двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов... (зеленого, красного, желтого, синего).

Опросник «Дорожная лексика» (методика 2.)

Вопрос Ответ

Что такое дорога? 1 Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы

Что такое?:

-тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

-Дорожное движение?

Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

-Кого называют пешеходом?

Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

-Пешеходный переход

Участок проезжей части, обозначенный знаками и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется



расстоянием между знаками .

-Регулировщик

Лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование.

-Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

-Какие бывают светофоры?

Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.

-Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.

-Транспортное средство

Устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

-Кто управляет машиной?

Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель

следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Ситуационные задачи. (методика 3)

Ситуационная задача 1.

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал на пешеходном светофоре уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу? (Ответ. Три девочки. Зеленый мигающий сигнал светофора предупреждает, что скоро включится желтый, а затем красный. Нужно безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала.)

Ситуационная задача 2. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? Ответ. Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

3. Закрытый обзор или помеха обзору – это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими или движущимися машинами, другими пешеходами. На дорогах опасна не столько сама машина, сколько «помеха обзору» - то, что мешает ее увидеть. Вопрос: Как вы думаете, почему стоящая у обочины машина опасна для пешехода? (потому что машина может поехать; потому что из-за стоящей машины не видно дороги, по которой может ехать другая машина). Стоящая машина «обманывает»: она может закрывать собой идущую машину, мешает вовремя заметить опасность.

4. Дорожная «ловушка» - «пустынная улица». В чем опасность для детей, играющих рядом с проезжей частью пустынной улицы? (считая, что

«машин нет», могут выйти, выбежать, выехать на велосипеде на проезжую часть улицы, не осмотрев ее, и не заметить приближающийся автомобиль; на пустынных улицах нужно быть не менее внимательными, чем на улицах с оживленным дорожным движением)

5. Ребята, рассмотрите картинку, где нельзя играть и объясните, в чём опасность таких игр?

6. Движение на велосипеде. Просим учащихся изобразить на листе бумаги дорожные знаки «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка», которые должны знать велосипедисты. Затем мы просим детей рассказать, где можно и где нельзя кататься на велосипедах и почему.

7. «Мы играем во дворе»

Цель. Учить видеть и избегать опасных ситуаций.

Ход. Педагог предлагает рассмотреть и обсудить следующие ситуации:

Ты играешь с мячом на футбольном поле. Во двор въезжают и выезжают машины.

Ты катаешься на велосипеде, самокате, роликах. Во дворе много машин.

Ты решил сходить домой за другой игрушкой. Почему необходимо быть внимательным?

Мама зовет обедать. На что ты обратишь внимание, выходя с игровой площадки.

8. Задание светофора.

Задание 9. Расскажи по картинкам, как мальчику и девочке безопасно перейти проезжую часть дороги. Как ты думаешь, куда нужно смотреть при переходе дороги?

10. Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на

дорогах и вблизи проезжей части». Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину. 3. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?

## Приложение В

### Занятие 1. Дорожная лексика «Транспорт»

Данное занятие направлено на расширение знаний младших школьников о транспорте и обогащение словаря дорожной лексики.

Цель: создать условия для расширения знаний младших школьников с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом.

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса по лексической теме «Транспорт»:

- предметный словарь, глагольный словарь, словарь признаков.

3. Развитие связной речи:

- уметь отвечать на вопросы;

- составление небольших предложений по картинкам.

Оборудование: сюжетные картинки, загадки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Объясняю правила поведения на занятии.

2. Основной этап урока:

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о транспорте и их видах и познакомимся с профессиями, связанными с транспортом. Для начала попробуем разгадать загадки:

\* Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза... Как это называется? (Машина)

\* Вот стальная птица, В небеса стремится, А ведёт её пилот. Что за птица? (Самолёт)

\* Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)

\* Едет конь стальной, рычит, Сзади плуги волочит. (Трактор)

\* Что за птица: Песен не поёт, гнезда не вьёт, Людей и груз несёт? (Вертолет)

\* Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём, Только лучше правь рулём. (Велосипед)

\* По волнам дворец плывет, На себе людей везет. (Корабль)

\* Крыльев нет, Но эта птица Полетит –И прилунится. (Ракета)

(Когда дети говорят отгадки, показываю картинки с транспортом и вывешиваю на доску).

- Молодцы!

3. Беседа со школьниками.

На этом этапе беседую с детьми о видах транспорта, знакомя их с простейшей классификацией транспорта (наземный вид транспорта, водный и воздушный виды транспорта). При работе на данном этапе происходит обогащение словарного запаса по лексике «Транспорт», младшие школьники подбирают глаголы, связанные с каждым видом транспорта и определяют особенности движения каждого вида транспорта.

4. «Кто здесь лишний?» (на классификацию)

Задание, связанное с классификацией транспорта: учащиеся, получают карточки с различными видами транспорта, их задача найти лишнее.

-Ребята, на столе лежат 3 конверта. В каждом конверте находятся картинки. Определите, какая из картинок в каждом конверте лишняя и объясните, почему она лишняя. (Выполняется работа в группах)

1-я группа:

- Нам достались четыре картинки: автобус, автомобиль, поезд и катер.

Среди них картинка с катером лишняя, потому что катер передвигается по воде, а все остальное по земле.

2-я группа:

- Нам достались картинки с лодкой, катером, пароходом и вертолетом.

Мы считаем, лишний среди них вертолет, потому что он летает по воздуху, а все остальное плавает по воде.

3-я группа:

- У нас в конверте лежали четыре картинки с самолетом, вертолетом, дельтапланом и автомобилем. Автомобиль здесь лишний, т.к. он ездит по земле, а самолет, вертолет и дельтаплан летают по воздуху.

- Молодцы, а теперь давайте подведем итог вашей работы и ответим на вопрос: каким же бывает транспорт?

Транспорт бывает:

о Наземный

о Воздушный

о Водный

- Замечательно, а теперь немного отдохнем и разомнемся:

Речевая подвижная игра «Самолет»:

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

5. «Кто чем управляет?» (знакомство с профессиями)

Самолетом –

Машиной –

Кораблем –

Поездом –

## 6. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

## 7. Работа с иллюстрациями (сюжетные картинки)

Работа с сюжетными картинками. Подбор признаков и действий к предмету. Уметь отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. Составление небольших предложений.

## Занятие 2. Светофор и дорожные знаки

Цель занятия: расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на дороге, формировать у детей навыки осторожного поведения на дорогах.

Задачи: создать условия для понимания детей с назначением дорожных знаков.

Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая необходимость знаний о дорожных знаках

Материал: дорожные знаки, иллюстрации.

Ход занятия.

Орг. момент

- Сегодня мы с вами попробуем подружиться с дорожными знаками.  
«Азбукой улиц, проспектов, дорог Город даёт нам всё время урок.  
Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилась с тобою беда!»
- Тема нашего занятия – “Дорожные знаки или знаки дорожного движения”.
- Как вы думаете, для чего нужны знаки на дороге? (Выслушать мнение ребят)
- Каждое утро, ребята, вы идёте в школу. И некоторым из вас, наверняка, приходится переходить дорогу, а это значит, что с некоторыми из знаков вы должны быть уже знакомы. Вы получили задание – понаблюдать, какие знаки вам встретились на пути в школу, и посчитать – сколько их.
- Как много знаков вы уже знаете? Посмотрите, какие разные знаки!  
Можно ли их разбить на группы и по какому признаку? (Дети – по форме, по цвету)
- Оказывается дорожные знаки возможно классифицировать по тому, для чего они нужны, какую задачу выполняют на дороге.
- Вот, например, знаки в красных треугольниках называются предупреждающими.
- Давайте найдём все предупреждающие знаки и назовём их.
- Есть ещё красные знаки, но они круглые. Вот знак «Въезд запрещён», а вот – «Движение запрещено».  
Они запрещают, значит они... запрещающие. Давайте найдём все запрещающие знаки и назовём их.
- А вот знаки синего цвета. Что может сказать нам синий круг? (разрешает). А точнее, предписывает, рекомендует. Называют такие знаки предписывающими. Давайте их найдём и назовём.
- А это знаки сервиса. Они подсказывают, какие услуги могут нам предоставить. Давайте их назовём.
- Мы познакомились с некоторыми из знаков, но их гораздо больше



## Физминутка «Дорожные знаки»

Учитель показывает знаки, а ребята выполняют различные действия в зависимости от того, какой знак показан.

«Пешеходный переход» (шагают на месте),

«Движение пешеходов запрещено» (стоят на месте),

«Дорожные работы» (имитация – копают землю),

«Скользкая дорога» (качаются с ноги на ногу),

- А теперь мы с вами поиграем. «Угадай дорожный знак»

1. Я хочу спросить про знак нарисован он вот так:

В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то. («Дети»)

2. Ты смелей иди вперед, трусишь ты напрасно!

Знай, что этот переход – самый безопасный! («Подземный переход»)

3. Любишь ты велосипеды, знаешь радости победы, Мчишься быстро с ветерком, а со мною не знаком? Ездят здесь одни машины всюду их мелькают шины. У тебя велосипед? Значит стоп! Дороги нет! («Движение на велосипедах запрещено»)

4. Я приятель пешеходу, я – водителей гроза, Я стою у перехода – нажимай на тормоза. Пешеход! Решил дорогу безопасно перейти – В этом я тебе подмога, поспеши меня найти. («Пешеходный переход»)

5. В этом месте, как ни странно, ждут чего-то постоянно, Кто-то сидя, кто-то стоя... что за место здесь такое? Место это не секрет, сам ты дашь сейчас ответ. Коли ехать нам куда – быстро путь найдем туда! («Место остановки автобуса»)

6. Если нужно вам лечиться, \Знак подскажет, где больница.\Сто серьёзных докторов, Там вам скажут: «Будь здоров!» («Больница»)

7. Что за знак тут? Пешеход в нем зачеркнутый идет. Что же это означает? Может, их здесь обижают? («Движение пешеходов запрещено»)

3. Групповая игра «Сложи знак» (делятся на группы, открывают

конверт, достают части знака, складывают его и вспоминают, как он называется)

Работа по иллюстрации – Кто нарушил правила?

Рефлексия.

- Давайте подведем итоги нашего с вами занятия. Какой главный вывод вы должны унести с собой?

Дети: Я хочу быть и буду дисциплинированным пешеходом.

- Как вы думаете, знак «Соблюдайте правила дорожного движения» на каком фоне следует изобразить? Почему? Какой формы должен быть этот знак? Почему?

Занятие 3. Перекрёсток и его виды

Цель. Создать условия для развития у обучающихся умения различать виды перекрестков.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с видами автомобильных перекрёстков в населенных пунктах; закрепить умения различать данные виды перекрёстков.
2. Создать условия для развития монологической и диалогической речи учащихся; умений анализировать, сравнивать и обобщать; творческого воображения; обогащения словарного запаса обучающихся и расширения детского кругозора.
3. Создать условия для воспитания культуры пешехода.

Оборудование: иллюстрации, таблицы, плакаты, тетради для самостоятельной работы.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.

Тест «Проверь себя». Я читаю предложения, если вы согласны со мной, то ставите знак «+», если не согласны, то знак «-»

1. Пешеходы должны ходить по проезжей части дороги.
2. Прежде чем перейти улицу, нужно посмотреть налево, затем направо, и, если, проезжая часть улицы свободна, можно перейти ее.
3. Можно играть на проезжей части дороги.
4. Всегда можно перебежать улицу перед близко идущим транспортом.
5. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.
6. Можно переходить проезжую часть дороги на зеленый свет светофора.
7. Это знак «подземный переход»
8. Трогуар – это место для езды на автомобиле.
9. Разметка на дороге «пешеходный переход» - это «зебру»
10. Это знак «Внимание дети»

### Взаимопроверка

Обменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените друг друга -, +, -, -, +, +, -, -, +, -  
(ответы на обратной стороне доски)

### 3. Изучение нового материала.

1. Рассказ учителя о видах перекрестков. В городах и в сельских местностях многие дороги пересекаются друг с другом. Место, где встречаются и пересекаются дороги, называют перекрестком. Перекрестки – одно из опаснейших мест улицы. Как вы думаете, почему?

На перекрестках автобусы, машины, троллейбусы, трамваи подъезжают с разных сторон. Поэтому перекрестки улиц являются самыми опасными.

Перекрестки бывают различными. Если в одном месте стыкуются четыре улицы, то они называются четырехсторонними, если к одной из улиц без пересечения примыкает другая улица – это двухсторонний перекресток.

Бывает и так – на одном месте улица разветвляется на две улицы. Это

трехсторонний перекресток.

Водители для остановки машины на любом месте и перекрестке обязаны дать сигнал торможения, при повороте направо или налево соответствующий световой сигнал направления своего движения.

Перекрестки делятся на две группы:

о Регулируемые Нерегулируемые

о Регулируемые перекрестки

- Регулируемый перекресток имеет хороших помощников для пешеходов. Каких?

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (Регулировщик)

В дороге всем ребятам

Мы светим с давних пор,

Мы три родные брата.

Наш домик - ..... (Светофор)

Нерегулируемые перекрестки.

В случае отсутствия светофора или регулировщика перекресток считается – нерегулируемым. Перейти безопасно такой перекресток помогут:

а) Наши знания.

б) Пешеходная дорожка («Зебра»).

Правила перехода на нерегулируемом перекрестке.

1. Остановись на краю тротуара.

2. Определи, в каких направлениях движутся транспортные средства.

Не приближается ли транспорт, поворачивающий в сторону пешехода.

3. Пропусти весь приближающийся транспорт.

4. Убедившись, что поворачивающий транспорт пропускает пешеходов, можно начать переход.
5. Рассчитай время перехода так, чтобы пересечь проезжую часть за один прием.
6. Иди быстрым, но спокойным шагом, наблюдая за дорожной обстановкой слева.
7. Дойдя до середины, обязательно посмотри направо. Если транспортных средств можно закончить переход.

Характерным отличием нерегулируемого перекрестка от регулируемого является то, что здесь особенно велика личная ответственность пешехода за выбор момента пересечения проезжей части.

## 2. Минутка здоровья.

Выйти из-за парт. Будем имитировать переход дороги на нерегулируемом перекрестке.

1. Поворот головы налево.
2. Поворот головы направо.
3. Поворот головы налево.
4. Два шага вперед.
5. Поворот головы направо.
6. Два шага вперед.

Повторить

## 4. Закрепление и осмысление полученных знаний.

### 1. «Интервью»

- а) Что такое перекресток?
- б) Какие перекрестки бывают?
- в) Что такое регулируемый перекресток?
- г) Что такое нерегулируемый перекресток?
- д) Как правильно переходить нерегулируемый перекресток?

## 2. Работа в тетради.

Зарисовать и подписать виды перекрестков

5. Предлагаю вам поучаствовать в игре «Регулировщик».

Дети двигаются под веселую музыку, если музыка останавливается, то дети должны построиться в шеренгу, с той стороны, на которую указывает жезл инспектора, если жезл поднят вверх, дети должны замереть.

6. Итог урока.

- Что нового вы узнали?
- Что понравилось на уроке?
- Какие задания были более интересны?

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Занятие 4. Опасная дорога. Дорожные ловушки

Цель занятия: расширить знания детей о скрытых опасностях – дорожных «ловушках» умений их распознавать, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Задачи: Создать представление о ремне безопасности, его назначении.

Продолжать учить детей различать дорожные знаки: «Остановка», «Пешеходный переход», «Опасный поворот», «Движение пешехода запрещено», «Дорожно-патрульная служба», уметь расставлять их согласно дорожной обстановке. Повторить правила перехода проезжей части, уметь объяснять ошибки пешеходов.

Развивать устную связную речь; активизировать словарь детей:

дорожные «ловушки», использовать в речи слова «слева», «справа»;

Оборудование: «Дорожные знаки», макет дороги для проблемнопоисковой деятельности, набор ЛНГО для опытно-экспериментальной деятельности на каждого ребенка (автомобили, человечки), резинка офисная,

кубики.

Ход урока

1. Организационный момент.

Педагог:

- Ребята, сегодня мы с вами Правила дорожного движения.

2. Дидактическая игра «Подбери нужный знак» (повторение дорожных знаков)

Педагог: Для чего нам нужны дорожные знаки?

Дети: Чтобы знать, где переходить дорогу. Чтобы водители не попали в аварию.

Педагог: Знаки предназначены для нашей с вами безопасности и являются незаменимыми помощниками в сложном дорожно-транспортном мире.

3. Разбор дорожных ситуаций.

Педагог: Давайте подойдем к макету дороги, и посмотрим, как надо переходить дорогу, покажем, какие опасности подстерегают нас на пути. Эти опасности еще называют «Дорожные ловушки». Что такое дорожная ловушка?

Дети: Это неожиданное препятствие. Скрытая опасность.

Педагог: Дорожные ловушки – это ситуации обманчивой безопасности.

В таких ситуациях пешеход в первое мгновение не видит транспорт и спокойно выходит на проезжую часть дороги, но уже в следующий момент вдруг обнаруживает, что на него несется автомобиль. И, бывает, не успевает осознать свою ошибку. Поэтому, ребята, очень важно научиться распознавать «дорожные ловушки» и избегать их.

Работа с детьми на макете дороги.

## Ситуация 1

Педагог: Ребёнок в городе вышел из автобуса и начинает переходить дорогу. Какую ошибку он допускает?

Дети: Обходит автобус спереди (сзади).

Разбор ситуации на макете – мимо автобуса проезжает машина, ребёнок не видит её и выходит на проезжую часть дороги.

Педагог: Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Как же он должен поступить?

Дети: От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

Педагог: Ребёнок дошел до пешеходного перехода, что он должен делать?

Дети: Посмотреть налево и направо, ещё раз налево, если нет машин, то можно переходить дорогу.

Педагог: Нельзя обходить автобус ни спереди, ни сзади, так как автобус закрывает обзор и не видно транспортные средства, которые едут следом за автобусом. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка. И выполняй все правила дорожного движения. Если рядом нет установленного для перехода места, подождать, когда автобус уедет, и дорога хорошо будет просматриваться слева и справа. Помни переходить дорогу вне пешеходного перехода опасно.

## Ситуация 2

Педагог: Девочка увидела на другой стороне улицы свою подругу и решила перебежать дорогу. Что может случиться в данный момент.

Дети: Может сбить машина, так как транспортное средство не сможет сразу остановиться.

Педагог: Как должна поступить девочка?

Дети: Она должна дойти до пешеходного перехода. Остановиться



посмотреть в обе стороны дороги и переходить, если нет рядом автомобилей.

Педагог: Нельзя бежать к друзьям, стоящим на противоположной стороне дороги. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка и перейти через проезжую часть в установленном для перехода месте. Друзья вас подождут.

### Ситуация 3

Педагог: Мальчик дошёл до пешеходного перехода, и стал переходить дорогу. В какую дорожную ловушку здесь попадет мальчик?

Дети: Из-за кустов не видно машин, сначала надо хорошо посмотреть на дорогу слева и справа.

Педагог: На пешеходном переходе нельзя выходить на проезжую часть, не убедившись в безопасности перехода. Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Если обзор закрыт, надо отойти на безопасное расстояние, где дорога хорошо просматривается и осмотреться.

### Ситуация 4

Педагог: Ребёнок посмотрел в обе стороны дороги, машина его пропускает. Он идет по пешеходному переходу, как всегда балуется, но вдруг. Что случилось?

Дети: Ребёнок не увидела вторую машину, водитель машины не увидел ребёнка.

Педагог: Как должен был поступить ребёнок?

Надо даже на пешеходном переходе, прежде чем выйти на проезжую часть остановиться, посмотреть налево и направо и убедиться, что водители пропускают. Пока идешь до середины проезжей части, надо смотреть налево и контролировать ситуацию слева. Опасность представляют автомашины второго ряда, которых сначала было не видно. Потом контролируй ситуацию

справа. Если увидел приближающийся автомобиль справа и он тебя не пропускает – остановись и не делай ни шага назад. Это очень опасно.

#### Ситуация 5

Педагог: Когда ребёнок переходит дорогу и у него из рук падает игрушка. Он бежит обратно. Что может случиться?

Дети: Ребёнок попадет под автомобиль.

Нельзя самостоятельно поднимать вещь, упавшую на проезжую часть.

Надо уйти с проезжей части и попросить взрослых принести вещь.

#### 5. Физкультминутка

Физкультминутка «Мы шофёры»

Едем, едем на машине – круговые движения руками (крутим руль)

Нажимаем на педаль – ногу согнуть в колене, вытянуть

Газ включаем, выключаем – рычаг к себе, от себя.

Смотрим пристально мы вдаль – ладонь ко лбу.

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота! – движения руками в стороны.

Волосы ерошит ветер – пальцами взъерошить волосы.

Мы водители хоть куда! – большой палец руки вверх.

#### 4. «Ремень безопасности в автомобиле»

Педагог: Правила безопасности необходимо соблюдать и в транспорте.

Какие правила вы знаете?

Дети: Сидеть на детском кресле, не мешать папе, пристегиваться ремнем безопасности.

Педагог: Как проверить, для чего необходим ремень безопасности? Дети предлагают варианты своих ответов.

Педагог: Давайте с вами проведем эксперимент. Выдаются коробки с материалами для эксперимента: ЛЕГО - машина, человечек, офисная резинка, кубики. Приведем автомобиль в движение в движение и увидим, что

при лобовом столкновении, когда машина резко останавливается, не пристегнутый пассажир «летит» вперед, вылетает из машины на дорогу или может удариться головой о лобовое стекло, а пристегнутый пассажир остается на сидении. Удар может вести к сотрясению мозга и другим неприятным последствиям, но пристегнутые ремни безопасности позволяют нам этого избежать.

Педагог: Ребята мы с вами убедились, что ремень безопасности необходим нам.

Есть брючный ремень, чтоб держались штанишки, Ремень для часов и застежка для книжки. В машине, ты знаешь, есть тоже ремни. Случится беда – нам помогут они!

## 5. Итог

Педагог: что нового вы узнали сегодня в ходе нашей деятельности?

Что вы расскажите своим маме и папе?

Что расскажите своим друзьям?

## Занятие 5. Опасности, подстерегающие на дорогах

Цель: расширить представления младших школьников о безопасности дорожного движения, с целью предупреждения детского транспортного травматизма.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
2. Поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Оборудование: дорожные знаки «пешеходный переход», светофор, памятки для учащихся.

Ход занятия

Орг. Момент

## 1. Актуализация знаний.

- Сегодня мы поговорим о правилах поведения учащихся на дорогах.

Чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны помнить и соблюдать правила дорожного движения.

- С каждым годом увеличивается количество транспорта. Днем и ночью по дорогам непрерывным потоком движутся легковые и грузовые автомобили, автобусы, маршрутное такси.

Дети должны, выходя из дома на улицу, прислушиваться и присматриваться, нет ли поблизости машин. Опасность может подстергать и на улице, и во дворе, куда въезжают и выезжают автомобили. Поэтому надо быть очень внимательным и наблюдательным, научиться видеть все происходящее вокруг. Надо не только смотреть на проезжающие мимо автомобили, но и знать, что за ними может быть другой транспорт: автомобили, автобусы, маршрутное такси.

Опасные места встречаются на улицах и дорогах, где не сразу можно увидеть движущиеся машины. Ребята очень часто ошибаются, выбирая место для перехода дороги. Особенно опасно выходить на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов. Часто из-за стоящих автомобилей или

автобусов, не видно движущихся по дороге других машин. Водителям этого транспорта также не видно человека, который намерен перейти дорогу.

Легковые автомобили, грузовики, автобусы каждый день видим мы на улицах. И не просто видим, мы ездим в них, переходим через дороги, по которым они мчатся. В общем, автомобиль – это сосед любого жителя города. Но сосед очень опасный.

Число несчастных случаев на дорогах, к сожалению, не уменьшается, а растет. И вот что грустно – чаще всех под колеса автомобилей попадают дети.

Чтобы избежать беды, надо соблюдать правила безопасного поведения

на улицах.

- Выйдя из подъезда дома и со двора, нужно внимательно посмотреть, нет ли рядом машин. Если возле дороги растут деревья и кустарники, из-за которых не видно машин, нужно остановиться и еще раз посмотреть, нет ли машин за ними. Только убедившись в безопасности, смело можешь переходить дорогу.

- Большие, широкие дороги, где транспорт движется быстро, без взрослых переходить нельзя.

- Знакомую улицу и дорогу с разрешения родителей следует переходить так: подойдя к ней, остановиться, сказать себе: «Будь осторожен!» Затем посмотреть вокруг, налево и направо. Если машин нет или они далеко, можно переходить, не останавливаясь посередине. Если сразу перейти не удалось и машины поехали, надо подождать на середине, еще раз посмотреть направо, не забывая осмотреться по сторонам, и перейти дорогу до конца.

- Когда переходишь дорогу или улицу с друзьями, надо прекратить разговоры, остановиться, сосредоточиться, оценить дорожную обстановку, убедиться в безопасности. Затем посмотреть во все стороны, потом налево, направо, и, если нет машин, переходить.

- Где можно переходить дорогу?

- Что нужно делать пешеходам, если загорелся желтый сигнал на светофоре?

- Как необходимо переходить дорогу?

- Если вы не успели перейти проезжую часть, загорелся красный сигнал, где необходимо переждать поток машин?

- Какое правило должен соблюдать пешеход при хождении по тротуарам?

- Молодцы ребята, знаете Правила все хорошо!

2. Игра «Запрещается-разрешается»

- Итак, полученные знания применим на практике. С этой целью проведем игру. Вам нужно добавить в стихотворение нужное слово – «разрешается» или «запрещается».

И проспекты и бульвары- всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу...

(запрещается)

Быть примерным пешеходом...

(разрешается)

Переход при красном свете...

(запрещается)

Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно, ...

(запрещается)

Уступить старушке место...

(разрешается)

Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток осторожно проходи!

При зеленом свете даже детям...

(разрешается)

3. Игра «Доскажи словечко».

Нет конца у строчки, где стоят три точки...

Кто придумает конец, тот и будет молодец.

1. Чтобы я тебя повез, мне не нужен овес.

Накорми меня бензином, на копытца дай резину,

И тогда, поднявши пыль, побежит... (автомобиль)

2. Знает правила движенья, как урок учитель,

Плюс сноровка при вождении, звать его... (водитель)

3. Он и в поле, и на стройке, он почетный трудовик.

Тяжесть он выносит стойко, возит грузы... (грузовик)

4. Очень нужен он в пути, где дорогу перейти?

Он расскажет «что» и «как», звать его - ... (дорожный знак)

5. Мы на улицу пошли. Светофора не нашли.

Как дорогу перейти, если «зебра» на пути!

Мы гадали. Мы решали. Что же это за проход?

А потом мы все узнали «зебра» - ... (переход)

6. Там, где есть машин поток, дорожных знаков много,

Постовой свистит в свисток, значит, там... (дорога)

7. Напомни ротозею строго: «Стоп! Здесь проезжая дорога»

Кто так на улице резвится, потом окажется в... (больнице)

4. К рисункам найти и сформулировать правила безопасного поведения на дороге.

(рисунки показываются на экране, учащиеся находят соответствующее правило на столе, зачитывают его и вывешивают на доску)

Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем.

Это опасно потому, что водитель не может остановить машину сразу.

Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.

На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

Выйдя из автобуса, не

выбегайте на дорогу.

Подождите, пока автобус  
отъедет, и только потом,  
убедившись в отсутствии  
машин, переходите дорогу.

Опасно выезжать на  
проезжую часть на скейтах и  
роликовых коньках.

Не выбегайте на дорогу вне  
зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и  
не сможет мгновенно  
остановить автомобиль.

Рефлексия

- Какие правила безопасности на дорогах вы усвоили на нашем занятии и как вы их будете применять в повседневной жизни?
- Что было самым интересным на занятии?
- Над чем следует еще поработать?
- Кто был самым активным?
- Оцените свою работу.
- Сегодня действительно все работали хорошо. Это говорит о том, что вы соблюдаете все правила дорожного движения, являетесь хорошими пешеходами.

Каждый из вас должен развивать в себе умение правильно действовать в опасной ситуации. Для этого надо научиться ее предвидеть, быть осторожным и внимательным. Опасность может ожидать там, где ее не ждешь.

Памятка для учащихся

1. Ребята, будьте внимательны на дорогах.
2. Ходите только по тротуару.



3. Переходите улицу в местах, где имеются линии или указатели перехода, а где их нет - на перекрестках по линии тротуаров.
4. Когда переходите дорогу, посмотрите налево, потом - направо.
5. На улицах и дорогах, где движение регулируется, переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора.
6. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом.
7. Стоящий на остановке автобус обходите только в разрешенных для перехода местах, соблюдая при этом осторожность.

#### Занятие 6. Правила езды на велосипеде (2ч)

#### Занятие 7. «Я – пешеход». Экскурсия

Данная экскурсия предполагает поездку в город.

«Знакомство с дорогами города»

Цель: Уточнять и расширять представления детей о дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; закрепить элементарные знания о правилах поведения на дорогах.

Развивать наблюдательность.

Предварительная работа:

- познакомить детей с улицами города, с ее особенностями;
- повторить правила поведения на дорогах.

Материал: Картина «Улицы города».

Ход экскурсии:

Перед выходом из автобуса педагог беседует с детьми.

Педагог: «Ребята, сегодня мы с вами будем знакомиться с дорогами на улицах города. На улице много машин, поэтому идти нужно очень аккуратно. Мы с вами пойдем парами друг за другом».

Знакомя детей с улицей, педагог говорит:

«Посмотрите, какая улица широкая, красивая. На ней много домов. На дороге много машин. Машины самые разные. Какие машины вы видите?»

(Грузовые, легковые.) Какие машины называются грузовыми? (Те, которые возят грузы.) Где едут машины? (По дороге.). Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? (Тротуар.).

Педагог: Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила.

Педагог: правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?

Дети: Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне.

Педагог: Как вы думаете, где можно переходить дорогу?

Дети: Переходить можно только там, где это разрешено.

Педагог: А как узнать это место? Вот оно.

Дети: На асфальте белые полосы — это «зебра».

Педагог: А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить дорогу, и чтобы водитель видел издали: здесь может появиться пешеход!

Педагог: Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано?

Дети: Человек идет по переходу.

Педагог: Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить?

Дети: Нет

Педагог: Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара.

Сначала налево, машин оттуда нет. Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Теперь машины едут оттуда. Свободно, можно переходить. Бывают в городе дороги, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Дети: Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора.

Педагог: Посмотрите, какое здесь движение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались?

Дети: Машины движутся в обе стороны.

Педагог: Где нужно переходить дорогу?

Дети: Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

Педагог: Как надо переходить дорогу?

Дети: Дорогу надо переходить спокойно.

Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно.

Педагог: Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Дети: Мы будем придерживаться правой стороны.

Педагог: Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай?

Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.

Педагог: Вы помните, как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?

Рассказ ребенка. Педагог: Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса?

Дети: Здесь висит указатель. Люди ждут автобус на остановке. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят, не толкаясь, спокойно. В автобусе должны соблюдать также особые правила.

Приложение Г

Памятка школьнику

**БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ**

Ежегодно Красноярском крае жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Давайте сейчас, прочитав эту памятку, запомним основные правила и не будем их нарушать.

## ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

1. Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.
2. Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
3. На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
4. Выйдя из автобуса не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
5. Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
6. Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
7. Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
8. Умейте пользоваться светофором.

**Помните! Только строгое соблюдение  
Правил дорожного движения защищает всех вас  
от опасностей на дороге.**