

На правах рукописи



Майлова Татьяна Петровна

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Направление подготовки **44.06.01** – Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика
профессионального образования»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Ильина Нина Федоровна,

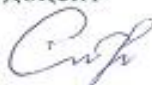


Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор
Адольф Владимир Александрович



кандидат педагогических наук, доцент
Степанова Инна Юрьевна



Актуальность темы исследования. Правовое просвещение руководителей образовательных организаций является объективной потребностью, как общества, так и государства. Происходящие в современном обществе процессы объективно требуют от руководителей образовательных учреждений новых подходов к совершенствованию профессиональной деятельности. Анализ пройденного пути по реформированию системы образования убеждает, что одним из главных дефицитов на данный период является недостаток профессионально образованных руководителей всех уровней в правовом поле, правовая компетентность которых отвечала бы требованиям самой реформы, что указывает отчасти на существующий дефицит в правовом просвещении руководителей общеобразовательных организаций. Запрос на компетентных руководителей образовательных организаций в правовом аспекте продиктован в частности и обновленным профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», акцентирующим внимание на осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с динамичными изменениями законодательства [15].

Правовое просвещение руководителей образовательных организаций как «осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающих отношения, регулируемых нормативными правовыми актами Российской Федерации» [17], может быть успешно реализована, по нашему мнению, при условии разработки педагогического обеспечения правового просвещения руководителей

образовательных организаций. Осуществление процесса правового просвещения руководителей образовательных организаций позволит развивать правовую компетентность руководителей образовательных организаций, а значит и профессиональную компетентность руководителей образовательных организаций в целом.

В силу этого назрела необходимость научного осмысления и обновления процесса правового просвещения руководителей образовательных организаций.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ философской, психологической, педагогической литературы показывает, что созданы научные предпосылки для научного осмысления и обновления процесса правового просвещения руководителей образовательных организаций.

Общие аспекты правовой деятельности рассмотрены в исследованиях С.С.Алексеева, В.В. Лазарева, В.С. Нерсисянца, В.С.Основина и др. Вопросы правоприменения в педагогике изложены в работах В.С. Лазарева, А.Ф. Никитина, А.С. Саламаткина, Ю.И. Юричка, Н. М. Яковлевой.

Разработка деятельностно-практического компонента содержания правового образования и просвещения рассматривается в трудах С.С. Алексеева, М.В. Немытиной, Е.Н. Салыгина, Л.И. Спиридонова, А.С. Шабурова и др. Организационные формы оказания правовой помощи населению в современных социально-экономических условиях представлены в работах М.Ю. Барщевского, М.А. Кукушкина, О.А. Литвиновой, М.В. Немытиной, Н.Ю. Хамановой, Н.Б. Целовальникова, Л. Щенниковой и др.

Проблемы управления персоналом и аттестации кадров нашли свое отражение в работах Н.К.Зотовой, С.Г.Молчанова, М.М. Поташника, Н.Г. Рака, П.И. Третьякова, Ю.А. Конаржевского, Т.И. Шамовой и др.

Обращается внимание на педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности, в работах В.И. Андреева, В.В. Давыдова, А.П. Караковского, В.Г. Рындак, Ю.В. Сенько.

Существенный вклад в решение проблемы развития компетентности педагогических и руководящих работников в плане разработки характерных признаков, элементов, составляющих понятие компетентность, внесли исследования, выполненные В.А. Адольфом, И.А. Зимней, А.П. Тряпициной, А.А. Вербицким, С.Г. Вершловским, В.Ю. Кричевским, Ю.Н. Кулюткиным, В.Г. Онушкиным, М.А. Чошановым. Вклад в решение проблемы развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций внесен научными работами Н.Ф. Ильиной в части рассмотрения инновационной компетентности и изучения инновационной деятельности в образовании; исследования С.И. Осиповой в части рассмотрения формирования профессионально-информационной компетентности, научные труды Е.Е. Полянской в части рассмотрения интеллектуально-педагогической компетентности, что позволило рассматривать правовую компетентность в ряду прочих компетентностей.

Отмечая важность и ценность исследований по обозначенной выше проблематике, следует уточнить, что в педагогической теории и практике недостаточно проработаны вопросы педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций.

На основании вышеизложенного нами выявлены следующие **противоречия** между:

– заказом общества и государства на руководителей образовательных организаций, обладающих профессиональной компетентностью в правовом поле и недостаточной ориентированностью существующей системы педагогического образования на формирование профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в правовом поле;

– потребностью практики общего образования в поиске и осмыслении путей развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций и недостаточной

разработанностью педагогического обеспечения данного процесса;

– объективно существующей потребностью руководителей образовательных организаций в правовом просвещении и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций.

В этой связи возникает объективная необходимость решения **проблемы** исследования, которая состоит в необходимости научного обоснования и разработки педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций.

В соответствии с поставленной проблемой сформулирована тема исследования: **«Правовое просвещение руководителей образовательных организаций»**.

Объект исследования: профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций.

Предмет исследования: педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций.

Целью исследования является научно-теоретическое обоснование, педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций, проверка результативности педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций.

Гипотеза исследования: развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций будет результативным, если:

на теоретическом уровне выявлена сущность и сформулировано базовое понятие исследования «педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций»; уточнено содержание понятия «профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций»; теоретически обосновано педагогическое

обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций; определен оценочно-диагностический инструментарий изучения процесса реализации правового просвещения руководителей образовательных организаций;

на практическом уровне разработано и реализовано педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций, представленное:

а) актуализацией потребностей руководителей образовательных организаций в правовом просвещении за счет просветительских лекций по тематическим трекам и интервьюирования руководителей образовательных организаций с использованием открытой информационно-образовательной среды;

б) обогащением правовой деятельности руководителей образовательных организаций по развитию ими профессиональной компетентности посредством проведения просветительских марафонов-наборов мастер-классов в процессе реализации педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций;

в) содействием профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций в условиях создания и обеспечения работы просветительского контента;

- опытно-экспериментальным путем проверена результативность педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие задачи диссертационного исследования:

1) Конкретизировать понятие «правовое просвещение руководителей образовательных организаций».

2) Выявить теоретические предпосылки развития

профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

3) Определить и теоретически сформулировать педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций.

4) Разработать критерии и охарактеризовать уровни развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

5) В опытно-экспериментальной работе реализовать педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций и проверить результативность данного процесса.

Методологическую основу исследования составили:

– *компетентностный подход*, позволяющий рассматривать профессиональную компетентность руководителей образовательных организаций как проявление его профессиональной компетентности (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Л.В. Шкерина, В.А. Сластенин и другие учёные);

– *системно-деятельностный подход*, способствующий рассмотрению педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций как целостного, динамического, технологично выстроенного процесса (Н.Г. Алексеев, А.Г. Асмолов, А.М. Кондако, Г.П. Щедровицкий и другие учёные);

– *средовой подход*, позволяющий развивать профессиональную компетентность руководителей образовательных организаций посредством создания открытой информационно-образовательной среды (А.И. Артюхина, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и другие учёные).

Теоретическими основами исследования являются:

- теоретические представления о развитии профессиональной

компетентности участников образовательного процесса (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и другие учёные);

педагогические положения, составляющие основу разработки педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций (В.А. Беликов, Г.А. Демидова, Н.В. Ипполитова, Е.И. Козырева, Н.С. Стерхова и другие учёные);

Источники исследования:

- научные труды, отражающие современное состояние проблемы;
- теоретические и практико-ориентированные исследования по философии, педагогике, психологии;
- нормативные документы в области образования, инструктивные и информационные документы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по проблемам правового просвещения участников образовательных отношений;
- публикации в периодической печати, раскрывающие опыт развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций вследствие их правового просвещения;
- словари, справочники, энциклопедии, другие издания справочного характера, содержащие общепринятые определения основных понятий;
- материалы научно-практических конференций и семинаров по теме исследования;
- ресурсы сети Интернет, освещающие современные проблемы правового просвещения руководителей образовательных организаций, развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

Методы исследования: общетеоретические – сравнительно-сопоставительный анализ философской, психологической и педагогической

литературы по проблеме исследования, изучение нормативных и программных документов в сфере образования, обобщение педагогического опыта, научной и методической литературы по проблеме исследования, построение гипотез, педагогическое моделирование; эмпирические – наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, экспертная оценка, самооценка, многофункциональный критерий Фишера (F^* критерий); статистические – методы математической обработки данных, полученных при проведении опытно-экспериментальной работы.

Личное участие соискателя в исследовании и получении результатов состоит в анализе степени разработанности проблемы; конкретизации понятия «педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций», выявлении теоретических предпосылок развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций; разработке критериев развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций; теоретическом обосновании и разработке педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; анализе результатов исследования; представлении разработанных теоретических положений, практико-ориентированных материалов на конференциях и мероприятиях различного уровня; подготовке публикаций по теме исследования.

Исследование проводилось с 2014 по 2023 год и включало в себя следующие этапы:

Первый этап (2014–2018 годы) состоял в анализе психолого-педагогической и методической литературы, имеющегося опыта организации работы по педагогическому обеспечению правового просвещения руководителей образовательных организаций на региональном и уровнях отдельных образовательных организаций разработке плана осуществления

опытно-экспериментальной работы, выборе методов исследования.

Второй этап (2018–2020 годы) включал обоснование и разработку модели и педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций, реализацию констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы оформление промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы.

Третий этап (2020–2023 годы) был связан с систематизацией, обобщением и оформлением результатов исследования, выявлением соответствия полученных результатов целям исследования, обработкой и педагогической интерпретацией результатов опытно-экспериментальной работы, оформлением текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования:

1. *Правовое просвещение руководителей образовательных организаций представляет собой процесс, включающий фазы активизации, обогащения и содействия, которые составляют педагогическое обеспечение, а именно:*

активизация потребности руководителей образовательных организаций в правовом просвещении посредством просветительских лекций по тематическим трекам и интервьюирования руководителей образовательных организаций;

обогащение содержания правового просвещения руководителей образовательных организаций посредством разработки и реализации программы правового просвещения;

содействие развития профессиональной компетентности в области правового регулирования деятельности образовательных организаций в условиях создания и обеспечения работы просветительского контента.

2. Педагогический смысл педагогического обеспечения руководителей образовательных организаций заключается в формировании

профессионально-значимой ценности в области правового регулирования деятельности образовательных организаций, отрефлексированной и используемой в качестве позиции управленческой деятельности.

3. Определены и обоснованы критерии в совокупности позволяющие осуществить проверку результативности развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций: **мотивационно-ценностный, содержательный-деятельностный, рефлексивно-преобразующий.**

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучено и расширено проблемное поле современной теории профессионального образования по исследованию процесса развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций;

предложено понятие «правовое просвещение руководителей образовательных организаций»; научно-обосновано педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций. Полученные результаты способствуют дальнейшей разработке научно - педагогического обеспечения процесса развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в интересах модернизации системы профессионального образования.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что:

разработано и реализовано педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций;

разработана и внедрена программа правового просвещения руководителей образовательных организаций в электронной образовательной среде, практико-ориентированные формы обучения (рефлексивные семинары, дистанционные средства обучения, вебинары), методы обучения (тренинги, метод проектов), средства (учебно-познавательные задачи правового содержания) в соответствии с образовательными

потребностями руководителей образовательных организаций и их ожиданиями от программы;

организовано содействие руководителям образовательных организаций посредством их включения в деятельность сетевого методического объединения;

определены пределы и перспективы практического использования в системе профессионального образования результатов исследования в условиях реализации требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Апробация и внедрение представленных результатов диссертационного исследования также осуществлялись в рамках конференции (Красноярск – 2023 г.), 4-х статей в центральных журналах (из них 2 публикация в журналах включенных в реестр ВАК РФ).

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечиваются тем, что *теория построена* на согласованности исходных методологических позиций исследования, фундаментальных научных трудах; *идея базируется* на положениях, отражающих заказ на обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций и согласуется с результатами научных трудов в данной области; *использованы* методы адекватные, объекту, предмету, целям исследования; *для опытно-экспериментальной работы* показана воспроизводимость результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Правовое просвещение руководителей образовательных организаций представляет собой процесс, включающий фазы активизации, обогащения и содействия, которые составляют педагогическое обеспечение:*

активизация потребности руководителей образовательных организаций в правовом просвещении посредством просветительских лекций по тематическим трекам и интервьюирования руководителей образовательных организаций;

обогащение содержания правового просвещения руководителей образовательных организаций посредством разработки и реализации программы правового просвещения;

содействие развития профессиональной компетентности в области правового регулирования деятельности образовательных организаций в условиях создания и обеспечения работы просветительского контента.

2. Педагогический смысл педагогического обеспечения руководителей образовательных организаций заключается в формировании профессионально-значимой ценности в области правового регулирования деятельности образовательных организаций, отрефлексированной и используемой в качестве позиции управленческой деятельности.

3. Предложены критерии развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения в совокупности позволяющие осуществить проверку результативности развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций: **мотивационно-ценностный, содержательный-деятельностный, рефлексивно-преобразующий.**

– **мотивационно-ценностный** определяет заинтересованность руководителей в совершенствовании профессиональной компетентности, понимания её значимости, мотивов освоения профессионального содержания в процессе правового просвещения, отражает проявление профессиональных ценностей руководителей;

– **содержательный-деятельностный** предполагает анализ объёма, осознанности, полноты знаний профессионального характера;

– **рефлексивно-преобразующий** критерий предусматривает

комплексную оценку освоенности руководителем способов профессиональной деятельности, основанной на знаниях, полученных в процессе правового просвещения, самостоятельность и успешность проявления основных умений при выполнении практических задач.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 121 источник.

Апробация и внедрение результатов исследования производились путем рассмотрения промежуточных и итоговых выводов, сделанных в рамках исследования, на научно-методологических мероприятиях, проводившихся КГПУ имени В.П. Астафьева, представления результатов на II Международном Педагогическом форуме Енисейской Сибири (г. Красноярск). Результаты, изложенные в исследовании, обнародованы в 4 публикациях, в том числе в 2 журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, созданной при Минобрнауки России, в иных журналах.

Экспериментальная база и организация исследования: муниципальные общеобразовательные организации города Красноярска и иных муниципальных образований Красноярского края – Гимназия № 6, Лицей №11 Кировского, Средняя школа № 65, Средняя школа №148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича Ленинского, Гимназия №2, Центрального, Средняя школа №1 имени В.И. Сурикова Советского, Средняя школа №159 Октябрьского районов города Красноярска, Средняя общеобразовательная школа №13 города Норильска, Гимназия №1 города Дудинки, Тагарская средняя общеобразовательная школа, Заледеевская средняя общеобразовательная школа Кежемского района Красноярского края, Школа №16 имени Героя Советского Союза И. А. Лапенкова города Ачинска, Средняя школа №104 города Железногорска, Средняя общеобразовательная школа №2 города Кодинска, Идринская средняя

общеобразовательная школа Идринского района Красноярского края, Камарчагская средняя общеобразовательная школа Манского района Красноярского края, Березовская средняя общеобразовательная школа №10 Курагинского района Красноярского края.

В предварительном этапе исследования приняло участие 100 руководителей образовательных организаций, в рамках основного этапа опытно-экспериментальной работы охвачено 500 руководителей в анкетировании и более 900 руководителей и членов административных команд образовательных организаций приняли участие в деятельности информационного канала правового просвещения (117 человек – руководители образовательных организаций среднего профессионального образования, 844 человека – руководители общеобразовательных организаций).

Структурно работа представлена введением, двумя главами, включающими по три параграфа и выводу по каждой главе, заключением, списком литературы, 1 приложением. 179 страниц работы сопровождаются 16 таблицами и 7 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обозначена актуальность исследуемой темы; определены цель, задачи, объект и предмет исследования, приведены гипотеза, методы и теоретико-методологическая база исследования, основные положения, выносимые на защиту, сведения о теоретической и практической значимости исследования, хронологические и территориальные рамки исследования, краткая характеристика экспериментальной базы и организации исследования, аргументация достоверности результатов и личного участия исследователя.

Первая глава «Теоретические предпосылки правового просвещения руководителей образовательных организаций». В параграфе 1.1 «Правовой аспект управленческой деятельности

образовательной организации» приведен обзор исследований по проблемам управления, определяется терминологический аппарат исследования, в том числе понятие «управление образовательной организацией», рассматриваются требования, предъявляемые законодателем руководителям образовательных организаций в правовом аспекте, определены основные методологические подходы к управленческой деятельности образовательной организации с учетом правового аспекта, системно-деятельностный, средовой, и компетентностный.

С опорой на Кузина В.И., Иванову В.Н., Пидкасистого П.И., Сластенина В.А., под управлением образовательной организацией понимаем систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности организации.

Реализация управленческой деятельности сопряжена с решением ряда задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; научно-исследовательский; сопровождения, информирования. Для решения всех указанных задач руководитель образовательной организации должен обладать рядом соответствующих компетенций.

Управленческая деятельность в правовом аспекте исходя из государственного запроса на управленческие кадры в образовательной деятельности сопряжена с рядом трудовых функций: управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации, администрирование деятельности общеобразовательной организации, управление развитием общеобразовательной организации, управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Указанные трудовые функции руководителей образовательных организаций сформированы с опорой на требование знания законодательной базы разных уровней, умения и навыка применять ее в деятельности руководителями образовательных организаций. Группируя требования, предъявляемые законодателем руководителям образовательных организаций в правовом аспекте, нам представляется возможным выделить три наиболее важных вопроса, отвечающих указанным требованиям: где, как и каким образом возможно сформировать указанные знания, умения и навыки у руководителей образовательных организаций. Это в нашем исследовании и предопределило выбор основных подходов к управленческой деятельности образовательной организации с учетом правового аспекта.

Системно-деятельностный подход позволяет нам рассматривать в системе организацию образовательного процесса и его деятельностную интерпретацию, т. е. понимание образовательного процесса как совокупности многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов.

С опорой на исследования В. В. Краевского, Е.В. Бережновой, А.Г. Асмолова, Т.И. Фисенко, применительно к нашему исследованию, системно-деятельностный подход определяем как стратегически значимое методологическое основание для управленческой деятельности руководителя образовательной организации в правовом аспекте предполагает системную организацию целостного образовательного процесса как единства разных видов деятельности руководителя образовательной организации, целенаправленно организованных и скоординированных.

Компетентностный подход позволяет рассматривать управленческую деятельность образовательной организации, указывая на новые подходы к профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в условиях модернизации системы образования.

Требования к руководителям образовательных организаций, отличны от тех, которые требуются от иных топ-менеджеров. Это обусловлено спецификой образовательной деятельности:

- организация работы связана не только с непосредственными подчиненными – педагогами, но и с потребителями услуги – обучающимися и с непосредственным взаимодействием с третьими лицами – родителями детей;

- отдача от того, что было затрачено на подготовку, переносится на неопределенный период в связи с тем, что итог обучения заключается в развитии не только самого обучающегося, но и всего общества;

- большая ответственность, по сравнению с управлением производственным процессом, так как сбои в управлении производственным процессом могут привести как максимум к остановке производства, а в ОО – к проблемам в развитии личности ребенка. Также необходимо отметить, что регулярные реформы в образовании: переход к вариативной системе образования, диверсификация образовательных организаций и, как следствие, невозможность обеспечения эффективной деятельности ОО без учета влияния внешней социокультурной среды; информатизация системы образования в целом, интенсивная компьютеризация образовательного процесса, развитие информационных технологий в образовании; сокращение объемов бюджетного финансирования и необходимость решать проблемы финансового обеспечения и внебюджетного финансирования деятельности учреждения образования; попытка стандартизации образовательного процесса, повышение уровня требований к организации учебно-воспитательного процесса; развитие системы оценки качества образования, включая международные исследования PISA, PIRLS, TIMSS и др.; бюрократизация образования, ужесточение требований, предъявляемых при лицензировании и аттестации ОО; низкая заработная плата в сфере образования, отсутствие средств для дополнительных способов финансового

стимулирования педагогических работников за эффективную работу и, как следствие, формирование новых механизмов материального и нематериального стимулирования и мотивации труда персонала; изменение качественного состава обучающихся – диктуют особые требования к управленческим кадрам системы образования [20].

Согласившись с Н.А. Шкляевой в аспекте формулирования понятия «компетентность директора образовательной организации» определили ее как «интеграцию базовых компетенций, позволяющих руководителю качественно выполнять свои трудовые функции» [23].

Средовой подход разработанный Мануйловым Ю.С., Новиковой Л.И., Слободчиковым В.И., Ясвиным В.А., Харлановой Е.М., представляет собой «систему действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата» [18].

Соглашаясь с Е.В. Швачко и Т.А. Калугиной, резюмируем, что средовой подход в педагогическом исследовании выполняет методологическую функцию, предъявляет к педагогическому исследованию систему требований, включая: наличие социокультурных ценностей, составляющие содержательную основу исследовательского подхода при исследовании педагогических проблем; ценностные ориентации социокультурной среды, которые нельзя не учитывать, проводя педагогическое исследование; взаимодействие личности с социальной средой, выступающее как фактор исследовательского процесса; многоаспектность среды, как социально-педагогического фактора исследования педагогических проблем [22].

Применительно к нашему исследованию, отметим значимость исследований Мануйлова Ю.С., способствующих рассматривать правовое просвещение руководителей образовательных организаций в информационной среде как систему действий со средой, направленных на

превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования результата.

Таким образом, нами определен комплекс методологических подходов для конструирования педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций в рамках данного исследования.

В параграфе 1.2 «Правовое просвещение руководителей образовательной организации как психолого-педагогическая проблема» исследуется правовое просвещение руководителей образовательных организаций как психолого-педагогическая проблема. Рассмотрена подробно семантика понятия «просвещение», «правовое просвещение», взаимосвязь с профессиональной компетентностью руководителей образовательных организаций. Рассмотрено понятие «компетентность», «профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций», предложены четыре ключевые компоненты профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

На основе научных трудов И.Канта, И.И. Лещиловской, А.П. Валицкой, М.Р. Илакавичус, М.С. Якушкиной, С.А. Морозовой, Н.А. Симбирцевой, И.В. Чельшевой, О.О. Миронова, О.Ю. Рыбакова, М.В. Барыкина, В.Л. Кулапова, а также анализа правовых источников нами сформулировано определение правового просвещения руководителей образовательных организаций: *«Правовое просвещение руководителей образовательных организаций* представляет собой процесс, включающий фазы активизации, обогащения и содействия, которые составляют педагогическое обеспечение: активизация потребности руководителей образовательных организаций в правовом просвещении посредством просветительских лекций по тематическим трекам и интервьюирования руководителей образовательных организаций; обогащение содержания

правового просвещения руководителей образовательных организаций посредством разработки и реализации программы правового просвещения; содействие развития профессиональной компетентности в области правового регулирования деятельности образовательных организаций в условиях создания и обеспечения работы просветительского контента.

Отметим высокую заинтересованность современных российских и зарубежных авторов вопросами исследования деятельности руководителя в целом, оценке эффективности управленческой деятельности руководителей, проблем совершенствования руководителей, управление развитием компетентности руководителя (В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, А.И. Жилина, Н.М. Бровко, Г.М. Гусейнов, Е.А. Климов, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, М. Вебер, К. Беннет, Д. Содкер и др.).

Проблемы совершенствования руководителей отражены в работах многих педагогов, психологов и ученых (Н.М. Бровко, Г.М. Гусейнов, Е.А. Климов, В.С. Лазарев, М.М. Поташник и пр.). О проблемах профессиональной компетентности упоминается в трудах Е.В. Титовой, В.А. Беликова, Н.Е. Щурковой и др. Ценным для нашего исследования является вопрос управления развитием компетентности руководителя, который рассматривается в работах М. Вебера, К. Беннета, Д. Содкера и др.

С опорой на исследования А.В. Хуторского, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой понимаем под компетентностью уровень владения человеком соответствующей компетенцией [19], включая его личностные качества по отношению к предмету деятельности, который следует рассматривать как совокупность следующих профессиональных качеств:

- 1) степень проявления накопленного профессионального опыта в той или иной сфере практической деятельности;

- 2) обладание необходимыми знаниями для обсуждения вопросов в сфере профессиональной деятельности и высказывания авторитарного мнения» [5].

С опорой на интерпретации понятия «профессиональная компетентность» ученых: Э.Ф. Зеер, В.А. Адольфа, Д.В. Бухарова, Г.Н. Прокументовой, определяем его как качество личности (человека), завершившей образование определенной профессиональной ступени, выражающееся в готовности на его основе к успешной, продуктивной, эффективной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны, которое может быть представлено совокупностью компетенций; системой содержащей в себе элементы в виде компетентностей: управленческой, коммуникативной, инновационной, экономической, психологической, психотерапевтической, конфликтологической, информационной и информационно-технологической [6;2;8;4;16].

Также мы выделили ряд таких компетентностей руководителей образовательных организаций как: методическую (Н.В. Кузьмина, В.Ю. Кричевский), правовую (Г. М. Германова, А. Н. Кузибецкий и В. Ю. Розка, Е. Б. Майорова, П. А. Мусинов, С. В. Мягкова, А. И. Рытов, М. В. Сакур, Е. В. Сараев, Н. Н. Сапрыкина), инновационную (Н.Ф. Ильина), профессионально-информационную (С.И. Осипова), коммуникативную (Е.А. Кудрина), интеллектуально-педагогическую (Е.Е. Полянская), управленческую, экономическую, психологическую (Чечель И.Д.).

Соглашаясь с Н. В. Кузьминой, мы рассматриваем методическую компетентность как важнейший компонент профессионально-педагогической компетентности и устанавливаем зависимость развития этой компетентности от качества деятельности В структурном плане методическая компетентность включает три компонента: профессиональные знания, профессиональные умения, личностные качества, которые обеспечиваются дидактическими, организационно-аналитическими и личностными особенностями [12];

под правовой компетентностью руководителей образовательных организаций понимаем готовность к постоянному самостоятельному

обновлению правовых знаний и умений [11]. Правовая компетентность предполагает готовность к постоянному самостоятельному обновлению правовых знаний и умений;

под инновационной компетентностью руководителей образовательных организаций понимаем интегрально-личностную характеристик, определяющую качество деятельности, отражающую личностную теоретическую и практическую готовность к введению новшеств и выражается в способности успешно действовать в постоянно обновляющейся профессиональной среде [9];

под профессионально - информационной компетентностью руководителей образовательных организаций понимаем интегративное качество личности, проявляющееся в способности и готовности вырабатывать, принимать и реализовывать оптимальные решения информационных задач профессиональной деятельности [13];

под коммуникативной компетентностью руководителей образовательных организаций владение сложными коммуникативными навыками, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, ориентация в коммуникативных средствах, присущих данной профессии [10];

под интеллектуально-педагогической компетентностью руководителей образовательных организаций понимаем компетентность, предопределённую развитием ментального опыта в процессе обучения, подкреплённую принципами приоритетности, обогащения ментального опыта, формирования персонального познавательного стиля [14];

под управленческой компетентностью руководителей образовательных организаций понимаем совокупность личностных качеств руководителя, где раскрывается содержание данного свойства личности с позиции современной управленческой педагогической деятельности руководителя образовательной организации», или «способность и готовность целостно и глубоко

анализировать, выявлять, точно формулировать проблемы образовательной организации и находить из большого числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразный и эффективный относительно конкретной ситуации этого учреждения;

под экономической компетентностью руководителей образовательных организаций понимаем совокупность знаниевых, деятельностных, мотивационных и личностных компонентов, характеризующиеся совокупностью специальных компетенций, которая отражает способность руководителя использовать полученные экономические знания, умения, опыт, известные способы деятельности, создавать экономические смыслы, объекты деятельности в процессе непрерывного личностного совершенствования для обеспечения функционирования образовательной организации, регулируемой преобладающими у личности ценностями и мотивами;

под психологической компетентностью руководителей образовательных организаций понимаем компетентность, которая включает когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, мотивационный, регуляционный аспекты. Психотерапевтическая и конфликтологическая компетентность руководителя включают виды профессиональной компетентности, которые граничат с личностными качествами и отражают специфику деятельности руководителя в области выстраивания межличностных отношений, в том числе в сложных и противоречивых ситуациях [21].

С целью уточнения содержательного наполнения профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций исходя из всего многообразия представленных возможных компонентов, нами был проведен социологический опрос руководителей образовательных организаций в 2022 году. На основании проведенных исследований, а также с опорой на: рекомендации модельной методики оценки эффективности

деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг (Челябинская область) [1], научные труды И.А. Зимней [7], и выше перечисленных исследователей, нами выделено четыре компонента - компетентности профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций: *административно-правовая, коммуникативно-правовая, организационно-правовая и информационно-технологическая*. Все четыре компонента отвечают функциональным задачам современных руководителей образовательных организаций, по нашему мнению, и являются ключевыми.

В параграфе 1.3 «Педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательной организации» предложена теоретически обоснованная модель педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательной организации, определены и обоснованы критерии и уровни развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, разработан оценочно-диагностический инструментарий развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

Методологически заложены основы для теоретического обоснования педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательной организации:

- системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, К. Ван Парререн, Ж. Карпей, Э. Эриксон, Ю.Н. Кулюткин, Березин Т.И., Давыденко Т.М., Конаржевский Ю.А., Кричевский В.Ю., Лазарев В.С., Моисеев А.М., Поташник М.М., Симонов В.П., Сластенин В.А., Третьяков П.И., Чекмарев Т.К., В.В. Краевский, А.Г. Асмолов, Т.И Фисенко и др.);

- компетентностный подход (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и пр.);

- средовой подход (Л.И.Новикова, Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, В.А. Ясвин, Е.М. Харланова и др).

Опираясь на исследования С.В. Весманова, Н.В. Жадько, Д.С. Весманова, Г.А. Акопян, П.В. Шевченко **разработано педагогическое обеспечение** правового просвещения руководителей образовательных организаций, каждый компонент которое включает в себя соответствующие формы и виды деятельности руководителей образовательных организаций по обеспечению их правовым просвещением. Предложенное педагогическое обеспечение представляет собой совокупность функционально взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную систему, отвечающих за целеполагание, диагностику условий, прогнозирование, управление, анализ результативности процесса, обеспечивающих обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций. Педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций **состоит из мотивационно-целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного компонентов.**

Мотивационно-целевой компонент представлен заказом государства на правовое просвещение руководителей образовательных организаций, обеспечение соответствия профессиональной деятельности руководителей общеобразовательных организаций требованиям, предъявляемым правовыми нормами (Профессиональным стандартом руководителя, Федеральным законом об образовании и пр.), потребностью руководителей образовательных организаций успешно решать профессиональные задачи.

Содержательно-процессуальный компонент включает принципы обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций; содержание, обеспечивающее освоение просветительских

лекций, реализацию интервьюирования руководителей образовательных организаций, совершенствование профессиональной компетентности посредством оптимального сочетания персонально ориентированных форм, методов, цифровых средств, обеспечение работы просветительского контента.

Оценочно-результативный компонент обеспечивает комплексную оценку сформированности профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций. Данный компонент содержит критерии развития профессиональной компетентности (мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-преобразующий); уровни развития профессиональной компетентности (пороговый, допустимый, оптимальный).

Предложено педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей образовательных организаций реализовать **через педагогические стратегии:**

актуализация потребностей руководителей образовательных организаций в правовом просвещении за счет реализации просветительских лекций и интервьюирования руководителей образования;

обогащение профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций по развитию ими профессиональной компетентности посредством оптимального сочетания мастер-классов и кейсов в процессе реализации педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций;

содействие профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций в условиях создания и обеспечения работы просветительского контента.

Также определены и обоснованы **критерии и уровни** развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

Нами определены следующие критерии развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций:

1. мотивационно-ценностный определяет заинтересованность руководителей в развитии профессиональной компетентности, понимания её значимости, мотивов освоения профессионального содержания в процессе правового просвещения, отражает проявление профессиональных ценностей руководителей;
2. содержательно-деятельностный предполагает анализ объёма, осознанности, полноты знаний профессионального характера;
3. рефлексивно-преобразующий критерий предусматривает комплексную оценку освоенности руководителем способов профессиональной деятельности, основанной на знаниях, полученных в процессе правового просвещения, самостоятельность и успешность проявления основных умений при выполнении практических задач.

Опираясь на исследования В.П. Беспалько и содержательное наполнение критериев, определено содержание уровней развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения:

пороговый уровень – руководитель имеет фрагментированные знания, в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать профессиональную деятельность, находить обоснованное решение управленческой задачи и творчески его перерабатывать, обоснованного выбора путей решения проблемы, способов деятельности и технологий обучения. Знания применяются руководителем образовательной организации на репродуктивном уровне, умения применяются руководителем образовательной организации в стандартных ситуациях

традиционными методами обучения. Мотивы освоения правового содержания в основном внешние (проявляются как стремление к внешней позитивной оценке), проявляет ситуативный интерес к процессу просвещения;

допустимый уровень – руководитель образовательной организации осуществляет на теоретической основе осмысление цели, правового содержания, ожидаемых результатов, условий их достижения; проектирует управленческую деятельность с учётом внешних факторов, способов деятельности на правовом содержании. Знания руководителем образовательной организации применяются на продуктивном уровне; умения применяются руководителем образовательной организации в стандартных ситуациях традиционными методами обучения с применением интерактивных и активных форм, методов обучения, освоена основная часть способов формирования универсальных учебных действий, руководитель образовательной организации проявляет стремление к реализации профессиональной деятельности;

оптимальный уровень – сформированные теоретические представления позволяют руководителю образовательной организации идентифицировать управленческие и менеджерские факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определённого способа деятельности. Знания применяются руководителем образовательной организации на ситуативном уровне; освоены способы развития профессиональной компетенции посредством выполнения управленческих задач, заданий интегрированного характера базового, повышенного, высокого уровня сложности. Руководитель образовательной организации способен самостоятельно разработать правовую задачу профессионального содержания и применить её в профессиональной деятельности. Проявляются преимущественно терминальные ценности (ценности -цели) в развитии профессиональной

компетентности; мотивация обусловлена познавательными и социальными мотивами, правовое содержание принято как личностная ценность; мотив освоения правового содержания - способ реализации себя как творческой личности, обладающей целостным пониманием мира, сознательным, ответственным отношением к нему [3].

Выявленные критерии развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения и уровни её развития позволили разработать **оценочно-диагностический инструментарий** развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

В исследовании разработанные критерии развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения используются для диагностики на начало реализации курса правового просвещения, и при его завершении.

Так, на начало реализации педагогического обеспечения был определён уровень развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения с целью корректировки (при необходимости) содержания курса и способов его освоения.

В данном исследовании, под эффектом понималось проявление допустимого уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения. Данные позволили сделать вывод о том, что в основном преобладает пороговый уровень развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения.

Определена достоверность отсутствия различий между экспериментальной и контрольной группами в рамках стартовой диагностики по указанным критериям. Оценка достоверности различий между группами

осуществлялась на этапе стартовой диагностики с помощью многофункционального критерия Фишера ($p < 0,01$): $\varphi^*_{эмп} < \varphi^*_{крит} = 1,64$, значения $\varphi^*_{эмп}$ для всех критериев (от 0 до 1.539) попали в зону «незначимости различий». Указанными действиями обеспечивалась репрезентативность, позволяющая экстраполировать полученные результаты исследования на совокупность руководителей общеобразовательных организаций.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций». В параграфе 2.1 «Содержание опытно-экспериментальной работы по реализации педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций» раскрыты этапы опытно - экспериментальной работы (подготовительный, основной, заключительный), дана характеристика опытно-экспериментальной базы исследования.

Одной из задач исследования являлась **разработка анкеты и проведение опроса руководителей образовательных организаций** с целью выявления связи между образовательным запросом на правовое просвещение и образовательными потребностями руководителей образовательных организаций Красноярского края; разработка вопросника для интервьюирования руководителей образовательных организаций. Также была проведена апробация инструментария при помощи раздаточного анкетного опроса на выборке руководителей образовательных организаций, удовлетворяющей требованиям репрезентативности группы, с общим количеством не менее 70 человек из четырех муниципалитетов края. Проведение апробации вопросника для интервьюирования руководителей образовательных организаций было организовано при помощи сервиса «яндекс-форма».

Требования к выборке. В исследовании выборка была построена на следующих базовых принципах:

1. Общее количество респондентов составило 500 руководителей образовательных организаций со всей территории Красноярского края.

2. Для определения образовательных потребностей и профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций, имеющих различный опыт управленческой деятельности, была определена следующая градация респондентов по стажу работы:

со стажем работы от 0 до 3 лет – не менее 10%;

имеющих стаж работы от 3 до 7 лет – не менее 25%;

имеющих стаж работы от 7 до 12 лет – не менее 25%;

работающих более 12 лет – не менее 25%.

3. География исследования включала северные, восточные, южные, западные и центральные районы и города Красноярского края. Этим требованиям отвечают следующий перечень муниципальных районов и городов Красноярского края: города: Красноярск, Норильск, Дудинка, Ачинск, Железногорск, Кодинск; муниципальные районы: Кежемский, Богучанский, Идринский, Манский, Эвенкийский, Курагинский. Во всех территориальных округах присутствовал хотя бы один малый город или крупное село центрального значения. На основании вышеизложенного, с учётом количественного и качественного состава педагогов Красноярского края выборка валидна. Распределение территорий, принимавших участие в анкетировании следующее: 34% руководителей образовательных организаций – «Красноярск», 32% – «Ачинск, Норильск, Железногорск, Кодинск, Дудинка», 34% – «муниципальные районы».

4. По данным анализа социально-демографической части анкеты установлено, что 250 респондентов представляют генеральную совокупность руководителей образовательных организаций Красноярского края по всем

исследуемым параметрам: типу образовательной организации; территориальной принадлежности организации; должности; управленческому стажу; полу. Следовательно, все полученные результаты в отношении их профессиональных потребностей и ожиданий от правового просвещения можно экстраполировать на всех руководителей образовательных организаций Красноярского края.

5. Одним из самых востребованных треков предложенной программы просветительских лекций, руководители образовательных организаций посчитали именно треки, содержание которых направлено на изучение требований законодательства, а также механизмов взаимодействия с органами надзора, что напрямую связано с формированием их профессиональной компетенции, а именно её правовой составляющей.

6. Выявлено, что почти половина опрошенных (48,4%) посещают/прослушивают просветительские лекции чаще 1 раза в год, однако 1/5 опрошенных вообще никогда не посещали/не прослушивали просветительские лекции. Это свидетельствует о недостаточной разработанности предлагаемых возможностей в области правового просвещения в среде руководителей образовательных организаций.

7. Данные результатов исследования свидетельствуют и о том, что для более чем трети руководителей образовательных организаций предпочтительно проходить курсы просветительских лекций по тематическим трекам в области законодательства и правовых норм дистанционно и регулярно с использованием открытой информационно-образовательной среды, выявлены одновременно с одной стороны затруднения в коммуникации с представителями государственных органов, регулирующих деятельность в области образования (министерство образования Красноярского края, Рособрнадзор) и с другой стороны стремление к взаимодействию с указанными органами, нахождению их мнения авторитетным и единственно верным по всем вопросам.

Примечательно отметить, что выбор дистанционной формы отмечается как вблизи расположенных к городу Красноярск образовательных организаций, так и находящихся на отдаленных территориях Красноярского края.

8. Обнаружена абсолютная (100%) заинтересованность в просвещении в области законодательства и правовых норм в форме просветительского контента с использованием открытой информационно-образовательной среды. Актуальны для руководителей образовательных организаций и такие формы как: изучение практики коллег, лекции, социальные сети и просмотр интервью интересных респондентам руководителей и менеджеров. Было выявлено, что курсы по просвещению практически никто из опрошенных не посещал, равно как и проблемные семинары. Единицы опрошенных участвовали в просветительских марафонах и мастер-классах. При этом большая часть опрошенных считает наиболее эффективным именно курсы по просвещению, лекции, просветительский контент с использованием открытой информационной образовательной среды, профессиональные игры и самообразование.

9. Удалось выяснить, что в основном руководители образовательных организаций ориентируются на требования, спускаемые «свыше» (Министерство образования Красноярского края, Рособрнадзор, или Управление образованием города/района). Однако стоит отметить, что руководители образовательных организаций отмечают, что также имеют свои дефициты и готовы вследствие этого просвещаться. Это свидетельствует о явной потребности в приращении профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в правовом аспекте.

10. Высокий интерес с точки зрения полезности тем просветительских треков у руководителей образовательных организаций вызывают следующие темы: «изменения в федеральном законе об образовании в РФ», «итоговая аттестация», «дополнительное образование в образовательной организации»,

«сетевые образовательные программы», «особенности проверок, осуществляемых контрольно-надзорными органами», «введение ФООП», «введение ФГОС», «ведение сайта образовательной организации».

11. Удалось выявить также перечень компетентностей и профессионально значимых качеств, которые «западают» у большинства опрошенных. Все же респондентами отмечены некоторые затруднения в области социального партнерства, знаний, связанных с законодательством в области образования и руководством разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации и применением в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих разработку и реализацию образовательных программ.

Итак, полученные в параграфе 2.1 данные подтвердили результаты анкетного опроса руководителей образовательных организаций, а также позволили конкретизировать педагогическое обеспечение развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения в части содержания и способов его реализации.

В параграфе 2.2 «Реализация педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций» представлена последовательность реализации педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 961 руководитель образовательных организаций Красноярского края. Педагогическое обеспечение руководителей образовательных организаций реализовано через три педагогические стратегии:

– актуализация потребностей руководителей образовательных организаций через реализацию формирования профессионально-значимых ценностей руководителей

образовательных организаций и их мотивов реализации правового просвещения, приемов и методов, средств просвещения в соответствии с профессиональным стандартом руководителя образовательной организации;

– обогащение профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций по развитию ими профессиональной компетентности через обеспечение развития руководителями образовательных организаций своей профессиональной компетентности посредством оптимального сочетания форм, методов, цифровых средств в процессе реализации мастер-классов, кейсов, вебинаров;

– содействие профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций через обеспечение освоения ими просветительского контента в сети Интернет при помощи мессенджера Telegram.

Таблица 1-Сведения о реализации педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций

Педагогическая стратегия	Форма	Содержание деятельности
1	2	3
Актуализация потребностей руководителей образовательных организаций	Мессенджер Telegram: самостоятельная работа по изучению нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность; дискуссия	Реализация курса просветительских лекций «Основы правового просвещения руководителей образовательных организаций», осмысление материалов интервьюирования действующих руководителей

	<p>(проблемный диалог), видеолекции, лекционные занятия и интервью, разработка методических продуктов руководителями образовательных организаций.</p> <p>Работа в группах по 4–5 человек. Составление ИОП.Экспертиза. Рефлексия.</p> <p>Работа с кейсом, чек- листом.</p>	<p>образовательных организаций Красноярского края, опубликованных на страницах социальных сетей (Telegram).10 кейсов.</p>
<p>Обогащение профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций</p>	<p>Мессенджер Telegram: индивидуальная и групповая формы работы при прохождении мастер- классов, участие в вебинарах- анкета.</p>	<p>Реализована серия мастер-классов-4, вебинаров-10, как оптимального сочетания форм, методов, средств для активизации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Содействие профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций</p>	<p>Мессенджер Telegram: технический доступ бессрочно просветительского контента, поддержание работы сетевых сообществ.</p>	<p>Обеспечение освоения просветительского контента в сети Интернет, очное и дистанционное консультирование, направленное на преодоление индивидуальных образовательных дефицитов и проблем профессиональной</p>

		деятельности.
--	--	---------------

Административные команды школ осуществляли работу в правовом контенте в рабочее время в условиях общеобразовательной организации, а также в свободное время.

В параграфе 2.3 «Анализ результатов реализации педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций» проанализированы данные об изменении уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения.

В исследовании приняло участие 500 руководителей образовательных организаций, из них на начальном этапе исследования в качестве экспериментальной были привлечены 250 руководителей образовательных организаций, и 250 руководителей образовательных организаций – в качестве контрольных групп. На заключительном этапе были привлечены те же группы. Характеристика аппарата диагностики представлена в таблице 2.

Таблица 2- Характеристика аппарата диагностики

Критерий	Методика	Характеристика
Мотивационно-ценностный	Методика Милтона Рокича	Тест ценностно-ориентированного единства
Содержательно-деятельностный	Адаптированная методика А.В. Усовой	Оценивалось соответствие знаний, умений нормам и требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной

		организации»; Коэффициент полноты владения объёмом профессиональных понятий правового содержания
Рефлексивно- преобразующий	использовались экспертные оценки индивидуальных достижений руководителей образовательных организаций на соответствие требованиям и нормам итогового продукта, полученного в процессе правового просвещения, проводилась рефлексия	Освоенность руководителями образовательных организаций способов профессиональной деятельности, основанной на знаниях, полученных в процессе правового просвещения, самостоятельность и успешность проявления умений при выполнении практических заданий

Анализ данных убедительно показал более выраженную положительную динамику развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения в экспериментальной группе по каждому из критериев.

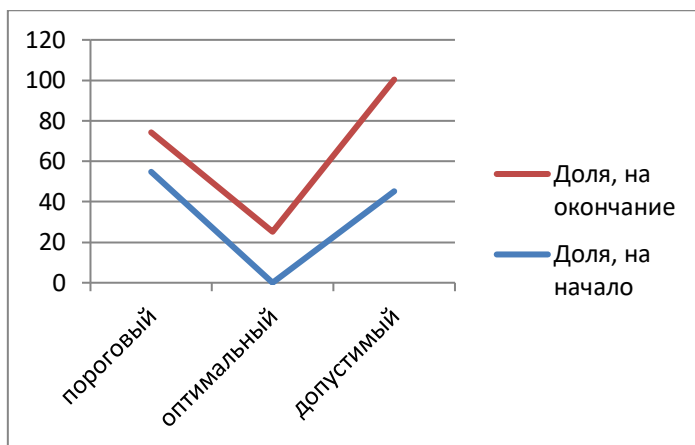


Рисунок 1. Диаграмма «Динамика изменения уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения *экспериментальной* группы (мотивационно-ценностный критерий)».

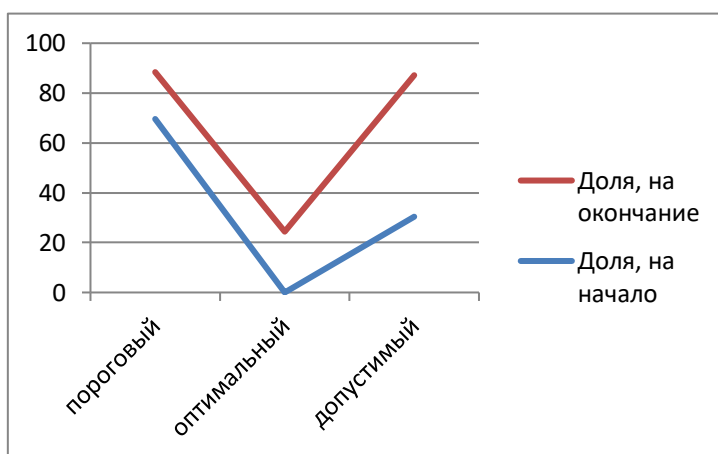


Рисунок 2. Диаграмма «Динамика изменения уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения *контрольной* группы (мотивационно-ценностный критерий)».

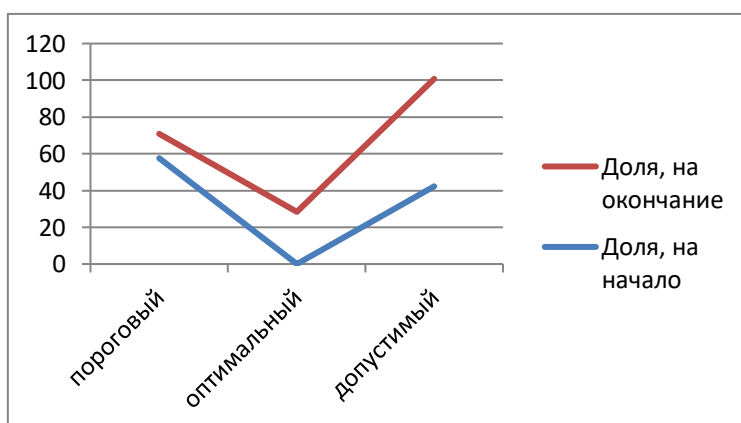


Рисунок 3. Диаграмма «Динамика изменения уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения *экспериментальной* группы (содержательно-деятельностный критерий)».

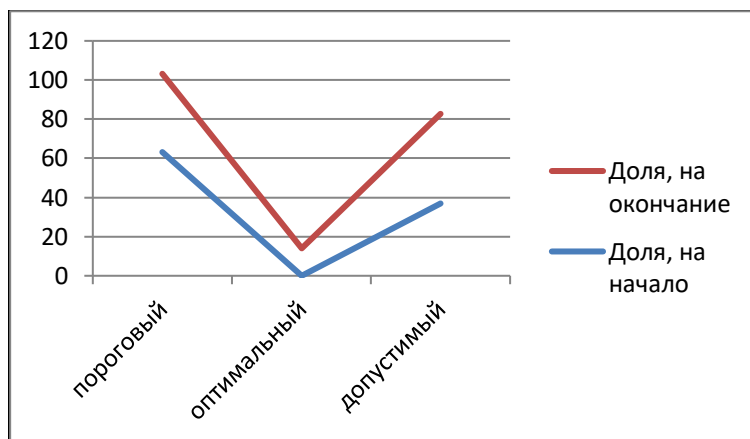


Рисунок 4. Диаграмма «Динамика изменения уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения *контрольной* группы (содержательно-деятельностный критерий)».

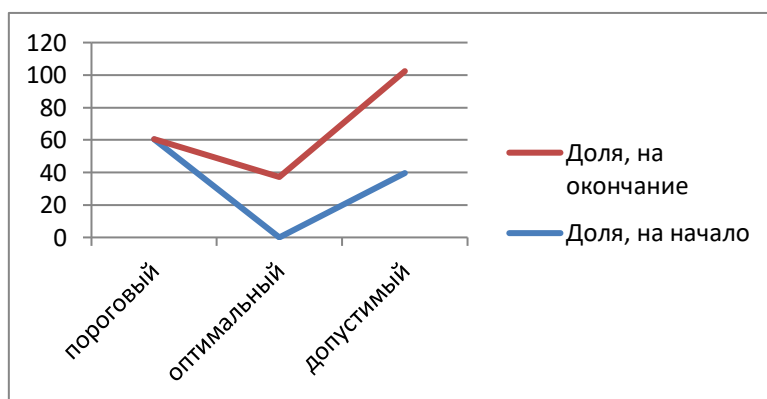


Рисунок 5. Диаграмма «Динамика изменения уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения *экспериментальной* группы (рефлексивно-преобразующий критерий)».

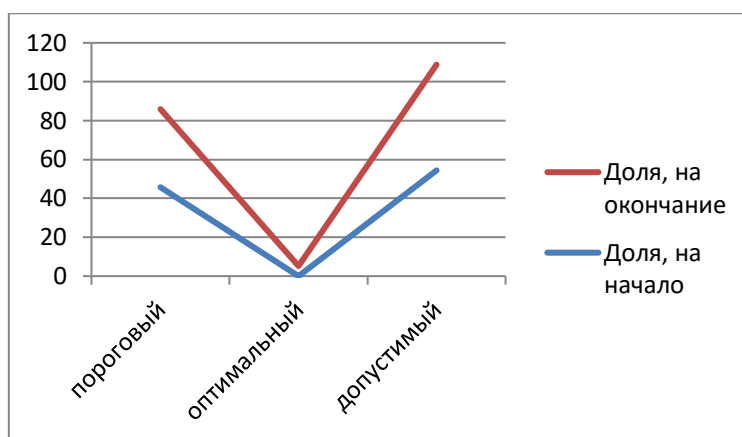


Рисунок 6. Диаграмма «Динамика изменения уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения *контрольной* группы (рефлексивно-преобразующий критерий)»

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что в основном преобладает допустимый уровень развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения.

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. H_0 отвергается. Так как $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3.298$ больше $\varphi^*_{\text{крит.}} = 1,64$, то $\varphi^*_{\text{эмп}}$ попало в зону «значимости различий», поэтому считаем, что с достоверностью 99% можно утверждать, что имеются значимые различия процентных долей руководителей образовательных организаций с высоким уровнем развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения контрольных и экспериментальных групп на окончание опытно-экспериментальной работы в сравнении с её началом. Значимое позитивное изменение уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения в экспериментальных группах на окончание опытно-экспериментальной работы подтверждает результативность опытно-

экспериментальной работы и не противоречит гипотезе данного исследования.

Тем самым повторное исследование позволило выявить «приращение» уровня развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения и наметить мероприятия по дальнейшему его повышению.

В Заключении изложены выводы исследования, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику общеобразовательных организаций.

1) В деятельность 17 общеобразовательных организаций *внедрена* практика системного развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения на основе апробированных в ходе опытно-экспериментальной работы педагогического обеспечения правового просвещения руководителей образовательных организаций, 41 общеобразовательной организации в Красноярском крае *предложено внедрение* результатов настоящего исследования.

2) Внедрение практики развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения *свидетельствует* о результативном развитии профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения, осознание руководителями повышения уровня своей правовой осведомленности и уровня правовой защиты общеобразовательной организации.

3) *Установлено*, что развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе правового просвещения на уровне общеобразовательной организации способствует снижению количества имплицитных конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений и продуктивному разрешению

возникших, за счет установления паритетных отношений, выстроенных на правовой основе, о чем свидетельствуют данные анкетирования руководителей общеобразовательных организаций. Исходя из результатов исследования можно предположить, что правовая компетентность руководителей образовательных организаций является необходимым компонентом профессиональной.

Проведённая теоретическая и опытно-экспериментальная работа не исчерпывает исследование изучаемой проблемы и ориентирует на дальнейшие научные изыскания правовой компетентности руководителей образовательных организаций.

Основные положения работы отражены в публикациях автора

в 4 работах, в том числе:

в научных изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России:

1. Майлова Т. П., Педагогическое обеспечение правового просвещения руководителей общеобразовательной организации на современном этапе. Журнал: Проблемы современного педагогического образования. Выпуск 81 (4), с. 320-322. Изд. Ялта. 2023г.

2. Майлова Т. П., Профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций: дефициты. Журнал: Проблемы современного педагогического образования. Выпуск 81 (2), с. 290-293. Изд. Ялта. 2023г.

научные статьи и материалы конференций:

1. Майлова Т.П., К вопросу об уточнении понятия «профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций». Журнал: Педагогический вестник. 2023г. с 53.

2. Майлова Т. П., Профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций: содержание и структура. Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров: материалы II Международного Педагогического форума Енисейской Сибири. Красноярск, 16–17 ноября 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. А.В. Багачук; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2023. с.113.

Иные публикации:

ВАК:

1. Майлова Т. П., Дидактический аспект формирования компетенций будущего инженера-металлурга. Журнал: Инновации в образовании. №5 С. 19-30. Изд. Москва. 2016 г.

2. Белякова Г. Я., Евстигнеева О. А., Майлова Т. П.,

Концептуальные основы развития организационных инноваций для предприятий горно-металлургического комплекса как фактор повышения конкурентоспособности социально-экономических систем. Журнал: Экономика и предпринимательство. №3. С. 751-754. Изд. Москва. 2015г.

3. РИНЦ:

4. Майлова Т. П., Экономическая подготовка будущих инженеров-металлургов: постановка проблемы. Журнал: Образование и социализация личности в современном обществе. С. 290-293. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Ответственный редактор В.А. Адольф. 2016г.

5. Евстигнеева О. А., Майлова Т. П., Концептуальные основы развития инноваций для предприятий горно-металлургической отрасли: доклад, тезисы доклада. Журнал: Время научного прогресса. С. 54-57. Изд. Волгоград. 2014г.

6. Конференции:

7. Блащук, Т. П. (=Майлова Т.П.), Управление технологиями с целью повышения конкурентоспособности компаний на мировом уровне. // Молодёжь и наука: Сборник материалов VI Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011г.

8. Блащук, Т. П. (=Майлова Т.П.), Управление на предприятиях в условиях мирового экономического кризиса. // Молодёжь и наука: Сборник материалов VI Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <https://chiro74.ru/novosti/modelnaja-metodika-otsenki-effektivnosti-dejatelnosti-rukovoditelja-ob/>
2. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография/ Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 1998. С. 118.
3. Беспалько, В.П. Качество образовательного процесса / В.П. Беспалько // Школьные технологии. – 2007. – № 3. – С. 164–177.
4. Бухаров Д. В. Педагогические условия профессиональной подготовки в вузе будущих руководителей образовательных организаций к имиджевой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2015. 136 с.
5. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева, С.Н.Толстикова и др. – М. : Айрис-Пресс, 2005. – 400 с.
6. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23—30.
7. И.А. Зимняя Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. ñ М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Московского государственного института стали и сплавов. Москва 2004.-40с.
8. Ильина Н.Ф. Siberian pedagogical journal № 3 / 2015.с.212-213.
9. Ильина Н.Ф. Теоретико-концептуальные основы становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования/ Н.Ф. Ильина. Непрерывное образование.2015.Выпуск 3(13). С.27
10. Кудрина Е.А. (2015) Психологические аспекты формирования организационной культуры: учебно-метод.пособие /Е.А. Кудрина. Курск Изд-во Академии госслужб. С.96-97.

11. Кузин, В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления / В.И. Кузин. – М.: Издательство дело АНХ, 2010. – 205с.
12. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения - М.: Высш. шк., 2012. - 255 с.
13. Осипова С.И., Савостьянова И.Л. Теоретико-методологические основания проектирования методической системы формирования профессиональной информационной компетентности бакалавров-экономистов./Vocational training/ Siberian pedagogical journal.№ 4 / 2014. С.67.
14. Полянская Е.Е. Закономерности и принципы формирования интеллектуально-педагогической компетентности будущего учителя в контексте психодидактического подхода./ Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т,11,4 (3) 2009. с.633.
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»».
16. Прокументова Г. Н. Открытое образовательное пространство и управление профессиональным развитием: процессы субъективации // Управление квалификации. Томск: ЦПКЖК, 2002.
17. Федеральный закон от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».
18. Харланова, Е. М. Субъектно-средовый подход как теоретико-методологическая стратегия исследования развития социальной активности будущих специалистов [Текст] / Е. М. Харланова // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 6 (18). - С. 134-137.
19. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные

стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос». [www/eidos.ru/news/compat/htm](http://www.eidos.ru/news/compat/htm)

20. Чечель И. Д. Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы»).

21. Чечель И. Д. Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы»). Стр 22-23.

22. Швачко В., Т.А. Калугина Средовой подход в методологии педагогического исследования: содержательный и функциональный аспекты/ Научно-методический журнал «Педагогическая наука и практика» (до 2018 г. — «Вестник Орлеу-kst»).3(17)2017.-С.21-25.

23. Шкляева Н. А. Проблемы определения компетентности руководителя муниципального образовательного учреждения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал.