

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу ФЕДОРЕЕВОЙ ЕЛЕНЫ
ВЛАДИМИРОВНЫ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ:

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ» по направлению подготовки

37. 06.01 Психологические науки, направленность (профиль)

образовательной программы Педагогическая психология

Представленная к рецензированию научно-квалификационная работа Федореевой Е.В. исследует вопросы развития психологической службы образования в новом контексте и с учетом социальных вызовов, стоящих перед всей системой образования сегодня.

Обозначенная проблематика представляется актуальной и направленной на необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечение доступной психологической помощи для всех субъектов образовательных отношений средствами психологической службы. Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации выступает условием качества образования, поддержки психического здоровья и безопасности ребенка, включенной позиции педагогов и родителей. При этом важная роль отводится деятельности психологической службы в системе образования. Через моделирование в исследовании психологической службы, Елена Владимировна решает задачи обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создания психологических условий для образования и развития детей. Таким образом, актуальность работы не вызывает сомнений.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. Во введении обоснована актуальность, сформулированы цели и задачи исследования, выделены объект и предмет, показана практическая и теоретическая значимость, новизна исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, в полной мере отражающие результаты, полученные автором в ходе исследования.

В первой теоретической главе Елена Владимировна раскрывает этапы становления отечественной и зарубежной психологической службы, определяет особенности моделей разных авторов-исследователей, а также рассматривает особенности становления системы психологического сопровождения в разных регионах страны. Ключевое значение при этом отдается сравнительному анализу подходов к понятию психолого-педагогического сопровождения как ключевому содержательному направлению деятельности психологической службы, определяющему теоретическое обоснование экспериментального исследования.

Во второй главе Федореевой Е.В. дается содержательный анализ и обоснование критериев экспертной оценки деятельности психологической службы. Указанные критерии станут основой для анализа, моделирования и

рефлексивной оценки деятельности региональной психологической службы. Экспертная оценка опирается на результаты исследования мнений и представлений участников образовательных отношений, что обеспечивает учет результатов как участников психологической службы, ее заказчиков и получателей помощи. Полученная таким образом оценка текущего состояния психологической службы является основой ее дальнейшего моделирования. Следует отметить концептуальность представленной в работе модели, которая структурно включает ориентировочно-функциональный, организационно-деятельностный и содержательно-результативный блоки.

Елена Владимировна подробно описывает каждый из блоков модели с учетом их психологических компонентов, отличительными особенностями которых станет, прежде всего организация модели в связи с территориальной протяженностью региона, поддержка ресурсности за счет активизации внутри и межведомственного взаимодействия и содержательное наполнение с тесной взаимосвязью с воспитательным компонентом образовательного процесса. Полученные в ходе апробации данной модели результаты показывают адекватность выбранных средств для внедрения модели психологической службы в системе образования края.

Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. На чем основана оценка специфики деятельности психологической службы в разных территориальных образованиях?
2. Вы пишете, что определили критерий места психологической службы в общей концепции системы образования. В чем это проявляется?

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к научно-квалификационной работе.

Исследование Е.В. Федоревой по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям квалификационной работы, заслуживает высокой оценки, а ее автор заслуживает получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии КГПУ им. В.П. Астафьева



Т.Ю. Тодышева