

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики начального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лингвистический комментарий  
к школьным учебникам русского языка»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация: академический бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** составлена канд. филол. н., доцентом А.В. Гладилиным.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2017 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2017 года

Председатель



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2018 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка» обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2019 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «**Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка**» составлена канд. филол. н., доцентом А.В. Гладилиным.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.



Председатель

И.В. Дуда

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

### **4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программ.**

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль) образовательной программы – начальное образование и русский язык, утвержденному приказом №91 Министерством образования РФ от 09 февраля 2016 года, зарегистрированном в Минюсте России 02 марта 2016 года № 41305.

Индекс дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** в учебном плане, утвержденном в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева – Б1.В.ДВ.11.02. Дисциплина относится к модулю «Теоретические и методические основы преподавания русского языка в средней школе».

**1.2 Трудоемкость** — 2 з.е. Изучается на 4 курсе, в 8 семестре. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 40 часов.

Лекционных — 16 часов.

Практических — 24 часа.

Самостоятельной работы — 32 часа.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является совершенствование языковой компетенции бакалавра, формирование умений понимать сущность научных концепций, связанных с грамматическим строем русского языка, и их отражение в учебниках русского языка для начальной школы.

#### **Задачи:**

- 1) формирование целостного представления о языке, сущностных свойствах грамматических категорий, изучаемых в начальной школе;
- 2) развитие способности к анализу языковых фактов, представленных в школьных учебниках русского языка для начальной школы.

## 1.4 Основные разделы содержания

КМ-1: Понятие о грамматических категориях частей речи и их отражение в учебниках русского языка для средней школы;

КМ-2: Понятие о предложении и словосочетании его отражение в учебниках русского языка для средней школы;

КМ-2: Понятие о тексте и его отражение в учебниках русского языка для средней школы.

## 1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины «**Лингвистический комментарий к школьным учебникам**» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача формирование целостного представления о языке, существенных свойствах грамматических категорий, изучаемых в средней школе; развитие способности к анализу языковых фактов, представленных в школьных учебниках русского языка для средней школы.	Знать 1) существенные характеристики грамматических категорий русского языка и законы его развития; 2) особенности функционирования современного русского языка в разные эпохи его существования.	Проекция задачи на компетенции  ОК- 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Уметь 1) анализировать	



	грамматические характеристики языковых единиц 2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию ПК- 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.
	Владеть 1) основными методами и приемами анализа лингвистического материала; 2) навыками использования теоретических знаний в области лингвистики при освоении частных лингвистических дисциплин.	

## 1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Название календарного модуля	Методы организации текущего контроля	Форма промежуточного контроля
КМ-1: Понятие о грамматических категориях частей речи и их отражение в учебниках русского языка для средней школы;	Обсуждение материала на практических занятиях; Сравнительный анализ материалов учебников	Проверка домашнего задания Тестирование Решение лингвистических задач
КМ-2: Понятие о предложении и словосочетании его отражение в учебниках русского языка для средней школы;	Обсуждение материала на практических занятиях; Сравнительный анализ материалов учебников	Проверка домашнего задания Решение лингвистических задач Тестирование
КМ-3: Понятие о тексте и его отражение в учебниках русского языка для средней школы.	Обсуждение материала на практических занятиях; Сравнительный анализ материалов учебников	Проверка домашнего задания Решение лингвистических задач Тестирование

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как проверка самостоятельной работы на практических занятиях, письменные эссе.

Форма итогового контроля – зачёт.



<p>М-1: ПОНЯТИЕ О ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЯХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:</p> <p><b>Тема 1.</b> Грамматические категории частей речи в научном и школьном освещении</p> <p><b>Тема 2.</b> Имя существительное. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях имени существительного в средней школе (категория одушевленности, рода)</p> <p><b>Тема 3.</b> Имя существительное. Развитие знаний о словоизменяемых категориях имени существительного в средней школе (категория числа, падежа). Склонение существительных.</p> <p><b>Тема 4.</b> Глагол. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях глагола в средней школе (категория вида)</p> <p><b>Тема 5.</b> Глагол. Развитие знаний о словоизменяемых категориях глагола в средней школе (категория наклонения, времени, рода, числа)</p> <p>М-2: ПОНЯТИЕ О СЛОВСОЧЕТАНИИ И ПРЕДЛОЖЕНИИ И</p>		2	2			<p>Анализ содержания учебников в русского языка для средней школы;</p>	<p>Проверка на практических занятиях и консультациях</p>
		6	2	4	4		
		6	2	4	4		
		6	2	4	6		
		6	2	4	6		

ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ						
<b>Тема 1.</b> Развитие знаний о словосочетании в средней школе.	4	2	2	4		
<b>Тема 2.</b> Развитие знаний о предложении в средней школе	6	2	4	4		
М-3: ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.						
<b>Тема 1.</b> Развитие знаний о тексте в средней школе	4	2	2	4		
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		

## 2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **М-1: ПОНЯТИЕ О ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЯХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Тема 1.** Грамматические категории частей речи в научном и школьном освещении. Понятие о грамматической категории. Категориальное значение частей речи и его представление в школьных учебниках. Словоизменительные и несловоизменительные признаки, их интерпретация в школьных учебниках.

**Тема 2.** Имя существительное. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях имени существительного в средней школе (категория одушевленности, рода). Интерпретация грамматической категории одушевленности/неодушевленности в учебниках 5 – 8 классов. Существительные общего рода. Определение рода заимствованных существительных.

**Тема 3.** Имя существительное. Развитие знаний о словоизменяемых категориях имени существительного в средней школе (категория числа, падежа). Склонение существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Семантика существительных и категория числа. Значение падежей.

**Тема 4.** Глагол. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях глагола в средней школе. Представление категории вида в учебниках русского языка 5 – 8 классов. Одновидовые и двувидовые глаголы. Видообразование глаголов. Безличные глаголы.

**Тема 5.** Глагол. Развитие знаний о словоизменяемых категориях глагола в средней школе. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Род глагола. Их интерпретация в школьных учебниках.

## **М-2. ПОНЯТИЕ О СЛОВСОЧЕТАНИИ И ПРЕДЛОЖЕНИИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Тема 1.** Развитие знаний о словосочетании в средней школе. Отличие словосочетания от слова и предложения. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловые связи между главным и зависимым словом. Характер главного и зависимого слова. Способы подчинительной связи в словосочетании.

**Тема 2.** Развитие знаний о предложении в средней школе. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения по цели высказывания и по интонации. Осложнение предложений однородными и обособленными конструкциями.

## **М-3: ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.**

**Тема 1.** Развитие знаний о тексте в средней школе. Тема и основная мысль текста. Понятие ключевого слова. Признаки текста. Текст и стили речи. Текст как единица синтаксиса.

## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Лингвистический комментарий к школьным учебникам» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Дисциплина «Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка» имеет протяженность в 3 календарных модуля и включает в себя вопросы как теоретического, так и практикоориентированного характера, направлена на углубление представлений студентов о сущности грамматических явлений русского языка. Дисциплина определяет способы преломления научных знаний в школьном изложении, связь языковых явлений, помогает уяснить логику подачи языкового материала. Каждый из календарных модулей дисциплины, имея свою собственную тематику, подчинен единой цели дисциплины - совершенствованию языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога. Изучение данной дисциплины происходит в 8-м семестре обучения, это отвечает выполнению обобщающей функции: происходит анализ и синтез материала, изученного в курсе «Русский язык», что способствует систематизации знаний.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования		Количество зачетных единиц
	44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык, бакалавриат, очное		
«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»			2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Введение в науку о языке, Русский язык, Методика изучения русского языка в начальной школе			
Последующие: Практика по русскому языку в средней школе			
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование		
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Проверка домашнего задания на практических занятиях и консультациях	7	10
	Решение лингвистических задач	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка домашнего задания на практических занятиях и консультациях	7	15
	Решение лингвистических задач	7	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачёт	<b>15</b>	<b>25</b>



Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра-разработчик:

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры РЯиМП

на заседании научно-методического совета

Протокол № 8

Протокол № 6

от «16» мая 2018 г.

от «23» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС(Н)

Г.С. Спиридонова

И.В. Дуда

### **3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский  
язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Гладилин А.В., канд. фил. наук., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка**» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом №91 Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г.;

- примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Русский язык Педагогическая практика по русскому языку в начальной школе	Текущий контроль	1.	ОС-3

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Педагогическая практика по русскому языку в начальной школе	Промежуточная аттестация	2.	ОС-2
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Русский язык Педагогическая практика по русскому языку в начальной школе	Текущий контроль	3.	ОС-1

## 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 13 мая 2020 г.  
Зав. кафедрой Г.С. Спиридонова



(подпись)

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от 20 мая 2020 г.  
Председатель И.В. Дуда



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Лингвистический комментарий к школьным  
учебникам русского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование и русский язык

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Начальное образование Квалификация:

бакалавр

Составитель: Гладилин А.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

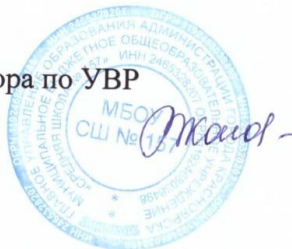
Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

## Оценочные средства

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету, решение лингвистических задач.

#### 3.2 Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство № 1. Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству № 1. Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен - анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - знать историю русского языка; давать стилистическую оценку языковых средств; представлять отклик на прочитанное в виде монологической и диалогической речи.	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - знать историю русского языка; давать стилистическую оценку языковых средств; представлять отклик на прочитанное в виде монологической и диалогической речи.	Обучающийся допускает ошибки при анализе фактов языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; слабо знает историю русского языка; затрудняется давать стилистическую оценку языковых средств; представлять отклик на прочитанное в виде монологической и диалогической речи.
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен самостоятельно анализировать научную литературу, формулировать информационный запрос.	Обучающийся в большинстве случаев способен самостоятельно анализировать научную литературу, формулировать информационный запрос.	Обучающийся испытывает затруднения при анализе научной литературы, формулировке информационного запроса.
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся свободно владеет знанием о исторических процессах русского языка, умеет усматривать системные связи между грамматическими понятиями, определять задачи обучения, добиваться их выполнения разными средствами	Обучающийся в большинстве случаев свободно владеет знанием о исторических процессах русского языка, умеет усматривать системные связи между грамматическими понятиями, определять задачи обучения, добиваться их выполнения разными средствами	Обучающийся слабо владеет знанием о исторических процессах русского языка, не всегда умеет усматривать системные связи между грамматическими понятиями, определять задачи обучения, добиваться их выполнения разными средствами



	25 б.	24 - 16 б.	15 б.

### 3.2.2. Оценочное средство № 2. Тесты

Критерии оценивания по оценочному средству № 2 Тесты

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)		
Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Обучающийся верно выполнил все тесты (допускается 1 ошибка)	Обучающийся допустил от 2 до 4 ошибок при выполнении теста	Обучающийся допустил 5 и более ошибок при выполнении теста
10 б	9 – 7 б.	6 б.

### 3.2.3. Оценочное средство № 3. Решение лингвистических задач

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Обучающийся при решении лингвистических задач свободно оперирует фактами истории языка, определяет тождество морфем, в которых находят отражение исторические чередования, разграничивает процессы словоизменения и словообразования, грамматическую семантику	Обучающийся при решении лингвистических задач в целом свободно оперирует фактами истории языка, определяет тождество морфем, в которых находят отражение исторические чередования, разграничивает процессы словоизменения и словообразования, грамматическую семантику, однако обнаруживает отдельные недочеты.	Обучающийся при решении лингвистических задач не всегда точно оперирует фактами истории языка, определяет тождество морфем, в которых находят отражение исторические чередования, разграничивает процессы словоизменения и словообразования, грамматическую семантику, обнаруживает затруднения при разграничении грамматических категорий.
15 баллов	14 – 8 баллов	7 баллов

## 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Оценочное средство 1. Вопросы к зачету

1. Грамматические категории одушевленности/неодушевленности имени существительного в научном и школьном освещении.
2. Грамматические категории рода имени существительного в научном и

школьном освещении.

3. Грамматические категории числа и падежа имени существительного в научном и школьном освещении.

4. Грамматические категории вида глагола в научном и школьном освещении.

5. Грамматические категории наклонения глагола в научном и школьном освещении.

6. Грамматические категории спряжения глагола в научном и школьном освещении.

7. Грамматические категории лица глагола в научном и школьном освещении.

8. Грамматические категории местоимения в научном и школьном освещении.

9. Грамматические категории наречия в научном и школьном освещении.

10. Грамматические категории числительного в научном и школьном освещении.

## **Оценочное средство 2. Тесты**

1. Словосочетание, характеризующееся синтаксической связью управления:

- 1) говорить правильно
- 2) начать рассказывать
- 3) начать правильно
- 4) говорить правду

2. Предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- 1) На собрание пришла половина гремлянцев.
- 2) За ручьем мелькали редкие огоньки деревни.
- 3) Вдали сверкали оранжевые паруса шлюпок.
- 4) Рукав его стеганки был влажен от росы.

3. Предложение с простым глагольным сказуемым:

- 1) Иногда в безоблачный день перестает брать рыба.
- 2) Сегодня я буду читать любимую книгу всю ночь.
- 3) Туман начинает клубиться над темной холодной водой.
- 4) Рассуждать о вашей будущности весело и не бесплодно.

4. Предложение односоставное определенно-личное:

- 1) Что прячешься? Поздоровался бы с матерью-то.
- 2) Околицей прямо не ездят.
- 3) Брожу ли я вдоль улиц шумных.
- 4) В степи не позволялось селиться.

5. Предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания опущены):

- 1) В уснувшем и укутанном во мглу воздухе стояла тишина.
- 2) Этот юноша всеобщий любимец был сыном антрепренера.
- 3) У саней стоят две фигуры в серых шинелях и шапках.
- 4) Шум моря доносившийся снизу говорил о вечном покое.

6. Предложение с однородными членами, отделяющимися запятой (знаки препинания опущены):

- 1) В старом саду стояла глухая июльская тишина.
- 2) Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.
- 3) Стояли чудесные дни яркие знойные безветренные.
- 4) Мы проводили мрачную зиму в старом покровском доме.

7. Полное предложение:

- 1) Я решил остаться здесь. Сходил в лес.
- 2) В Сибири не любят горячку и спешку.
- 3) Тут он понял, что не угадал погоду.

4) Чуть рана поджила – он опять в строй.

8. Сочетание слов, обладающее признаками словосочетания:

- 1) пара лошадей
- 2) посреди улицы
- 3) стояла коляска
- 4) будет писать

9. Членимое словосочетание:

- 1) два товарища
- 2) может танцевать
- 3) начала говорить
- 4) плескались звонко

10. Предложение, в котором в составе сказуемого присутствует модальный компонент:

- 1) Из тумана стали показываться голубые леса, далекие горные хребты.
- 2) Я готов рассказать тебе, поле, про волнистую рожь при луне.
- 3) Волны перестали бить в корму с прежним упорством и прежней яростью.
- 4) Стены форта оставались неподвижными среди общего движения.

11. Предложение, в котором слово «быть» выступает в функции простого глагольного сказуемого:

- 1) Я знаю, город будет, я знаю, саду цвествь.
- 2) Я для народа домашнего был как бы громоотводом.
- 3) Осенняя ночь была свежа и безветренна.
- 4) Белая изгородь была вся в иголках мороза.

12. Предикативная основа в предложении «Арине Петровне даже на стуле не сидится от нетерпения»:

- 1) односоставная определенно-личная
- 2) односоставная неопределенно-личная
- 3) односоставная безличная
- 4) односоставная обобщенно-личная

13. Предложение, в котором второстепенный член распространяет подлежащее:

- 1) Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам, по лесам.
- 2) Я не разделяю распространенного пренебрежения к мелколесью.
- 3) Покорно слез он с коня и остановился ни жив ни мертв перед Тарасом.
- 4) Мысль лишиться хотя бы одной из дочерей была для него несносна.

14. Предложение с приложением:

- 1) Пятна нефти радужно играли на мутной поверхности воды.
- 2) Княжна Марья ничего не сказала отцу об этом письме.
- 3) Но остался в людской жизни рыжий жеребенок Есенина.
- 4) Ермолова не выйдет на сцену без напутствия Федотовой.

15. Предложение с прямым дополнением:

- 1) Федор задумчиво дергал толстыми пальцами черные усы.
- 2) Слева послышался скрип снега под чьими-то тяжелыми ногами.
- 3) За плечами жарко и сердито дышал пограничник с пулеметом.
- 4) Он все время думал об этой Вальке из сорок девятой квартиры.

16. Тема при актуальном членении предложения «Даша с Телегиным приехали сегодня в два часа дня»:

- 1) приехали в два часа
- 2) в два часа дня
- 3) Даша с Телегиным
- 4) приехали сегодня

17. Условие обособления согласованного определения в предложении «Над бухтами стоял безмолвный штиль, затянутый вечерним дымом»:

- 1) наличие дополнительного обстоятельственного значения

- 2) способ выражения определяемого слова в предложении
- 3) сочиненный ряд и наличие согласованного определения
- 4) позиция по отношению к определяемому слову

18. Обособленный член в предложении «*Кавалерист, красивый молодой человек, нервно ходил по комнате*» является:

- 1) обособленным определением
- 2) обособленным приложением
- 3) обособленным дополнением
- 4) обособленным обстоятельством

### **Оценочное средство 3. Лингвистические задачи.**

1. Какие слова имеют окончания: брось, вода, добр, жалко, молодец, некий, один, очень, пишу, поток, старый, судья, читать?
2. Какие слова имеют словообразовательные суффиксы: бочка, винтить, дрогнуть, жёлтый, колун, мировой, ночью, стучать, тряпьё?
3. Чем определяется тождество корней в словах вода — водянка — обезвоженный?
4. Какие грамматические категории выражены с помощью окончаний и как это выявляется в словах говоришь, жалел, запер, снимают, шептала?
5. Как выявляется категория рода в словах знакомому и синего?
6. Можно ли по лексическому значению существительных мертвец, покойник, труп сделать заключение об их отнесенности к одушевленным или неодушевленным существительным?
7. Какие значения сказуемого выявляются из противопоставления учитель сердится – учитель сердит – учитель сердитый?
8. Как доказать, что словоформы брату, жене, людям являются формами дательного падежа?

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019

учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



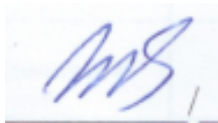
(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

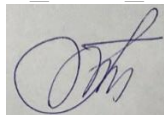
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от "12" мая 2021г. № 4



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.



Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5" от \_21\_" мая 2021г.



Председатель НМСС

Дуда И.В.

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»

(включая электронные ресурсы)

Для обучающихся образовательной программы  
направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
начальное образование и русский язык  
Квалификация: бакалавр  
Форма получения образования: очная

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Русский язык [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. . - М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.	Научная библиотека	195
2.	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	139
3.	Лукьянова, О. В. Современный урок русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов-бакалавров 3-4 курсов по направлению: Русский язык и русская литература / О. В. Лукьянова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 87, [2] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17158">http://elib.kspu.ru/document/17158</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



	ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a>		
5.	Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375566">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375566</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
7.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.	Научная библиотека	40
8.	Киркинская, Т. И. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482638">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482638</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

10.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
15.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»

Для обучающихся образовательной программынаправление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Аудитория	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-02, корпус 2	Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт,учебная доска-1шт,магнитно-маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
1-10, корпус 2	Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
2-05, корпус 2	Доска учебная- 1 шт,проектор-1шт,экран-1шт

2-13, корпус 2	Проектор-1шт, экран-1шт, аудиоаппаратура-1шт, цифровое пианино- 1шт
2-08, корпус 2	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт
2-12, корпус 2	<p>Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт, проектор-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
2-11, Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы) корпус 2	<p>Компьютеров-5 шт, принтер-2шт, МФУ-2шт, учебно-методическая литература</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>