

КУКАВА СОФИКО ГЕНАДЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЦЕНТРАЦИИ
КАК ПРЕДИКТОРА ГОТОВНОСТИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Работа выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент

Дьячук Анна Анатольевна

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент

Авдеева Татьяна Геннадьевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент

Арамачева Людмила Викторовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время важными универсальными умениями становятся коммуникативные умения, позволяющие строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На сегодняшний день существует множество исследований, посвященных изучению феномена сотрудничества в различных направлениях психологической мысли: в социальной психологии (М. Аргайл, О. Кёлер и др.), в организационной психологии (М. Вайнер, Р. Маттисичи, Б. Монсей, Т. Котарбинский и др.), в педагогической психологии. Отечественная педагогическая психология рассматривает понятие «сотрудничество» как синоним совместной деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.И. Дьяченко), а также как форму взаимодействия (М.А. Сафронова, В.С. Мухина, Л.С. Римащевская, Н.А. Косолапов, Е.О. Смирнова и др.).

Сотрудничество рассматривается как новообразование младшего школьного возраста, однако, предпосылки для его развития складываются в дошкольном возрасте. Ряд исследователей акцентируют внимание на том, что сотрудничество возможно уже в дошкольном возрасте (А.П. Демос, Р. Чаффин, К.Т. Бегош, Дж.Р. Дэниэлс, К.Л. Марш, А.Дж. Сантос, Д. Шин, Б.Э. Вон, Х.М. Эндейк, В.В. Кисова, А.В. Семенов, И.В. Маврина, А.Д. Кошелевой, Т.В. Антоновой и др.).

Вместе с тем в стандартах дошкольного образования социально-психологическое развитие является одним из целевых ориентиров дошкольного образования, включающее «развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; <...> формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»¹.

¹Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольное образование // Сайт ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 16.11.2023).

Несмотря на высокую степень разработанности проблемы сотрудничества в дошкольном возрасте вопрос о готовности к сотрудничеству остается актуальным.

Понимание готовности в общепсихологическом контексте, наиболее изучено в личностном подходе (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков и др.) и функциональном подходе (Ф. Генов, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, А.Ц. Пуни, и др.).

Вместе с тем встает необходимость рассмотрения готовности в связке с сотрудничеством. Попытки изучить данный феномен были предприняты следующими авторами: П.П. Гагаев, Е.Т. Полетаева, В.В. Курунов, Э.И. Койкова, К.В. Ядевич, Т.И. Приходченко и др.

Готовность к сотрудничеству, как правило, рассматривается через проблему коммуникации между детьми дошкольного возраста (Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина). При этом важно учитывать, что линией развития в дошкольном возрасте является эмоциональное развитие ребенка.

В отечественной психологии имеются основополагающие исследования, посвященные развитию эмоциональной сферы (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, Т.А. Репина, А.Д. Кошелева и др.), уделяющие внимание особенностям эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (А.С. Золотникова, Е.И. Изотова, Т.А. Данилина, М.И. Лисина и др.), и, в частности, такому механизму эмоциональной сферы как эмоциональная децентрация (А.В. Запорожец, Г.М. Бреслав, Е.И. Изотова, М.А. Федосеев и др.).

Следует отметить, что вопросам, связанным с ролью эмоционального развития в социально-психологическом развитии дошкольника, уделено гораздо меньше внимания (В.В. Абраменкова, Т.П. Гаврилова, В.В. Неволина, М.А. Кослева, Е.Е. Дмитриева, И.В. Маликова и др.).

В практике дошкольного образования развитию эмоциональной сферы ребенка также не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития.

Вышеизложенное позволяет выделить следующие противоречия, определяющие актуальность нашего исследования:

между социальной потребностью в развитии умений, позволяющих осуществлять взаимодействие и сотрудничество, и недостаточным изучением закономерностей формирования сотрудничества на разных возрастных этапах;

между необходимостью целенаправленного социально-психологического развития дошкольников и недостаточной разработанностью концептуальных основ его реализации через возрастную особенность дошкольника – активным эмоциональным отношением к окружающему миру;

между потребностью современной образовательной практики дошкольного образования в развитии готовности к сотрудничеству и недостаточностью доказательных психолого-педагогических практик для реализации данного направления в дошкольных учреждениях.

На основании данных противоречий проблема исследования может быть сформулирована следующим образом: определяет ли уровень эмоциональной децентрации развитие готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста. Какие психолого-педагогические условия обеспечивают формирование эмоциональной децентрации детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить влияние эмоциональной децентрации на развитие готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста, а также определить психолого-педагогические условия формирования эмоциональной децентрации.

Объект исследования – готовность к сотрудничеству детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование эмоциональной децентрации как предиктора развития готовности к сотрудничеству дошкольников.

Нами выдвинута следующая **гипотеза**: эмоциональная децентрация выступает как предиктор готовности к сотрудничеству и может быть сформирована специально разработанными психолого-педагогическими условиями.

Частные гипотезы:

Сформированная эмоциональная децентрация ребенка дошкольного возраста соответствует высокому уровню развития готовности к сотрудничеству.

Эмоциональная децентрация может быть сформирована через реализацию следующих психолого-педагогических условий:

организация совместной деятельности, осуществляемой в коммуникациях взрослого и ребенка. Необходимо, чтобы такая деятельность была направлена на выделение ребенком желаний и чувств другого человека; дифференциацию эмоциональных переживаний – своих и других людей; необходимость учитывать переживания и чувства другого в своей деятельности;

Средством, способствующим формированию эмоциональной децентрации, выступает включение ребенка в специально организованную сюжетно-ролевую игру. Спецификой такой игры является: взаимодействие взрослого с ребенком, направленное на выделение и вербализацию переживаний и эмоций героя; дифференциацию ролевого и собственного действия; принятие на себя переживаний и эмоций выбранной роли; реагирование и действие в соответствии с переживаниями и эмоциями партнера по игре.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить место и роль эмоциональной децентрации в развитии готовности к сотрудничеству.

2. Выявить компоненты и уровни готовности к сотрудничеству у дошкольников.

3. Исследовать уровень развития готовности к сотрудничеству в зависимости от уровня сформированности эмоциональной децентрации дошкольников.

4. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия формирования эмоциональной децентрации детей дошкольного возраста.

5. Оценить изменения готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста в результате формирования эмоциональной децентрации.

Исходной **теоретико-методологической основой работы** стали отечественные и зарубежные теории и концепции, раскрывающие проблемы возрастного развития (В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.); деятельностной и социальной природы эмоционального развития дошкольников (А.В. Запорожец, Г.М. Бреслав); положения о возрастных закономерностях развития эмоциональной сферы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон и др.); субъектно-деятельностный подход к пониманию развития как становления субъектности психики (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.), являющийся основополагающим в процессе организации психолого-педагогических условий формирования эмоциональной децентрации в дошкольном возрасте.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования**:

Общетеоретические методы познания: анализ литературы по проблеме исследования; методы обобщения данных; сравнительно-сопоставительный метод.

Для проведения эмпирического исследования были использованы метод наблюдения, позволяющий оценить уровень развития готовности к сотрудничеству в процессе выполнения совместного действия (методика «Рукавички» Г.А. Цукерман), структурированное интервью (методика «Волшебная страна» Й. Шванцара в адаптации Г.М. Бреслава) для выявления уровня эмоциональной децентрации; формирующий эксперимент.

Методы обобщения и анализа данных с использованием методов статистического анализа: χ^2 Пирсона для оценки различия распределений, выявления соотношения двух признаков с помощью статистического пакета Excel.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ) (г. Красноярск) и на базе Частного дошкольного образовательного учреждения (далее – ЧДОУ) (г. Красноярск). Всего в исследовании приняло участие 114 дошкольников.

Организация и основные этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2020 г. по 2023 г. и состояло из четырех этапов.

На первом этапе (2020–2021 гг.) изучалось состояние разработанности проблемы. На основе теоретико-методологического изучения готовности к сотрудничеству было сформулировано положение о структуре готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста.

На втором этапе (2021–2022 гг.) определялись методы организации исследования. Разрабатывались и эмпирически исследовались критерии оценки готовности к сотрудничеству, а также критерии оценки эмоциональной децентрации. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровней готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации. Осуществлялась обработка полученных данных, производился количественный и качественный анализ полученных результатов. В исследовании приняли участие 114 детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе (2022–2023 гг.) разрабатывались психолого-педагогические условия по формированию эмоциональной децентрации у детей дошкольного возраста. Проводился формирующий эксперимент. Были выбраны две группы детей – контрольная (59 человек) и экспериментальная (55 человек). На данном этапе проведена повторная диагностика уровней эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству у детей, принявших участие в исследовании.

На четвертом этапе (май–декабрь 2023 г.) проводился качественно-количественный анализ эмпирических данных, полученных в ходе формирующего эксперимента, обобщение данных, оформление результатов исследования, сделаны выводы о роли эмоциональной децентрации в развитии готовности к сотрудничеству.

Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры, конференциях, публиковались в форме научных статей.

Надежность, достоверность результатов обеспечены теоретико-методологической обоснованностью положений исследования, применением методов и методик, адекватных задачам и гипотезе исследования, согласованностью теоретических положений, полученных эмпирических данных и сделанных выводов.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

Выделены компоненты готовности к сотрудничеству, относительно которых разработаны показатели, позволяющие выделить уровень ее развития.

Установлено и описано соотношение между уровнем эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству.

Теоретические обоснованы и эмпирически апробированы психолого-педагогические условия формирования эмоциональной децентрации в дошкольном возрасте.

Теоретическая значимость заключается в анализе различных исследований готовности к сотрудничеству, на основе которого осуществлено уточнение понятия «готовность к сотрудничеству». Показана роль эмоционального развития в готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста. Представлены компоненты готовности сотрудничества и выделены критерии определения уровня развития готовности к сотрудничеству.

Практическая значимость. Содержащиеся в исследования положения и выводы могут использоваться в психолого-педагогическом сопровождении

социально-психологического развития дошкольников, в консультировании родителей.

Полученные знания о структуре, условиях развития эмоциональной децентрации предоставляют возможность их использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.

Разработанные критерии оценки уровня развития эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству могут применяться практическими психологами и педагогами в целях выявления диагностики и для проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Предлагаемые психолого-педагогические условия могут стать частью образовательной деятельности, направленной на развитие социально-психологического развития.

Предложенные психолого-педагогические условия, направленные на формирование эмоциональной децентрации, внедрены в практику работы дошкольных учреждений.

Положения, выносимые на защиту.

1. Готовность к сотрудничеству как психологическое образование, включает мотивационный, когнитивный, инструментальный компоненты, и проявляется во взаимодействии с другим человеком.

2. Развитие готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста связано со сформированностью эмоциональной децентрации.

3. Эмоциональная децентрация детей дошкольного возраста может быть сформирована в условиях целенаправленной психолого-педагогической работы, заключающейся в организации совместной деятельности, осуществляемой в коммуникациях взрослого и ребенка. Необходимо, чтобы такая деятельность была направлена на выделение ребенком желаний и чувств другого человека; дифференциацию эмоциональных переживаний своих и других людей; необходимость учитывать переживания и чувства другого в своей деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (2021–2023 гг.), на международных конференциях молодых ученых «Психология – наука будущего» г. Москва (2021, 2023 гг.), международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» г. Красноярск (2022 г.), на всероссийских психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» г. Красноярск (2022 г.).

Структура диссертации. Научно-квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, приложения и списка литературы, включающего 129 источников (из них 112 на русском языке и 21 на иностранных языках), таблиц и рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НКР

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, сформулирован предмет и объект исследования, формулируются цель, задачи, гипотезы, определяются методы исследования, определены теоретико-методологические основы исследования, охарактеризована научная новизна, теоретическое и практическое значение работы, представлены положения, выносимые на защиту, представлены основные научные результаты, полученные лично аспирантом, дана информация об апробации его результатов.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы готовности к сотрудничеству» раскрываются теоретические подходы рассмотрения готовности к сотрудничеству. Глава включает анализ сотрудничества как формы взаимодействия, сопоставление ее рассмотрения в различных направлениях психологии. Проанализирована готовность к сотрудничеству в исследованиях отечественных авторов. Предлагается структура готовности к

сотрудничеству детей дошкольного возраста через выделение компонентов.

В параграфе 1.1 рассматриваются подходы к пониманию сотрудничества детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии, анализируется опыт исследования данной проблемы. В процессе теоретического анализа выделяются три основных направления психологии, в которых раскрывается проблема сотрудничества: социальная, организационная и педагогическая психология.

С одной стороны, мы можем выделить характеристики, присущие пониманию сотрудничества в каждом из направлений. В социальной психологии при рассмотрении сотрудничества делается акцент на межличностные отношения, которые характеризуются наличием общей цели и активностью сторон, осуществляющих сотрудничество. Организационная психология вводит новую характеристику, необходимую для сотрудничества – «наличие каналов связи» – необходимость согласования действий между участниками. Среди отличительных признаков сотрудничества в педагогической психологии выделяются согласование позиций, субъект-субъектные отношения.

С другой стороны, можно выделить общие характеристики сотрудничества в рассматриваемых направлениях. Таковыми являются: наличие межличностных отношений; активное отношение к деятельности; наличие общего результата и учет потребностей сторон.

В отечественной педагогической психологии «сотрудничество» определяется как синоним совместной деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.И. Дьяченко). В данных исследованиях изучается формирование и развитие высших форм поведения в ситуациях организации различных форм сотрудничества, а само сотрудничество представляется как источник развития.

Ряд других исследователей рассматривают сотрудничество как форму взаимодействия (М.А. Сафронова, В.С. Мухина, Л.С. Римашевская, Н.А. Косолапов, Е.О. Смирнова и др.). Авторы наделяют процесс

сотрудничества следующими характеристиками: общий эмоциональный фон, поддержка друг друга, согласование действий друг с другом.

В зарубежной педагогической психологии выделяются два направления исследований сотрудничества. Первое направление исследований рассматривает сотрудничество детей во взаимосвязи с предпочтениями сверстников. При этом основное внимание сосредоточено на координации действий и качестве взаимодействия (А.П. Демос, Р. Чаффин, К.Т. Бегош, Дж.Р. Дэниэлс, К.Л. Марш, А.Дж. Сантосом, И. Печегиным, Д. Шином, Б.Э. Воном, Х.М. Эндейком и др.). Второе направление исследований рассматривает сотрудничество детей во взаимосвязи с социальной мотивацией (Р. Хепах, Д. Хауни др.)

Анализ психологической литературы показывает, что среди ученых нет единого подхода к выделению предпосылок появления сотрудничества у детей дошкольного возраста. К ним относят: ориентацию на сверстника (А.Д. Кошелева), наличие контакта в совместных играх (Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина), построение продуктивного взаимодействия на занятиях (И.В. Маврина).

Изучив опыт исследования сотрудничества детей дошкольного возраста, в педагогической психологии можно выделить два направления изучения сотрудничества: влияние процесса сотрудничества на развитие ребенка; изучение самого сотрудничества, рассмотрение его структуры, признаков и предпосылок появления.

Параграф 1.2 посвящен феномену готовности к сотрудничеству. Анализ имеющихся исследований показал, что наиболее разработан данный вопрос приверженцами личностного подхода (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков и др.) и функционального подхода (Ф. Генов, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсесян, А.Ц. Пуни, В.Н. Пушкин, Д.Н. Узнадзе и др.). Представители личностного подхода при рассмотрении готовности делают акцент на

свойствах личности, представители функционального подхода рассматривают ее как психическое состояние.

Отмечено, что вопросу готовности к сотрудничеству уделяется гораздо меньшее внимание, чем вопросу сотрудничества. При этом имеющиеся подходы к пониманию готовности к сотрудничеству значительно отличаются.

П.П. Гагаев и Е.Т. Полетаева рассматривают готовность к сотрудничеству как свойство смысловой сферы личности, умение взаимодействовать с другими людьми с целью установления и сохранения, в первую очередь, дружеских отношений и достижения обоюдовыгодного, а не только личного результата. В.В. Курунов под готовностью к сотрудничеству понимает желание вступать во взаимодействие с другими участниками совместной деятельности, опосредованное пониманием своей функции в этом взаимодействии и стремлением к достижению общей цели.

Т.И. Приходченко под готовностью к сотрудничеству понимает психологическое и физическое состояние личности, способной к деятельности в паре или группе, согласовывая действия, учитывая активность партнера для достижения общего результата.

Выделено, что в рассмотренных работах важная роль готовности к сотрудничеству отводится коммуникативным способностям ребенка. Однако в данных подходах не учитываются особенности возрастного развития дошкольников, связанные со значимой ролью эмоционального развития.

В связи с этим мы считаем необходимым рассматривать готовность к сотрудничеству детей дошкольного возраста в контексте эмоционального развития.

В структуре готовности к сотрудничеству нами выделены три компонента. Мотивационный компонент включает принятие ребенком задачи к сотрудничеству, желание вступать во взаимодействие, выделение сверстника как партнера для взаимодействия.

Принятие ребенком задачи к сотрудничеству может быть обусловлено следующим:

- вынужденным взаимодействием. Например, объединение в группы или пары, исходя из инструкции задания, предъявленного педагогом.

- ситуативным взаимодействием. Например, обращение к другому ребенку за помощью в определенной ситуации.

- взаимодействием, при котором ребенок имеет замысел и самостоятельно принимает решение о необходимости взаимодействия со сверстником.

Когнитивный компонент включает понимание ребенком того, что партнер для сотрудничества может быть отличен от него, может иметь другие желания и испытывать другие чувства и переживания. В когнитивном компоненте готовности к сотрудничеству находит отражение способность к эмоциональной децентрации: через восприятие состояния другого и представления о его эмоциональном состоянии. Это, в свою очередь, влияет на выбор того или иного партнера для взаимодействия, а также на соотнесение образа желаемого результата своего и чужого.

Инструментальный компонент включает умения ребенка, влияющие на характер взаимодействия: договориться о совместном решении, распределить роли и функции, осуществлять контроль за ходом выполнения задачи и полученным результатом.

Таким образом, были рассмотрены подходы к пониманию сотрудничества детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии; выделены общие характеристики сотрудничества в рассматриваемых направлениях. Анализ психологической литературы позволил выделить предпосылки появления сотрудничества у детей дошкольного возраста.

Изучен опыт исследования готовности к сотрудничеству в рамках личностного и функционального подходов.

Анализ литературы по данной проблеме позволил выявить дефицит в имеющихся подходах к пониманию готовности к сотрудничеству: главная роль отводится коммуникативным способностям ребенка, при этом имеется необходимость рассмотрения готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста в связи с развитием эмоциональной сферы.

Во второй главе «Эмоциональная децентрация как этап развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» рассматриваются особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, рассмотрена эмоциональная децентрация как этап развития эмоциональной сферы, описан процесс формирования эмоциональной децентрации.

В параграфе 2.1 выделена роль развития эмоциональной сферы в жизни ребенка, что проявляется в связи ребенка с окружающим миром; выражении отношения ребенка к предметному миру; наличии стимула к познанию, использовании эмоций как средства общения ребенка со взрослыми и детьми. Это подтверждают исследования А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, Т.А. Репиной, Д.А. Кошелевой.

Одним из вопросов для рассмотрения является выделение особенностей и изменений эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. На основе анализа исследований можно выделить, что эмоциональное развитие ребенка идет в нескольких направлениях: происходит усиление регулирующих моментов в переживании и выражении чувств в эмоциональной сфере ребенка (А.Н. Леонтьев); социализация чувств, эмоций (Е.И. Изотова); трансформация эмпатических переживаний (Е.И. Изотова); формирование чувства долга и эстетического чувства (Н.Н. Смирнова); формирование способности к эмоциональному предвосхищению и эмоциональной децентрации (А.В. Запорожец).

Анализ литературы показывает, что среди ученых нет единого подхода в выделении факторов, оказывающих влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка. А.В. Запорожец связывает изменения эмоциональной сферы с изменением содержания и структуры игровой деятельности ребенка;

Т.А. Данилина отмечает роль взрослого, М.И. Лисина, Е.И. Изотова изменения эмоциональной сферы связывают с общением ребенка со сверстниками.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о наличии основополагающих исследований, которые дают представление о важности развития эмоциональной сферы; об этапах ее становления; о факторах и особенностях развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

В параграфе 2.2 изучены подходы к пониманию такого феномена как эмоциональная децентрация. Выделено, что в отечественной психологии эмоциональная децентрация рассматривается представителями деятельностного подхода (А.В. Запорожец, Г.М. Бреслав, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.), которые утверждают, что эмоциональная децентрация предшествует когнитивной децентрации. Под эмоциональной децентрацией понимается способность индивида к восприятию эмоционального состояния, желаний и интересов другого человека и учету их в своем поведении.

Эмоциональная децентрация рассматривается как этап развития эмоциональной сферы. Первоначально, в период новорожденности, у ребенка появляется эмоциональная синтония, т.е. эмоциональное заражение. К концу первого года жизни «заражение эмоциональным состоянием» ребенка возможно только при взаимодействии с другим человеком. К двум годам ребенок может эмоционально откликнуться на переживания своего ближнего. К трем годам синтония от другого ослабевает в связи с тем, что ребенок приобретает некую независимость, в том числе и от эмоциональных состояний другого человека. Чтобы эмоциональное состояние повлияло на него, необходимо активное включение в ситуацию порождения этого состояния и непосредственно знакомство ребенка с причинами этого состояния. Начинает формироваться эмоциональная децентрация, которая имеет непосредственную связь с такими механизмами эмоциональной регуляции как эмоциональное предвосхищение и пространственно-временное смещение.

Формирование эмоциональной децентрации может быть осуществлено поэтапно. Первоначально ребенок еще не проявляет эмоциональной децентрации, а только знакомится со способом действия по распознаванию эмоционального состояния другого человека.

На следующем этапе у ребенка начинает формироваться способность к эмоциональной децентрации. Ребенок пробует применить способ действия по выделению эмоционального состояния другого, который демонстрировался взрослым на предыдущем этапе. При этом ребенок проговаривает последовательность.

Далее происходит формирование способности во внутреннем плане: ребенок, как и на предыдущем этапе, проговаривает и удерживает всю последовательность, но делает это про себя, без внешнего проявления.

На заключительном этапе происходит завершение формирования способности к эмоциональной децентрации – сворачивание и автоматизация способа действия.

Ряд исследователей (В.В. Неволина, К.В. Скороходько, М.А. Комлева, Е.Е. Дмитриева) отмечают, что эмоциональная децентрация играет важную роль во взаимодействии детей дошкольного возраста.

В третьей главе «Эмпирическое исследование эмоциональной децентрации как предиктора готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста» представлена организация исследования, описаны результаты эмпирического исследования о соотношении эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста, выделены психолого-педагогические условия формирования эмоциональной децентрации, а также оценка изменений эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста.

В параграфе 3.1. описывается общая логика эмпирического исследования и его этапы. На первом этапе происходил подбор методик для оценки уровней готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации;

проведение первичной диагностики уровня готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации; обработка полученных данных.

Уровень готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста оценивался с точки зрения проявления выделенных нами критериев для оценки, а именно: выбор партнера для взаимодействия; формулирование образа желаемого результата; координация своих действий с партнером; типы речевого высказывания; характер взаимодействия.

На основе данных критериев были описаны уровни готовности к сотрудничеству. Для детей с низким уровнем готовности к сотрудничеству было характерным отсутствие самостоятельного выбора партнера для взаимодействия, действие исключительно в соответствии с предложениями другого ребенка, не проявляли какой-либо активности по решению задачи, молча смотрели, что делает партнер и повторяли за ним. Либо навязывание своего замысла партнеру, нежелание слушать его предложения.

Ребенок со средним уровнем готовности к сотрудничеству уже может объединиться в пару для решения задачи, по инициативе другого ребенка. Ребенок со средним уровнем может иметь свои варианты для решения задачи, но не имеет инструментов для согласования их с партнером.

Ребенка с высоким уровнем готовности к сотрудничеству характеризует самостоятельный выбор партнера и сообщение об этом; не только наличие собственного замысла по решению задачи, но и обсуждение его с партнером; сверка полученного результата.

Определение уровня эмоциональной децентрации осуществлялось на основе следующих критериев: принятие на себя предложенной роли, в том числе эмоциональных состояний предложенного персонажа, удержание этой роли при построении диалога, особенности поведения, имитация эмоций и чувств предложенного персонажа, различение своих желаний от желаний другого.

У детей с определенным уровнем эмоциональной децентрации наблюдались следующие проявления. Ребенок с низким уровнем

эмоциональной децентрации не мог определить эмоции и интонации другого человека в конкретной ситуации. По мнению ребенка, желания других людей совпадают с его собственными желаниями. При просьбе ребенку принять на себя роль конкретного человека ребенок испытывает затруднения при удержании роли.

Ребенок со средним уровнем эмоциональной децентрации, при просьбе принять на себя роль конкретного человека мог ее удержать. Ребенок мог определить эмоции и интонации другого человека, но при этом, по мнению ребенка, желания других людей совпадают с его собственными желаниями. Либо ребенок не мог продемонстрировать, какие эмоции и интонации испытывает другой человек в конкретной ситуации, однако, желания другого человека связаны с интересами этого человека и отличаются от его собственных.

Дети с высоким уровнем эмоциональной децентрации при просьбе принять на себя роль конкретного человека удерживали ее. Наблюдался выход из роли, ребенок мог самостоятельно вернуться в роль. Ребенок продемонстрировал, какие эмоции и интонации выражает другой человек в конкретной ситуации. Желания другого человека связаны с интересами этого человека и отличаются от его собственных.

Была проведена первичная диагностика уровней готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации, которая показала, что в основном у детей дошкольного возраста представлен низкий (44,0% – в контрольной и 44,07% – в экспериментальной группах) и средний (44,55% – в контрольной и 50,82% – в экспериментальной группах) уровень готовности к сотрудничеству. Оценка различий распределения уровня готовности к сотрудничеству с помощью критерия χ^2 показало сходство двух групп ($\chi^2=0,193$, $p=0,908$).

Анализ распределения уровня сформированности эмоциональной децентрации в контрольной и экспериментальной группах также показал сходство ($\chi^2=0,388$, $p=0,824$). У детей дошкольного возраста преобладает

средний (52,72% – в контрольной и 47,46% – в экспериментальной группах), а также низкий (40,0% – в контрольной и 45,76% – в экспериментальной группах) уровень эмоциональной децентрации.

Для выявления соотношения между эмоциональной децентрацией и готовности к сотрудничеству представлена таблица сопряженности (табл. 1).

Таблица 1. Соотношение уровней эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста в двух группах

		Эмоциональная децентрация		
		низкий	средний	высокий
Готовность к сотрудничеству	низкий	41	8	0
	средний	8	48	3
	высокий	0	1	5

В результате оценки согласованности данных свойств с помощью критерия χ^2 было выделено значимое соотношение между эмоциональной децентрацией и готовностью к сотрудничеству ($\chi^2=110,3$, $p=0,001$). При низком уровне эмоциональной децентрации преимущественно низкий уровень готовности к сотрудничеству, высокому уровню эмоциональной децентрации соответствует высокий уровень готовности к сотрудничеству.

На втором этапе исследования проведен формирующий эксперимент, в котором проверялась гипотеза о формировании эмоциональной децентрации в результате созданных психолого-педагогических условий.

Формирование эмоциональной децентрации возможно в специально созданных психолого-педагогических условиях: организация совместной деятельности, осуществляемой в коммуникациях взрослого и ребенка. Совместная деятельность должна быть направлена на выделение ребенком желаний и чувств другого человека; дифференциацию эмоциональных переживаний своих и других людей; необходимость учитывать переживания и чувства другого в своей деятельности.

Средством, способствующим формированию эмоциональной децентрации, выступает включение ребенка в специально организованную сюжетно-ролевую игру. Спецификой такой игры является: позиция взрослого

как партнера по игре, направленной на выделение и вербализацию переживаний и эмоций героя; дифференциацию ролевого и собственного действия; принятие на себя переживаний и эмоций выбранной роли; реагирование и действие в соответствии с переживаниями и эмоциями партнера по игре.

Сюжетно-ролевая игра, продолжительность которой составляла 60 минут, проводилась два раза в неделю, на протяжении 3 месяцев (12 недель, всего 48 игр), в экспериментальной группе.

На третьем этапе была проведена повторная диагностика уровня готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации; оценка изменений эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству; оценка предложенных условий формирования эмоциональной децентрации.

При обработке данных, полученных в ходе повторной диагностики, выявлено, что доля детей с высоким уровнем эмоциональной децентрации в экспериментальной группе превосходила долю детей с высоким уровнем эмоциональной децентрации в контрольной группе. Только 27,12% детей из экспериментальной группы имели низкий уровень эмоциональной децентрации; 50,85% средний уровень эмоциональной децентрации; и 22,03% детей имели высокий уровень эмоциональной децентрации.

Отмечено, что доля детей с высоким уровнем готовности к сотрудничеству в экспериментальной группе превосходила долю детей с высоким уровнем готовности к сотрудничеству в контрольной группе. Только 27,12% детей из экспериментальной группы имели низкий уровень готовности к сотрудничеству; 49,15% – средний уровень готовности к сотрудничеству; и 23,73% детей характеризуются высоким уровнем готовности к сотрудничеству.

Опираясь на полученные данные, с целью проверки наличия или отсутствия связей между уровнями готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрацией, нами был применен критерий согласованности χ^2 , который показал значимое соотношение между

эмоциональной децентрацией и готовности к сотрудничеству ($\chi^2=58,389$, $p=0,001$).

Таблица 2. Соотношение уровня развития эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству в экспериментальной группе после формирующего эксперимента

		Уровень готовности к сотрудничеству		
		низкий	средний	высокий
Уровень эмоциональной децентрации	низкий	13	3	0
	средний	3	23	3
	высокий	0	3	11

На основании таблицы (табл.2) мы видим тенденцию: при низком уровне эмоциональной децентрации и преимущественно низкий уровень готовности к сотрудничеству, высокому уровню эмоциональной децентрации соответствует и высокий уровень готовности к сотрудничеству.

С помощью количественного анализа данных мы выявили изменения в уровнях готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации после формирующего эксперимента. Подтвердилось соотношение между готовностью к сотрудничеству и эмоциональной децентрацией.

В заключении делаются следующие выводы.

В ходе теоретического анализа имеющихся исследований готовности к сотрудничеству было выделено, что готовность к сотрудничеству детей старшего дошкольного возраста представляет собой психологическое образование, включающее в себя мотивационный, когнитивный, инструментальный компоненты, проявляющееся во взаимодействии с другим человеком.

В результате изучения феномена эмоциональная децентрация было выделено, что эмоциональная децентрация понимается как способность индивида к восприятию эмоционального состояния, желаний и интересов другого человека, учет их в своем поведении.

В ходе эмпирического исследования были разработаны и эмпирически проверены критерии оценки уровня готовности к сотрудничеству, а также критерии оценки уровня эмоциональной децентрации. Констатирующий эксперимент позволил выделить группы детей, отличающиеся разными уровнями готовности к сотрудничеству со сверстниками и эмоциональной децентрации.

Исследование доказало, что формирование эмоциональной децентрации детей дошкольного возраста происходит успешно при реализации специальных психолого-педагогических условий. Средством, способствующим формированию эмоциональной децентрации, является включение ребенка в специально организованную сюжетно-ролевую игру.

Проведенная работа на завершающем этапе эмпирического исследования показала эффективность предложенных психолого-педагогических условий. После формирующего эксперимента в результате повторной диагностики была выявлена положительная динамика уровня эмоциональной децентрации детей экспериментальной группы. Значительно возросло количество детей с высоким уровнем и уменьшилась доля детей с низким уровнем готовности к сотрудничеству в экспериментальной группе. Распределение детей по уровням в контрольной группе осталось практически без изменений.

Сопоставление уровней эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству детей и оценка с помощью статистических методов позволило выделить значимое соотношение между эмоциональной децентрацией и готовности к сотрудничеству.

В результате исследования было показано, что формирование эмоциональной децентрации детей дошкольного возраста обеспечивается созданием специальных психолого-педагогических условий; и оказывает влияние на развитие готовности к сотрудничеству. Таким образом, была подтверждена выдвинутая гипотеза, достигнута цель и решены поставленные задачи.

Вместе с тем позитивная динамика развития готовности к сотрудничеству в связи с формированием эмоциональной децентрации детей дошкольного возраста позволяет наметить перспективные направления дальнейшей работы. Направления могут быть связаны с реализацией предложенных психолого-педагогических условий по формированию эмоциональной децентрации с использованием других средств; выявлением изменений в готовности к сотрудничеству при переходе ребенка от дошкольного образовательного учреждения – в школу; выделением влияния уровня эмоциональной децентрации на другие формы взаимодействия детей дошкольного возраста.

Основные результаты работы отражены в публикациях

Научные статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК

Минобрнауки России:

1. Кукава С.Г., Островерх О.С. Формирование эмоциональной децентрации у дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2021. №3 (57). С. 113–123.

2. Кукава С.Г. Формирование эмоциональной децентрации как предиктора готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. №6 (в печати).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций:

3. Кукава С.Г. Формирование эмоциональной децентрации детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» // Материалы IX Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего», г. Москва, 18–19 ноября 2021 года. М.: Институт психологии РАН, 2021. С. 189–193.

4. Кукава С.Г., Дьячук А.А. Готовность к сотрудничеству детей дошкольного возраста: к построению структурно-уровневой модели // Современное психолого-педагогическое образование: материал VIII Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических

чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения), г. Красноярск, 28–29 октября 2022 г. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. С. 239–242.

5. Кукава С.Г. Формирование эмоциональной децентрации как предпосылки готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста // Материалы X Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего», г. Москва, 16–17 ноября 2023 года. М.: Институт психологии РАН, 2023. С. 266–270.