

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 4
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

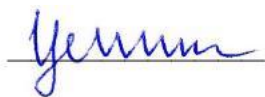
Направление подготовки:
44.04.01 *Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы
Социально-историческое образование в современных условиях

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Красноярск 2023

РПМ обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории
Протокол № 9 от 12 мая 2023 г.
Заведующий кафедрой



К.и.н., доцент

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 19 мая 2023 г.

Председатель научно-методическим советом специальности

(направления

подготовки)

исторического

факультета



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования в образовании. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские технологии, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

1.1. Цель освоения модуля: содействие в освоении обучающимися универсальных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; профессиональных компетенций ПК-1; ПК-3; ПК-4 посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня в области использования методик и технологий в историческом образовании.

1.2. В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года;
- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Задачи освоения модуля:

- формирование способности проводить методологию исследования в образовании;
- формирование способности обучающихся к проектированию образовательных программ основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения);
- формирование способности проектировать программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности проектировать научно-методические и учебно- методические материалы;
- Знание особенностей организации и проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Общая трудоемкость модуля:

Общая трудоемкость модуля составляет 44 з.е.

Данный модуль включен в список дисциплин Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.1.01, изучается в 1-4 семестрах (1, 2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1.4. Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3++)

В процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.

ПК-4. Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

Универсальные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает систему базовых категорий и понятий критического анализа, системного подхода
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
		Владеет навыками и опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; основными категориями и понятиями педагогики
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

		Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает систему базовых категорий и понятий организации и управления работой команды Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии
УК-4.	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникационные технологии в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умеет вести деловые коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками Нахождения, восприятия и использования информации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, полученную из печатных и электронных источников
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-2	Способен проектировать основные	Знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

	дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Владеет способами проектирования основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет методами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2.1. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция: обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Трудовая функция В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>			
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	ПК - 1.	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает способы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет организовывать, планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	ПК - 3.	<p>Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>Знает способы организации командной работы, реализации экспериментальной работы Умеет организовывать и осуществлять командную работу Владеет навыками и способами организации командной работы, реализации экспериментальной работы</p>
	ПК - 4.	<p>Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p>	<p>Знает основные этапы развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса федеральных государственных образовательных стандартов Умеет определять основные этапы развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса Владеет способами и представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p>

3. Структура модуля: Место модуля «Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 44 з.е.

№п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.	3/108	+		44,33		УК-1; ПК-1; ПК-4
2.	Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России	3/108	+		44,33		УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-1
3.	Использование цифровой образовательной среды на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	2/72		+	26.55		УК-5; ОПК-2; ПК-4

4	Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися	3/108		+	44,15		УК-2; ПК-1; ПК-3
5.	Инновационные процессы в образовании	3/108		+	44,33		УК-3; ОПК-2; ПК-4
6.	Профильное исследование ...	3/108		+	44,33		УК-2; ОПК-3; ПК-1
	ИТОГО	44 / 1224			243.5		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4

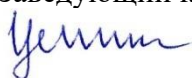

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, метод кейс-стади, информационно- коммуникационные технологии обучения, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 6 от «12» мая 2023 г. Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета исторического факультета Протокол №8 от «19» мая 2023 года Председатель _____  НМССН</p>
---	---

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании
(наименование дисциплины)
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Социально-историческое образование в современных условиях
(наименование профиля подготовки / магистерской программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: И.Н. Ценюга, к.и.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю «Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании» по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

2. **Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПК-3. Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.

ПК-6. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

<p>УК-1</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России Модуль по выбору 1 Педагогическая антропология Историческая антропология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамены зачеты</p>
<p>УК-2</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися Профильное исследование Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамены зачеты</p>

УК-3	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
УК-4	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			

УК-5	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры</p> <p>История отечественной и зарубежной культуры</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
ОПК-2	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамены зачеты

ОПК-3	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" Профильное исследование Модуль по выбору 1 Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамены зачеты
ОПК-8	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамены зачеты

	<p>образовании"</p> <p>Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-1	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Мониторинг образовательных результатов</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России</p> <p>Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.</p> <p>Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.</p> <p>Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры</p> <p>Роль и место классного руководителя в современной школе</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамены зачеты

	История отечественной и зарубежной культуры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Ознакомительная практика Преддипломная практика Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамены зачеты
ПК-4	Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию Инновационные процессы в образовании Модуль по выбору 1 Социальные инициативы и развитие	Промежуточная аттестация	1	Экзамены зачеты

	<p>российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамены, зачеты

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамены, зачеты

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамены, зачеты

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Готов к способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Готов к способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Готов к способности организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает как организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Готов к способности применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Знает как применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых)

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки;	Готов к способности определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Знает как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	Готов к способности проектировать педагогическую	Знает как проектировать педагогическую
	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Готов к способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-3	Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.	Готов к способности организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.	Знает как организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.
ПК-6	Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	Готов к способности управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	Знает как управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями

* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

Оценочные средства результатов освоения дисциплин модуля, критерии оценки выполнения заданий, задания и вопросы к экзаменам и зачетам представлены в РПД дисциплин модуля, раздел «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

4. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект»

1. Дискуссионные вопросы происхождения славян.

2. Дискуссионные вопросы происхождения государственности у восточных славян: норманисты и антинорманисты.

3. Дискуссия об уровне социально-экономического развития Древней Руси.
4. Споры историков о последствиях татаро-монгольского нашествия для исторического развития страны.
5. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.
6. Дискуссии о характере опричнины.
7. Споры историков о роли Ивана Грозного в российской истории.
8. Дискуссии о причинах Смутного времени.
9. Споры о Новом периоде в русской истории.
10. Дискуссия о значении петровских реформ в истории России.
11. Споры историков о роли Петра 1 в российской истории.
12. Дискуссия о характере социальных движений в России в XVII—XVIII вв.
13. Дискуссии об особенностях российского самодержавия XVII—XVIII вв.
14. Проблемы в изучении Смутного времени в истории России.
15. Можно ли рассматривать политику Екатерины II как политику Просвещенного абсолютизма?
16. Спорные аспекты в оценке движения декабристов в российской исторической науке.
17. Спорные аспекты в оценке внутренней политики российской власти первой половины XIX в.
18. Дискуссии в исторической науке о причинах отмены крепостного права.
19. Дискуссионные вопросы изучения народнического движения.
20. Споры о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.
21. Споры в исторической науке об уровне жизни в России конца XIX — начала XX в.
22. Споры историков об особенностях российской модернизации.
23. Спорные оценки эволюции российского самодержавия конца XIX — начала XX в.
24. Николай II – спорная фигура в российской истории.
25. Спорные вопросы в изучении Первой русской революции 1905-1907 гг.
26. Спорные вопросы в изучении столыпинской реформы.
27. П.А. Столыпин – спаситель российского самодержавия или его могильщик?
28. Сущность региональной истории, её связь с другими гуманитарными науками, научная и практическая значимость.
29. Новая локальная истории - предмет и методы изучения.
30. Проблема соотношения понятий «региональная история», «локальная история», «историческое краеведение», «историческое родиноведение».
31. Проблемы изучения истории Красноярского края в курсе школьной истории.
32. Зарождение и развитие исторического регионоведения в Приенисейском крае.

4.2.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания»

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
5. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
6. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
7. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых
- 8.

9. Геймификация и игровое обучение.
2. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
3. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
4. Интерактивные системы обучения.
5. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
6. Социальные сети.
7. Электронные библиотеки. Правила работы.
8. ИС Антиплагиат. Правила работы.
9. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
10. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
12. Облачные технологии в управлении образованием.
13. Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений.
14. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
15. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.
16. 15. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР.
18. 16. Компьютерные сети. Интернет. Возникновение и принципы работы.
19. 17. Интернет. Система адресов. Виды служб.
20. 18. Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
21. 19.. Подготовка проекта
22. 20. Разработать тестовые задания нескольких типов для реализации контроля по выбранной теме
23. 21. Разработать задания в среде LearningApps для реализации интерактивного обучения
24. 21. Разработать задания в среде LearningApps для реализации интерактивного обучения
25. теме
26. 22. Разработать инфографику для иллюстрации понятий по выбранной теме.

4.3. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по дисциплине Профильное исследование

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Общая схема и характеристика научно-педагогического исследования.
2. Этапы научно-педагогического исследования, схемы их построения.
3. Процедура научно-педагогического исследования и его организация.
4. Критерии успешности исследовательского поиска.
5. Этические принципы проведения научных исследований на человеке.
6. Основные виды научно-педагогического исследования и требования к ним.
7. Общая схема научного исследования.
8. Логика конструирования научного аппарата научно-педагогического исследования.
9. Понятие о проблеме исследования, этапы её постановки.
10. Понятие темы исследования, требования к её формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
11. Понятие цели научно-педагогического исследования. Типы целей.
12. Объект, предмет исследования, их понятие и соотношение.
13. Виды и структура исследовательских гипотез.
14. Типы задач научно-педагогического исследования.
15. Теоретические и эмпирические исследования: понятие, взаимосвязь, значение для педагогической науки и практики.
16. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности.
17. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
18. Правила использования ссылок и списка использованной литературы.

19. Эмпирическое исследование: понятие, назначение, исследовательские возможности.
 20. Этапы интерпретации данных научно-педагогического исследования.
 21. Требования к формулировке выводов научно-педагогического исследования.
 22. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования.
 23. Организация экспериментальной работы, её основные этапы.
 24. Способы представления данных научно-педагогического исследования.
 25. Диссертация: структура, оформление, публичная защита.
 26. Критерии и признаки успешного внедрения научно-исследовательских разработок в образовательную практику.
- 4.5. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по дисциплине «Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями»