

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«История »

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа учебной практики составлена доцентом Л.Э.Мезит

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории
протокол №8, от 24 апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой



И.Н.Ценюга

Рабочая программа дисциплины

Одобрена на заседании НМСН

Исторического факультета

протокол № 9 от 29 мая 2019



Д.В.Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.Рабочая программа практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная учебная практика включена в модуль 5 учебно-исследовательский в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной и 3 семестр по заочной формам обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

РПП бакалавров представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных и учебно-методических материалов, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС.

Рабочая программа практики включает в себя пояснительную записку, содержание основных разделов, задания по практике, карту литературного обеспечения, карту баз практики, фонд оценочных средств.

Учебная научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательном процессе бакалавров, позволяет выпускнику университета успешно выполнять функции учителя современного образовательного учреждения, способного руководить учебными проектами обучающихся.

Содержание учебной научно-исследовательской практики состоит из модулей. Модули включают в себя систему знаний и навыков, направленных на выявление умений планировать и реализовывать деятельность по избранной проблеме, анализировать полученные результаты, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и корректировать свою деятельность в соответствии с объективно меняющимися условиями.

Цель и задачи практик, формируемые компетенции

Целью учебной практики (научно исследовательской) является подготовка кадров к профессиональной деятельности.

Исходя из цели практики и в соответствии с перечнем формируемых компетенции, указанных в учебном плане. Достижение указанной выше цели предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений о научно-исследовательской этике и основах профессиональной культуры;
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа, самооценки, развитие исследовательского типа

мышления и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

-проведение исследования в процессе прохождения практики, уточнение проекта исследования;

В целом учебная научно-исследовательская практика носил

обучающий характер, поскольку дополняет и обобщает теоретическую подготовку, развивает профессиональные умения и навыки

воспитывающий характер, так как формирует личность педагога, готовит его к самостоятельной работе. развивает интерес к исследовательской деятельности

развивающий характер поскольку развивает компетенции практической деятельности

интегрирующий характер, так как позволяет включить обучающихся в выполнение реальных функций образовательного процесса

В результате прохождения учебной практики научно исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

профессиональными:

Способен организовывать индивидуальное и совместное проектирование учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей учебной предметной области (ПК-1)

Планируемые результаты учебной практики научно-исследовательской

Задачи учебной практики	Планируемые результаты практики	Код компетенции
Знать местно истории в системе гуманитарных дисциплин и методы ее научного исследования	Знать: честнае методы исторического исследования; виды, типы исторических источников Уметь: интерпретировать и	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать

	<p>анализировать исторический источник;</p> <p>Владеть: навыками атрибуции исторического источника, критического анализа</p>	<p>трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен организовывать индивидуальное и совместное проектирование учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей учебной предметной области (ПК-1)</p>
<p>Приобрести опыт профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать: новейшие достижения в социогуманитарных науках; педагогические условия и психологические особенности формирования проектных навыков у обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять планирование деятельности;</p> <p>Выстраивать коммуникации с разными акторами</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен организовывать индивидуальное и совместное проектирование учебно-проектной</p>

	Владеть: интерпретировать результаты; Анализировать собственную деятельность	деятельности обучающихся в соответствующей учебной предметной области (ПК-1)
Закрепить навыки учебно-проектной работы по истории	Знать: принципы и этапы работы над проектом, отличие проекта от реферата, пр Уметь: формулировать тему проекта и конечный результат Владеть: методами коллективной деятельности	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен организовывать индивидуальное и совместное проектирование учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей учебной предметной области (ПК-1)
Закрепить навыки саморазвития, тайм-менеджмента своего	Знать: нормативные документы, регламентирующие	Способен осуществлять контроль и оценку

рабочего дня	<p>трудовую деятельность ТКРФ, СанПиНы, т.п.</p> <p>Уметь: адекватно применять нормативы, регламентирующую трудовую деятельность в своей практике</p> <p>Владеть: навыками рефлексии, системного мышления, трудовой этики</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен организовывать индивидуальное и совместное проектирование учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей учебной предметной области (ПК-1)</p>
--------------	---	---

Содержание основных модулей и заданий по практики

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	Входной модуль	<p>1. Ознакомление с целями, задачами практики и базой прохождения практики</p> <p>2. Составление индивидуального плана практики</p>

2	Модуль исследовательский	1. Работа в архиве с описями, фондами, по выявлению необходимой информации 2. Систематизация выявленной информации
3	Модуль аналитический	1. Анализ выявленной информации
4	Модуль организационный	1. Составление отчета для руководителя базы практики о проделанной работе 2. Передача своего рабочего места сотрудникам организации
5	Итоговый модуль	1. Отчет по итогам практики. 2. Участие в итоговой коференции на факультете

3. Технологическая карта рейтинга учебной научно-исследовательской практики

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы (направление/ профиль)	Количество з.е.	
Учебная практика практика научно-исследовательская	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История	3 з.е.	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие : учебная (ознакомительная) практика, основы математической обработки информации, история Древнего мира, археология			
Последующие история России и История средних веков, источниковедение			
	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Выявление материалов и их систематизация	10	20
	Работа с путеводителями, описями архивов	5	15

	Анализ выявленной информации в формах, предъявленных организацией	25	35
	Анализ выявленной информации по требованиям вуза	10	25
Промежуточная аттестация		10	15
итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60-72 балла - зачтено удовлетворительно


73-86 балла зачтено хорошо

87-100 баллов зачтено отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический
Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
От 24 апреля 2019 г.


Зав.кафедрой
И.Н.Ценюга

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №9
от 29 мая 2019г.

Председатель  Д.В.Григорьев

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика научно-исследовательская

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

Квалификация бакалавр

Составитель: Мезит Л.Э., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики научно-исследовательской является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «История »;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **(ОПК-5)**

Способен организовывать индивидуальное и совместное проектирование учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей учебной предметной области **(ПК-1)**

Методические рекомендации по учебной научно-исследовательской практике

С целью формирования компетентностей в ходе практик бакалавры должны выполнить следующие виды работ:

Познакомиться со структурой, деятельностью архивного учреждения и его функциями.

Познакомиться с путеводителями по фондам, описями (традиционными и электронными), уточнить условия выдачи дел исследователям и условия работы в читальных залах архива.

В соответствии с задачей, поставленной архивистами выполнять необходимый объем работы и составить полный отчет о проделанном за время практики.

Подготовить анализ работ, выполненных в период практики к отчету по ее итогам и указать те дефициты собственных компетенций, которые при этом обнаружили.

Подготовить статью, кейс для проекта школьников, аннотированное описание фонда архивного и т.п. (задание по выбору)

Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид занятий, проходящих вне стен университета со специалистами Архивного агентства и Государственного архива Красноярского края. Она предусматривает три этапа:

Подготовительный (участие в установочной конференции и ознакомление с содержанием, ходом практики)

Содержательный (работа в архиве Красноярского края)

Отчетный (подготовка отчетной документации и участие в итоговой конференции).

Оценка результатов деятельности во время практики дается на основе:

-анализа выполненной работы (беседа с ответственным за практику в архиве)

-своевременное и качественное представление дневника и отчета по практике

Аттестация по итогам учебной практики состоится при условии выполнения всех видов деятельности и выполнения программы практики.

Практикант должен представить по итогам:

Отчет по итогам практики, подписанный по месту ее прохождения с анализом своей деятельности (Приложение №1) в печатном виде и размещенный в портфолио студента

Оценочные средства

Компетенции	Модули, участвующие в ее формировании	Тип контроля	Оценочное средство
Способен воспринимать Способен организовывать индивидуальное и совместное проектирование учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей учебной	Модуль 11 , «предметно-теоретический» Модуль 1 «мировоззренческий»	Включенное наблюдение и беседа на базе практики	Отчет по практике

предметной области (ПК-1)			
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Модуль 6 «теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 11 «предметно-теоретический»	Беседа с архивистом, курирующим практиканта	Отчет по практике
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Модуль 3 «предметно-методический» Модуль 11 «предметно-теоретический»	Проверка дополнительного задания	Представление задания для учащихся по архивным материалам

Способен организовывать индивидуальное и совместное проектирование учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей учебной предметной области (ПК-1)			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств предусматривает зачет соценкой

3.2. Оценочные средства: отчет по практике

3.3. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов Отлично	73-86 Хорошо	60-72 Удовлетворительно
ОПК-5, ПК-1	Обучающийся успешно и	Обучающийся может и	Обучающийся осведомлен о

	<p>эффективно осуществляет индивидуальную и совместную деятельности, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать, следить за своим здоровьем и действовать в условиях ЧС</p>	<p>осуществляет индивидуальную и совместную деятельности, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать, следить за своим здоровьем и действовать в условиях ЧС</p>	<p>целесообразности индивидуальной и совместной деятельности, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать, следить за своим здоровьем и действовать в условиях ЧС</p>
ПК-1,ОПК-5	<p>Обучающийся успешно владеет обоснованием роли исторической науки и современном мире и умеет аргументировать актуальность проектного</p>	<p>Обучающийся применяет знания о роли исторической науки и современном мире и умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательно</p>	<p>Обучающийся способен проиллюстрировать роль исторической науки и современном мире и слабо умеет аргументировать актуальность проектного</p>

	подхода в образовательном процессе		подхода в образовательном процессе
--	------------------------------------	--	------------------------------------

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

Карта литературного обеспечения рабочей программы учебной научно-исследовательской практики для обучающихся образовательной программы 44.03.01 педагогическое образование

1. Карта литературного обеспечения рабочей программы научно-исследовательской практики для обучающихся образовательной программы 44.03.01

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
2.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
3.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
4.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
5.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
6.	Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - (Менеджмент в науке).	Научная библиотека	2
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
7.	Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для	Научная библиотека	5

	соискателей / Б. А. Райзберг. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 415 с.		
8.	Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление [Текст] : практическое пособие / Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип. - М. :Гардарики, 2004. - 185 с.	Научная библиотека	2
9.	Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В.	Научная библиотека	126

	Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
10.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
17.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В. /
(Фамилия И.О.)

**Карта базы учебной научно-исследовательской практики
44.03.01 педагогическое образование
Направленность образовательной программы
История**

№	наименование вида практики	место ее проведения	Реквизиты договора и срок его действия
1	Учебная практика научно-исследовательская (первичная практика научно-исследовательской работы)	Государственный архив Красноярского края и его структурные подразделения Музей мемориал Победы	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА»

кафедра отечественной истории

За время практики изучил(а) вопросы:

Самостоятельно провел(а) следующую работу:

Овладел следующими компетенциями:

Студент _____ (подпись, дата)
Руководитель практики от организации _____ (подпись, дата, печать)

Общая оценка _____

Руководителя практики от университета _____ (подпись, дата)

Лист внесения изменений

