

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНТЕРНА
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«История»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной технологической практики составлена
доцентом Л.Э.Мезит

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории
протокол №8, от 24 апреля 2019 г.

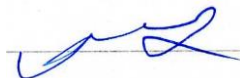
Заведующая кафедрой



И.Н.Ценюга

Рабочая программа практики
Одобрена на заседании НМСН
Исторического факультета

протокол № 9 от 29 мая 2019



Д.В.Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.Рабочая программа практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная педагогическая практика включена в 9 семестре (5 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен .

РПП бакалавров представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных и учебно-методических материалов,, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС.

Рабочая программа практики включает в себя пояснительную записку, содержание основных разделов, задания по практике, карту литературного обеспечения, карту баз практики, фонд оценочных средств.

Производственная педагогическая практика интерна выполняет системообразующую роль в образовательном процессе бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять функции учителя современного образовательного учреждения, способного руководить учебными проектами обучающихся.

Содержание производственной педагогической практики интерна (ПППИ) состоит из модулей. Модули включают в себя систему знаний и навыков, направленных на выявление умений планировать и реализовывать деятельность по избранной проблеме, анализировать полученные результаты, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и корректировать свою деятельность в соответствии с объективно меняющимися условиями.

Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью производственной педагогической практики интерна является подготовка кадров к профессиональной деятельности.

Исходя из цели практики и в соответствии с перечнем формируемых компетенции, указанных в учебном плане. Достижение указанной выше цели предполагает решение следующих задач:

-формирование представлений о научно-исследовательской этике и основах профессиональной культуры;

-совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа, самооценки, развитие исследовательского типа мышления и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

-проведение исследования в процессе прохождения практики, уточнение проекта исследования;

В целом производственная педагогическая практика носит *обучающий характер*, поскольку дополняет и обобщает теоретическую подготовку, развивает профессиональные умения и навыки

воспитывающий характер, так как формирует личность педагога, готовит его к самостоятельной работе.развивает интерес к исследовательской деятельности

развивающий характер поскольку развивает компетенции практической деятельности

интегрирующий характер, так как позволяет включить обучающихся в выполнение реальных функций образовательного процесса

В результате прохождения учебной практики научно исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **(ОПК -1);**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ **(ОПК-2);**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностями **(ОПК-3);**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся на основе национальных ценностей (**ОПК -4**);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся (**ОПК-5**);

Способен использовать психолого-педагогические техники в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития воспитания учащихся, в и.ч. с особыми потребностями (**ОПК-6**);

Способен взаимодействовать с учащимися в рамках реализуемой образовательной программы (**ОПК -7**);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК -8**);

профессиональными:

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (**ПК-1**);

Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях (**ПК-2**);

**Планируемые результаты производственной практики
(проектно-технологической)**

Задачи учебной практики	Планируемые результаты практики	Код компетенции
Знать место истории в системе гуманитарных дисциплин и методы ее научного исследования	Знать: честные методы исторического исследования; виды, типы исторических источников Уметь: интерпретировать и анализировать исторический источник; Владеть: навыками атрибуции исторического источника, критического анализа	(ОПК-2)Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК - 3) Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностями (ОПК- 8) Способен

		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Приобрести опыт профессиональной коммуникации	<p>Знать: новейшие достижения в социогуманитарных науках; педагогические условия и психологические особенности формирования проектных навыков у обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять планирование деятельности;</p> <p>Выстраивать коммуникации с разными акторами</p> <p>Владеть: интерпретировать результаты; Анализировать собственную деятельность</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК 1)</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей (ОПК -4);</p> <p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях (ПК-2);</p>
Закрепить навыки учебно-проектной работы по истории	<p>Знать: принципы и этапы работы над проектом, отличие проекта от реферата, пр</p> <p>Уметь: формулировать тему проекта и конечный результат</p> <p>Владеть: методами</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях (ПК-2)</p> <p>Способен осуществлять</p>

	коллективной деятельности	контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся (ОПК-5)
Закрепить навыки саморазвития, тайм-менеджмента своего рабочего дня	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие трудовую деятельность ТКРФ, СанПиНы, т.п.</p> <p>Уметь: адекватно применять нормативы, регламентирующие трудовую деятельность в своей практике</p> <p>Владеть: навыками рефлексии, системного мышления, трудовой этики</p>	<p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (ПК-1)</p> <p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (ОПК-7)</p>

Содержание основных модулей и заданий по практики

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами практики и базой прохождения практики 2. Составление индивидуального плана практики 3. «Мозговой штурм» анализ ООП ОУ г.Красноярска 4. Знакомство с системой управления ОУ общего и дополнительного образования в г.Красноярске
2	Модуль исследовательский	1. Работа в образовательных учреждениях города с одаренными ребятами по привлечению их в олимпиадное, исследовательское движение 2. Разработка совместно с учащимися учебно-исследовательских проектов по заданию ОУ 3. Участие в работе МО ОУ с сообщением по заданию ОУ 4. Разработка планов-

		<p>конспектов (технологических карт), проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по одному или нескольким предметам профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретной группы обучающихся)</p> <p>5. Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 занятий). Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>6. Организация, проведение, анализ одного внеурочного образовательного мероприятия.</p>
3	Индивидуальные задания	<p>выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР (тексты статей, анкетирование, тестирование,</p>

		проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.).
4	Модуль аналитический	1. Анализ проделанной работы 2. Анализ собственных дефицитов, выявленных в ходе практики.
5	Модуль организационный	1. Составление отчета для руководителя базы практики о проделанной работе
6	Итоговый модуль	1. Отчет по итогам практики. 2. Участие в итоговой конференции на факультете

Технологическая карта рейтинга производственной педагогической практики интерна

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы (направление/профиль)	Количество з.е.	
Производственная педагогическая практика интерна	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История	9 з.е.	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие : учебная (ознакомительная) практика,			
Последующие производственная (педагогическая) практика			
	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Выявление материалов и их систематизация	10	20
	Составление плана проекта и этапов его реализации участниками ОУ	5	15
	Анализ выявленной информации исоздание текста проекта	25	35
	Подготовка демоверсии проекта для городского этапа конкурса	10	25
Промежуточная аттестация		10	15
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60-72 балла - зачтено удовлетворительно

73-86 балла зачтено хорошо

87-100 баллов зачтено отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический
Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

От 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой И.Н.Ценюга

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №9

от 29 мая 2019г.

Председатель Д.В.Григорьев

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Производственная педагогическая практика интерна

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль образовательной программы История и право, история и
обществознание, история и иностранный язык

Квалификация бакалавр

Составитель: Мезит Л.Э., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по производственной педагогической практике интерна соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Бакалавр**» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание, История и право, История и иностранный язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **(ОПК -1);**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ **(ОПК-2);**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностями **(ОПК-3);**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей **(ОПК -4);**

Способен осуществлять контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся **(ОПК-5);**

Способен использовать психолого-педагогические техники в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития воспитания учащихся, в и.ч. с особыми потребностями **(ОПК-6);**

Способен взаимодействовать с учащимися в рамках реализуемой образовательной программы **(ОПК -7);**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК -8);**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся **(ПК-1);**

Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях **(ПК-2)**

Методические рекомендации по производственной педагогической практике интерна

С целью формирования компетентностей в ходе практики бакалавры должны выполнить следующие виды работ:
В соответствии с задачей, поставленной ОУ выполнять необходимый объем работы и составить полный отчет о проделанном за время практики.

Подготовить анализ работ, выполненных в период практики к отчету по ее итогам и указать те дефициты собственных компетенций, которые при этом обнаружались.

Подготовить презентацию для городского этапа защиты проекта школьников.

Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид занятий, проходящих вне стен университета со специалистами ОУ города. Она предусматривает три этапа:

Подготовительный (участие в установочной конференции и ознакомление с содержанием, ходом практики)

Содержательный (работа в ОУ г. Красноярска)

Отчетный (подготовка отчетной документации и участие в итоговой конференции).

Оценка результатов деятельности во время практики дается на основе:

-анализа выполненной работы (беседа с ответственным за практику в ОУ)

-своевременное и качественное представление дневника и отчета по практике

Аттестация по итогам учебной практики состоится при условии выполнения всех видов деятельности и выполнения программы практики.

Практикант должен представить по итогам:

Отчет по итогам практики, подписанный по месту ее прохождения с анализом своей деятельности (Приложение №1) в печатном виде и размещенный в портфолио студента

Оценочные средства

Компетенции	Модули, участвующие в ее формировании	Тип контроля	Оценочное средство
	Модуль Методология исследования в педагогической деятельности	Включенное наблюдение и беседа на базе практики	Отчет по практике
<p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностям и (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей (ОПК -4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку</p>	Модуль Педагогическое проектирование	Представление ТКУ отчетных Сценарный план внеурочного мероприятия по предмету	Отчет по практике

<p>формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся (ОПК-5);</p>			
<p>Способен использовать психолого-педагогические техники в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития воспитания учащихся, в т.ч. с особыми потребностями (ОПК-6); Способен взаимодействовать с учащимися в рамках реализуемой образовательной программы (ОПК -7); Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>Учебно-исследовательская практика</p>	<p>Представление проекта, подготовленного совместно с обучающимися ОУ; Презентация ресурса, подготовленного на платформу «Якласс» по предмету</p>	<p>Подготовка публикации по итогам работы с одаренными (детьми с особыми образовательными потребностями)</p>

<p>на основе специальных научных знаний (ОПК-8); Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (ПК-1);</p>			
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-1); Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2); Способен поддерживать образцы и</p>	<p>Учебно-исследовательская практика</p>	<p>Представление методической разработки, прошедшей обсуждение в ОУ наМО школы</p>	<p>Статья, параграф ВКР</p>

ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях(ПК-2)			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств предусматривает зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства: отчет по практике

3.3. Критери оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов Отлично	73-86 Хорошо	60-72 Удовлетворительно
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Обучающийся успешно и эффективно осуществляет индивидуальную и совместную деятельность, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать, следить за своим здоровьем и	Обучающийся может и осуществляет индивидуальную и совместную деятельность, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать, следить за своим здоровьем и	Обучающийся осведомлен о целесообразности индивидуальной и совместной деятельности, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать, следить за своим здоровьем и

	действовать в условиях ЧС	условиях ЧС	условиях ЧС
ПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Обучающийся успешно владеет обоснованием роли исторической науки и современном мире и умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательном процессе	Обучающийся применяет знания о роли исторической науки и современном мире и умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательно	Обучающийся способен проиллюстрировать роль исторической науки и современном мире и слабо умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательно

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

**Карта литературного обеспечения рабочей программы
производственной педагогической практики интерна для
обучающихся образовательной программы
44.03.01 педагогическое образование**

Наименование	Место хранения/электронный адрес
Основная литература	
1. Введение в историческую антропологию: учебное пособие для гуманитарных факультетов / авт.- сост. Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 3-е, испр. и доп. Красноярск, 2017. – 96 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/28052	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Дополнительная литература	
4. Алексеев, Валерий Павлович. История первобытного общества	Научная библиотека

[Текст] : учебник / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - 6-е изд. - М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. - 350 с.	
5. Борко, Татьяна Иосифовна. Культурная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Борко ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, социального управления. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 256 с. - Библиогр.: с. 231-232. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5702/read.php . - Словарь: с. 223-230. - ISBN 978-5-400-00441-4.	Межвузовская электронная библиотека
6. Жданова, Марина Геннадьевна. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Жданова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2015. - 222 с. - Библиогр.: с. 217-221. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5506/read.php .	Межвузовская электронная библиотека
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	
7. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru
8. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/
9. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/

Согласовано:

С.В. заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина

(Фамилия И.О.)

**Карта базы производственной педагогической практики
интерна
44.03.01 педагогическое образование
Направленность образовательной программы
История**

№	наименование вида практики	место ее проведения	Реквизиты договора и срок его действия
1	Производственная педагогическая практика интерна	ОУ г. Красноярска	

За время практики изучил(а) вопросы:

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

Овладел следующими компетенциями:

Студент _____ (подпись, дата)
Руководитель практики от организации _____ (подпись, дата,
печать)

Общая оценка _____

Руководителя практики от университета _____ (подпись, дата)

Лист внесения изменений