

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 История и право (о, 2023).plx  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 205,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	205,85	205,85	205,85	205,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины  
**Научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин доцент

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

Протокол от 17.05.2023 Протокол № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения практики: являются формирование у студентов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, а так же занятий научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях. Целью практики является так же развитие навыков работы в составе научного коллектива, развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Новейшая отечественная история

2.1.2 Новейшая отечественная история

2.1.3 Историография Новой и Новейшей истории Запада

2.1.4 Международные отношения во второй половине XX в.

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1 Знает свою точку зрения по научной проблематике, способен применять критическое мышление при анализе научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин

Уровень 2 знает особенности анализа научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин

Уровень 3 знает особенности анализа научной информации

### Уметь:

Уровень 1 Умеет анализировать научную информацию, грамотно аргументирует свою позицию, предлагает обоснованное решение проблемы

Уровень 2 Умеет анализировать научную информацию и грамотно аргументирует свою точку зрения

Уровень 3 Умеет анализировать научную информацию

### Владеть:

Уровень 1 Владеет навыками критического и системного мышления, аргументировать свою точку зрения по научной информации, активно участвует в обсуждении научной информации

Уровень 2 Владеет навыками системного и критического мышления, аргументирует свою позицию по отношению к научной информации, способен анализировать информацию

Уровень 3 Владеет навыками системного и критического мышления, оценки научной информации при наличии выбора точек зрения.

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

### Знать:

Уровень 1 знает как определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Уровень 2

Уровень 3 знает как определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, но не может сформулировать условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

### Уметь:

Уровень 1 умеет определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Уровень 2	умеет определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, но не всегда исходит из действующих правовых норм
Уровень 3	умеет иллюстративно определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	иллюстративно способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен самостоятельно контролировать и планировать свое время
Уровень 2	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен самостоятельно контролировать свое время
Уровень 3	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Аргументированность ответов, способность анализа.
Уровень 2	Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований.
Уровень 3	Научный подход к анализу материала и поиску решений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута и плана научного исследования
Уровень 2	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута научного исследования
Уровень 3	Способность к самоорганизации и самообразованию
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности и контролировать других
Уровень 2	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности
Уровень 3	знает методы эффективного использования времени
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строить план развития, оценивать свою траектория развития
Уровень 2	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строить план развития
Уровень 3	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей, оценивать недостатки своей траектории развития
Уровень 2	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей
Уровень 3	владеет навыками самоконтроля

<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, применяет их в образовательной и воспитательной деятельности
Уровень 2	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, применяет их в планировании образовательной деятельности
Уровень 3	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами, стандартами, способен достигать поставленных результатов, анализировать эффективность выполнения нормативов
Уровень 2	умеет организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами, стандартами, способен достигать поставленных результатов
Уровень 3	умеет организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами, стандартами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет знаниями нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, навыками их применения в школьном образовании, оценке их эффективности
Уровень 2	владеет знаниями нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, навыками их применения в школьном образовании
Уровень 3	владеет знаниями нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности, знает особенности их применения на различных дисциплинах, оценивает их эффективность
Уровень 2	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности, знает особенности их применения на различных дисциплинах
Уровень 3	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, анализировать их применения в разных формах образовательной деятельности, анализировать их эффективность

Уровень 2	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, анализировать их применения в разных формах образовательной деятельности
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности, комбинирует их применение, анализирует результативность
Уровень 2	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности, комбинирует их применение
Уровень 3	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
Уровень 3	знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования, но не всегда учитывает индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся на бытовом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет методами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	владеет методами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
Уровень 3	иллюстративно владеет методами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знает об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)
Уровень 3	знает об образовательном потенциале социокультурной среды
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)
Уровень 3	умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Уровень 2	владеет знаниями о формировании развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 3	иллюстративно знает о способах формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	
<b>ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения на продвинутом уровне
Уровень 2	методы анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса
Уровень 3	методы анализ образовательной среды,
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет провести анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет провести анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса
Уровень 3	умеет провести анализ образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет методом анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методом анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса
Уровень 3	владеет методом анализ образовательной среды

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Организационный</b>							
1.1	Получение первичной практической информации о целях, задачах и организации научной деятельности кафедр, архива, музея) /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		4	производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности) - подготовка и оформление организационных документов в по практике
1.2	знакомство с отчетной документацией /Ср/	10	30	УК-2.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1		30	изучение нормативно-правовых актов
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основной</b>							
2.1	Составление списка источников,- систематизация подготовленных материалов для ВКР, консультации с руководителем практики в вузе /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-6.2 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1		4	систематизация материалов в ВКР

2.2	консультация с научным руководителем /Ср/	10	45,85	УК-1.1 УК-2.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -1.2	Л1.1		45,85	определение видов работ по ВКР и времени их выполнения Написать статью по теме исследования
<b>Раздел 3. Раздел 3. Заключительный</b>								
3.1	подготовка отчета об итогах практики /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -1.2 ОПК- 7.1 ПК-3.2			2	письменный отчет и устная защита на конференции
3.2	защита отчета по практике /КРЗ/	10	0,15	УК-1.1 УК-2.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -1.2				оформление отчета
3.3	Анализ деятельности архивов, библиотек, сайтов Классифицированный список источников /Ср/	10	90	ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-9.1 ПК-3.2			90	составление историографии по теме ВКР
3.4	консультация с научным руководителем /Ср/	10	40	ОПК-5.1 ПК-9.1 ПК-3.2			40	соблюдение рабочего графика, подписанного обучающими меся

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля

1. Чувственное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- В) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- Е) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

2. Рациональное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- В) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- Е) это средство для образования новых научных понятий, формирования законов и теорий;

3. Научная идея:

- А) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод
- В) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- С) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- Д) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений
- Е) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

4. Гипотеза:

- А) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие



- В) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- С) это умозаключение , через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
- Д) это опосредованное и обобщение отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
- Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
5. Теория:
- А) это два противоположных утверждения , для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
- В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- В) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- С) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- Д) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений
- Е) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира
4. Гипотеза:
- А) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- В) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- С) это умозаключение , через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
- Д) это опосредованное и обобщение отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
- Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
5. Теория:
- А) это два противоположных утверждения , для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
- В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

## 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценивается написание научных статей по теме исследования.

Подготовить статью по теме исследования, объемом до 5 страниц. В статье должны быть отражены:

- } Актуальность;
- } Цель;
- } Ключевые слова;
- } Теоретическая основа;
- } Выводы.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

1. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, ее формы и виды.
2. Исследовательская работа студентов в учебных и внеучебных видах деятельности. Исследовательские проекты.
3. Проблематика и специфика научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Педагогическое образование»
4. Особенности написания аннотаций, рецензий на научно-исследовательские работы в области применения музыкально-компьютерных технологий в искусстве и образовании.
5. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.
6. Особенности написания и требования к учебной научной работе.
7. Аннотация и рецензия: специфика формы научной работы (привести примеры).
8. Тезисы как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).
9. Статья как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).
10. Доклад как форма научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035</a>
Л1.2	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>
Л1.4	Поддьяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт:	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233337">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233337</a>
Л1.5	Тельчаров А. Д.	Архивоведение: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684228">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684228</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики.

Текущий контроль

Задание 1. Реферат «Методы исследований»

Написать реферат о методе исследования, который будет использован при проведении исследования по плану:

История применения метода;

Современные варианты использования метода;

Заключение (о перспективах применения метода в своем исследовании).

Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, изложен научным языком, с оформлением ссылок на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.

Задание 2. Библиографический список

Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме исследования – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.

Составить список иностранных источников информации по теме исследования (минимум 10).

Составить список журналов из перечня ВАК по теме исследования (минимум 5).

Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ

Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

Задание 3. Беседа с научным руководителем о структуре и плане исследования

Каждый студент должен рассказать о ходе исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования;

рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

Задание 3. План работы по теме исследования

Составление примерного содержания ВКР

Структура ВКР: 1. Введение

2. Глава 1 Глава посвящена теоретической основе исследования с точки зрения методики обучения

1.1.

1.2.

3. Глава 2 Глава посвящена теоретической основе исследования по предметной дисциплине

2.1.

2.2.

4. Глава 3. Глава посвящена практическим результатам исследования

3.1.

3.2.

5. Заключение

6. Список использованных источников информации

7. Приложения

Задание 4. Подготовка раздела "Введение"

Введение включает актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования

Задание 5. Беседа о степени готовности ВКР

Каждый обучающийся должен рассказать о ходе своего исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.











































