

Рецензия

на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу)

Дарочкиной Алисы Александровны

на тему: **«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Актуальность выбранной темы определяется важностью психолого-педагогической помощи в образовательных учреждениях для всех субъектов образования, однако чаще всего она носит «номинальный» или «избирательный» характер и направлена, прежде всего, на детей. Родители этих детей чаще всего остаются в статусе пассивных «сопровождающих», с одной стороны – без активного включения их в образовательный процесс, а, следовательно, создания эффективных условий развития ребенка, с другой стороны – резко ограничивая возможности реализации их педагогического и воспитательного потенциала. В связи с этим поиск эффективных условий совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях детского сада является одной из приоритетных задач педагогической науки и практики.

Следует отметить, что работа представляет собой законченное исследование, направленное на решение этой важной проблемы в ее прикладном и организационном аспекте, связанной с теоретическим обоснованием и апробацией организационно-педагогических условий совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации.

К сожалению, в работе наблюдается содержательный разрыв между теоретической и практической частями работы. Так в теоретической части автору раскрывает вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (детей, школьников, студентов), в то время как во введении и практической части исследования поднимаются и обсуждаются вопросы психолого-педагогического сопровождения родителей. Хотелось бы понять, с чем связан такой содержательный дисбаланс, ведь исследований по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий родителей и лиц их заменяющих в современной науке достаточно.

Вызывает вопросы система оценки качества психолого-педагогического сопровождения родителей, так, автор выделяет два блока критериев (профессионально-психологический и организационно-просветительский), включающих по 3-4 критерия в каждом. Критерии оцениваются по трем уровням, низкий, средний и высокий. Однако характеристика этих уровней никак не связана с самими критериями. Например (стр.38): «низкий – когда работа по психолого-педагогическому сопровождению в дошкольной организации проводится от случая к случаю, отсутствует системность, или сопровождение отсутствует вовсе». Как эту характеристику понимать в отношении, например, критерия «количества

обращений родителей»? На защите, хотелось бы получить ответ на вопрос: каковы уровневые характеристики всех выделенных (7 критериев)?

Каким диагностическим инструментарием определяли уровень организации психолого-педагогического сопровождения?

В чем специфика психолого-педагогического сопровождения родителей?

Цель и задачи исследования сформулированы корректно и, по большому счету, достигнуты. Все этапы работы реализованы в полном объеме.

Несомненно, представляют ценность материалы по методическому обеспечению совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей. Наибольший интерес представляет алгоритм их реализации, представленный во второй (практической) главе исследования.

В целом работа представляет собой полностью самостоятельное и законченное исследование, отвечающее требованиям к структуре и объему представленного содержания, предъявляемого к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени магистра педагогического образования по программе «Управление образованием и проектный менеджмент».

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и
педагогике начального образования
КГПУ им. В.П.Астафьева



Н.А. Мосина