

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Выпускающая кафедра: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**Рукосуева Юлия Сергеевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Использование фонетического метода обучения чтению на английском языке для формирования фонологической компетенции обучающихся начальной школы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Обучающийся Рукосуева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретическое обоснование использования фонетического метода обучения чтению на иностранном языке в начальной школе для формирования фонологической компетенции.....</b>	<b>11</b>
1.1. Характеристика современных методик обучения фонетике иностранного языка в начальной школе.....	11
1.2. Особенности психолого-физиологических процессов обучения чтению на иностранном языке в начальной школе.....	20
1.3. Критерии оценки и контроль уровня сформированности фонологической компетенции.....	36
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>42</b>
<b>Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по внедрению фонетического метода обучения чтению на иностранном языке в начальной школе с помощью обучающей платформы Взнания .....</b>	<b>43</b>
2.1. Анализ возможности применения ресурсов образовательной платформы Взнания для обучения чтению на иностранном языке в начальной школе.....	43
2.2. Разработка комплекса упражнений на основе образовательной платформы Взнания, направленных на формирование фонологической компетенции обучающихся начальной школы на базе МАОУ СШ № 147.....	51
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>63</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>64</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>67</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А.....</b>	<b>74</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....</b>	<b>77</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ З.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ И.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ К.....	89

## Введение

**Актуальность темы исследования** определяется переходом системы образования к компетентностному подходу. В той ситуации становится очевидна необходимость повышения качества и уровня подготовки обучающихся, отвечающих всем международным стандартам. Владение английским языком несомненно является неоспоримым преимуществом в профессиональной и академической сфере в условиях глобализации. Одним из показателей успешного освоения образовательной программы является формирование фонологической компетенции, включающей в себя знание звуковой системы языка, ударения, ритмики, интонации, мелодики, способов фонетической организации речи и умение пользоваться ими в процессе общения. Основой изучения английского языка в школе можно считать обучение чтению и фонетике младших школьников. Правила чтения и произношения, изученные в начальной школе, имеют огромное значение для последующей работы в средней школе. Современные школы применяют в своей работе несколько основных методов обучения чтению, таких как фонетический и метод «целых слов». Однако стоит отметить, что только при использовании фонологического метода обучающиеся могут полностью изучить все правила и тонкости фонетики, что позволило определить **тему исследования:** «Использование фонетического метода обучения чтению на английском языке для формирования языковой (фонологической) компетенции обучающихся начальной школы». Одним из авторов, изучающих данную тему, является Г.М. Ишкова. В своей работе она указывает, что в современных условиях, когда уровень преподавания иностранных языков снижается, остро встает вопрос о необходимости поиска методов обучения, способных заложить прочную базу на самом раннем этапе



изучения иностранного языка [Ишкова, 2001]. В связи с этим следует обратить внимание на обучение иностранному языку в начальной школе и сосредоточить усилия на преподавании иностранного языка на раннем этапе обучения. Также проблемой обучения чтению в начальной школе занимаются такие исследователи и авторы, как М.Уэст, Е. Мозолев.

Л.Р. Гайнутдинова отмечает, что изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению целей обучения иностранным языкам на начальном уровне общего образования [Гайнутдинова, 2019]. В связи с развитием и усилением международных связей в образовании и других сферах жизни граждане столкнулись с необходимостью межнациональной коммуникации. В связи с этим становится необходимостью знание иностранного языка, изучение которого начинается с изучения алфавита и фонетических особенностей. Таким образом, важно обеспечить повсеместное качественное начальное образование.

О.И. Долотова в своей работе рассмотрела взаимосвязь использования фонетического метода обучения чтению и формирования фонологической компетенции и пришла к выводу, что путь от звукового анализа слов к буквенно-звуковым соответствиям является единственно верным. Также З.Н. Никитенко в своих трудах сообщает, что только один из УМК, имеющий гриф Министерства образования и науки РФ, соответствует данному выводу [Долотова, 2011]. Таким образом, мы видим необходимость в разработке дополнительных методических рекомендаций для учителей, работающих по УМК, основанных на обучении чтению методом полных слов. Стоит также отметить, что единым УМК, одобренным Министерством образования РФ, стал “Spotlight”. Его основной особенностью является использование метода полных слов.

В рамках внедрения ФГОС начального общего образования в процессе изучения английского языка одной из целей обучения является развитие

иноязычной коммуникативной компетенции, включающей другие компетенции: речевую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную и языковую, в состав которой входит и фонетическая компетенция [ФГОС НОО, 2021]. Как видно из данного утверждения, обучение чтению в период начального общего образования является неотъемлемой частью осуществления ФГОС НОО в рамках учебного процесса.

Отдельно стоит отметить влияние интернет-ресурсов на современный процесс образования. Огромное количество онлайн платформ включены в список рекомендованных Министерством образования к использованию. В условиях динамично изменяющегося мира и повсеместной геймификации образования необходимо использовать все доступные возможности для эффективного изучения иностранных языков.

**Объектом исследования** является процесс обучения иностранному языку в начальной школе.

**Предмет исследования** – формирование языковой (фонологической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе при обучении чтению.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что применение комплекса упражнений на основе образовательной платформы Взгляни при работе с методическими пособиями, основанными на фонетическом методе обучения, на уроке английского языка в условиях начальной школы будет способствовать эффективности процесса формирования фонологической компетенции обучающихся.

**Цель исследования** – обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность применения комплекса упражнений на основе образовательной платформы Взгляни в совокупности с методическими пособиями в процессе формирования фонологической компетенции обучающихся 2 класса.

### **Задачи исследования:**

1. изучить современные методики обучения фонетике иностранного языка в начальной школе;
2. проанализировать фонетический метод обучения чтению на английском языке;
3. определить сущность, критерии оценки и контроля сформированности фонологической компетенции;
4. разработать комплекс упражнений по обучению чтению на уроке английского языка на основе фонетического метода для 2 класса в дополнение к УМК «Английский в фокусе» с использованием платформы Взгляни (Spotlight 2). Авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс с использованием интернет-портала «Взгляни»;
5. провести эксперимент по апробации комплекса упражнений по обучению чтению на основе фонетического метода на уроке английского языка во 2 классе на базе МАОУ СОШ № 147 г. Красноярск.

**Методы исследования:** анализ методической литературы по проблеме исследования и обобщение результатов исследований; мониторинг учебного процесса с целью выявления эффективности использования фонетического метода при обучении чтению на уроке иностранного языка во 2 классе; диагностические методы (эксперимент, диагностирование); методы статистической обработки данных.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в средней школе [ФГОС НОО], положения по формированию иноязычной коммуникативной компетенции И.Л. Бим [Бим, 2003], Н.И. Гез и Н.Д. Гальсковой [Гез, Гальскова, 2005], Р.П. Мильруда [Мильруд, 2005], Присной Л.Л. [Присная, 2014], М. Canale [Canale, 1980], D. Hymes [Hymes, 1972]. Исследованы работы Р.С. Дорохова [Дорохов, 2018], Л.Ф. Сатиевой [Сатиева, 2011], И.А. Кузнецовой [Кузнецова, 2016] по особенностям

обучения чтению на иностранном языке в начальной школе. Также изучены труды по фонетическим играм О.П. Харьковской [Харькова, 2013], О.В. Третьяк [Третьяк, 2013] и ИКТ Р.И. Гахрамановой и В.К. Кургуловой [Гахраманова, Кургулова, 2015], А.А. Хомутовой [Хомутова, 2007].

**База исследования:** опытная работа проводилась во 2-х классах МАОУ СШ №147 г. Красноярск. В экспериментальной части приняло участие 30 обучающихся 2-х классов, которые вошли в составы контрольной и экспериментальной групп.

**Новизна результатов исследования** заключается в описании возможностей обучения чтению в начальной школе на основе фонетического метода с использованием электронной образовательной платформы. Разработаны рекомендации для учителей основной школы, которые помогут использовать онлайн-приложения в учебном процессе.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности применять его результаты в практике обучения иностранному языку в начальной школе.

**Сведения об апробации.** Отдельные результаты исследования опубликованы в статье в материалах XXIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва» 19 мая 2023 г. на тему: «Использование фонетического метода при обучении чтению в младших классах как один из способов развития языковой коммуникации» и в статье в материалах LVI Международная научно-практическая конференция “Российская наука в современном мире”, 5-10 сентября 2023г., Научно-издательский центр "Актуальность.РФ", на тему «Использование фонетического метода при обучении чтению на английском языке в начальной школе» (Приложение Б).

**Результаты исследования внедрены** в учебный процесс МАОУ СШ №147 г. Красноярска (Приложение Ж).

**Структура работы** определяется логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **Введении** сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и предмет, представлена информация о методах и апробации исследования, раскрыты актуальность и практическая значимость.

В **Главе 1** рассматриваются теоретические аспекты и основные понятия исследуемой проблемы, а именно: фонологическую компетенцию, критерии её сформированности, описание фонетического метода, особенности обучения английскому языку в начальной школе.

В **Главе 2** представлена практическая часть исследования: анализ УМК “Spotlight” для 2 класса и упражнений на платформе «Взнания», результаты тестирования обучающихся на выявление уровня сформированности фонологической компетенции и подтверждение их эффективности на практике.

В **Заключении** приводятся выводы и обобщения полученных в ходе исследования результатов.

**Библиографический список** насчитывает 58 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, справочные издания.

**Приложение А** содержит сертификат по теме исследования и текст научной статьи.

**Приложение Б** содержит свидетельство о участии в конференции и текст научной статьи.

**Приложение В** содержит 1 страницу, входное тестирование обучающихся 2 «б» и «с» классов на определение уровня фонологической компетенции.

**Приложение Г** содержит буклет с методическими рекомендациями для учителей английского языка.

**Приложение Д** содержит пример заданий из методического пособия Е.В. Русиновой.

**Приложение Е** содержит пример заданий, опубликованных на онлайн-платформе «Взнания»

**Приложение Ж** содержит справку о внедрении результатов исследования в образовательный процесс МАОУ СШ № 147.

**Приложение З** содержит технологическую карту урока для экспериментальной группы.

**Приложение И** содержит технологическую карту урока контрольной группы.

# **Глава 1. Теоретическое обоснование использования фонетического метода обучения чтению на иностранном языке в начальной школе для формирования языковой (фонологической) компетенции**

## **1.1. Характеристика современных методик обучения фонетике иностранного языка в начальной школе**

Обучение чтению и правильному произношению звуков при изучении иностранного языка является первоначальным и основополагающим в работе педагогов. Именно с изучения алфавита начинается формирование языковой (фонологической) компетенции. Учителя начальной школы становятся отправной точкой отсчета в изучении иностранного языка. Современные родители стремятся максимально подготовить детей к первой ступени обучения, используя при этом государственные и частные центры дошкольного образования. Будущие ученики посещают достаточно большое количество развивающих программ и одним из направлений, как правило, становятся курсы иностранного языка. Однако, большинство родителей уделяет внимание только общей подготовке, выбирая для посещений только годовые подготовительные курсы, открытые при государственных школах. Таким образом, мы видим, что только малый процент детей приходит в школу имея базовые знания иностранного языка. Подавляющее большинство учащихся впервые столкнется с общением на неродном языке только в рамках школьной программы.

Также стоит отметить разнообразие подходов к изучению иностранного языка в зависимости от школ. В России началом обучения иностранному языку является переход во 2-й класс. Некоторые общеобразовательные учреждения располагают необходимым количеством часов внеурочной деятельности, которая может быть использована в качестве факультативов

для вводного курса в иностранный язык для первоклассников. Однако, большинство школ не имеют такой возможности, что усложняет процесс изучения языков в начальной школе. Обращаясь к КТП, применяемому в образовательных учреждениях, мы можем увидеть, что количество часов, выделяемых для знакомства с алфавитом и произношением звуков, является недостаточным в условиях обучения групп, состоящих из 14 и более учащихся. Данное количество детей является примерным и рассчитывается исходя из средней численности детей, распределенных по классам.

Стоит дополнить, что обучение в группах подразумевает, что при стандартном календарно-тематическом плане процесс обучения будет всё-же различаться даже в одном классе. Каждый из учителей выбирает наиболее подходящий метод, соответствующий его пониманию эффективной работы. Также сюда будет относиться и конечный выбор дополнительной литературы и раздаточного материала.

Выделяется два основных метода, противоположных по своей структуре: фонетический метод и метод полных слов. Г.М.Ишкова и О.В. Явербаум пишут, что обучение фонетическим методом предполагает построение слова из отдельных букв и буквосочетаний, двигаясь от малейших частей к целому слову. Обучение методом целых слов - сначала запоминаем целое слово, потом разбираем целое на мелкие части, т.е. на буквы и слоги. Разница между двумя подходами - в результате. Не все люди способны удержать в памяти большое количество образов, отсюда и проблемы. А если говорить об обучении чтению на новом языке, иностранном, то ребенку необходимо запомнить и слово новое, и его образ [Ишкова, Явербаум, 2019]. Из вышеприведенного видно, что суть данного метода состоит именно в тщательном изучении алфавита, а именно буквенно-звукового соотношения. В процессе изучения дети запоминают правила произношения звуков в ударных слогах, а также значение буквосочетаний и знакомятся с исключениями. При выделении достаточного



количества часов на изучение данных устоев, данный метод может показать себя наиболее эффективным, т.к. большинство ударных слогов подчиняются общим правилам. Стоит отметить, что фонетический метод имеет и свои недостатки. К ним относятся большое количество слов, которые являются исключением и имеют собственное звучание. Также стоит сказать, что в условиях текущего КТП изучению алфавита не уделяется достаточное количество часов. Это является главным минусом при его использовании. Учащиеся не успевают усвоить и закрепить информацию.

Также стоит отметить, что существует два подхода при обучении чтению с помощью фонетического метода: системный и несистемный. Колетт Грей, Джеймс Фергюсон, Сара Бехан, Кэрол Данбар, Джилл Данн и Дэнис Митчелл пишут, что преподавание фонетики может облачаться в различные формы, использовать разные материалы, различные типы текстов, а также может не происходить вовсе. Несистематизированный подход подразумевает, что изучение фонематических отношений буква-звук осуществляется ситуативным, неструктурированным или вообще случайным образом, основанным на ощущениях педагога касательно того, что нужно детям и когда. Систематизированный подход, напротив, основан на обучении пониманию соотношения буква-звук в развернутой, организованной и последовательной манере [Грей, Фергюсон, Бехан..., 2010]. Таким образом ученики учатся распознавать и выделять слова с помощью смыслового контекста. Продолжением работы становится анализ знакомых слов, изучение звуков, которые соотносятся с определенными буквами.

Арлин Лундмарк Барри приводит еще один метод - метод целых слов. Здесь детей обучают распознавать слова как целые единицы, не разбивая на составляющие. В этом методе не учат ни названий букв, ни звуков. Ребенку показывают слово и произносят его. После того как выучено 50-100 слов, ему дают текст, в котором эти слова часто встречаются. В России этот метод известен как метод Глена Домана [Приводится по: Барри, 2018]. Данный

метод широко применяется в российских и зарубежных школах. Одним из УМК, соответствующих данному методу, является Spotlight. Составители намеренно дают большое количество слов, в которых используются повторяющиеся звуки в схожих словах. Таких как, cat/fat/ bad и тд. Также стоит отметить, что данный метод соответствует школьному КТП, т.к. количество часов, отведенных на изучение алфавита, не имеет большого значения. Все правила чтения будут изучаться и закрепляться в течение всего периода обучения. Слова, употребляемые в каждом из модулей, будут в некоторых случаях похожи на уже изученные. Однако, стоит отметить и минусы данного метода. Основным недостатком будет являться необходимость употребления только созвучных слов. На начальном этапе учащимся будет сложно идентифицировать правила, необходимо постоянное повторение. Также на примере УМК Spotlight можно отметить, что необходим тщательный подбор слов при составлении обучающих модулей. В данном УМК есть несогласованность в лексике, и дети теряются при чтении новых слов.

Одной из значимых задач начального обучения английскому языку является развитие навыков чтения. Однако, решение данной задачи осложняется различиями в фонетической системе английского и русского языков. Таким образом, перед нами стоит вопрос, где найти эффективный метод, позволяющий научить ребёнка чтению, не прибегая к заучиванию правил и сложным приёмам. В данном случае нам важно, чтобы метод имел опору на родной язык и позволял проводить параллели между обучением чтению на русском и английском языках; а также, наглядно демонстрировал прогресс ребенка, в том числе и для него самого.

Обратимся к уже употреблявшемуся ранее термину "phonics". Ишкина и Явербаум сообщают, что Phonics — это не специальная методика обучения чтению и не название конкретной учебной программы. Phonics - это методический подход, основанный на обучении чтению звукобуквенных

соответствий, построенных на принципе фонетического алфавита [Ишкина, Явербаум, 2019]. Главенствующим является принцип делимости каждого конкретного слова на набор последовательно произнесенных отдельных звуков, графически представленных буквенными соответствиями. Дети постепенно запоминают соответствия звуков и букв, начиная от простых слов и заканчивая сложными буквосочетаниями.

Для русскоговорящих людей метод фонетического чтения - это не новшество ни в родном языке, ни в английском. В советских учебниках, а также учебных пособиях 90-х и 2000-х годов использовались наработки звукобуквенного метода. В букварях и азбуках предлагались иллюстрированные упражнения, где дети учились складывать слова из звуков и букв. Также, данный способ превалировал при обучении чтению на английском языке. Однако, только совсем недавно phonics начали входить в повсеместную работу учителей и стали выпускать учебные пособия, ориентированные на общеобразовательные школы. Предшествовала этим изменениям и геополитическая обстановка в мире. Англоговорящие страны стали внедрять данный метод в собственную образовательную систему, в связи с падением уровня грамотности населения и усиления миграционных процессов. Коренное население было разбавлено мигрантами из Азии и Ближнего Востока, огромное количество жителей Африки воспользовалось упрощенной системой въезда. В этом свете тема phonics приобрела новое значение.

М.В. Гордина утверждает, что первые английские колонисты в Америки, получившие классическое образование в греческом и латинском, с конца 1600х годов для обучения населения новой страны стали издавать первые буквари и данная книга была полностью посвящена фонетическому методу. Фонетическая школа стала сдавать свои позиции под натиском новых веяний, и с 20х годов XX века ее постепенно заменили на методику обучения чтению целым словам как в Америке, так, затем, в европейских странах и в

Англии [Гордина, 2003]. Как мы видим из данной информации, реформы в образовании всегда приносят новые идеи, и Англия и США не стали исключением. Данное изменение было продиктовано желанием сместить английскую диктатуру и внести собственные поправки в бурно развивающуюся образовательную систему молодого государства. Также новое поколение отказывалось следовать установленным порядкам, не соответствующим новому обществу.

Знаменитая писательница Харпер Ли в своём романе «Убить пересмешника» (Harper Lee "To Kill a Mockingbird", 1960), описала ситуацию, которая будет нам интересна. Шестилетнюю девочку учительница отругала за то, что та научилась читать до того, как пошла в школу, поскольку «учиться надо по всем правилам». Девочку утешает брат Джим: "Don't worry... Our teacher says Miss Caroline's introducing a new way of teaching. She learned about it in college. It'll be in all the grades soon. You don't have to learn much out of books that way - it's like if you wanta learn about cows, you go milk one, see? ... I'm just trying to tell you the new way they're teachin' the first grade, stubborn..." [Харпер Ли, 2014]. Как мы видим, данным эпизодом Харпер Ли как раз высмеивает идеологию, которая захватила систему образования США, а затем и Великобритании, с середины XX века. Считалось, что нужно отказаться от прямых методов обучения и положиться на детскую способность открыть знания самостоятельно. Одним из аспектов этой идеологии был отказ от обучения чтению фонетическим методом и переход на обучение через запоминание слов как образов, 'look and say'.

Гордина в своём исследовании говорит о том, что данная ситуация привела к упадку образования в США и школа вернулась к своему первоначальному методу обучения чтению- фонетическому [Гордина, 2003]. Из вышеописанного можно сделать вывод, что общий отказ от фонетического метода и переход к методу полных слов стал ошибкой. Большинство детей не смогли полноценно научиться читать в начальной школе, и родители

высказывали свое недовольство данной ситуацией. Дети не могли распознать слова в книгах и соотнести их с ранее изученными словами в классе. Не каждый из учащихся смог интуитивно выстроить четкую связь между новыми и изученными словами, а также проблемой стало формирование четких правил чтения без объяснений со стороны учителя.

Приведем интересный пример исследования американского преподавателя, ученого Луизы Моутс (Louisa Moats). В 1995 году она провела исследование уровня знания языка школьными учителями США, которые обучают детей чтению. Все принявшие участие в исследовании учителя были выпускниками педагогических вузов с опытом работы от 2 до 20 лет. Только половина учителей успешно прошли такой тест. Из них 20% не смогли идентифицировать сочетания согласных звуков; почти никто не мог безошибочно определить диграфы. Из полученных результатов доктор Моутс делает следующий вывод: «Кроме того, что у учителей слабые фонетические знания и слабая лингвистическая подготовка, большинство взрослых читателей уже думают о словах, как состоящих из букв, а не звуков (т.е. с точки зрения их написания), и это знание мешает правильно ответить на вопросы о звуках, т.к. этот навык (phoneme awareness) уже не нужен беглому читателю. Учителя не владеют металингвистическими навыками. Т.е. у них самих есть достаточные навыки для беглого чтения, но этого мало, чтобы обучать чтению и письму учеников» [Моутс, 2023]. Вот с такой проблемой к началу 2000х подошло педагогическое сообщество в англоговорящем мире. С 1997 года в США была создана Национальная комиссия по чтению (National Reading Panel), которая проанализировала множество исследований и подходов к обучению, и в 2000 году выпустила отчет, на основе которого правительство выделило бюджет на усиление подготовки учителей и издание пособий для обучения чтению, прежде всего, фонетическим методом [National Reading Panel, 2023].

А в Великобритании фонетический метод признали приоритетным с 2003 года, а с 2010 по 2015 была проведена реформа по обучению чтению в государственных школах. Отменено тестирование первоклассников на знание названий букв алфавита, т.к. было доказано, что изучение названий букв мешает обучению чтению [Wendon Lyn, 2023]. Обучение чтению - комплексный навык, которому обучают постепенно, так же как игре на музыкальном инструменте или танцу. Одна нота, один шаг, один звук осваивается за один раз и постепенно складывается в созвучия, аккорды, слоги и слова. Чтение целых групп нот одним взглядом, или комбинация шагов в последовательность танца, так же как и чтение целых предложений - это то, что произойдет естественно как результат тренировки и практики, и не должно быть использовано как метод обучения в самом начале. Обоснование, лежащее в основе подхода целых слов в том, что умение читать - это развивающийся и развивающийся навык, как навык ходьбы и говорения. Т.е. все типично развивающиеся люди как-то обязательно научатся ходить и говорить, и так же читать. При таком подходе критичный начальный шаг обучения соответствия букв звукам и слиянию звуков в слоги пропускается, этому не обучают. Просто из контекста каждой истории, которую читают, разбирают слова и запоминают их. Обучение фонетическим методом предполагает построение слова из отдельных букв и буквосочетаний, двигаясь от малейших частей к целому слову. Обучение методом целых слов - сначала запоминаем целое слово, потом разбираем целое на мелкие части, т.е. на буквы и слоги. Разница между двумя подходами - в результате. Не все люди способны удержать в памяти большое количество образов, отсюда и проблемы. А если говорить об обучении чтению на новом языке, иностранном, то ребенку необходимо запомнить и слово новое, и его образ.

Главным доводом противников фонетического метода обучения чтению на английском считается то, что английский полон исключений, и это невозможно систематизировать никакими правилами. Но это не так.

Большинство слов фонетически регулярны, т.е. поддаются правилам. Проблему создают оставшиеся 15-20% слов. Вот эти-то слова и приходится запоминать как образы.

В свою очередь, среди этих проблемных слов есть часто употребляемые слова. Эти слова встречаются чуть ли в каждом тексте и не один раз. Среди этих слов много служебных и абстрактных. За первый год обучения берут не более 100 самых употребительных, без которых не обойтись в чтении самых первых текстов, такие как *the, you, was, he, she, one* и т.д. Обучение наиболее употребляемых слов является отличным апробированным дополнением к фонетическому обучению чтению. Запоминание этих слов ускоряет процесс понимания прочитанного.

Изучение названий букв алфавита на начальном этапе обучения чтению не приносит пользы, и что с этого начинать не нужно. В английском языке 44 звука, а в алфавите всего 26 букв. Почти половина звуков на письме обозначается больше, чем одной буквой, а многие звуки имеют более одного способа написания. Большинство названий букв имеют мало общего с теми звуками, которые чаще всего звучат в словах. Для детей всех способностей будет эффективно работать подход к обучению, получивший название метода фонетического обучения, когда вначале идет знакомство с фонемами (звуками), а затем с вариантами их слияния. Метод фонетического обучения помогает детям научиться узнавать фонемы в слове и соотносить их с их графическим изображением - буквами, которые дети затем учатся писать. А добавление к тому изучения наиболее употребительной лексики методом чтения целых слов ускоряет процесс обучения и понимания.

Рассмотрев всё вышеописанное, можно сделать вывод, что имеется большое количество различных методов и методик, направленных на обучение чтению на английском языке. А также стоит отметить, что все они имеют свои достоинства и недостатки, которые нужно учитывать при выборе работы с той или иной группой обучающихся.

В представленном параграфе были представлены различные определения слова “метод” и “методика”. Также в данном параграфе были перечислены основные методы обучения чтению на английском языке. Все методы были проанализированы на предмет их достоинств и недостатков, а также был подробно представлен фонетический метод, его историческая ценность и актуальность его выбора при обучении.

## **1.2. Особенности психолого-физиологических процессов обучения чтению на иностранном языке в начальной школе**

Каждый преподаватель учитывает в своей работе возрастные особенности учащихся и их готовность к обучению. В зависимости от уровня подготовленности и восприимчивости к изучению нового материалы подбираются методики, приемы и средства работы. А также выбирается главенствующий метод. Чрезвычайно важно подобрать верную тактику обучения в начальной школе, т.к. именно в этот период времени закладываются базисные знания и формируется основа для дальнейшей работы в средней и старшей школе. Далее мы рассмотрим основные особенности психолого-физиологических процессов обучения чтению на иностранном языке в начальной школе в сравнении.

Для начала нам нужно обратиться к возрастной психологии, чтобы выделить особенности учащихся начальной школы, соответствующие их психо-физиологическому развитию.

Младший школьный возраст соответствует возрастному диапазону от 7 до 10 лет. От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Данный факт подразумевает появление новых обязанностей и поведенческих паттернов, что неизбежно ведет к изменению психологического облика и поведения учащегося. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом



знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память. С момента начала обучения в школе ребенок становится объектом оценки со стороны общества и окружающих. Все его действия рассматриваются сквозь призму фактически выполняемой деятельности и её результатов. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Придерживаясь правил или, наоборот, выступая против них, ученик выражает своё отношение к окружающим. Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является для ученика значимым взрослым, имеющим определенный статус, а значит ребенок в систему деловых отношений и учится выстраивать их, соблюдая регламент. Конечно, данный вид отношений уже знаком ребенку: дошкольные образовательные учреждения, секции и кружки уже продемонстрировали учащемуся модель микросоциума и приучили ребенка к определенным правилам. Однако, стоит учесть, что существует процент детей, не посещавших дошкольные учреждения, а также в них отсутствовал явный элемент оценивания и демонстрации навыков и умений через образовательную деятельность. Стоит отметить, что младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений. Очень важно не оттолкнуть ребенка и расположить его к учебе и школьной обстановке.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в

малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

И.Ю. Кулагина сообщает, что потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учёбой. Задача взрослых – помочь ребёнку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей [Кулагина, 2015]. Таким образом, ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Обобщая вышеперечисленную информацию, мы можем сделать вывод, что этот возраст характерен спокойным и равномерным развитием. Ко времени поступления в школу ребенок уже, как правило, и физически, и психологически готов к обучению, подготовлен к новому важному периоду своей жизни, к выполнению многообразных требований, которые предъявляет ему школа. Так как в этом возрасте ведущей становится именно учебная деятельность, то она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: восприятия и воображения, а также памяти, внимания и мышления.

При этом у детей не пропадает интерес к игре, и они продолжают играть до 9 - 10 лет. А.Л. Леонтьев связи с этим считает, что успешность решения поставленных целей обучения достигается быстрее и успешнее, если многообразие деятельностей пересекаются между собой [Леонтьев,

2023]. Совмещение процесса обучения иностранному языку и игровой, познавательной и учебной деятельности позволяет обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут работать и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования.

Усиление мотивации изучения иностранного языка происходит также за счёт овладения детьми эффективными способами и приёмами деятельности и положительного эмоционального воздействия на детей используемых учебных материалов.

Исходя из опыта работы в начальной школе, внимание учеников привлекает всё неожиданное и новое. Однако есть необходимость контроля за действиями детей и стоит уделить время приучению детей быть внимательными и к тому, что не вызывает у них интерес. В противном случае, у школьников не развиваются волевые качества личности. Как итог, при обучении школьников аудированию, говорению, письму и чтению важно ставить их в условия, требующие волевых усилий для концентрации.

Управление вниманием школьников заключается:

- в создании рабочей атмосферы
- в предоставлении средств для выполнения заданий
- в подборе интересного и содержательного материала
- в понимании задач и мотивов познавательной деятельности

При работе со школьниками младшей возрастной группы необходимо строить урок с элементами динамической паузы. Также можно включать задания с физической активностью: танцы, тематические подвижные игры. Для вовлечения учащихся в учебную деятельность также можно проводить занятия с элементами игры и творческих упражнений. Для помощи в

развитии координации и мускулатуры предлагается использовать упражнения, связанные с раскрашиванием, лепкой и вырезанием.

Иноязычные способности являются одним из основных факторов, обеспечивающих успешность усвоения иностранного языка школьниками.

Это понятие, по А.А. Леонтьеву, включает в себя:

- комплекс особенностей типа высшей нервной деятельности и индивидуальные особенности, определяющие психологические процессы - темперамент, характер;
- индивидуальные различия в протекании процессов памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления;
- различия в личностных особенностях, связанных с процессом общения толерантность, раскованность и тому подобное [Леонтьев, 2023].

От того, в какой у детей степени развиты память, внимание и мышление, как основные компоненты иноязычных способностей и зависит успешность формирования навыков и умений иноязычного общения, лёгкость и быстрота их приобретения.

По уровню развития языковых способностей, младших школьников, можно условно разделить на «Сильных», «Средних», и «Слабых» учеников. Данные понятия являются относительными.

Также Гальскова Н.Д. считает, что опорой при формировании у них способности к общению на иностранном языке служит уже имеющийся речевой и коммуникативный опыт в родном языке Дети младшего школьного возраста легче овладевают фонетической стороной речи. Фонетический строй родного языка формируется к 6 годам, сама речь - к 9 годам. «Ребёнок способен овладевать звуками любого языка, так как при рождении человек не имеет предрасположенности к какому-либо языку [Гальскова, 2023]. Это способствует более лёгкому усвоению лексики на начальном этапе.

Подводя итог всему вышесказанному, можно определить, что основными потребностями младших школьников являются:

1. общение: развитие социальных навыков;
2. движение: смешанный тип деятельности, её чередование;
3. мотивация: похвала за малейшие достижения;
4. творческие задания, направленные на развитие моторики.

Остановимся более подробно на особенности обучения чтению на иностранном языке в начальной школе. Чтение одно из важных средств получения информации. Оно позволяет получать необходимую информацию в процессе образовательной деятельности, а также познавать окружающий мир и удовлетворять природное любопытство. Чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности при обучении иностранному языку. Для того, чтобы успешно овладеть навыками чтения школьнику необходимо изучить грамматические, фонетические и лексические особенности иностранного языка.

Согласно С.Л. Рубинштейну чтение - не просто механическая операция перевода письменных звуков в устную речь. Обучение чтению складывается из формирования не только технических навыков, но и способности к интеллектуальной деятельности, т.е. осмыслению прочитанного [Рубинштейн, 2020]. Психологи утверждают, что чтения является рецептивной формой общения, которая складывается не только из техники чтения, но и из того, насколько хорошо читающий воспринимает и осмысливает материал.

С точки зрения В.А. Артёмова одним из неотъемлемых компонентов процесса чтения выступает механизм вероятностного прогнозирования, проявляющийся как на смысловом, так и на вербальном уровнях. Смысловое прогнозирование – это умение читающего предугадать дальнейшее развитие событий в тексте при прочтении заголовка или первого предложения. Вербальное прогнозирование – умение читающего по начальным буквам

угадать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению – дальнейшее построение абзаца [Артемов,1999]. Таким образом, мы можем сделать вывод, что чтение развивает аналитические способности учащегося и его умение планирования. Непосредственно в процессе чтения происходит огромный мыслительный процесс, когда ребенок имеет возможность строить гипотезы и предположения, а также рефлексировать и делать выводы на основе полученной информации.

Согласно Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, физическое звено чтения строится на понятии восприятия [Гальскова, Гез, 2005].

О. Н. Дувалина и Ю.С. Дмитриева дают определение понятия “восприятие”, сформулированное Б.В. Беляевым, как «чувственное понимание, ограниченное деятельностью первой сигнальной системы», которое, в свою очередь, при анализе текста связано с влиянием физических свойств устной и письменной речи на органы чувств, а также протекает в единстве с воздействием на чтеца или слушателя ее смыслового содержания. [Дувалина, Дмитриева, 2019]. Таким образом, мы видим, что текст является главным объектом восприятия при чтении. Для того, чтобы начался процесс понимания и осмысления, должен запуститься процесс распознавания буквенных символом. В этом случае главным будет научить детей определять соответствие букв и звуков для воспроизведения информации.

На протяжении всего процесса чтения происходит узнавание слов, а не букв и звуков. Только сложив воедино все прочитанное ученик сможет верно истолковать значение слова. Также можно отметить тот факт, что слова, ранее часто встречавшиеся ребенку, узнаются намного быстрее, чем те, что появлялись в поле зрения ученика лишь изредка. При изучении иноязычного алфавита его буквы в начале обучения крайне непривычны, в связи с этим замедляются процессы восприятия текста. При чтении учащиеся не только используют органы артикуляции, читают вслух и про себя, но также слышат

себя со стороны. При формировании навыков чтения у обучаемого также имеет место развитие вероятностного прогнозирования, которое представляет собой одну из форм приспособления организма к окружающей среде и позволяет организму резко снизить число ошибочных, не соответствующих реальному развитию событий, реакций.

Дувалина и Дмитриева пишут, что понимание как процесс возникает под влиянием определенного соотношения факторов, определяющих текст и реципиента (читающего) [Там же]. Так как вариантов соотношения довольно много, то читающий может либо понять, либо частично понять, либо совсем не понять прочитанное. Следует учитывать тот фактор, что обучаемый должен понять не сколько сам набор буквенных знаков, сложенных в текст, сколько мысль автора, заложенную в произведении, именно поэтому возникает сложная система автор – текст – читатель. Необходимо учитывать, на какой ступени обучения находится тот или иной человек, и принимать во внимание все его особенности. Подводя итог вышесказанному, можно сделать несколько ключевых выводов: необходимо формировать способность понимания текста переходя от простого к сложному; учитывать грамматику, фонетику, лексический состав изучаемого языка; осуществлять подбор качественного материала, а также уделять внимание возможностям и способностям обучаемого.

Для эффективного обучения чтению на английском языке от обучающегося требуется знание родного алфавита и умение воспроизвести слова. Самым важным является сформированность навыка чтения вслух. Ребенок должен слышать и понимать звуко-буквенное соответствие. В большинстве ситуаций при обучении чтению школьники младших классов могут допускать ошибки, т.к. буквы латинского алфавита и русского имеют некоторую схожесть в написании. Основные проблемы затрагивают такие буквы, как “H”, “P”, и “m”. Обучающиеся ошибочно читают данные буквы, как “h”, “p” и “m” в русском языке. Однако, уже сформированный навык

чтения на родном языке помогает обучающимся быстро устранить данную проблему и успешно складывать буквы в слова.

Каждый педагог самостоятельно решает о том, с чего он начнет обучение чтению. Е.Н. Соловова приводит свой алгоритм работы с начинающими:

- Процесс обучения следует начинать с самых первых уроков иностранного языка, постепенно обучая алфавиту и разграничивая названия букв и звуков, ими передаваемых.

- Умение читать должно формироваться одновременно с остальными речевыми навыками и умениями. Следует обучать гласным и согласным, которые чаще всего встречаются в изучаемых речевых моделях.

- Начинать обучение следует после продолжительного устного вводного курса, обучая сначала согласным буквам (т.к. в английском языке согласные составляют «костяк» слова) из тех речевых моделей, которые освоил учащийся. Затем постепенно переходить к чтению гласных в различных типах слогов.

- Начинать обучение можно после небольшого устного вводного курса, заключающегося в закреплении графического слова в целом, не выделяя при этом отдельных букв.

- Начинать обучение после освоения базовых речевых моделей в рамках нескольких учебных тем. Суть данного подхода заключается в том, что читая интернациональные слова, учащиеся одновременно изучают буквы и передаваемые ими звуки, и устанавливают их различия в родном и иностранном языке [Соловова, 2005]. Таким образом, следует уделить особое внимание чтению на английском языке. Оно должно предшествовать всем остальным видам работы с УМК. Однако, в УМК “Spotlight” не имеется достаточного количества часов в календарно-тематическом плане для постепенного освоения звуко-буквенных соответствий. Учебник предлагает



использование метода полных слов и отводит на изучение алфавита 3 урока. Данное количество является недостаточным для полного усвоения правил.

Большинство учителей считает оптимальным начинать обучение чтению с громко-речевой формы - чтения вслух. Чтение вслух имеет ряд преимуществ:

1. учитель может контролировать процесс усвоения правил и управлять им;
2. обучающийся может слышать себя и одноклассников, сравнивая вариант звучания слова вслух и про себя;
3. тренируется произношение иностранных слов.

Г. В. Рогова пишет, что начальная ступень обучения чтению условно может быть разделена на два периода: дотекстовый и текстовый. Дотекстовый период направлен на отработку первичной материи - графики. С целью лучшего усвоения ее особенностей широко используется прием «печатания», поскольку овладение написанием печатных букв активизирует восприятие печатного шрифта [Рогова].

Примером могут послужить данные упражнения:

1. Прослушать звук и выбрать из имеющихся карточек подходящую букву (карточки заранее раскладываются на столе).
2. Найти в тексте/слове гласные и согласные, обвести их красным и синим карандашом соответственно.

После того, как заканчивается этап знакомства с отдельными правилами, возможно переходить к использованию т.н. drills сборников. Данные сборники включают большое количество слов для отработки определенных звуков. Следующим этапом становится чтение адаптированных сказок. Далее возможна работа с целым текстом для выявления проблемных мест и понимания общего смысла.

В данном случае могут быть использованы такие упражнения, как:

- соответствие утверждений: True/False;

- пронумеровать картинки к тексту соответственно сюжету.
- выбрать персонажей, участвующих в рассказе.

Стоит затронуть еще один важный термин, касающийся процесса обучения чтению, это фонематический слух. Он определяется как способность к слуховому восприятию речи, фонем.

Л.С. Выготским был введен термин «фонематический слух», который включает в себя 3 речевые операции:

1. способность слышать наличие или отсутствие данного звука в слове;
2. способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
3. способность различать близко звучащие, но разные по значению слова [Выготский].

Несколько позже Д.Б. Элькониным был введен термин «фонематическое восприятие». Учёный занимался поиском наиболее эффективной методики обучения чтению и письму. Он обратил внимание, что для овладения этими навыками недостаточно одного фонематического слуха, детей необходимо специально обучать фонематическому восприятию, которое включает в себя 3 операции:

1. умение определять линейную последовательность звуков в слове;
2. умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
3. осознание или подсчёт количества звуков в слове [Эльконин].

Позже Д.Б. Эльконин выделил из фонематического восприятия фонемный анализ, включающий:

1. выяснение порядка следования фонем в слове;
2. установление различительной функции фонем;
3. выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку. Именно этот учёный доказал, что прежде, чем

обучать ребёнка письменной речи, необходимо обучить его навыкам фонемного анализа [Там же].

Таким образом, в зависимости от развитости фонематического слуха будет определяться скорость протекания обучения чтению. Именно на начальном этапе при работе с обучающимися младшего школьного возраста требуется уделить время его развитию.

Рассмотрим некоторые упражнения для тренировки фонематического слуха:

1. Имитация звуков. Примером служит история про зайца. Иллюстрируется заяц, изображающий звук [ð] буквосочетания th, и используется шуточная форма произношения данного звука “У [ð]айки [ð]аболели [ð]убки”. Класс повторяет за учителем и учится повторять звук.

2. Широко применяется упражнение, где необходимо найти слова, начинающиеся с определенной буквы.

В процессе формирования навыка чтения встречается ряд трудностей. К данным затруднениям мы можем отнести необходимость отработки техники чтения при использовании букв и знаков иностранного алфавита. Дети могут испытывать сложности при соотнесении букв и звуков. Приобретение навыков восприятия текста происходит эффективнее в том случае, если ребенок видит продукт своей деятельности. В связи с этим рекомендуется параллельное обучение детей письменному и печатному коду. Нередко можно видеть, что дети затрудняются при чтении письменных упражнений, а также могут испытывать смущение при виде строчных букв. Важно демонстрировать детям все варианты написания. Необходимо большое внимание уделить работе над техникой чтения вслух. Важно подвести младших школьников к этапу полного восприятия словосочетаний, устойчивых выражений, предложений целиком для того, чтобы более точно понимать содержимое (пословное чтение замедляет понимание содержания). По своей психологической природе ошибки чтения можно разделить на

несколько групп: ошибки несоответствия между сенсорными и моторными процессами; ошибки понимания; ошибки мышления. Ошибки несоответствия между сенсорными и моторными процессами происходят в результате нечеткости речедвигательных процессов и сенсорных ошибок. Ко второй группе относятся ошибки при различении отдельных букв и восприятии слова в целом. Они наиболее часты на начальном этапе обучения чтению.

Можно выделить ряд трудностей, возникающих при обучении чтению младших школьников:

1. Отсутствие достаточно прочных слухо-речемоторных образов лексического материала, которые имеются. Преодолеть эту трудность можно, если осуществлять так называемое устное опережение. Для преодоления трудностей, возникающих в начале процесса обучения чтению, необходимо провести устный вводный курс, устное опережение, чтобы накопить необходимый и достаточный для начала чтения иноязычный речевой материал.

Необходимо продемонстрировать детям правильный вариант произношения звуков, отличающихся от их родного языка. Ведь в дальнейшем дети будут испытывать большие сложности с чтением, т.к. не смогут уверенно произнести необходимую букву или звук.

Вместе с тем такие авторы как: Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина по поводу устного вводного курса отмечают, что предварительная устная отработка учебного материала помогает снимать ряд трудностей, препятствующих пониманию содержания. Устное опережение помогает понимать то, что читают учащиеся [Рогова, Верещагина, 2023]. В данном случае верно отмечено, что устная отработка несет ряд преимуществ. Дети имеют возможность подготовиться к предстоящей работе и предварительно понять смысл изложенного материала.

2. Необходимость овладения системой графических знаков, отличных от графических знаков родного языка, и формирование навыков соотнесения

их с иноязычными звуками. Орфографическая система английского языка использует 26 букв, 146 графем (буквосочетаний), которые передают 46 фонем. Из 26 пар английских букв (заглавных и строчных) только четыре можно считать похожими на соответствующие буквы русского алфавита по значению и форме. Стоит отметить, что одинаково сложно детям даётся как чтение совершенно незнакомых для них букв, так и тех, что схожи с русским алфавитом. Ведь стоит отметить, что при всей их схожести звуки будут различаться.

Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина указывают на то, что дети сталкиваются с трудностями при чтении гласных, сочетаний гласных и некоторых согласных, читающихся по-разному в зависимости от положения в словах. Например, manname, day-rain, this-think, pencil-cat, Geography-garden, window-down, bread – eat; what – who; they-three, her-river, born – doctor; nice-live; window-how. При обучении чтению младшими школьниками должны быть усвоены основные правила чтения: чтение гласных в открытом и закрытом слогах; согласных c, s, k, g, ch, sh, th, ng, ck; чтение сочетаний гласных ee, ea, ay, ai, ou, oo, ou, ow; а также буквосочетаний: -sion, -ous, -igh, -tion. Учащихся также необходимо научить читать слова, которые графически обозначаются по-разному, а произносятся одинаково: ate – eight, blue - blew, beet - beat, ate – eight. В то же время многие слова в английском языке читаются не по правилам, что вызывает затруднения у учащихся. В данном случае можно предложить следующее: - использовать один транскрипционный знак, который используется во всех словах, приведенных далее. [o]: dog, crocodile, autumn. - изучение новых слов, ставя их в один ряд с уже известными по произношению словами: night, fight, kite[Там же]. Данная проблема всегда представляется главным недостатком фонетического метода обучения. Однако, при постепенном изучении языка и накоплении лексических единиц, ученик интуитивно учится определять звучание слова. В то же время, большинство слов-исключений являются частоупотребляемыми.

Также стоит отметить, что при использовании фонетического метода большое количество времени уделяется изучению транскрипции. Данный момент важен для уточнения, т.к. ученик, столкнувшись с незнакомым словом, сможет обратиться к его транскрипции без каких-либо затруднений.

3. Последующий переход к чтению про себя, который должен быть специально организован, а не проходить стихийно. Перед прочтением текста необходимо представить новую лексику и выполнить упражнения на ее отработку.

4. Незнакомые лексические единицы. В тексте встречается незнакомое слово/слова, которые, выделены жирным шрифтом. Для облегчения понимания в рамке дается перевод указанных слов и их транскрипция.

Приемы сглаживания трудностей при чтении в младшей школе:

- при подготовке к чтению всегда следует проводить разминку (фонетическую зарядку). Это может проходить посредством разучивания песен или стихов, а также игр с использованием имитации звуков английского языка. Например, звуки, относящиеся к буквосочетанию th, всегда можно соотнести с шипением змей или жужжанием пчелы, однако в этот же момент учитель должен показать правильную постановку языка при межзубном звуке.

Рассмотрим некоторые из упражнений, позволяющих провести фонетическую зарядку. В сети Интернет существует огромное количество детских песен, отрабатывающих тот или иной звук. Примером могут послужить песни из цикла “Nursery rhymes”: “Trinkle little star”. Также можно использовать различные Hello songs для подготовки обучающихся к работе.

- проводить тренировочные упражнения с новыми словами на основе изученного материала (прочитай ряд слов, который содержит и новые, и уже известные для произношения, прочитай слова с тем или иным звуком, соедини слова с соответствующим звуком или полностью транскрипцией).

Огромной популярностью пользуются кроссворды, где предлагается найти слова с определенным звуком. Например, детей просят найти слова, в которых есть звук “р”. Однако в кроссворде указаны все изученные ранее слова. Это может ввести в заблуждение второклассников и требует контроля со стороны учителя и группы.

- перед прочтением нового текста требуется отработать представленную в нем лексику (в виде тренировочных упражнений, устного диалога).

Можно выделить игру под названием “Угадай Ка”. Детям демонстрируются картинки и предлагается вспомнить название предмета и назвать его. Побеждает первый, кто верно назовет его. Также учитель может вслух произнести слово, держа в руках картинку, изображающую это слово. Детям предлагается на слух определить написание слова и найти его в тексте.

- обучать навыку чтения про себя, построенного на процессах внутренней речи. В данной ситуации помогает групповая работа. Обучающимся предлагается большое количество слов с изученными правилами чтения и каждому выделяется определенный столбик/строка. Остальные обучающиеся следят по тексту и слышат верный вариант, повторяя про себя.

- необходимо формировать у детей механизмы аналитического планирования и прогнозирования, учить находить языковые опоры в тексте, выработать умения читать знаки транскрипции, которые необходимы для дальнейшего пользования словарём.

- тексты должны быть подобраны на основе программы, соответствующей определённому периоду и этапу обучения, соответствующими возрастным особенностям, речевому и жизненному опыту учащихся, их интересами. Огромное значение имеют методические пособия, составленные на базе определенного УМК. Учитель всегда должен опираться на информацию, представленную в них.

- обучать технике чтения следует, опираясь на хорошо усвоенный лексический и грамматический материал.

- объем текстов должен быть таким, чтобы можно было прочитать их в течение урока и выполнить к ним задания.

- материал должен быть занимательным и привлекательным, понятными с точки зрения языковых трудностей, отличаться актуальностью с позиций общечеловеческих ценностей.

Огромной популярностью пользуются слова, встречающиеся в мобильных и компьютерных играх, а также в мультфильмах. Дети с удовольствием учат верное произношение имён главных героев из компьютерной игры “Brawl stars”. Это поможет сразу увидеть практическое применение английского языка.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит сказать, что подготовка к процессу обучения чтению имеет абсолютно такую же важность, как и непосредственно сам процесс. Стоит отметить, что учитель должен качественно и своевременно подбирать материал, необходимый для работы на уроке. А также дети должны быть мотивированы для работы с представленным материалом.

В данном параграфе были представлена информация об особенностях психолого-физиологических процессов обучения чтению на иностранном языке. Была представлена информация о физиологических изменениях, соответствующих возрасту начальной школы, а также возрастных психологических изменениях. Также были рассмотрены проблемы, встречающиеся при обучении младших школьников чтению и способы разрешения этих проблем.

### **1.3. Критерии оценки и контроль уровня сформированности фонологической компетенции**



Перед изучением практического применения фонетического метода в общеобразовательной школе над необходимо обратить своё внимание на такое понятие, как фонологическая компетенция.

Согласно словарю под редакцией Азимова и Щукина фонологическая компетенция – это знание звуковой системы языка, ударения, ритмики, интонации, мелодики, способов фонетической организации речи и пользоваться ими в процессе общения [Азимов, Щукин 2023].

Л.Л. Присная дает следующее определение фонетико-фонологической компетенции (ФФК) - это совокупность знаний учащихся о соотношении фонетической и фонологической систем родного и изучаемого языков, а также соответствующие практические навыки и умения, формируемые у студентов в процессе обучения фонетике как особому разделу языкознания [Присная, 2014]. Таким образом, данная компетенция предполагает способность понимать и воспроизводить иностранные слова, учитывая правила чтения и произношения.

Компонентный состав ФФК включает знания и навыки понимать и воспроизводить:

1. звуковые единства языка (фонемы) и их варианты (аллофоны);
2. артикуляционно-акустические характеристики фонем (глухость/звонкость, твердость/мягкость, лабиализация и т. д.);
3. фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, тон);
4. просодику (ударение, ритм, интонация);
5. фонетическую редукцию (редукция гласных, сильные и слабые фонемы, ассимиляция и т. д.) [Присная, 2014].

Данные компоненты необходимо учитывать при анализе результатов и составлении заданий и тестов для обучающихся, участвующих в исследовании.

Н.Ю. Милютинская и О.К. Бакловская пишут, что в рамках компетентностного подхода в настоящее время выделяется фонологическая компетенция, как компетенция, которая включает систему ценностных ориентаций личности, знания стратегий поведения, нормы функционирования единиц звучащей речи в основных коммуникативных ситуациях иноязычного общения, умения использовать акустико-артикуляционные средства, ритмикомелодические контуры, акцентуационные средства, темпо-голосовые и личностноэмоциональные характеристики звучащей речи с целью взаимодействия на межличностном, межкультурном и профессиональном уровнях [Милютинская, Бакловская, 2020]. Таким образом, фонологическая компетенция определяется качеством усвоения средств, контуров и характеристик иностранной речи в процессе коммуникации.

Вышеприведенная информация подтверждается Т.В. Сказочкиной. Она считает, что в цель обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции. Составная часть коммуникативной (коммуникативно-речевой) компетенции – языковая компетенция, компонентом которой является фонологическая компетенция [Сказочкина, 2023]. В данном случае мы видим, что фонологическая компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции и ее достижение требует развития всех составляющих.

Обратимся к ФГОС НОО от 18.07.2022 г. В требованиях к фонетической подготовке обозначены следующие позиции:

1) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки

иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении) [ФГОС НОО]. Стоит обратить внимание, что в государственном стандарте уделяется особое внимание результатам обучения младших школьников при изучении иностранного языка. Мы можем видеть, что именно в начальной школе формируются фонетические навыки, необходимые для усвоения дальнейшей информации.

Согласно общеевропейскому стандарту, опубликованному МГЛУ, фонологическая компетенция включает в себя следующее:

1. звуковые единства языка (фонемы) и их варианты (аллофоны)
2. артикуляционно-акустические характеристики фонем (например, звонкость, лабиализация, назализация и т.д.)
3. фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, тона)
4. просодику:
5. ударение и ритм
6. интонацию
7. фонетическую редукцию
8. редукцию гласных
9. сильные и слабые формы
10. ассимиляция
11. выпадение конечного гласного [МГЛУ, 2003]. Таким образом, здесь указаны компоненты фонологической компетенции, включенной в общий стандарт обучения языкам.

Стоит обратиться к также к критериям оценивая фонологической компетенции.

1. звуковые единства языка (фонемы) и их варианты (аллофоны);
2. артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
3. фонетическая организация слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, тона);
4. фонетическая редукция (редукция гласных, сильные и слабые формы, ассимиляция, выпадение конечного гласного) [Там же].

Мы видим, что в критерии включены такие показатели, как общее понимание, артикуляция, интонация и верное ударение. Ниже в таблице 1 приведено соответствие уровней и умений обучающегося.

SOUND ARTICULATION					
	1. Can articulate a high proportion of the sounds in the target language clearly in extended stretches of production; is intelligible throughout, despite a few systematic mispronunciations.	2. Can articulate a limited number of sounds, so that speech is only intelligible if the interlocutor provides support (e.g. by repeating correctly and by eliciting repetition of new sounds).	3. Can articulate the majority of the sounds of the target language reasonably clearly in extended speech.	4. Can articulate virtually all of the sounds of the target language with a high degree of control. He/she can usually self-correct if he/she noticeably mispronounces a sound.	5. Can articulate virtually all the sounds of the target language with clarity and precision.
<b>A1</b>	0,00%	77,94%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>A2</b>	5,88%	19,49%	5,51%	1,10%	1,47%
<b>B1</b>	32,72%	1,10%	41,91%	2,94%	2,21%
<b>B2</b>	40,07%	1,47%	42,65%	18,75%	14,71%
<b>C1</b>	20,22%	0,00%	9,56%	55,88%	26,84%
<b>C2</b>	1,10%	0,00%	0,37%	21,32%	54,78%
<b>Intend</b>	B2	A1	B1	C1	C2
<b>Result</b>	B2	A1	B1+	C1	C2

**Рисунок 1 - Соответствие уровней владения языком и умений обучающихся по Общеввропейской шкале**

Стоит адаптировать данные требования и критерии для обучающихся в начальной школе. Рассмотрев все вышеприведенное, мы сформировали следующие показатели отбора, включенные в таблицу:

**Таблица 1. Показатели оценивания фонологической компетенции в начальной школе**

<b>Критерии</b>	<b>Типы ошибок</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Примечания</b>
Звуковые единства языка	звучание букв и их звуков (b,t,d,f)				
Артикуляционно-акустические характеристики	произношение слов в соответствии с изученным				
Фонетическая организация слов	разделение слогов				
Просодика	ударение гласных в слове				
Фонетическая редуция	изменение звучания слов				
Общее понимание смысла	паузы и заминки				

### Выводы по главе 1

Подводя итоги всему вышеописанному в первой главе, можно сказать, что главенствующими методами обучения чтению являются фонетический метод и метод полных слов. Существуют свои минусы и плюсы, которые обуславливают выбор того или иного метода, однако фонетический метод ведёт свою историю с давних времен и был знаком еще в Древней Греции. На примере развития США было продемонстрировано взаимодействие двух этих методов, их отличие и восприятие обществом.

Во втором параграфе мы увидели, что психолого-физиологическими особенностями детей в возрасте 7-10 лет является привязанность к общественному мнению и оцениванию учителем через учебную деятельность. Также стоит отметить, что дети в данном возрасте впервые сталкиваются с необходимостью обучения и их обязанностью становится четкое следование школьным правилам.

Также мы видим, что в данном параграфе были рассмотрены наиболее распространенные проблемы, с которыми встречаются учителя и дети, а также приведены способы их решения.

В третьем параграфе была рассмотрена фонологическая компетенция и критерии её оценивания.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в данной главе было произведено исследование теоретической информации, относящейся к обучению чтению на иностранном языке, и был выделен фонетический метод, как наиболее эффективный.

В следующей главе будет рассмотрен практический опыт применения фонетического метода в разных странах мира, а также будет разработана и апробирована система эффективного применения фонетического метода обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе города Красноярска.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по внедрению фонетического метода обучения чтению на иностранном языке в начальной школе с помощью обучающей платформы Взнания**

### **2.1. Анализ возможности применения ресурсов образовательной платформы Взнания для обучения чтению на иностранном языке в начальной школе**

Образовательные платформы набирают всё большую популярность среди обучающихся, их родителей и преподавателей. Многие образовательные центры и школы используют данные платформы в процессе обучающей деятельности и отводят им достаточно большую роль в качестве средства, используемого для закрепления знаний. Также образовательные платформы могут быть использованы для проведения промежуточных и итоговых аттестаций и сбора статистической информации о процентном соотношении успевающих и неуспевающих обучающихся. Согласно «Новому словарю методических терминов и понятий», образовательные интернет-технологии – это совокупность форм, методов, способов, приёмов, средств обучения с использованием ресурсов и служб Интернета, используемая при обучении языку [Азимов, 2015].

В данном исследовании мы обращаемся к таким технологиям, как обучающая игра, онлайн-упражнения и к таким платформам, как Взнания. Согласно рецензии Г.О. Аствацатурова Взнания - это российский конструктор для создания интерактивных материалов к онлайн или офлайн урокам, который во многом не уступает, а часто и превосходит аналогичные сервисы,

как Quizizz, Kahoot, Triventy, Socrative, Quizlet и ряда других. Руководителями этого проекта являются сёстры Вершинниковы. Юлия Валерьевна - учитель английского языка из Москвы, Надежда Валерьевна - специалист в области ИТ-технологий. Платформа задумана как эффективный цифровой инструмент для изучения иностранных языков, которая позволяет в игровой форме изучать слова иностранного языка по созданным учителем урокам выполнять грамматические тесты [Аствацатуров]. Данная платформа начала свою работу в 2018 году и продолжает по настоящее время развиваться и совершенствоваться.

В настоящее время остро стоит проблема отбора и внедрения образовательных технологий в повседневную практику педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях. Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина и Н.А. Бочкина объясняют это следующими причинами:

1. переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, профессионально-деятельностной;
2. желанием современного общества видеть образование будущих специалистов мобильным социальным институтом, соответствующим уровню развития научно-технического прогресса;
3. дополнением или сменой классических форм обучения цифровыми образовательными технологиями, появление которых обусловлено широким внедрением информационно-коммуникационных технологий в высшее образование;
4. увеличением многообразия и числа образовательных технологий, что привело к обострению проблем эффективности отбора [Бордовская, Кошкина, Бочкина].

Остановимся подробнее на втором и третьем пункте. Данные причины характерны не только для высшего образования, но и для школьного образования. Учителя также сталкиваются с трудностями отбора образовательных технологий в начальной школе, как и преподаватели



высших учебных заведений. Огромную роль в этом сыграл массовый переход школ на дистанционное обучение в 2019-2021 годах. Большинство преподавателей озаботилось качественным преподнесением информации без возможности очного присутствия обучающихся в учебном заведении. Огромное количество ресурсов, наполнивших сеть Интернет, предоставили возможность ведения образовательной деятельности с использованием порталов, видеохостингов и тестовых площадок. Однако большинство из них в настоящий момент недоступны для использования в связи с невозможностью регистрации и авторизации. Как уже было сказано ранее, дистанционное обучение плотно закрепилось в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в настоящее время. Такие платформы, как РЭШ, Яндекс.класс, Взнания и другие позволяют обучающимся овладеть навыками использования Интернет-платформ и сформировать умения с большим количеством информации.

В соответствии с данным условием ФГОС НОО в настоящий момент происходит изменение структуры урока и подачи материала. Всё больше используется интерактивных технологий и игр для закрепления и отработки изученного. Большую роль в этом играет своевременное оснащение современным оборудованием классов и официальное заключение договоров и контрактов учебных заведений с Интернет-платформами.

Также стоит отметить, что для младших школьников игра является ведущим видом деятельности.

По Е.И. Пассову, игре как деятельности свойственны мотивированность и отсутствие принуждения, индивидуализированность, но также и обучение и воспитание в коллективе и через коллектив, а также развитие психических функций и способностей, и, наконец, «учение с увлечением» [Пассов, 2010, с.37]. Таким образом, мы видим, что использование игровых элементов в процессе обучения стимулирует познавательную деятельность обучающихся. Им свойственно эмоционально реагировать на яркие, отличающиеся от

повседневных действий, задания. Иностраный язык привлекает особое внимание младших школьников. Это связано с тем, что иностранные языки присутствуют в онлайн играх, которые становятся известны обучающимся уже в дошкольном возрасте. Огромную роль занимают персонажи, играющие главные роли в данных играх. Они становятся именем нарицательным среди детского коллектива и приобретают определенную эмоциональную окраску. Стоит сказать, что задания и квесты, используемые в данных нередко построены с использованием иностранного языка, а именно английского, т.к. являются международными и охватывают огромное количество стран. Именно в начальной школе важно привлечь обучающихся к работе с онлайн-платформами, чтобы постепенно развивать цифровую грамотность и менять игровую деятельность на познавательную.

Огромную популярность имела и имеет платформа Wordwall, запрещенная к использованию на территории Российской Федерации. Однако в помощь преподавателям была основана отечественная платформа-Взнания. Она повторяет функционал Wordwall, но в тоже время имеет собственные разработки.

Для того, чтобы проанализировать возможность применения Взнания в начальной школе, стоит рассмотреть основной УМК, используемый в школе. Согласно Федеральному перечню учебников УМК Spotlight авторства Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д. и др. становится основным для изучения английского языка в начальной школе. Исключение составляют школы, где английский язык является вторым иностранным или используется адаптивная программа (слабослышащие и др).

УМК Spotlight включает в себя:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- сборник упражнений;

- книгу для чтения;
- видеоматериалы;
- аудиоматериалы;
- ресурсы курса (тесты, прописи, рабочие листы);
- дополнительное пособие для начинающих для изучающих язык с 1 класса.

Однако изучение чтения и звуков в данном УМК полностью происходит с помощью метода полных слов. Конечно, авторы предлагают использовать Spotlight Starter для подготовки обучающихся в 1 классе. Однако, не каждая школа обладает достаточным количеством ресурсов для этого. Согласно тематическому календарному планированию (рис.2) на изучение алфавита отводится всего лишь 7 уроков, что является недостаточным для полноценного изучения алфавита, произношения и заучивания правил чтения. Количество учеников в классе составляет 24-32 человека. Традиционно классы разделяются на подгруппы в количестве 12-16 человек (рис.3). В условиях ограниченного количества уроков и большого количества обучающихся становится ясно, что их соотношение не является оптимальным. Учитель не имеет возможности уделить достаточно внимания каждому из обучающихся при изучении алфавита и правил чтения на начальном этапе в рамках отведенного времени. В связи с чем возникает потребность в применении эффективного метода, способствующего быстрому усвоению информации. Именно таким методом может стать фонетический метод обучения чтению на английском языке.

№ п/п	Тема урока	Планируемая учебная неделя (номер)	Дата проведения (фактическая)
<b>I триместр – 20ч.</b> <i>ЛД – 5 Портфолио – 1 Проект – 1</i>			
1	Вводный урок. Знакомство.	1	
2	<b>a</b> Мои буквы!	1	
3	<b>b</b> Мои буквы!	2	
4	<b>c</b> Мои буквы!	2	
5	<b>d</b> Буквосочетания!	3	
6	<b>e</b> Буквосочетания!	3	
7	<b>f</b> Заглавные и строчные!	4	
<b>Вводный модуль «Я и Моя Семья!» - 4ч.</b>			
8/1	<b>a</b> Здравствуй(те)!	4	
9/2	<b>b</b> Здравствуй(те)!	5	
10/3	<b>a</b> Моя семья!	5	
11/4	<b>b</b> Моя семья!	6	
<b>Модуль 1 «Это Мой Дом» - 11ч.</b>			
12/1	<b>1a</b> Мой дом!	6	
13/2	<b>1b</b> Мой дом!	7	
14/3	<b>2a</b> Где Чаклз?	7	
15/4	<b>2b</b> Где Чаклз?	8	
16/5	<b>3a</b> В ванной!	8	

Рисунок 2 - КТП 2 класса МАОУ СШ №147

<а href="#">здать типы >

1	Е. [ ] а Полина				4	
2	Д. [ ] ин Максим	Н	Н	Н	5	Н
3	Д. [ ] ин Семён	Н	Н	Н	5	Н
4	Д. [ ] а Дарья				4	
5	З. [ ] а Софья				4	
6	[ ] о Александр				4	
7	[ ] Диана				3	
8	[ ] Мария				5	
9	[ ] а Ксения		Н		5	
10	[ ] ин Арсений				4	
11	[ ] ко Александр			Н	Н	Н
12	Г. [ ] Семён				2	
13	[ ] ов Кирилл			Н	Н	Н
14	[ ] Давид				4	

Рисунок 3 - Список обучающихся 2С класса

Мы видим, что данный УМК уже включает в себя немало компонентов для совмещения разных педагогических подходов и воплощения разных технологий, но нами было решено дополнить его работой с материалами, посвященными фонетическому методу обучения чтению на английском языке, с использованием онлайн-платформы Взнания. Темы, знание которых необходимо обучающимся при прохождении веб-квестов: «Игрушки», «Семья», «Еда», «Цвета», «Животные». Эти же темы затрагиваются и в УМК

Spotlight, но нет отработки, нацеленной на правильное прочтение слов и заучивание правил, применяемых при чтении в английском языке.

Приведем пример использования платформы Взнания для знакомства с правилами чтения и их.

Первым этапом работы будет являться подготовка к прохождению новой темы. Изучение букв английского алфавита происходит в первый месяц учёбы и важно соблюдать правило последовательности и дозирования информации. Обучающимся предлагается начать с повторения изученного и затем происходит плавный переход к ознакомлению с новой темой. Рассмотрим пример введения в лексику слов, содержащих букву “U” в закрытом слоге. УМК Spotlight не предлагает отдельно остановиться на каждой из гласных букв. В связи с этим возможно использование дополнительных пособий и фониксов, разработанных отечественными и зарубежными авторами. Огромной популярностью пользуется российский автор методического пособия Е.В. Русинова (рис.3). В качестве опоры используется УМК Spotlight, где обучающиеся совместно с учителем знакомятся с новой буквой. Следующим этапом является использование методического пособия Е.В.Русиновой: изучение буквы “U” и звука, который она издаёт в закрытом слоге. Обучающимся совместно с учителем предстоит изучить буквы и их звуки, а также выполнить три задания, предлагаемых автором для отработки нового материала. Третьим этапом становится работа с онлайн-платформой Взнания, которая представляет собой интерактивные упражнения (рис.4). При данном алгоритме работы происходит рациональное распределение рабочего времени, сюда включается фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

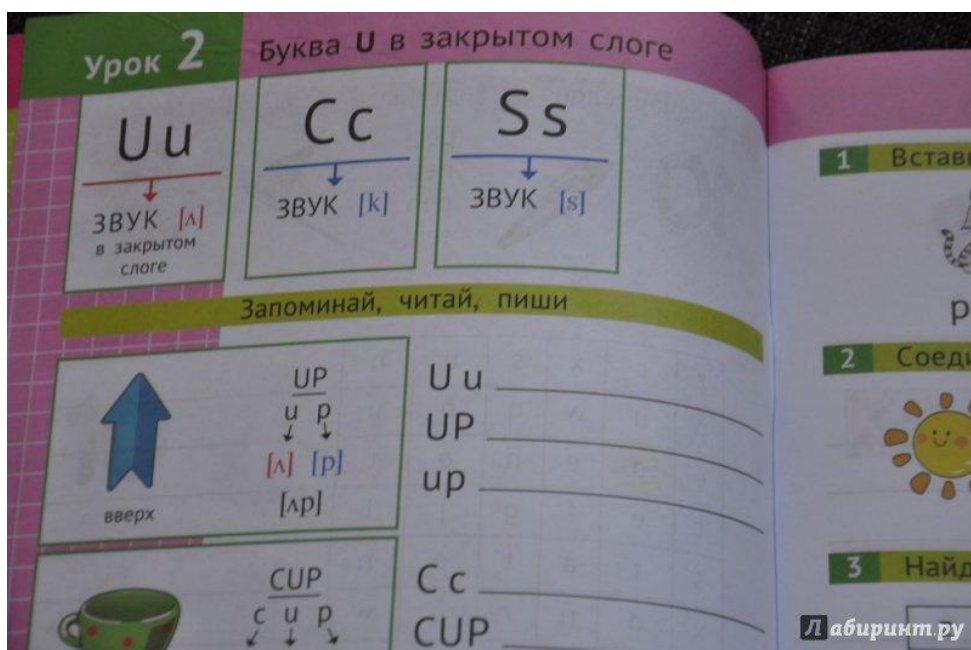


Рисунок 3 - Пример пособия Русиновой Е.В.

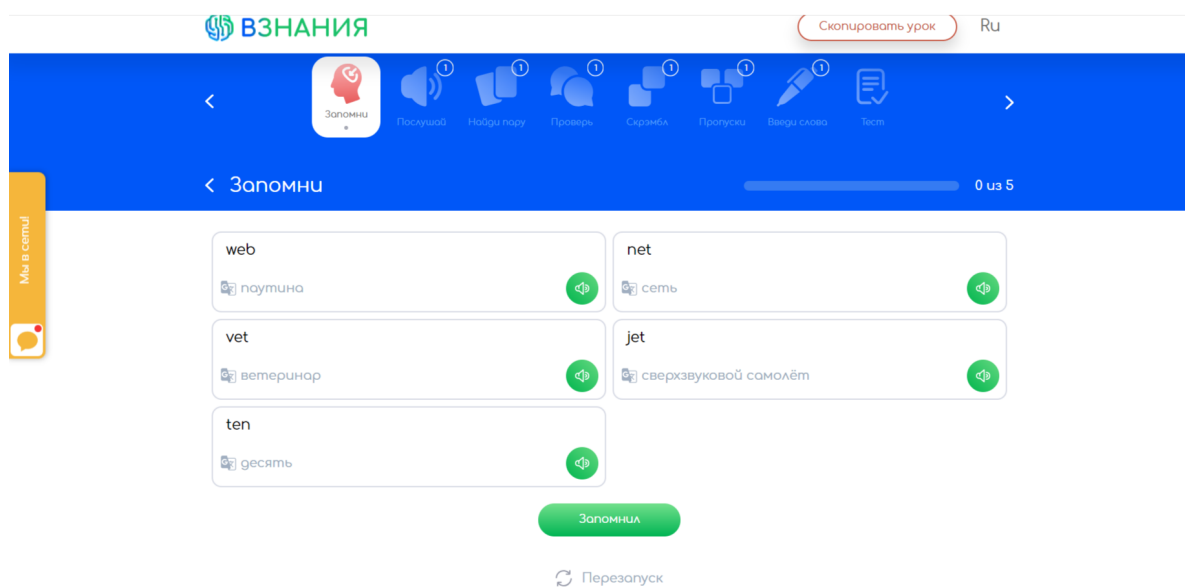


Рисунок 4 - Пример задания на платформе Взнания

Данная работа предусматривает поэтапное усложнение информации и полностью соответствует УМК, т.к. в соответствии с программой не требуется усвоение большинства правил чтения, а только их некоторое количество. В этом случае вышеприведенный алгоритм работы является

рациональным. Мы можем вводить до 5 букв за урок с возможностью отработки правил и самостоятельной работы как на уроке, так и дома.

Стоит отметить, что платформа Взнания направлена на развитие всех навыков в комплексе: письмо, произношение, аудирование и чтение. Особенно важно выделить, что интуитивно понятный интерфейс помогает обучающимся адаптироваться к онлайн работе. В этот же момент происходит формирование цифровой грамотности, что является важным аспектом при реализации ФГОС НОО в современных реалиях.

Выделим основные преимущества онлайн-платформы Взнания:

- имеет более стабильную доступность по сравнению с некоторыми другими сервисами, и является возможностью поддержать отечественных разработчиков и их продукт;

- яркие игровые задания способны привлечь интерес обучающихся младшего школьного возраста;

- создание цифровых, информационных, современных учебных заданий, отвечающих всем требованиям в преподавании иностранных языков сегодня. Такие задания можно также применять для смешанного и дистанционного обучения.

Промежуточным итогом является вывод о том, что использование фонетического метода в совокупности с онлайн-платформами при работе с УМК Spotlight соответствует ФГОС НОО и имеет свои преимущества.

## **2.2. Разработка комплекса упражнений на основе образовательной платформы Взнания, направленных на формирование фонологической компетенции обучающихся начальной школы на базе МАОУ СШ № 147**

В ходе исследования перед нами стояли задачи: разработать и апробировать комплекс заданий и упражнений направленных на формирование фонологической компетенции обучающихся начальной школы

при обучении чтению на английском языке с помощью фонетического метода, а также провести сравнительный анализ уровней сформированности фонологической компетенции обучающихся, обучаемых при помощи фонетического метода и метода полных слов. Согласно ФГОС НОО на изучение английского языка отводится 68 часов в год или 2 часа в неделю, что равняется 2 урокам длительностью 40 минут. Также выше было сказано, что количество уроков, отведенных на изучение алфавита и базовых правил чтения ограничено ТКП. Таким образом учитель должен иметь чётко структурированный урок, включающий изучение новых фонем и отработку уже пройденного материала.

В целях изучения влияния фонетического метода и метода полных слов на формирование фонологической компетенции были выбраны два 2-х класса. В одном из классов урок строился с использованием метода полных слов (2Б), во втором классе урок основывался на фонетическом методе (2С). Для чистоты эксперимента были выбраны классы, соответствующие друг другу по количеству успевающих учеников и общей познавательной активности.

**Данные исследования:**

Временной период: 1 сентября-20 октября 2023 года.

Количество уроков: 13

Цель: сравнить количество детей, умеющих верно читать гласные в открытых и закрытых слогах (а,е,і,о,и).

Для данного исследования были определены этапы проведения:

1. Выбор классов.
2. Проведение входного тестирования (Приложение В)
3. Подбор образовательных ресурсов.
4. Подготовка материалов.
5. Проведение уроков в обеих подгруппах.
6. Сравнение результатов с помощью проведения итогового



тестирования [Приложение 3]

Рассмотрим вводное тестирование для обучающихся обоих классов [Приложение В]. Каждый из учеников самостоятельно изучил вопросы и устно ответил на задания, где необходимо вслух прочитать слова и произнести звуки. Далее даны результаты тестирования во 2 “Б” и “С” классе.

**Таблица 2 - Результаты тестирования 2 “Б” и 2 “С” класса**

<b>% заданий, выполненных учащимися</b>	<b>2Б</b>	<b>2С</b>
Менее 50%	7	8
51-70%	5	4
71-85%	2	2
86-100%	1	1

Из данной таблицы мы видим процентное соотношение учащихся, прошедших вводное тестирование. Также можно сделать вывод, что количество детей, не имеющих базовые знания об алфавите и звуках, примерно равно. Также из таблицы видно, что имеется определенное количество детей, уже изучавших английский язык и имеющих представление об алфавите и буквах. Однако, большинство детей впервые приступает к изучению английского языка.

Опираясь на требования, представленные в УМК для начальной школы «Spotlight», и рассчитывая, что данные правила чтения значимы для детей при изучении дальнейших тем, для экспериментальной группы мы составили упражнения и подготовили раздаточный материал из методического пособия Е.В. Русиновой (Приложение В). Также были разработаны упражнения на онлайн-платформе Взгляни, включающие задания следующего типа:

1. Соотнести звучание слова и его написание.
2. Распределить слова на 2 группы: закрытый и открытый слог.

Первый вводный урок в обеих группах был посвящен изучению слов приветствия и прощания, а также знакомству с алфавитом: гласными и согласными буквами, а также выявлению общего уровня знаний обучающихся (рис. 6).

Для контрольной группы используется УМК Spotlight и дополнительные материалы к нему. Рассмотрим уроки контрольной группы, построенные на методе полных слов. В помощь учителю авторы данного УМК составили небольшой перечень слов, встречающихся обучающимся в процессе изучения английского языка во 2-м классе (рис.5).

Обучающиеся знакомятся с алфавитом и словами, ассоциированными с ним. Каждый урок рассчитан на определенное количество букв. Учитывая, что на изучение букв отведено всего лишь 8 уроков, мы решили максимально сосредоточиться на изучении гласных букв и основных согласных звуков. Также дополнительно были использованы сборники упражнений и рабочие тетради. Домашние задания были посвящены устному повторению звучания слов (аудиозаписи прикреплялись в электронном журнале и отправлялись в общий чат с родителями) и прописыванию изученных на уроке букв.

Для экспериментальной группы были выбраны методическое пособие Е.В. Русиновой и онлайн-платформа Взгляни. Обучающиеся получили доступ к упражнениям с согласия родителей, пособие печаталось поурочно.



Рисунок 5 – Пример упражнения из УМК Spotlight 2

**First Steps to Reading**

**1** Read the words to your friend.

/æ/ cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam

/eɪ/ cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave

**2** Read the words to your friend.

/ɪ/ milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen

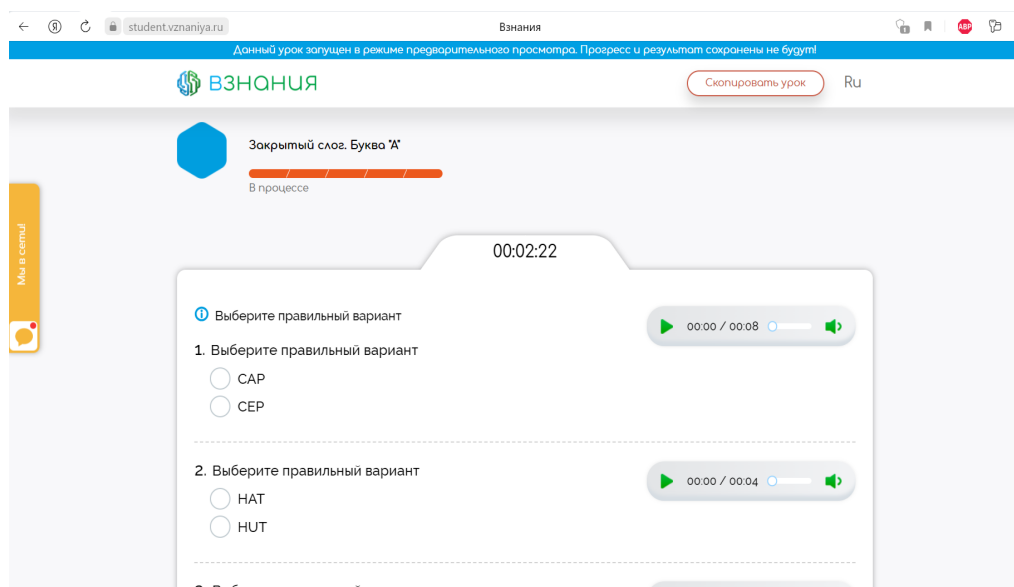
/aɪ/ bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi

Рисунок 6 – Пример упражнения из УМК Spotlight 2

На занятиях обучающиеся вместе с учителем разбирали правила чтения согласных и гласных букв в зависимости от позиции в слове. Учителем изначально обозначались данные правила, они отрабатывались классом и затем индивидуально. Именно индивидуальные упражнения разрабатывались на платформе Взгляни. Обучающиеся имели доступ к упражнениям на

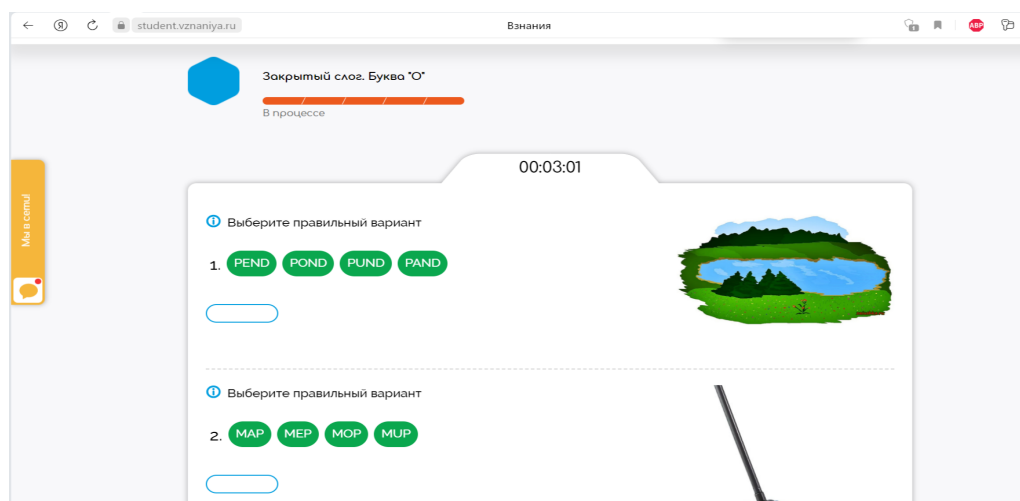
протяжении всего периода обучения и могли повторить правила как в классе, так и дома с родителями. Рассмотрим некоторые из примеров упражнений.

1) Задание на проверку восприятия звуков и их соотношения с написанием (рис.7). Обучающимся предлагается прослушать слово и выбрать правильный вариант написания.



**Рисунок 7 – Пример упражнения платформы Взнания**

2) Упражнение, направленное на запоминание лексики (рис.8). Обучающиеся вспоминают правила звучания слов, пройденных на уроке. После этого они выбирают правильное написание слова. Для того, чтобы выполнить данное упражнение, обучающиеся должны обратиться к изученному на уроке. Также обучающиеся имеют доступ к упражнениям круглосуточно и в качестве домашнего задания получают аналогичные упражнения.



**Рисунок 8 – Пример упражнения, размещенного на платформе Взнания.**

Класс английского языка оснащён компьютером, интерактивной доской и проектором, что позволяет беспрепятственно обращаться к Интернет-ресурсам.

Рассмотрим типичное проведение урока в экспериментальной группе. Каждое занятие начиналось с проведения фонетической зарядки и приветственной песни. Главным являлось настроить обучающихся на изучение английского языка и погрузить их в англоязычную атмосферу. Класс мог повторять действия и слова за анимационными персонажами Hello song тем самым практикуя произношение звуков.

Вторым этапом являлось повторение изученных звуков и букв посредством постепенной записи слов на школьную доску и хоровое повторение звуков.

Третьим этапом являлось разделение класса на пары. Обучающиеся подходили к доске и пытались найти запрашиваемый звук и букву раньше своего соперника. В это время класс диктовал звуки и следил за точностью соперников.

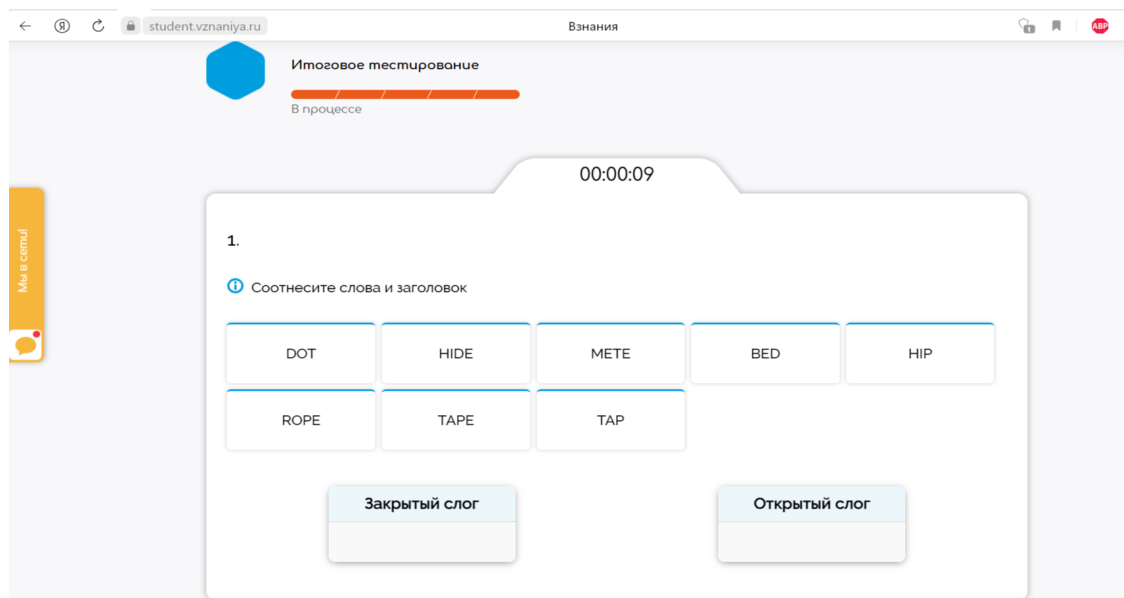
Четвертым этапом являлся звуковой диктант. Обучающиеся должны

были услышать звук и определить, к какой букве он будет подходить. При увеличении количества пройденных букв и буквосочетаний появлялось всё больше звуковых соответствий и увеличивалось количество ошибок. Конечной целью было выявление не более 1-2 ошибок (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

В качестве итогового тестирования контрольной и экспериментальной группе были предложены задания одного типа, но разного формата. Для чистоты эксперимента в итоговое тестирование включались как и изученные слова, так и новые для обучающихся. Однако при составлении упражнения учитывались только пройденные темы и правила. Также учитывались обучающиеся, которые обращались к услугам дополнительного образования и посещали занятия по английскому языку вне школы.

Рассмотрим примеры заданий для 2Б и 2С класса.

1) Задание для экспериментальной группы строилось на том, что обучающиеся должны были соотнести слова и соответствующее им правило. Для того, чтобы у обучающихся не возникло затруднений, первые два слова были распределены совместно с учителем (рис.9).



**Рисунок 9 – Пример упражнений на платформе Взнания**

2) Упражнение для контрольной группы также включало в себя слова, встретившиеся в учебники и слова незнакомые (рис.10).



Рисунок 10 – Итоговое тестовое упражнение

Первым критерием оценивания являлось количество правильных слов, распределенных по колонкам. Оценивались только самостоятельно выполненные работы. Вторым критерием оценивания стало правильное произношение слова при прочтении. Оценивание происходило индивидуально (ученик-учитель). По мере выполнения письменного задания, обучающиеся подходили к учителю и читали получившиеся результаты.

**Таблица 3 - Таблица оценивания обучающихся**

<b>Порядок оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Грубые ошибки в произношении. Большинство слов распределены неверно.	“2”
Более 3-х мелких ошибок в произношении или 1 грубая ошибка. Только половина слов распределена верно.	“3”
1-2 мелкие ошибки в произношении. 1-2 слова распределены неправильно.	“4”
1 мелкая ошибка в произношении. Все слова распределены верно.	“5”

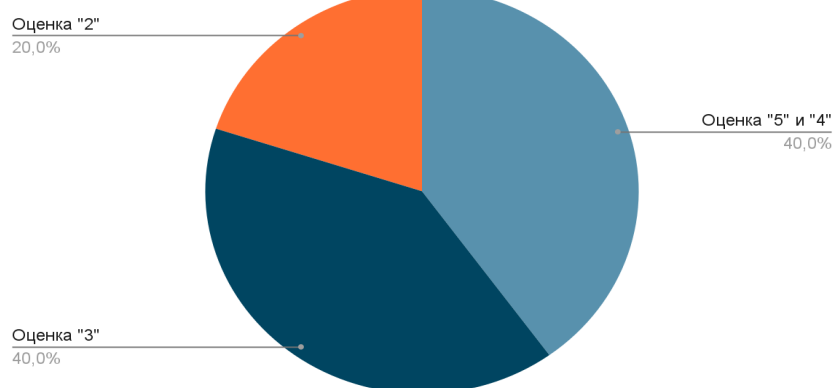
Рассмотрим итоги выполненных работ. Первыми были подсчитаны результаты контрольной группы.

**Таблица 4 – Итоги оценивания контрольной группы**

	<b>Класс 1 (контрольная группа)</b>
Оценка "5" и "4"	10
Оценка "3"	4
Оценка "2"	1
Отсутствующие	0



### Points scored



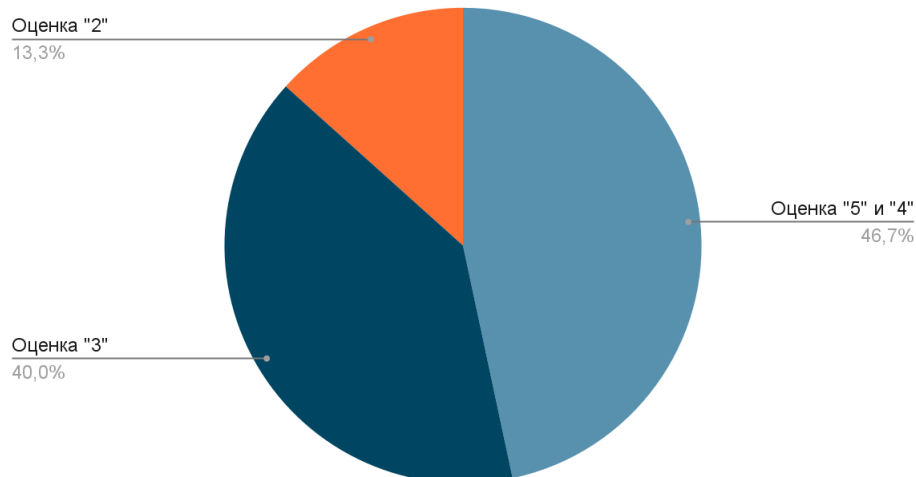
**Рисунок 11 – Результаты итогового оценивания контрольной группы**

Информация по 2-му классу (экспериментальная группа):

**Таблица 5 – Итоги тестирования экспериментальной группы**

	Класс 2 (экспериментальная группа)
Оценка "5" и "4"	12
Оценка "3"	2
Оценка "2"	1
Отсутствующие	0

### Points scored



**Рисунок 12 – Результаты итогового тестирования экспериментальной группы**

В данном случае мы видим, что количество работ с положительной оценкой выше во втором классе и результативность работы увеличилась. Таким образом, выявлено, что эффективность работы в начальной школе с применением фонетического метода выше, чем при применении метода полных слов.

Выводом к данному исследованию может стать утверждение, что фонетическая компетенция при применении фонетического метода обучения чтению сформирована. Данное утверждение подтверждается процентными и количественными данными приведенных выше.

Результатом данного исследования стала разработка рекомендаций для учителей английского языка в МАОУ СШ № 147, оформленных в виде буклета (Приложение Г).

Рекомендуем:

1. При обучении чтению на английском языке следует использовать последовательный метод изучения букв и звуков. Не следует изучать отдельно алфавит, т.к. необходимо вводить новые буквы одновременно с

отработкой звуков (пособие Е.В. Русиновой).

2. Для отработки правил чтения следует использовать Интернет-ресурсы, упрощающие доступ к образовательным материалам и проверке соответствия звуков и слов (онлайн-платформа Взнания).

3. Для эффективного обучения необходимо следовать постепенному увеличению сложности. Первым этапом должно быть изучение гласных в закрытом слоге и согласных, имеющих легкие для произношения звуки. Вторым этапом должно идти изучение гласных в открытом слоге.

4. Итоговым результатом должно стать умение обучающихся различать звучание и написание гласных в открытом и закрытом слоге.

5. При ограниченности времени, уделяемого изучению правил чтения на английском языке, следует учесть необходимость увеличения количества уроков, выделяемых на изучение букв и правил чтения и отметить изменения в КТП.

6. Необходимо придерживаться систематического подхода и проводить звуковые диктанты каждое занятие, тем самым помогая обучающимся запомнить соответствие звуков буквам и выучить написание строчных и заглавных гласных и согласных.

## **Выводы по главе 2**

Во второй главе было проведено исследование возможности применения платформы Взнания для обучения младших школьников чтению на английском языке и формированию фонологической компетенции.

В первом параграфе мы рассмотрели возможность применения фонетического метода в общеобразовательной школе посредством использования онлайн-платформы Взнания. Мы увидели преимущества платформы перед другими образовательными ресурсами в сети Интернет.

Их мы можем кратко обозначить:

1. доступность для большого количества посетителей;
2. стабильность подключения;
3. защищенность от атак Интернет-мошенников;
4. разнообразность форм деятельности (есть возможность для создания видео-уроков, распределения по группам: что может быть применено при работе с разными возрастными группами обучающихся).

Второй параграф был посвящен практическому применению платформы Взнания и преимуществу использования фонетического метода над методом полных слов. В процессе исследования были задействованы две группы обучающихся, разделенные на экспериментальную и контрольную группы. Так мы смогли наблюдать одновременный процесс работы с фонетическим методом и методом полных слов. Результатом исследования стали количественные показатели преобладания положительных оценок в экспериментальной группе над контрольной группой. Обучающимися экспериментальной группы были продемонстрированы знания правил чтения и применения их на практике. Контрольная группа также показала положительный результат. Однако процентное и количественное соотношение оценок “4” и “ 5” показывает превосходство фонетического метода при изучении чтения на английском языке.

### **Заключение**

В первой главе данного исследования раскрываются понятия «метод» и «методика», описываются психолого-педагогические и теоретико-методологические особенности обучения чтению младших школьников на английском языке в начальной школе в общеобразовательной школе в условиях соблюдения ТКП и ФГОС НОО.

Во второй главе рассматриваются возможности применения ресурсов образовательной платформы Взнания в процессе формирования фонологической компетенции обучающихся начальной школы при их

обучении с помощью фонетического метода. Представлены результаты опытно экспериментальной работы по формированию у обучающихся начальной школы фонологической компетенции при с методическими пособиями и онлайн-упражнениями на платформе Взнания. Практическая часть главы содержит описание поэтапного планирования и проведения исследования, а также критерии оценивания полученного результата. В данном исследовании мы рассмотрели различные точки зрения на вопросы уместности использования онлайн-платформ при изучении английского алфавита и звуков, и выяснили, что данный метод может быть реализован в общеобразовательной школе и его применение совместно с УМК Spotlight, основанном на методе полных слов. К сожалению, данный метод работы требует привлечение дополнительных материалов и пособий, а также предполагает большие временные затраты при подготовке к занятию. МАОУ СШ №147 (г. Красноярск), на базе которого проводился эксперимент, является общеобразовательной школой. С сентября 2023 года в школе открыто направление, связанное с углубленным изучением иностранного языка, а также предоставлена возможность для реализации дополнительных занятий, что требует подбор новых способов обучения, демонстрирующих высокие результаты.

На наш взгляд, применение веб-квестов и образовательной платформы Взнания, а также работа с дополнительными методическими пособиями, соответствуют новым требованиям.

Все эти средства имеют ряд преимуществ:

- Онлайн-упражнения – эффективное средство закрепления материала, игровая форма применения полученных знаний.

- Образовательная платформа Взнания – яркая, виртуальная отечественная разработка, получившая одобрение обучающихся младшего школьного возраста.

- Методические пособия Русиновой подобраны и апробированы на

огромном количестве обучающихся, а также адаптированы под русскоязычных представителей и адекватны возрасту и интересам обучающихся.

В первой главе данной работе были изучены и описаны особенности обучения чтению на иностранном языке в начальной школе. Также были проанализирован фонетический метод обучения чтению, его развитие и основные особенности.

Во второй главе были разработаны фонетические упражнения по обучению чтению на уроке английского языка для 2 класса в дополнение к УМК «Английский в фокусе» с использованием платформы Взновения (Spotlight 2) с использованием интернет-портала «Взновения». В практической части был проведен эксперимент по апробации комплекса упражнений по обучению чтению на уроке английского языка во 2 классе на базе МАОУ СОШ № 147 г. Красноярск.

В ходе эксперимента по разработке и апробации онлайн-упражнения и методического пособия Русиновой мы выяснили, что у обучающихся была сформирована фонологическая компетенция. Об этом свидетельствуют показания тестов после апробации курса, и устный опрос, завершающий серию уроков по изучению некоторых букв. Подводя итог, хочется отметить, что использование сервисов образовательной платформы Взновения для формирования фонологической компетенции обучающихся начальной школы при работе с онлайн-упражнениями оправдано. На основании данных, представленных в таблицах в практической части нашего исследования, можно сделать вывод о том, что работа с методическими пособиями и сопровождающие её задания на основе образовательной платформы Взновения зарекомендовали себя как эффективные способы формирования социокультурной компетенции обучающихся начальной школы в условиях общего начального образования.

Итогом данной работы является подтверждение гипотезы, что

выполнение комплекса упражнений на основе образовательной платформы Взгляни при работе с методическими пособиями, основанными на фонетическом методе обучения, на уроке английского языка в условиях начальной школы будет способствовать эффективности процесса формирования фонологической компетенции обучающихся. Это было подтверждено итоговыми тестированиями контрольной и экспериментальной группы.

### **Список использованных источников**

1. Российская Федерация. Законы. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.08.2023).
2. Российская Федерация. Законы. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://co3tula-r71.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69](https://co3tula-r71.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69) (дата обращения: 20.08.2023).

3. Российская Федерация. Законы. Ф79 Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Текст]/ Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 147 с.

4. Российская Федерация. Рабочая программа МАОУ СШ 147 г. Красноярска (ID 724427) учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 2 – 4 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FМО%20И> (дата обращения: 09.09.2023).

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://sh-sazonovskaya.r19.gosweb.gosuslugi.ru30\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf](https://sh-sazonovskaya.r19.gosweb.gosuslugi.ru30_NOO_ot_18.07.2022.pdf) (дата обращения: 23.08.2023 ).

6. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст]/ Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 286 с.

7. Андреева, А.В. Взаимодействие младшего школьника со сверстниками //Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. –



Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018007974> (дата обращения: 23.08.2023 ).

8. Барри, А.Л. Читая прошлое: у истоков современных методов обучения чтению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitaya> (дата обращения 20.08.2023).

9. Артёмов, В.А. Психология обучения иностранным языкам [Текст]/ В.А. Артёмов. – М. Просвещение, 1999. – 228 с.

10. Аствацатуров, Г.О. Дизайн мультимедийного урока. Методика, технологические приемы, фрагменты уроков [Текст]/ Г.О. Аствацатуров. – М.: Учитель, 2009. – 294 с.

11. Бабакова, Т. А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом [Текст]: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т.А. Бабакова. – Федеральное гос.бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. Петрозаводск, 2013. – 62 с.

12. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст]/Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.

13. Бордовская, Н.В., Кошкина, Е.А., Бочкина, Н.А. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследовательских практик) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-v-sovremennoy-vysshe-y-shkole-analiz-otchestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovaniy-i-praktik> (дата обращения: 21.08.2023).

14. Вишневская, Г.М. Билингвизм и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.uspu.org/releases/n> (дата обращения: 19.08.2023).

15. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]/ Б.С. Волков. – М.: Кнорус, 2016. – 348 с.

16. Гайнутдинова, Л.Р. Формирование фонетических навыков на английском языке у учащихся младшего школьного возраста с опорой на песенную наглядность: диссертация [Текст].- М.: АБФ, 2019. – 198 с.
17. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст]/ Н.Д. Гальскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 258 с.
18. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Academia, 2005. – 336 с.
19. Гез, Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]/ Н.И. Гез: учеб. – М.: Высш. школа, 1982. – 373 с.
20. Гордина, М.В. История фонетических исследований: От античности до возникновения фонологической теории [Текст]/ М.В. Гордина. – М., 2005. – 549 с.
21. Дувалина, О.Н., Дмитриева, Ю.С. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-obucheniya-chteniyu-na-inostrannom-yazyke> (дата обращения: 19.08.2023).
22. Дули, Д., Быкова, Н.И., Поспелова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. [Текст]/ Д. Дули, Н.И. Быкова и др. – М.: Просвещение, 2023. – 76 с.
23. Зылева, Н.В. Возможности использования педагогического приема «Запланированная ошибка» в обучении студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-pedagogicheskogo-primema-zaplanirovannaya-oshibka-v-obuchenii-student> (дата обращения: 28.08.2023).

24. Ишкова Г.М., Явербаум О.В. Фонетический подход в раннем обучении чтению на английском языке: исторический аспект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskiy>(дата обращения: 23.08.2023).

25. Ишкова Г.М., Явербаум О.В. Фонетический подход в раннем обучении чтению на английском языке: исторический аспект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fonetic> (дата обращения: 20.08.2023).

26. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учит. 2-е изд., испр.[Текст]/ З.И.Клычникова. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

27. Колетт Грей, Джеймс Фергюсон, Сара Бехан, Кэрол Данбар, Джилл Данн, Дэнис Митчелл. Лингво-фонетический подход к развитию чтения у детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n> (дата обращения: 20.08.2023).

28. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. [Текст] / И.Ю.Кулагина.- М.: Юрайд, 2015. - 291 с.

29. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Общая психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://www.koob.ru/leontjev\\_a\\_n/](https://www.koob.ru/leontjev_a_n/) (дата обращения 23.08.2023).

30. Леонтьев А.А. Возникновение и первоначальное развитие языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://klex.ru/n9h> (дата обращения: 22.08.2023).

31. Мещерякова В.Р. I CAN READ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://1660200.mya5.ru/kursy/i-can-read/> (дата обращения: 20.08.2023).

32. Мильруд Р.П. Дидактические материалы для обучения раннему чтению. Книга для учителей УМК «Звездный английский» (начальная школа). [Текст]/ Р.П.Мильруд. - М.: Просвещение, 2012. - 49 с.

33. Милютинская Н.Ю., Бакловская О.К., Специфика формирования фонологической компетенции бакалавров в процессе мультилингвального обучения// Казанский педагогический журнал №2, 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream> (дата обращения: 20.08.2023).
34. Мозолев Е. В. Использование методики «phonics» при обучении младших школьников технике чтения // Аспекты изучения иностранного языка и культуры: Сборник научных студенческих работ по материалам студенческой конференции. [Текст]/ Е.В. Мозолев. - Белгород, 2012. 121с.
35. Новикова Е.С. Учёт индивидуальных особенностей при изучении иностранного языка в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/uchyot-individualnyh-osobennostey-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 23.08.2023).
36. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - МГЛУ, 2003. 300 с.
37. Оконь В. Основы проблемного обучения.[Текст]/ В.Оконь.- М.: Просвещение, 1968. 208 с.
38. Палагина Н.Н. психология развития и возрастная психология. [Текст]/ Н.Н. Палагина.- М.: Московский Психолого-социальный институт. 2005, 540 с.
39. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур». [Текст]/ Е.И. Пассов.- М.: Просвещение, 2000. 876 с.
40. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов [Текст]/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
41. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение. 1991, 287 с.

42. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя.[Текст]/ Г.В.Верещагин, Г.В. Рогова.- М.: Просвещение, 1988. 224 с.
43. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. [Текст]/ С.Л. Рубинштейн.- М.: АСТ, 2020 г. 960 с.
44. Русинова Е.В. Тренажер по чтению. Буквы и звуки.:учеб. пособие. [Текст]/ Е.В. Русинова.- М.: Титул, 2023. 88 с.
45. Сказочкина Т.В. Тестирование как инструмент контроля и развития фонологической компетенции в курсе общего английского языка. Санкт-Петербург. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dissert.spbu.ru/dissert/%7Bzashiti\\_dissert](https://dissert.spbu.ru/dissert/%7Bzashiti_dissert) (дата обращения: 21.08.2023).
46. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litlife.club/books/52262/read?page=111> (дата обращения: 24.08.2023).
47. Словарь практического психолога./ под. ред. Головина С.Ю. М.: АСТ, Харвест. 2017, 347с.
48. Соболева О.Л. Колорифмика. Метод обучения чтению по О.Л. Соболевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://blog.bilingual-child.ru> (дата обращения: 20.08.2023).
49. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 3-е изд. [Текст]/ Е.Н. Соловова. - М.:Просвещение. 2005, 239 с.
50. Уэст М. Методика обучения чтению // Иностранные языки в школе, 2003. № 3. С. 46-48.
51. Фалина С.А., Сидорина Е.В., Катушенко О.А. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-e> (дата обращения: 21.08.2023).

52. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие.[Текст]/ С.К. Фоломкина.- М.: Высш. шк., 2005 г. 255 с.

53. Gilster Paul. Digital literacy. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://bookmate.ru/yandexpromo/bestoffer/?utm\\_source=direct\\_network&utm\\_medium=paid\\_performance&utm\\_campaign=87338849%7CMSCAMP-502\\_VM-P\\_WS:S\\_RU-225\\_goal-PL\\_Quiz-MK-General&utm\\_content=cid%7C87338849%7Cgid%7C5189160118%7Caid%7C14874787599&yclid=161462](https://bookmate.ru/yandexpromo/bestoffer/?utm_source=direct_network&utm_medium=paid_performance&utm_campaign=87338849%7CMSCAMP-502_VM-P_WS:S_RU-225_goal-PL_Quiz-MK-General&utm_content=cid%7C87338849%7Cgid%7C5189160118%7Caid%7C14874787599&yclid=161462) (дата обращения: 20.08.2023).

54. Moats Luisa. Equipping Teachers to Address Today's Reading Challenges with Professional Development: The LETRS Difference. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://louisamoats.com> (дата обращения: 22.08.2023).

55. Report of the National Reading Panel. Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.dys-add.com/resources/SpecialEd/TeachingChildrenToRead.pdf> (дата обращения: 30.08.2023).

56. Sue Lloyd, Sara Wernham, David Vinden, Cyrilla Rowsell, Tessa Lochowski. What is Jolly Phonics? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jollylearning.co.uk/resource-bank/what-is-jolly-phonics/> (дата обращения: 20.08.2023).

57. Wendon Lyn. Appalling facts about our traditional English alphabet names // Английский Язык в Школе, 2017. №. 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.titul.ru/uploads/journal/68/Journal59\\_Book2212.pdf](http://www.titul.ru/uploads/journal/68/Journal59_Book2212.pdf) (дата обращения: 30.08.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации



Сибирский государственный  
университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева

# СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

**Рукоусуевой Юлии Сергеевне**

за участие в  
XXIII Всероссийской студенческой научно-практической  
конференции «Актуальные проблемы лингвистики,  
переводоведения, языковой коммуникации и  
лингводидактики»



Ректор



Э. Ш. Акбулатов

г. Красноярск  
19 мая 2023 года

УДК 372.881.111.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ В МЛАДШИХ КЛАССАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Ю. С. Рукосуева

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева  
Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89  
E-mail: yuvinnickaya@gmail.com

*В статье рассматривается преимущество использования фонетического метода над другими методами обучения чтению. Также в ней анализируется развитие языковой коммуникации при использовании данного метода.*

*Ключевые слова: фонетический метод, метод полных слов, чтение.*

## **THE USE OF THE PHONETIC METHOD IN TEACHING READING IN THE LOWER GRADES AS ONE OF THE WAYS TO DEVELOP LANGUAGE COM- MUNICATION**

I. S. Rukosueva

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev  
89, Ady Lebedevoy, Krasnoyarsk, 660049, Russian Federation  
E-mail: yuvinnickaya@gmail.com

*The article discusses advantages of using the phonetic method over other methods of teaching reading. It also analyzes the development of language communication when using this method.*

*Keywords: phonetic method, whole-word method, reading.*

Как известно, изучение иностранного языка начинается с освоения алфавита и правил чтения. Только после успешного прохождения данного этапа возможно приступить к дальнейшему изучению грамматических правил и лексических единиц. В связи с этим, существует большое количество методов, направленных на эффективное обучение чтению. Стоит отметить, что основными методами, используемыми в общеобразовательных школах, до сих пор являются фонетический метод и метод полных слов. Ученые и учителя спорят об эффективности применения каждого из них. Однако у каждого из них существуют свои достоинства и недостатки.

Для начала стоит обратиться к терминологии и рассмотреть подробно принцип работы данных методов. Звуковой (фонетический) метод обучения – это методический подход, основанный на обучении чтению звукобуквенных соответствий, построенных на принципе фонетического алфавита [Ишкова, Явербаум, 2019]. Большинство родителей являются приверженцами данного метода, т.к. он был распространен в СССР, и родители оценивают эффективность обучения иностранному языку через собственный опыт и восприятие. Ранее широко использовалось обучение чтению с использованием транскрипции. В учебном плане выделялось достаточное время для освоения всем звуко-буквенных обозначений, что позитивно сказывалось на усвоении материала. Также стоит отметить, что возраст начала изучения иностранного языка был выше, чем в современных общеобразовательных школах.

Метод целых слов, который также называется метод Глена Домана, активно используется в англоязычных странах. Данная методика предполагает распознавание слова как целой



единицы, без выделения его составляющих – названий букв и звуков. Ребѣнку показывают слово и произносят его. После того как выучены 50–100 слов, детям предлагают текст, где эти слова часто встречаются. Таким образом, данный метод основан на способности распознавать и узнавать графические образы слов, как и любые другие объекты окружающей действительности. Предполагается, что восприятие и прочтение большого количества слов позволяет ребѣнку впоследствии самостоятельно вывести правила чтения и овладеть интуитивно-правильным способом озвучивания текста. [Вронская, 2015]. Данный метод широко применяется в УМК Spotlight, который был принят единым учебным пособием на территории Российской Федерации. Каждый урок построен на отработке звуков в открытых и закрытых слогах. Дети учатся распознавать знакомые слова и соотносить их с правилами чтения, изученными на уроке. Также происходит усвоение и правил чтения новых слов. Для закрепления результата используются дополнительные материалы, включенные в учебник.

Рассмотрев данные определения, нам стоит проанализировать использование фонетического метода как средство развития языковой коммуникации.

Чтение на английском языке помогает воспроизводить реальную форму общения. Учитывая тот факт, что в самом начале обучения иностранному языку это является главным средством обучения разговорной речи, то необходимо уделять больше времени чтению. Учащиеся должны воспринимать чтение как деятельность, несущую практическую значимость. В каждом УМК предусматривается изучение базовых диалогов, формирующих лексическую базу, которую возможно использовать при построении предложений в устной речи. Однако стоит отметить, что учащиеся в основной массе имеют огромные проблемы с чтением. Главная причина заключается в том, что учителя очень мало уделяют внимание самой разработке методики обучения чтению. Кроме того, устной речи на уроке уделяется гораздо больше времени, чем чтению. В современных школьных учебниках по иностранным языкам дифференцированный подход к обучению устной речи и чтению получил своё отражение [Манухина, 2020]. Чтение на уроке утрачивает свою самостоятельность и превращается в атрибут устной речи, а материал для чтения – лишь в дополнительный стимул для развития навыков говорения. В связи с этим стоит уделять больше времени чтению.

Стоит отметить, что фонетический метод предполагает более детальное изучение правил чтения и учащиеся будут иметь возможность прочесть незнакомые слова даже в том случае, если еще не встречались в ранее изученном материале. Преимущество фонетического метода состоит в своей универсальности. Каждый из обучающихся может воспользоваться звукобуквенным наглядным примером транскрипции и сразу знакомится с правилами чтения, создавая памятки и словари.

Таким образом, мы видим, что чтение является важным аспектом развития речевой коммуникации и применение фонетического метода является несомненным преимуществом.

#### Библиографические ссылки

1. Явербаум, О.В. Раннее обучение английскому языку: как методика "LETTERLAND" воспроизводит «волшебство детства» // Английский Язык в Школе. – 2017. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.titul.ru/uploads/journal/67/Book\\_Journal58.pdf](http://www.titul.ru/uploads/journal/67/Book_Journal58.pdf) (дата обращения: 17.05.2023).

2. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б



Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

# ДИПЛОМ

участника LVI Международной  
научно-практической конференции  
«РОССИЙСКАЯ НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Награждается

**Рукоосуева Юлия Сергеевна**

за представленную работу:

**"Использование фонетического метода при обучении  
чтению на английском языке в начальной школе"**

Председатель оргкомитета,  
д.б.н., профессор

31.08.2023 г.



В.Б. Соловьев



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рукоосуева Ю.С.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.*

*Красноярск*

*yivinnickaya@gmail.com*

*В статье рассматривается преимущество использования фонетического метода над другими методами обучения чтению. Также в ней анализируется значимость обучения чтению.*

*Ключевые слова: фонетический метод, метод целых слов, чтение.*

Межкультурная коммуникация и связь народов имеет огромное значение в интенсивно развивающемся современном мире. Благодаря взаимодействию людей в общем информационном пространстве происходит обмен знаниями, навыками и умениями. Учитывая тенденции и реалии современного мира все большую зависимость приобретают люди от способности коммуницировать с носителями других языков и культур.

Ученые, видные политические деятели, работники культуры и рядовые граждане испытывают затруднения в передаче и получении информации от своих зарубежных коллег. Стоит отметить, что даже в случае обращения к услугам переводчиков, не будет гарантирован полностью верный перевод и интерпретация мыслей человека. В связи с этим мы видим, что способность изъяснять свои мысли и подбирать верные эквиваленты слов в иностранном языке являются сложной задачей даже для профессионалов.

Также стоит отметить, что и среднестатистические жители страны могут столкнуться с вероятной проблемой коммуницирования на иностранном языке. С данной ситуацией человек сталкивается при иммиграции, налаживании деловых связей с иностранными партнерами, а также в бытовых ситуациях, сопровождающих его на отдыхе. Для того, чтобы межкультурное взаимодействие развивалось по успешному сценарию, стоит обратить особое внимание на изучение иностранного языка.

Способность общения на языке другой страны оказывает огромное влияние на личность человека и его качества. В этом случае стоит отметить, что иностранный язык строится имеет несколько уровней сложности и именно базовые знания дают опору для постепенного развития навыков и умений. Одним из базовых навыков является чтение. Именно оно становится базой для совершенствования речевой деятельности. В связи с этим важно выбрать наиболее подходящий способ овладения чтением.

В современном научном пространстве выделяются несколько методов, направленных на обучение чтению:

- метод полных слов
- фонетический метод
- лингвистический метод
- метод целого текста [1].

Остановимся более подробно на двух главных методах, используемых в общеобразовательных школах. Одним из главенствующих является метод целых слов, применяемых в УМК Spotlight, который является основным УМК для обучения английскому языку. Метод целых слов (метод Гленна Домана)- основной идеей обучения является запоминание ребенком слова целиком, вместо складывания его из букв и слогов [2].

В данном случае обучающемуся не требуется запоминать отдельно буквы и звуки, которые они обозначают, что ускоряет процесс чтения. Однако, ребенок сталкивается с трудностями, когда ему необходимо прочесть новое слово, являющееся новым для него. В этом случае ребенок пытается самостоятельно вывести правило чтения и данный процесс занимает больше времени, чем фонетический метод, где правило изначально озвучено учителем и отработано на уроке. Фонетический метод- метод, где обучение чтению базируется на изучении алфавита и фонем, соответствующим каждой букве [2].

Фонетический метод позволяет детям идти от простого к сложному, закрепляя знания на практике. Обучающиеся изучают отдельно каждый звук и правило его употребления/произношения в зависимости от положения в слове. Постепенно дети полностью осваивают алфавит и звукобуквенные соотношения. Это позволяет в дальнейшем опираться на правила при изучении новых слов, что может поставить в затруднительное положение детей при их обучении с помощью метода полных слов. Данный метод находит положительные отклики среди родителей учащихся, которые обучались именно по данному методу.

Также стоит отметить, что при большой наполняемости классов и учебных групп, становится целесообразным внедрение именно метода полных слов, т.к. правило вводится именно учителем и дети, отличающиеся разной степенью познавательной активности, уравниваются в своём положении. Языковая догадка не будет играть столь важную роль, как при методе полных слов.

Однако не стоит утверждать, что один из методов является верным. Только в совокупности различных приёмов можно добиться качественного результата. Только учитель может определить, что будет верно для той или иной группы обучающихся. Это зависит от общего уровня владения иностранным языком в учебной группе, сформированности навыков обучения и познавательной активности.

#### *Список источников*

1. Фоломкина С.К. Методика обучения чтению на английском языке в средней школе. Автореферат докт. Дис. М., 1974.
2. Общая методика обучения ин. языкам; Хрестоматия/Сост. Леонтьев А.А.-М.:1991-360с.( Кузьменко О.Д., Рогова Г.В. Учебное чтение, его содержание и формы с.238-252).

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Вводный тест для 2 класса

#### «Тест на проверку знания английского алфавита и правил чтения»

1. Впиши в английский алфавит недостающие буквы (8 баллов)

Aa \_\_\_ Cc Dd Ee Ff \_\_\_ Hh \_\_\_ Jj Kk \_\_\_ Mm \_\_\_ Oo Pp \_\_\_ Rr Ss Tt \_\_\_  
Vv Ww Xx \_\_\_ Zz

2. Майк написал буквы. Исправь его ошибки (9 баллов)

Mn Ji Nh Bd Qg Ft Lf Rp Vw

---

3. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы (16 баллов)

A Q H L F N W T I D B G R J Y M

l f a i h w n q b r t m y g j d

4. Запиши данные буквы в алфавитном порядке (14 баллов)

K, A, C, B, G, T, L, O, R, S, N, Z, P, E

---

5. Прочитай слова (6 баллов)

- |         |          |
|---------|----------|
| 1) pond | 4) cat   |
| 2) bed  | 5) text  |
| 3) hat  | 6) quick |

6. Назови буквы и звуки (14 баллов)

Gg _____	Ee _____
Hh _____	Ii _____
Cc _____	Aa _____
Vv _____	Yy _____
Uu _____	Kk _____
Jj _____	Pp _____
Rr _____	Qq _____

Критерии оценивания:

Каждое из заданий имеет вес в определенное количество баллов. Верно названная или записанная буква оценивается в 1 балл. Общее количество: 67 баллов.

0-33 балла (50%): неудовл.

43-56 (71-85%): хорошо

34- 42 балла (51-70 %): удовл.

57-67 (86-100%): отлично



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Действия ▾

5. При ограниченности времени, уделяемого изучению правил чтения на английском языке, следует учесть необходимость увеличения количества уроков, выделяемых на изучение букв и правил чтения и отметить изменения в КТП.

6. Необходимо придерживаться систематического подхода и проводить звуковые диктанты каждое занятие, тем самым помогая обучающимся запомнить соответствие звуков буквам и выучить написание строчных и заглавных гласных и согласных.

**Памятка для учителей  
английского языка  
МАОУ СШ № 147**

1. При обучении чтению на английском языке следует использовать последовательный метод изучения букв и звуков. Не следует изучать отдельно алфавит, т.к. необходимо вводить новые буквы одновременно с отработкой звуков (пособие Е.В. Русиновой)

2. Для отработки правил чтения следует использовать Интернет-ресурсы, упрощающие доступ к образовательным материалам и проверке соответствия звуков и слов (онлайн-платформа Взгляни)

3. Для эффективного обучения необходимо следовать постепенному увеличению сложности. Первым этапом должно быть изучение гласных в закрытом слоге и согласных, имеющих легкие для произношения звуки. Вторым этапом должно идти изучение гласных в открытом слоге.

4. Итоговым результатом должно стать умение обучающихся различать звучание и написание гласных в открытом и закрытом слоге.

# ПРИЛОЖЕНИЕ Д

## Урок 1

## Буква Е в закрытом слоге

Ee

ЗВУК [e]  
в закрытом  
слоге

Tt

ЗВУК [t]

Nn

ЗВУК [n]

Pp

ЗВУК [p]

Запоминай, читай, пиши

10

десять

TEN  
t e n  
[t] [e] [n]  
[ten]

Tt \_\_\_\_\_  
TEN \_\_\_\_\_  
ten \_\_\_\_\_



сачок, сеть

NET  
n e t  
[n] [e] [t]  
[net]

Nn \_\_\_\_\_  
NET \_\_\_\_\_  
net \_\_\_\_\_



ручка

PEN  
p e n  
[p] [e] [n]  
[pen]

Pp \_\_\_\_\_  
PEN \_\_\_\_\_  
pen \_\_\_\_\_

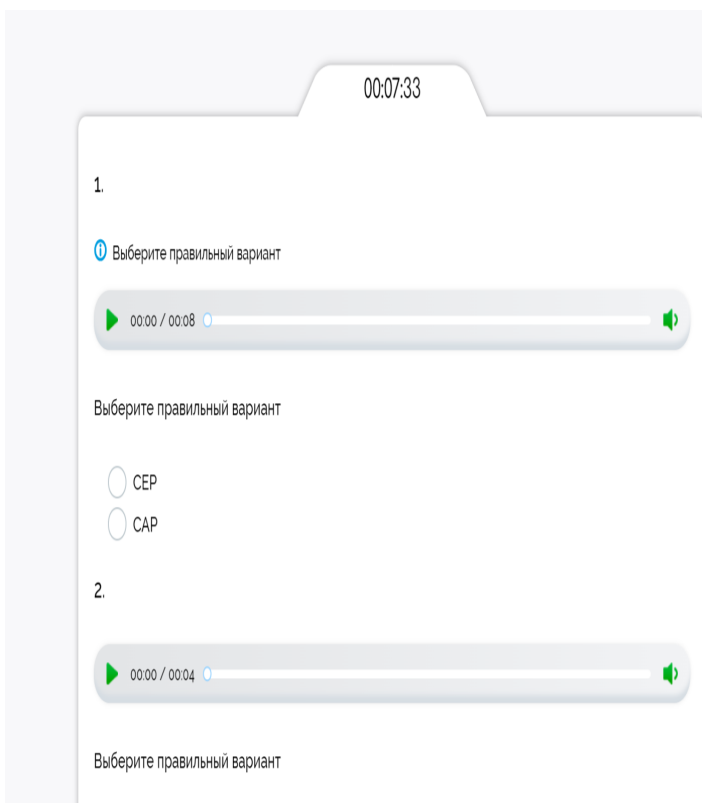
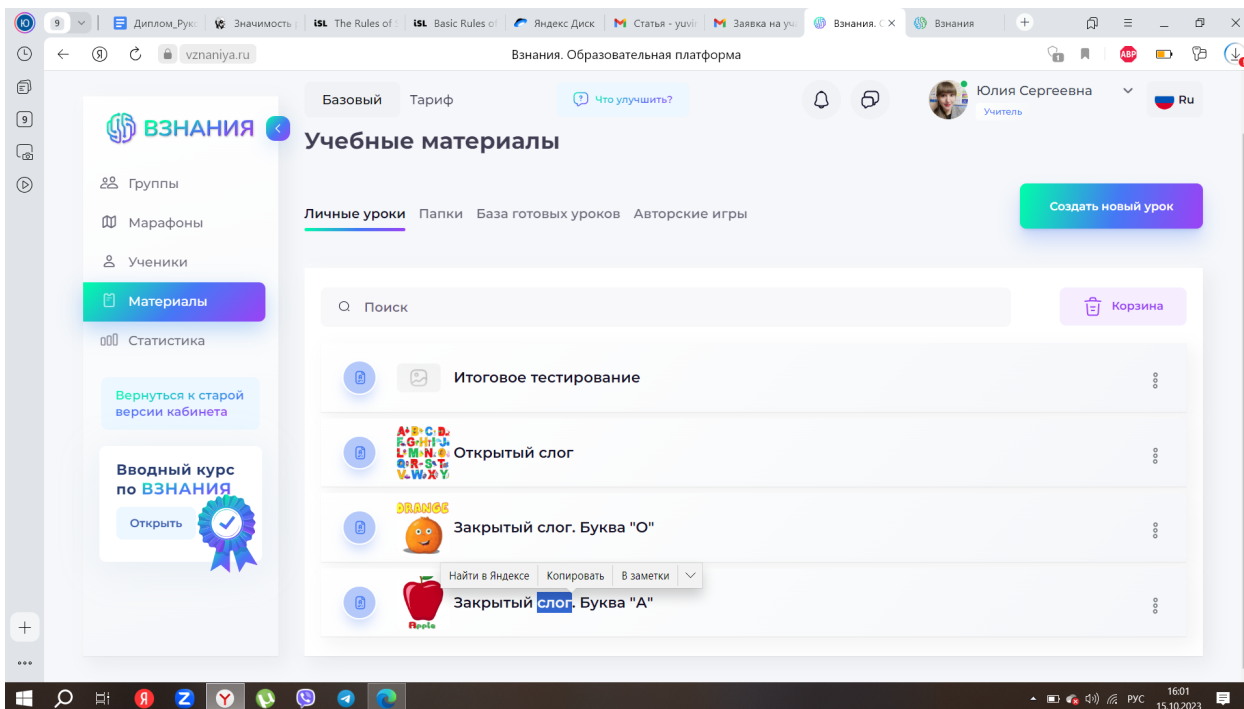


домашний питомец

PET  
p e t  
[p] [e] [t]  
[pet]

Ee \_\_\_\_\_  
PET \_\_\_\_\_  
pet \_\_\_\_\_

# ПРИЛОЖЕНИЕ Е





## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 147»  
660127, г. Красноярск, ул. Матте Залки, 4А  
Тел.: (391) 220-48-62, <https://school-147-krsk.ru>, e-mail: [sch147@mailkrsk.ru](mailto:sch147@mailkrsk.ru)  
ОКПО 56903719 ОГРН 1022402478779, ИНН/КПП 2465040835/246501001, ОКВЭД 80.21.2

### СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационного исследования  
Рукусуевой Юлии Сергеевны

Результаты диссертационного исследования магистранта Рукусуевой Ю.С. На тему «Фонетический метод обучения чтению на английском языке как средство формирования фонологической компетенции в начальной школе» внедрены в учебный процесс MAOU CШ № 147.

Рукусуевой Ю.С. Была проведена серия уроков английского языка во 2 классах с использованием фонетического метода обучения чтению, основанном на платформе «Взнания» в дополнение к УМК Spotlight (авторы: Дули Д., Быкова Н.И.).

Использование разработанного автором комплекса может способствовать оптимизации процесса обучения и эффективному формированию фонологической компетенции на уроках английского языка во 2 классах. Предлагаемые материалы рекомендуются к использованию в образовательном процессе начальной школы.

Директор MAOU CШ №147



Р.В. Кузьмин

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Прочитайте слова согласно правилам чтения. Распределите их по группам с закрытым и открытым слогом. (Для этого в нужный квадрат вставьте соответствующую цифру.)

### Закрытый слог

Заканчивается на согласную букву

**Cat**

### Открытый слог

Заканчивается на гласную букву

**Ba-by**

1 	2 	3 	4 
Baby	Sun	Zebra	Dog
5 	6 	7 	8 
Bus	Music	Cat	Home
9 	10 	11 	12 
Game	Kite	Cup	Pig

*You will succeed!*

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### Технологическая карта учебного занятия

Учитель: Рукосуева Юлия Сергеевна	Класс: 2Б
Тема: Алфавит	Подтема:
Тип и вид: Урок открытия нового знания	
Дата: 05.09.2020	
Образовательные ресурсы: учебник УМК Spotlight, сборник упражнений	
Стратегическая цель: познакомить обучающихся с буквами английского алфавита	
Формы обучения: Фронтальная, индивидуальная	
Метод(ы) обучения: Объяснительно-иллюстративные, практические	
Основные термины и понятия: a,b,c,d,e,f,g,h,i	
Планируемые образовательные результаты: <u>Личностные:</u> – формирование познавательных мотивов обучающихся. <u>Регулятивные:</u> -критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. <u>Коммуникативные:</u> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи. <u>Познавательные:</u> – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.	
Организационная структура: 1) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся 2) Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала 3) Постановка цели и задач урока 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 8) Подведение итогов урока	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Организационный момент, приветствие.	Учитель здоровается с детьми и задает вопрос, изученный на предыдущем уроке. Hello, children! How are you?	Дети здороваются и с помощью подсказки учителя отвечают: I'm fine, thank you.	<u>Коммуникативные</u> : умение задавать вопросы и отвечать на них.
1. Мотивирование учебной деятельности. Фонетическая и речевая разминки	Учитель просит обратить внимание на плакат с алфавитом и спрашивает, что это такое. Учащиеся сами пытаются сформировать цель занятия.	Дети формируют ответ.	
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	Учитель говорит, что с сегодняшнего дня класс начинает учить буквы. Учитель спрашивает, какие буквы знают дети. Исправляет при необходимости.	Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.	<u>Регулятивные</u> : постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи.
3. Первичное закрепление новой лексики	Please, open your books. Учитель жестом показывает необходимое действие и открывает книгу на странице 5 и показывает на упражнение 1. Listen a song! Учитель привлекает внимание к тому, что далее будет упражнение с аудированием. Учитель записывает буквы на доске.	Учащиеся открывают книгу и прослушивают песенный вариант букв. Затем несколько раз повторяют за учителем и записывают буквы в тетрадь.	<u>Познавательные</u> : усвоение информации на слух и ее воспроизведение. <u>Регулятивные</u> : овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления.
4. Динамическая пауза.	Давайте немного поиграем. Учитель читает стих-разминку и показывает движения.	Учащиеся повторяют за учителем.	<u>Познавательные логические</u> : подведение полученной информации под понятия.

5.Формирование навыков в устной речи.	Учитель вызывает учеников парами и просит прочитать буквы, записанные на доске.	Дети поднимают руку и готовятся к ответу.	<u>Регулятивные:</u> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> умение ставить вопросы разного рода в рамках парной и групповой работы.
6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	Учитель просит открыть сборник упражнений на странице 4 упражнение 1 и выполнить задание.	Дети самостоятельно выполняют упражнение. Затем проверяют с учителем.	<u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в свои действия в случае расхождения речевого действия и заданного образца.
7.Включение нового знания в систему знаний.	Учитель просит детей подумать, остались ли еще не выученные буквы.	Дети считают количество выученных букв и называют их.	<u>Регулятивные:</u> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.
8.Рефлексия деятельности. (2-3 мин)	Учитель спрашивает, что сегодня выучили дети и что было им непонятно.	Дети обсуждают урок.	<u>Познавательные:</u> умения, связанные с контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <u>Личностные:</u> развитие адекватной позитивной осознанной самооценки.
Домашнее задание	Учитель просит выполнить в сборнике упражнение задание 2,3,4 на странице 4-5.	Записывают задание в дневник	

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

### Технологическая карта учебного занятия

Учитель: Рукосуева Юлия Сергеевна	Класс: 2С
Тема: Алфавит	Подтема: Промежуточное повторение букв
Тип и вид: Урок повторения	
Дата: 24.09.2020	
Образовательные ресурсы: раздаточный материал, онлайн- портал «Взнания»	
Стратегическая цель: проверить количество букв, усвоенных обучающимися	
Формы обучения: Фронтальная, индивидуальная, парная Метод(ы) обучения: Объяснительно-иллюстративные, практические	
Основные термины и понятия: закрытый слог, открытый слог	

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

– формирование познавательных мотивов обучающихся;

Регулятивные:

– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

-критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Коммуникативные:

– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи.

Познавательные:

– комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

Организационная структура:

- 1) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся
  - 2) Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала
  - 3) Постановка цели и задач урока
  - 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности
  - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
  - 6) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока
- III Подведение итогов урока

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Организационный момент, приветствие.	Учитель здоровается с детьми и задает вопрос, изученный на предыдущем уроке. Hello, children! How are you?	Дети здороваются и с помощью подсказки учителя отвечают: I'm fine, thank you.	<u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы и отвечать на них.
1.Мотивирование учебной деятельности.	На интерактивной доске учитель показывает табличку слов с закрытыми и открытыми слогами и спрашивает детей, что это такое.	Дети формируют ответ.	

Фонетическая и речевая разминки			
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	Учитель говорит, что сегодня дети будут повторять пройденный материал и вспоминать буквы и их звучание. Учитель просит посмотреть в свои тетради и вспомнить уже изученные буквы.	Дети выходят к доске и записывают буквы, называя их звук.	<u>Регулятивные:</u> постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи.
3.Проверка знаний	Учитель включает аудио с записью слов. Слова включают все изученные буквы.	Обучающиеся делят тетрадь на два столбика и записывают слова согласно названию столбиков: открытый слог и закрытый.	<u>Познавательные:</u> усвоение информации на слух и ее воспроизведение. <u>Регулятивные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления.
4.Динамическая пауза.	Включается песня-разминка «If you are happy»	Учащиеся повторяют за учителем.	<u>Познавательные логические:</u> подведение полученной информации под понятия.
5.Формирование навыков в устной речи.	Учитель раздаёт обучающимся карточки с записанными на них словами.	Дети читают слова соседу по парте и напарник записывает слово. Далее дети обмениваются карточками и сверяют слова.	<u>Регулятивные:</u> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> умение ставить вопросы разного рода в рамках парной и групповой работы.



6. Групповая работа с проверкой учителя	Учитель просит обучающихся разделить на группы. Каждой группе выдаётся мини рассказ с заданиями. Учитель в ходе групповой работы помогает обучающимся.	Дети читают рассказы и выполняют задания.	<u>Регулятивные</u> : внесение необходимых корректив в свои действия в случае расхождения речевого действия и заданного образца.
7. Рефлексия деятельности. (2-3 мин)	Учитель спрашивает, что сегодня выучили дети и что было им непонятно.	Дети обсуждают урок.	<u>Познавательные</u> : умения, связанные с контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <u>Личностные</u> : развитие адекватной позитивной осознанной самооценки