

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Выпускающая кафедра: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Какорина Юлия Алексеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Применение метода полного физического реагирования при обучении  
лексике английского языка в начальной школе**

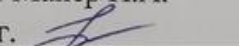
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

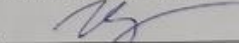
Зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 1 » 12 2023 г. 

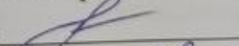
Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

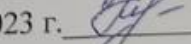
« 1 » 12 2023 г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 1 » 12 2023 г. 

Обучающийся Какорина Ю.А.

« 1 » 12 2023 г. 

Красноярск 2023

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты обучения лексике в начальной школе с применением метода полного физического реагирования.....</b>	<b>10</b>
1.1. Особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.....	10
1.2. Принципы и особенности процесса обучения лексическим навыкам обучающихся начальной школы.....	17
1.3. Специфика применения метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку.....	25
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>32</b>
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка в начальной школе.....</b>	<b>34</b>
2.1. Диагностика уровня сформированности лексических навыков обучающихся начальной школы на уроках английского языка.....	34
2.2. Описание опытнo-экспериментальной работы по использованию метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка во втором классе.....	39
2.3. Итоги опытнo-экспериментальной работы по формированию лексических навыков у обучающихся начальной школы.....	52
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>61</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>63</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>65</b>

Приложение А.....	73
Приложение Б.....	75
Приложение В.....	79
Приложение Г.....	81
Приложение Д.....	83
Приложение Е.....	88

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Начальный этап обучения иностранному языку является основополагающим и формирующим дальнейший интерес и мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. Результативность обучения во многом зависит от педагога и здесь возникает вопрос о том, какие методы и приемы обучения будут являться наиболее эффективными в работе с младшими школьниками. Одним из эффективных методов является метод полного физического реагирования. Включение метода полного физического реагирования в образовательный процесс способствует созданию на уроке эффективных условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы. Метод полного физического реагирования значительно снижает уровень стресса на занятии, повышает уровень самооценки в силу получения высоких результатов при освоении лексических единиц посредством действий и наглядных пособий.

Формирование лексических навыков у младших школьников на уроках английского языка освещается в работах И.Л. Бим [Бим, 2001], Н.Д. Гальсковой [Гальскова, 2017], Н.И. Гез [Гальскова, Гез, 2009], Р. К. Миньяр – Белоручева [Миньяр-Белоручев, 1990], А.А. Мирялюбова [Методика обучения ..., 2010], Е.И. Пассова [Пассов, 2002], Е.Н. Солововой [Соловова, 2002], А.Н. Щукина [Щукин, 2006].

Применение метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку рассматривают О.В. Смолвик [Смолвик, 2019], О.П. Чигишева [Чигишева, 2017], James J. Asher [Asher, 2009], A. Muhren [A. Muhren, 2003], J. Richards [Richards, Rodgers 2001].

В сфере обучения иностранному языку в начальной школе использовались работы И.А. Зимней [Зимняя, 1991], Р.П. Мильруда [Мильруд, 2005], Е.И. Пассова [Пассов, Кузовлев, 2010], Г.В. Роговой [Рогова, Верещагина, 2000].

Тем не менее, применение метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе рассмотрено в отечественной и зарубежной научно-методической литературе, по нашим данным, в недостаточной степени, что позволило определить **тему исследования**: «Применение метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка в начальной школе».

**Объектом исследования** является процесс обучения лексике на уроках английского языка на уровне начального общего образования.

В качестве **предмета исследования** рассматривается использование метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка в начальных классах.

**Гипотеза исследования**: обучение иноязычной лексике на уроках английского языка во 2-ом классе будет более эффективным, если использовать метод полного физического реагирования.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и проверить в ходе проведения опытно-экспериментальной работы эффективность комплекса упражнений на основе метода полного физического реагирования для обучения лексике английского языка во 2-ом классе общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи исследования**:

1. Изучить особенности и специфику обучения лексике английского языка на уровне начального общего образования.
2. Проанализировать содержание понятия «метод полного физического реагирования».
3. Рассмотреть принципы обучения лексике английского языка с применением метода полного физического реагирования.
4. Разработать комплекс упражнений, направленных на обучение лексике английского языка с применением метода полного физического

реагирования во 2-м классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

**5.** Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по внедрению разработанного комплекса упражнений в образовательный процесс на базе МАОУ СШ № 144; проанализировать данные эксперимента и дать рекомендации по внедрению метода полного физического реагирования в процесс обучения лексике английского языка на уровне начального общего образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа.

**Теоретическую базу исследования** составили труды в области формирования лексических навыков: И.Л. Бим [Бим, 2001], Н.Д. Гальсковой [Гальскова, 2017], Н.И. Гез [Гальскова, Гез, 2009], Р.К. Миньяр – Белоручева [Миньяр-Белоручев, 1996], А.А. Миролубова [Методика обучения ..., 2010], Е.И. Пассова [Пассов, 2002], Е.Н. Солововой [Соловова, 2002], А.Н. Щукина [Щукин, 2006]; применения метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку: О.В. Смоловик [Смоловик, 2019], О.П. Чигишевой [Чигишева, 2017], James J. Asher [Asher, 2009], A. Muhren [A. Muhren, 2003], J. Richards [Richards, Rodgers 2001]; по обучению иностранному языку в начальной школе: И.А. Зимней [Зимняя, 1991], Р.П. Мильруда [Мильруд, 2005], Е.И. Пассова [Пассов, Кузовлев, 2010], Г.В. Роговой [Рогова, Верещагина, 2000].

**Научная новизна исследования** состоит в разработке комплекса упражнений, направленных на обучение лексике английского языка на основе метода полного физического реагирования во 2-ом классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на уроках английского языка в МАОУ СШ № 144 (г. Красноярск) во 2 «В» классе. Всего в эксперименте приняло участие 34 обучающихся контрольной группы 2 «Д» класса и экспериментальной группы 2 «В» класса.

**Результаты исследования внедрены** в образовательный процесс в МАОУ СШ № 144 (г. Красноярск) во 2-х классах.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования разработанного комплекса упражнений при формировании лексических навыков обучающихся начальной школы в процессе применения метода полного физического реагирования на уроке английского языка во 2-ом классе.

**Апробация исследования** проводилась через публикацию статей: «Применение метода полного физического реагирования при обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе» в сборнике материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики», май 2023 г.; «Особенности применения метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе» в международном научном журнале «Молодой ученый», ноябрь 2023 г. (Приложение Д).

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

**Во Введении** обосновывается актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и гипотеза, указывается практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования и сведения об апробации.

**В первой главе** «Теоретические аспекты формирования лексических навыков обучающихся начальной школы с применением метода полного

физического реагирования» анализируются особенности обучения иностранному языку обучающихся младшего школьного возраста. Рассматривается специфика обучения лексике иностранного языка обучающихся на этапе начального основного образования, изучаются основополагающие принципы метода полного физического при обучении иностранного языка.

**Во второй главе** «Реализация опытно-экспериментальной работы по применению метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка в начальной школе» представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации комплекса упражнений, направленного на обучение лексике английского языка с применением метода полного физического реагирования во 2-м классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс), описан проведенный урок с применением разработанного комплекса упражнений на основе метода полного физического реагирования, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по использованию метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка в начальной школе, даны рекомендации для учителей, практикующих использование метода полного физического реагирования.

**В Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы.

**Список использованных источников** включает 50 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

**В приложениях** представлены авторские разработки материалов к опытно-экспериментальной работе, технологическая карта урока, авторские статьи.



**Приложение А** содержит материалы входной контрольной работы, разработанные автором исследования, направленные на диагностику уровня сформированности лексических навыков.

**Приложение Б** содержит технологическую карту с описанием проведенного урока во 2-ом классе с целью формирования лексических навыков с применением комплекса упражнений на основе метода полного физического реагирования, разработанного автором исследования.

**Приложение В** содержит материалы промежуточного контроля, разработанные автором исследования.

**Приложение Г** содержит материалы итогового контроля, разработанные автором исследования, направленные на диагностику уровня сформированности лексических навыков.

**Приложения Д-Е** включают скан-копии статей «Применение метода полного физического реагирования при обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе» в сборнике материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики», май 2023 г.; «Особенности применения метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе» в международном научном журнале «Молодой ученый», ноябрь 2023 г.

# **Глава 1. Теоретические аспекты обучения лексике в начальной школе с применением метода полного физического реагирования**

## **1.1. Принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста**

В языковом образовании колоссальное значение отводится начальному периоду обучения иностранным языкам. Именно на данном этапе закладываются основы иностранного языка и развивается дальнейший интерес к обучению иностранному языку.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне [Федеральный государственный ..., 2021]. Для достижения данной цели необходимо грамотно выстраивать учебный процесс с учетом особенностей обучения иностранному языку обучающихся младшего школьного возраста.

Овладение иноязычной коммуникативной компетенции подразумевает способность осуществления межличностного общения с носителями языка, овладения достаточным уровнем знаний и умений для реального практического применения вне зависимости от сложившейся ситуации [Трубицина, Колядко, Алина, 2023].

Возраст обучающихся является важным фактором при определении подходящих методов обучения, выбора учебных пособий и материалов, составлении учебных программ. Под обучением на раннем этапе подразумевается обучение– детей от 5 до 10 лет [Прохорова, 2021].

Хан С.С. подразделяет раннее обучение иностранным языкам на раннее дошкольное обучение, осуществляемое с 4 или 5 лет в дошкольном учреждении и до поступления ребенка в школу. И раннее школьное

обучение – это первая ступень обучения младших школьников в возрасте с 7 до 10 лет [Хан, 2022].

В данной работе мы рассматриваем обучение обучающихся младшего школьного возраста 8-9 лет. Для эффективного обучения рассмотрим принципы обучения иностранному языку.

А.А. Миролубов определяет принципы обучения как «основополагающие методологические положения, определяющие процесс обучения и воспитания» [Цит. по: Методика обучения ..., 2010, с.50].

Традиционно в отечественной методике обучения иностранным языкам различаются дидактические и методические принципы обучения иностранному языку.

А.А. Миролубов выделяет следующие общедидактические принципы обучения иностранным языкам:

1. Принцип сознательности. Поскольку основной целью обучения иностранным языкам является формирование у обучаемых коммуникативной компетенции, то в преобразованном виде этот принцип означает осознание обучающимися единиц, которые составляют содержание иноязычной речи, и способов пользования такими единицами для построения высказывания.

2. Принцип доступности означает учет возрастных различий и особенностей обучаемых при отборе материала с тем, чтобы изучаемый материал по содержанию и объему был посилен обучающемуся. Подача учебного материала должна осуществляться по мере нарастания трудностей.

3. Принцип научности. Понимается, как использование приемов обучения, соответствующих современным достижениям педагогики, а также недопустимости привлечения устарелых взглядов на язык.

4. Принцип активности. В обучении иностранным языкам этот принцип означает развитие речевой активности в обучении, в необходимости приблизить процесс формирования коммуникативных умений по основным своим параметрам к овладению вторым языком в естественных условиях.

5. Принцип личностно-ориентированной направленности обучения. Обучающийся должен стремиться к самостоятельному и творческому участию в общении. Необходимо увеличить роль и характер самостоятельной работы, широкое использование новых технологий обучения, побуждающих к самостоятельному решению практико-ориентированных задач [Приводится по: Методика обучения ..., 2010].

Г.В. Рогова выделила общедидактические принципы обучения иностранному языку на начальном этапе обучения:

1. Принцип воспитывающего обучения. С первых уроков обучения иностранному языку следует познакомить с культурой общения, научить работать с разными заданиями и компонентами УМК, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и людям.

2. Принцип сознательности обучения должен реализовываться в целенаправленном восприятии и осмыслении изученного учебного материала и применения его обучающимися в процессе выполнения упражнений, направленных на разные виды речевой деятельности. Осмысление должно обеспечиваться через ситуативную обусловленность усвоенного материала, через контекст, другие языковые средства или через наглядность.

3. Принцип активности неразрывно связан с принципом сознательности. Каждый обучающийся должен быть активным участником образовательного процесса. На начальном этапе обучения иностранному языку интеллектуальная активность обучающихся достигается постановкой проблемного вопроса, проблемных упражнений, которые направлены на когнитивную активность. На уроках английского языка обучающиеся зачастую испытывают эмоциональную активность, как эмоциональный ответ от выполненного упражнения, интересной игры, то есть повышается интерес к изучаемому языку. Несмотря на то, что на начальном уровне обучения иностранному языку обучающиеся владеют небольшим активным запасом речевых средств, необходимо создавать условия, например, работа в группах

или в парах, для мотивированной речевой активности, то есть должна быть вызвана потребность в речевом высказывании.

4. Принцип доступности и посильности обучения должен быть обеспечен с первых уроков иностранного языка. Содержание обучения, темп работы на уроке и предлагаемые упражнения должны соответствовать уровню реальных возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей и не возникало отрицательное отношение к обучению иностранному языку.

5. Принцип прочности в обучении иностранному языку на начальном этапе выражается в том, что прочно усвоенные обучающимися лексический материал, грамматические структуры задерживаются в памяти и воспроизводятся в устной или письменной речи. Прочность усвоения учебного материала обеспечивается посредством яркого и интересного преподнесения материала, или через активное мышление, когда новый учебный материал преподносится не в готовом виде. Для младших обучающихся качественное усвоения материала происходит через задействование основных каналов восприятия, что подходит для визуалов, кинестетиков и аудиалов.

6. Принцип индивидуальных особенностей, обучающихся основан на знании учителем психолого-физических особенностей обучающихся. В процессе обучения следует наблюдать и контролировать процесс обучения иностранному языку обучающихся, своевременно оказывать поддержку отстающим в группе. Для этого целесообразно использовать дифференцированные упражнения, раздаточный материал, содержащий опоры, схемы и таблицы [Рогова, Верещагина, 2000].

Изучив общедидактические принципы обучения иностранному языку, рассмотрим методические принципы, определяющие специфику обучения иностранному языку.

Г.В. Рогова описывает методические принципы обучения, относящиеся к начальному этапу обучения иностранному языку.

1. Принцип коммуникативной направленности. Учебная деятельность должна быть построена на вовлечении обучающихся в устную и письменную коммуникацию. На начальном этапе обучения коммуникативную направленность эффективнее осуществлять в устной форме, учитывая возрастные особенности обучающихся, к элементарному восприятию речи и воспроизведению услышанного. Для успешного усвоения лексического материала необходимо его предъявлять в ситуации для того, чтобы обучающиеся понимали способы использования данного лексического материала в общении, а также использовать коммуникативно направленные упражнения для многократного повторения материала, но каждый раз привнося в них что-то новое. В процессе обучения младших школьников необходимо создавать благоприятную атмосферу и условия, располагающие каждого обучающегося быть вовлеченным в процесс аудирования, говорения и чтения на иностранном языке.

2. Принцип дифференциации и интеграции обучения иностранному языку. Дифференциация осуществляется в разных видах речевой деятельности и проводится четкое разделение обучения, например, обучение устной речи подразделяется на монологическую и диалогическую речь. Соответственно, процесс интеграции проявляется при усвоении взаимосвязанных между собой аспектов языка или речевой деятельности. Осуществляя данный принцип, учителя необходимо учитывать специфику каждого вида деятельности обучающихся.

3. Принцип опоры на родной язык. Родной язык должен учитываться при отборе содержания учебного материала и его организации. На начальном этапе обучающиеся овладевают быстрее и легче усваивают то, что им близко и интересно, поэтому усваиваемый ими материал не вызывает сложностей в понятийном плане. В процессе обучения иностранному языку на начальном

этапе обучающиеся должны понимать возможности использования, имеющихся у них знаний и умений в родном языке при усвоении иностранного. Например, при обучении графика опора на русский язык ускорит процесс усвоения английского алфавита, содержащего сходные по написанию буквы. Или успешное изучение лексического материала происходит при проведении аналогии с родным языком по форме, значению и употреблению слова [Рогова, Верещагина, 2000].

В процессе обучения, обучающихся на уровне основного начального образования кроме общедидактических и методических принципов обучения иностранному языку, следует учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся.

В работах И. А. Зимней подробно раскрываются основные психолого-физиологические особенности обучения младших школьников.

1. В процессе обучения иностранному языку деятельность должна быть направлена на возникновение и поддержание учебно-познавательного интереса к изучению иностранного языка через разнообразные виды деятельности, направленной на желание узнать новое и осуществлять поиск информации.

2. Обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются впечатлительностью и повышенной восприимчивостью, яркостью ответной реакцией на различные учебные ситуации урока, интересные картинки, видео, песенки.

3. В силу психолого-физиологических особенностей обучающиеся отличаются низкой концентрацией внимания. При обучении младших школьников необходимо часто менять виды деятельности, поскольку концентрация внимания на данном возрастном этапе небольшая и составляют приблизительно 7-10 минут. На уроках английского языка целесообразно сочетать игровые упражнения с разнообразными

упражнениями, направленными на обучение различным видам речевой деятельности, так и при обучении лексическому аспекту.

4. В данном возрасте особенно развито наглядно-образное восприятие и мышление, позволяющее соотнести образ объекта и все, что с ним связано, со словом на родном языке и с его эквивалентом на иностранном языке. В процессе обучения лексическому материалу целесообразно предъявлять новый материал через яркие запоминающиеся картинки, увлекательные видео, ментальные карты, а грамматический материал представлять посредством схем и таблиц [Зимняя, 1991].

Наглядно-образное мышление предоставляет возможность обучающемуся начальной школы овладеть представлениями, отображающими существенные закономерности явлений, относящихся к разным областям действительности [Свалова, 2014].

Доминирующее положение в жизни младшего школьника начинает занимать учебная деятельность. Начиная изучать во втором классе новый предмет «Иностранный язык» обучающийся попадает в ситуацию, когда на фоне желания быть успешным, перед обучающимся стоит задача познакомиться с новым учителем и адаптироваться к новой иноязычной среде. Поэтому важно на уроке создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, чередуя разные виды и формы учебной деятельности [Мадонова, 2020].

Н.Д. Гальскова отмечает у обучающихся младшего школьного возраста опережающее развитие устной речи. В первую очередь обучающиеся запоминают фонетическую сторону слова, а только затем орфографическую форму слова. На уроке иностранного языка учитель, постоянно обращаясь к ученикам, вовлекает их в диалоговую форму работы и превалирует устная речь над письменной [Гальскова, 2009].

З.Б. Солиева обосновывает целесообразность раннего развития иноязычной коммуникации обучающихся и описывает возрастные и



психологические особенности младших школьников, представленные выше [Солиева, 2017].

Таким образом, изучение психолого-физиологических особенностей обучения, общедидактических и методических принципов обучения иностранному языку обучающихся в начальной школе позволяет учителям не избежать возникающих трудностей при обучении обучающихся, осуществить выбор эффективной технологии или приема обучения, а также спроектировать интересные уроки и создать комфортные условия для достижения высоких результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы.

## **1.2. Принципы и особенности процесса обучения лексическим навыкам обучающихся начальной школы**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне. Одной из значимых составляющих иноязычной коммуникативной компетенции является языковая компетентность – знание лексики, грамматики, фонетики. Основной целью обучения лексике иностранного языка является формирование у обучающихся лексической компетенции, то есть знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использования в речи, которая является структурным компонентом языковой компетенции [Федеральный государственный ..., 2021].

В основе лексической компетенции лежит лексический навык. Лексические навыки включают в себя знания о слове, как важнейшей единицы языка, его формах, значениях и употреблении.

Е.Н. Соловова определяет лексический навык как, способность мгновенно вызывать из долговременной памяти слово в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цепочку [Соловова, 2002].

В словаре методических терминов и понятий лексический навык, определяется как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Щукин, 2018, С.121].

Р. К. Миньяр – Белоручев понимает под лексическим навыком способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующую коммуникативной задаче [Миньяр–Белоручев, 1996].

Ключевым понятием в лексикологии является лексическая единица. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, определяют понятие лексическая единица как единицу языка, обладающую самостоятельным лексическим значением и способную выполнять функции единиц речи [Азимов, Щукин, 2018].

Каждая лексическая единица отличается формой, то есть фонетической и орфографической оболочкой слова. Лексическая единица несет содержательное значение и выражает способность сочетания с другими единицами языка. Следовательно, знать лексическую единицу, значит уметь написать и произнести слово, знать семантическое значение слова и уметь сочетать с другими словами [Щукин, 2006].

В методической литературе принято классифицировать лексические единицы следующим образом:

По характеру употребления, лексический состав делится на пассивный и активный словарный запас. Пассивный словарный запас включает малоупотребительные слова, которые понимаются при аудировании или

чтении текстов, но редко используются в речи. Лексические единицы из пассивного словарного запаса могут перейти в активный словарный запас, в котором лексические единицы активно используются в речи [Гальскова, Василевич, Коряковцева, 2017].

Одной из проблем в обучении лексике иностранного языка является вопрос о том, какой объем лексических единиц должен знать обучающийся на каждом уровне обучения. «Лексический минимум – совокупность лексических единиц и словосочетаний, соответствующая целям обучения и требованиям программы и усваиваемая учащимися в определенный отрезок учебного времени» [Гальскова, Василевич, Коряковцева, 2017, с.166].

По требованиям Федерального государственного стандарта начального образования выпускник начальной школы по окончании 4 класса должен овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц. Прочно усвоенные лексические единицы в начальной школе являются базисным пластом для формирования лексических навыков в средней школе [Федеральный государственный ..., 2021].

Обучении лексике иностранного языка выстраивается с учетом принципов обучения новой лексике. Эффективное обучение иноязычной лексике достигается в процессе комплексного взаимодействия дидактических, лингвистических и методических принципов.

Т.Б. Вепрева выделила следующие принципы обучения лексике:

1. Принцип минимизации языка, заключающийся в отборе необходимых языковых и речевых средств для проведения учебного занятия.

2. Принцип дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики подразумевает распределение лексического материала на разных этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Принцип взаимосвязанного обучения лексике и видам речевой деятельности. Изученная новая лексика включается в упражнения, направленные на развитие разных видов речевой деятельности.

4. Принцип сознательности обеспечивает целенаправленное и осознанное восприятие и осмысление новых лексических единиц.

5. Принцип наглядности. Обучение лексике иностранного языка строится с опорой на конкретные образы, картинки, опоры.

6. Принцип учета родного языка.

7. Принцип поэтапного формирования лексических навыков.

8. Принцип концентризма заключается в отборе и введения лексического материала, который обеспечивает многократное обращение к изученному лексическому материалу [Вепрева, 2010].

Л.Б. Захарова рассматривая более углубленно принцип наглядности в обучении лексике английского языка, приходит к выводу, что комплексное использование средств наглядности приводит к наиболее эффективному и качественному усвоению лексики посредством снятия эмоционально-психологического напряжения, концентрации внимания, активизации мыслительной деятельности и прочным закреплением в памяти у обучающегося [Захарова, 2018].

В процессе обучения лексике как важному компоненту содержания обучения иностранному языку, обучающиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в устной и письменной речи, то есть овладеть лексическим навыком. Формирование лексических навыков предполагает знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка [Методика обучения ..., 2004].

Н. Д. Гальскова и Н.И. Гез подразделяют лексические навыки на рецептивные и продуктивные навыки. Обучающиеся должны уметь пользоваться словообразовательной и контекстуальной догадкой,

дифференцировать сходные по звучанию и форме слова, соотносить звуковой и зрительный образ слова со значением и прогнозировать дальнейший ход событий в тексте или в процессе аудирования. Обучающиеся должны владеть продуктивными навыками для успешной коммуникации и письма, то есть уметь сочетать новые слова с ранее изученными лексическими единицами, осуществлять верный выбор лексической единицы из синонимичных и антонимичных слов и фраз, корректно заменять эквивалентом, а также правильно употреблять слова с учетом норм языка и ситуаций общения. Рецептивные навыки обучающимся необходимы для аудирования и чтения [Гальскова, Гез, 2009].

Согласно Е.И. Пассову под лексическим навыком понимается синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в параметрах навыка, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности [Пассов, 2002]. Поэтому при обучении иноязычной лексике акцентировать внимание следует на использовании лексических единиц в речи в соответствии с ситуацией общения.

В процессе формирования лексического навыка выделяют пять стадий. На первой стадии происходит восприятие звукового образа слова. На второй стадии обучающихся осознает значения слова. На третьей стадии предлагается сымитировать слово в изолированном виде или в составе предложения. Четвертая стадия характеризуется обозначением, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом. И на последней стадии формирования лексического навыка обучающимся предлагается употреблять слов в разных контекстах и в разных словосочетаниях [Щукин, 2009].

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез выделяют четыре ключевые взаимосвязанные этапа работы над формированием лексического навыка.

Первоначальным этапом является ознакомление с фонетической и орфографической формой слова и его семантизацией, которая может осуществляться беспереводным и переводным способами. Традиционный переводной способ характеризуется предъявлением соответствующего эквивалента на родном языке. В процессе использования беспереводного способа эффективно задействовать невербальные приемы, связанные с моторной и зрительной наглядностью, то есть объяснение значения слова с помощью жестов, мимики, изобразительной наглядности. С помощью применения вербального приема значение слова раскрывается при помощи использования толкования, объяснение через синонимы или антонимы, контекст.

Выбор способа семантизации зависит от этапа обучения и возрастных особенностей обучающихся, особенностей лексической единицы, и ее принадлежности к продуктивному или рецептивному минимуму [Леонтьева, 2017].

Второй этап характеризуется первичным закреплением нового лексического материала. С целью эффективного и прочного запоминания нового лексического материала следует понять особенности употребления, а также многократно употребить новый лексический материал в лексических упражнениях, в которых введенные лексические единицы должны предъявляться в знакомом лексическом и грамматическом окружении, а также быть направленными на развитие когнитивных и творческих возможностей обучающихся. Среди разнообразия лексических упражнений можно выделить имитационные упражнения, направленные на построение фраз на основе опоры с использованием новых изученных слов. Целью использования подстановочных упражнений является заполнить пропуски в предложениях, текстах или подписать рисунки, картинки верно выбранными слова из предложенного списка. Трансформационные упражнения эффективно использоваться, например, в продолжении теста или в изменение

фразы. Упражнения направлены на словообразование, например, сложение и аффиксация. Упражнения, направленные на установку найти лишнее слово. Обучающимся предлагается ряд лексических единиц, объединённых одной темой, задачей которых является найти слово, выпадающее из предложенного списка слов.

На третьем этапе обучающимся предлагается активное использование новых лексических единиц в разных видах речевой деятельности. Формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков происходит в процессе самостоятельного построения монологического высказывания, чтения и понимания текстов на слух, выполнения письменных заданий, насыщенными новой изученной лексикой.

На четвертом этапе необходимо осуществлять контроль по уровню сформированности лексических навыков. Контроль по уровню усвоения нового лексического материала возможно проводить традиционными контрольными и проверочными работами, а также нетрадиционным игровым способом, например, проведение квеста, решения кроссворда, творческие задания [Гальскова, Гез, 2009].

Формирование лексической компетенции состоит в образовании и закреплении в сознании обучаемого устойчивых ассоциативных связей между звуковой оболочкой иноязычных лексических единиц и их концептуальным содержанием. Для эффективной работы над активным лексическим минимумом и расширением семантического поля необходима правильная организация учебного процесса, которая основана на системе упражнений, а также методах и приемах обучения [Осадчая, Леско, 2018].

И.Л. Бим отмечает, что способ предъявления слова зависит от ряда факторов: от лингвистических, то есть слово имеет ли оно конкретное или абстрактное значение, соотносится ли с соответствующим словом родного языка, и от психолого-педагогических факторов, то есть от возрастных особенностей, уровня обучения [Бим, 2001].

Автор многочисленных работ по методике преподавания иностранного языка Е.И. Пассов описывает стадии, направленные на формирование лексического навыка:

1. Восприятие значения слова. На первой стадии предъявляется новое слово и соотносится с предметным образом, создается звуковой образ слова;
2. Имитация слова. На второй стадии слово произносится и повторяется в изолированном виде или в контексте предложения;
3. Обозначение. На третьей стадии формируются ассоциативные связи слова с предметом.
4. Комбинирование. Четвертая стадия характеризуется употреблением нового слова в составе словосочетаний или фраз.
6. Употребление. На заключительной стадии происходит совершенствование ситуативного выбора слова [Пассов, 2002].

Успех освоения иностранного языка зависит от многих факторов. Для достижения целей обучения учитель должен ответственно подходить к отбору и подаче лексического материала, ориентируясь на требования ФГОС начального общего образования, концептуальные положения реализуемого в учебном процессе УМК и ведущие принципы формирования лексических навыков в рамках освоения учебного предмета «Английский язык» [Коваленко, 2020].

Я.В. Пискун отмечает, что в процессе формирования лексических навыков на раннем этапе обучения учителю необходимо помнить об особенностях развития младших школьников, знать и применять методы и подходы, соответствующие возрасту учеников, и сделать изучение иностранного языка интересным [Пискун, 2021].

Суммируя вышеизложенное, мы пришли к выводу о том, что педагогу и учителю, работая со школьниками младшего возраста, в процессе обучения лексическим навыкам необходимо учитывать психолого-физиологические, лингводидактические и педагогические особенности обучения. Принимая во



внимания вышеизложенные принципы обучения при проектировании уроков иностранного языка в начальной школе, представляется возможным оптимизировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **1.3. Специфика применения метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку**

Результативность обучения иностранному языку на начальном этапе во многом зависит от учителя, поэтому ключевая задача состоит в подборе соответствующих методов, приемов и форм работы, которые соответствовали бы целям и задачам учебного процесса, учитывали психолого-физиологические особенности, а также уровень и возможности, обучающихся на начальном этапе обучения.

Общеизвестно, что начальный этап обучения иностранному языку должен основываться на таких методах обучения, которые учитывают принципы обучения обучающихся младшего школьного возраста и способствуют легкому, понятному, увлекательному и интересному процессу изучения иностранного языка младшими школьниками. Безусловно, учебные занятия, содержащие простые и понятные упражнения, веселые песенки, сопровождающиеся движениями на различные лексические темы, игры, сочетающие разные виды деятельности и формы работы, вызывают позитивный эмоциональный ответ у обучающихся на ранних этапах обучения.

В процессе обучения обучающихся начальной школы учебная деятельность является ведущей, поэтому учителю необходимо применять методы обучения, направленные на развитие памяти, мышления, воображения, внимания и восприятия, обеспечивая при этом двигательную

активность и возможность общения на иностранном языке [Смагина, Сибилева, 2021].

Одним из эффективных методов обучения является метод полного физического реагирования или Total Physical Response. Основателем данного метода является профессор психологии Калифорнийского университета Сан-Хосе Джеймс Ашер, занимавшийся проблемами обучения иностранным языкам.

Дж. Ашер разработал метод полного физического реагирования на основе трех теорий.

1. Согласно теории о развитии правого и левого полушария головного мозга человека, в процессе обучения, выполняя задания, направленные на установление логических связей, на анализ, на механическое запоминание и повторение слов, активно работает левое полушарие головного мозга. Соответственно, правое полушарие головного мозга отвечает за образность и творческое мышление. Поэтому при изучении иностранного языка обязательно следует включать работу правого полушария головного мозга, включая упражнения и игры, содержащие физическую реакцию, творческие задания и песни. Физическая реакция, творческий подход при обучении, и положительная эмоциональная реакция обучающихся оптимизируют процесс обучения, поэтому новый материал надолго усваивается в правом полушарии головного мозга [Asher, 2009].

2. Рассматривая теорию о процессах восприятия, согласно которой в зависимости от особенностей восприятия и усвоения материала условно люди делятся на визуалов, воспринимающих информацию с помощью зрения, аудиалов, воспринимающих информацию через слуховой канал и кинестетиков, людей, воспринимающих информацию через тактильные ощущения. Упражнения и игры, основанные на принципах метода полного физического реагирования, направлены для обучающихся с разными типами

восприятия, способствуя прочному усвоению материала [Балева, Николаева 2018].

3. Метод был разработан в 70-е годы прошлого столетия и базируется на ключевом и основополагающем наблюдении, о том, как маленькие дети воспринимают и усваивают свой родной язык. В младенчестве дети, слушая сказки, песенки, обращенную к себе речь, воспринимают звуковой фонд языка, на котором с ним разговаривает мама, тем самым у ребенка складываются звуки родного языка. В процессе взросления ребенок постоянно слушает речь родителя или команды, сопровождающиеся жестами и движениями. Например, мама, указывая пальцем на книгу говорит: «Дай мне эту книгу», «Давай почитаем вот эту сказку», или поглаживает ребенка по головке и говорит: «Молодец, хорошо», ребенок, воспринимая жест, усваивает значения слов. Слушая речь мамы, ребенок физически реагирует на обращенную к нему речь или команду, то есть ребенок показывает понимание речевого высказывания посредством физической реакции. На протяжении нескольких месяцев и лет, ребенок слушает только речь родителей, запоминая родной язык: звуки, слова, падежи слов, грамматические конструкции, построение предложений. Когда ребенок усвоил основные единицы языка, ребенок начинает спонтанно говорить [Muhren,2003].

На основе наблюдений, Джеймс Ашер указывает на то, что важно обучать иностранному языку аналогично, как дети изучают свой родной язык, полагая, что человек лучше всего учится, когда он активно понимает то, что слышит и может это изобразить, то есть нельзя понять то, что не пропустил через себя.

Применение метода полного физического реагирования основывается на центральных основополагающих принципах:

1. Первоначально дети слушают речь, прежде чем у них разовьются способность говорить.

2. Способность детей воспринимать информацию на слух приобретается по причине того, что дети физически реагируют на разговорную речь родителей в виде команд.

3. Когда заложен базис понимания речи на слух, речь развивается естественно [Richards, Rodgers, 2001].

Основываясь на результатах наблюдений за детьми и вытекающими из наблюдений базисными принципами, метод полного физического реагирования является естественным, поскольку обучение иностранному языку происходит по аналогии усваивания детьми родного языка. В процессе обучения иностранному языку учителю важно соблюдать основополагающие принципы метода полного физического реагирования [Shermamatova, 2023].

Метод полного физического реагирования – это метод обучения сочетающий речевую деятельность с двигательной деятельностью [Мильруд, 2005].

Согласно, Дж. Ашеру грамотное использование метода полного физического реагирования начинается с качественной подготовки учителя. Спроектированные уроки по методу полного физического реагирования, характеризуются четкой логикой построения, динамичностью, урок не должен содержать остановок и пауз, быстрой сменой деятельности, снятием зажатости и напряжения у обучающихся, вовлечение их в учебный материал урока, а также активным взаимодействием учителя с обучающимися и их между собой. При использовании данного метода учитель осуществляет отбор содержания учебного материала, который может быть представлен действиями и жестами и легко описывается, хорошо продумывает упражнения, подбирает дидактические материалы и эмоционально заряжен на проведение урока. Речь и движения самого учителя должны быть четко продуманными и записаны, так как спонтанное творчество занимает время. Следовательно, учитель должен быть хорошо подготовлен и организован [Asher, 2009].

Обучение иностранному языку с применением метода полного физического реагирования начинается с предъявлением слов с физическим движением, чтобы представить или определить значения. После предъявления учебного материала, обучающиеся демонстрируют физические движения в ответ на речь учителя. То есть учитель повторяет слово или фразу, предложение, обучающиеся понимают и демонстрируют значение, создавая физические движения. Затем обучающиеся уверенные в употреблении слов или фраз, могут произносить команды для группы. После восприятия речи на слух, учитель, предъявляет графическую форму слова иллюстрирует их употребление на примере предложений с целью зрительного восприятия обучающимися. Эффективно предъявлять материал с помощью флэш карт с изображением картинки и графической формы слова.

О.В. Смоловик отмечает, что обучение иностранному языку с применением метода полного физического реагирования эффективно проводить в группе, чтобы каждый обучающийся был вовлечен в образовательный процесс. За один раз вводится ограниченное количество слов с целью лучшего усвоения и разграничения значений слов, а также учитывая психолого-возрастные особенности обучающихся на начальном этапе обучения. Обучающиеся младшего школьного возраста запоминают на уроке 4-7 слов. У детей младшего школьного возраста наблюдается сильная потребность в движении. Нахождение в состоянии неподвижных поз для ребенка является тяжелым испытанием. Именно поэтому необходимо предоставлять обучающимся возможность двигаться, включая в планировании уроков элементы двигательной активности [Смолоник, 2020].

По мнению основателя метода Дж. Ашера, после определенного количества занятий по методу полного физического реагирования обучающиеся, как маленькие дети, начнут спонтанно говорить, а навыки говорения легко перейдут в чтение и письмо.

А.В. Блохина в результате наблюдений за учебными занятиями с применением метода полного физического реагирования, приходит к выводу, что на занятиях обучающиеся вовлечены в процесс обучения через эмоциональный повтор слов и фраз, тактильные ощущения предметов, разучивание веселых песен с танцевальными движениями, обучающиеся на протяжении урока играют в простые и понятные для них игры. Каждое учебное занятие отличается динамичностью и снятием стрессового напряжения у обучающихся, тем самым повышается интерес к изучению иностранного языка. В процессе обучения задействуется наглядно-образное мышление, что облегчает процесс усвоения новых слов через жест или картинку, которая его обозначает [Блохина, 2017].

На уроке иностранного языка для развития интереса и повышения мотивации к изучению иностранного учителям необходимо использовать разнообразные лексические игры и упражнения, целью которых является формирование лексического навыка [Казачкова, 2020].

На начальном этапе обучения иностранному языку обучающихся закладываются основы формирования коммуникативной компетенции. Важно грамотно подбирать комплекс упражнений и игр в соответствии с возрастными особенностями детей, которые будут вызывать положительные эмоции и побуждать интерес и мотивацию к изучению иностранного языка [Бондаренко, Гребенщикова, 2023].

О.П. Чигишева приводит примеры практического применения на уроках иностранного языка метода полного физического реагирования.

1. Классическое упражнение «Simon says» возможно использовать для изучения частей тела или обучению движению по направлению. Учитель должен заранее разложить флэш карты на парты, например, дом, школа, магазин. В ходе выполнения упражнения, обучающиеся произносят указания куда идти: «Simon says turn right».

2. Классическая игра «Шарады» эффективно подходит для обучения глаголам действия, настоящему продолженному времени, лексическим единицам по теме спорт. Играя в игру, учитель показывают флэш карту и изображает действие, называя глагол и требуя повторения глагола. Затем обучающиеся делятся на две команды, каждая команда показывает движение так, чтобы обучающиеся могли отгадать, отвечая полным предложением, например, «She is playing tennis». Целью игры является усвоить лексический и грамматический материал.

3. Упражнение «Прогулка по классу» подходит для дошкольников и обучающихся на начальном этапе обучения. Учитель предлагает обучающимся прогуляться по классу, показывая действие, назвать его. Например, «Open the door», «Take a pencil and draw the dog». Упражнение может быть использовано в качестве физминутки для смены вида учебной деятельности и переключения внимания обучающихся.

4. Ролевые игры-пантомимы интересны не только дошкольникам, но и обучающимся всех уровней. Каждому обучающемуся предлагается роль, выполняющаяся без слов. Например, обучающийся иностранец, не зная языка, с помощью жестов расспрашивает дорогу до посольства. Задачей другого обучающегося является понять жесты и указать маршрут.

5. Интересная игра «Волшебные превращения». Обучающиеся стоя в круге, прикасаясь друг другу волшебной палочкой, превращаются в названный предмет, животное или человека, в зависимости от изучаемой темы и отрабатывают утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Например, «I am a mouse and you are a tiger». «I am not a tiger, I am a kangaroo and you are dolphin». Существует колоссальное разнообразие элементов метода полного физического реагирования, которые возможно использовать при обучении различным лексическим и грамматическим темам обучающихся разного уровня [Чигишева, 2017].

В процессе обучения иностранному языку с использованием метода полного физического реагирования обучающихся, учителю следует включать упражнения с использованием команд, диалог или беседу, ролевые игры, театрализованные сценки [Иманалиева, 2022].

В.П. Старичкова, А.Х. Худайназарова отмечают, что обучающиеся младшего школьного возраста легко и быстро усваивают новый лексический материал, содержащий интересные и увлекательные игры, упражнения, разыгрывания сказок, историй и ролевых игр, применяемы на любом этапе урока [Старичкова, Худайназарова, 2021].

В.М. Паршакова на основе наблюдений за обучающимися в процессе обучения иностранным языкам, делает вывод о том, что физическая реакция действительно положительно влияют на изучение иностранных языков, обучающиеся лучше запоминать информацию, и ассоциируют слова и действия [Паршакова, 2019].

Таким образом, учитывая вышеизложенные принципы и основы метода полного физического реагирования, можно сделать вывод, что в настоящее время метод полного физического реагирования отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Применение метода полного физического реагирования позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, активно вовлечены в образовательную деятельность через разные формы и виды деятельности, сотрудничая с друг другом. Упражнения, основанные на методе полного физического реагирования, на уроке иностранного языка у обучающихся младшего школьного возраста формируют не только предметные, но и коммуникативные, регулятивные и личностные метапредметные результаты.

## **Выводы по главе 1**



Рассмотрев теоретические аспекты формирования лексических навыков обучающихся начальной школы с применением метода полного физического реагирования, мы пришли к следующим выводам.

Проанализировав методическую литературу по вопросу формирования лексических навыков, мы выяснили, что под лексическим навыком понимается автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу, правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи. Процесс формирования лексических навыков осуществляется через основные этапы:

1. Ознакомление с новой лексической единицей.
2. Первичное закрепление нового лексического материала.
3. Активное использование нового лексического материала в разных речевых видах деятельности.
4. Контроль по уровню сформированности лексического навыка у обучающихся.

Современное общество предъявляет требование к знанию английского языка на достаточно высоком уровне, поэтому колоссальное внимание уделено обучению иностранному языку на начальном этапе обучения. Учитывая психолого-физиологические особенности обучающихся, а также основные принципы обучения школьников младшего школьного возраста, на наш взгляд, эффективным для обучения иностранного языка на начальном этапе представляется метод полного физического реагирования, сочетающий речевую деятельность с двигательной деятельностью. Данный метод базируется на теории о двух полушариях головного мозга и процессе усвоения иностранного языка по аналогии родного языка обучающихся. Метод полного физического реагирования повышает интерес к обучению обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует двигательному развитию обучающихся на уроках иностранного языка.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка в начальной школе**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности лексических навыков обучающихся начальной школы на уроках английского языка**

Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе МАОУ СШ № 144 г. Красноярска. В общеобразовательной школе № 144 английский язык преподается в подгруппах. Соответственно, эксперимент проводился в подгруппе 2 «Д» класса, включающей 17 человек, и в подгруппе 2 «В» класса, состоящей из 17 человек, в течение 2022-2023 учебного года. Всего в опытнo-экспериментальной работе приняло участие 34 обучающихся в возрасте 8-9 лет.

В процессе беседы и знакомства с обучающимися экспериментальной группы нами было выяснено, что обучающиеся данного класса на начало эксперимента владели разным уровнем подготовки и возможностями к обучению. Трое обучающихся посещали занятия по английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Двое обучающихся имели статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Остальные двенадцать обучающихся имели равный уровень подготовки и возможностей к обучению.

В контрольной группе шестеро обучающихся обучались по программам дополнительного образования в различных образовательных учреждениях и могли назвать из алфавита 12-20 букв. Обучающихся со статусом ограниченных возможностей здоровья не было. Остальные одиннадцать обучающихся владели одинаковым уровнем подготовки и возможности к обучению иностранному языку.

До начала проведения опытнo-экспериментальной работы были выявлены вышеописанные особенности уровня подготовки и возможности к обучению иностранному языку.

В экспериментальной группе обучение лексическим навыкам обучающихся осуществлялось на основе разработанным автором исследования комплекса упражнений, основанного на методе полного физического реагирования в дополнение к УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, в процессе реализации серии шести уроков английского языка.

Контрольная группа обучалась по УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» авторами данного УМК являются Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Перед проведением серии уроков английского языка, включающих упражнения из разработанного комплекса упражнений, основанного на методе полного физического реагирования, было необходимо определить исходный уровень сформированности лексических навыков у обучающихся контрольной и экспериментальной групп на основе выполнения письменных контрольных заданий, логически завершающих модуль по изучению алфавита, разработанными автором исследования.

Представим содержание четырех заданий контрольной работы на тему: «My letters», составленной по нарастающей сложности. Цель входного контроля - определить уровень сформированности лексических навыков и уровень усвоения обучающимися алфавита английского языка (Приложение А):

В первом задании обучающимся необходимо было, посмотрев на картинку, вспомнить слово и выбрать из предложенных букв ту букву, на которую начинается данное слово.

Второе задание было направлено на анализ представленных картинок, изображения которых начинались с определенной буквы или сочетания букв. Обучающемуся следовало выбрать лишнюю картинку, слово, которой не начинается на заданную букву.

В традиционном третьем задании требовалось от обучающегося, посмотрев на картинку, вспомнить лексическую единицу и вставить в букву.

В четвертом задании требовалось вспомнить изброженное на картинке слово и написать его заглавными или строчными буквами.

Оценивание данной контрольной работы проводилось по пятибалльной системе оценивания, а также рекомендованными критериями оценивания авторами данного УМК.

Уровни сформированности лексических навыков для второго класса начальной школы выделены по результатам контрольной работы по теме «Алфавит». Так как обучение английскому языку только началось, у обучающихся не сформированы предметные результаты по предмету «Английский язык», сформулированные в примерной основной образовательной программе начального общего образования. Согласно основной образовательной программе начального общего образования, включающей предметные результаты учебного предмета «Английский язык», обучающиеся 2 класса должны уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса [Примерная основная образовательная ..., 2022, с.102].

Таблица 1

**Критерии оценивания и уровни сформированности лексических навыков обучающихся 2 класса на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

<b>Процент правильно выполненных заданий</b>	<b>Отметка</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>Уровень сформированности лексических навыков</b>	<b>Критерии оценивания</b>
91-100	«отлично» 5	46- 50	Продвинутый	Задание выполнено полностью: - обучающийся знает основные лексические единицы по теме, допущена 1 ошибка;

				<p>-у обучающегося сформировано представление об алфавите английского языка, знает все буквы, допущена 1 ошибка;</p> <p>-обучающийся знает основные буквосочетания, допущена 1 ошибка;</p> <p>- у обучающегося сформирован навык письма заглавных и строчных букв, допущена 1 ошибка.</p>
70-90	«хорошо» 4	35-45	Базовый	<p>Задания выполнены не полностью:</p> <p>-обучающийся не полностью знает основные лексические единицы по теме, допущено 1-4 ошибки;</p> <p>-у обучающегося не полностью сформировано представление об алфавите английского языка, знает все буквы, допущено 1-3 ошибки;</p> <p>-обучающийся знает основные буквосочетания, допущено 1-3 ошибки;</p> <p>- у обучающегося сформирован навык письма заглавных и строчных букв, допущено 1-4 ошибки.</p>
50-69	«удовлетворительно» 3	25-34	Пороговый	<p>Задания выполнены частично - обучающийся частично знает основные лексические единицы по теме, допущено 1- 6 ошибок;</p> <p>-у обучающегося частично сформировано представление об алфавите английского языка, частично знает буквы, допущено 1-6 ошибок;</p> <p>-обучающийся частично знает основные буквосочетания, допущено 1-5 ошибок;</p> <p>- у обучающегося частично сформирован навык письма заглавных и строчных букв, допущено 1- 6 ошибок.</p>
Менее 50	«неудовлетворительно» 2	Менее 25	Недостаточный	<p>Задания не выполнены - обучающийся не знает основные лексические единицы по теме, допущено 1- 6 ошибок;</p> <p>-у обучающегося не сформированы представления об</p>

				алфавите английского языка, допущено 1-7 ошибок; -обучающийся не знает основных буквосочетаний, допущено 1-6 ошибок; - у обучающегося не сформирован навык письма заглавных и строчных букв, допущено 1- 7 ошибок.
--	--	--	--	--

По результатам проведенного входного контроля в контрольной и экспериментальной группах можно сделать вывод, что количество обучающихся, владеющих продвинутым, базовым, пороговым и недостаточным уровнями сформированности лексических навыков практически одинаковы.



**Рисунок 1 – Результаты входного контроля уровня сформированности лексического навыка у обучающихся контрольной и экспериментальной групп**

Проанализировав результаты выполнения письменной контрольной работы, мы пришли к выводу, что значительное количество обучающихся частично знает алфавит и основные лексические единицы, и допускают ошибки в правописании слов, владея пороговым уровнем сформированности лексических навыков. Пороговый уровень сформированности лексических

навыков составил 41% - у 7 обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. Базовый уровень сформированности лексических навыков в контрольной и экспериментальной группах составил 29% - у 5 обучающихся. В контрольной группе недостаточный уровень усвоения лексических навыков продемонстрировало 12% - 2 обучающихся, соответственно 18% - 3 обучающихся в экспериментальной группе. 2 обучающихся экспериментальной группы владеют продвинутым уровнем сформированности лексических навыков, что составило 12%, в сравнение с контрольной группой-18% - 3 обучающихся.

По итогам результата констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу о необходимости создания комплекса упражнений, направленных на обучение лексике английского языка с применением метода полного физического реагирования во 2-ом классе в дополнение к УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

## **2.2. Описание опытно-экспериментальной работы по использованию метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка во втором классе**

Одной из задач нашего исследования было создания комплекса упражнений с использованием метода полного физического реагирования, направленного на обучение лексике английского языка во 2-ом классе общеобразовательной школы в дополнение к УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Продумывая предложенный комплекс упражнений, мы брали во внимание особенности обучения лексике иностранного языка обучающихся младшего школьного возраста, учитывали выделенные особенности и принципы Дж. Ашером, взятые за основу метода полного физического

реагирования, а также опирались на тот факт, что в настоящее время педагоги имеют колоссальную нагрузку в общеобразовательной школе и зачастую время на качественную подготовку к каждому уроку минимизировано. Исходя из собственного педагогического опыта применения при обучении лексике метода полного физического реагирования, разрабатывая предложенный комплекс упражнений, мы учитывали выделенными нами принципы:

- Тематическая универсальность. Упражнения должны подходить ко всем лексическим темам, присутствующим в УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе», к таким как обучение алфавиту, семья, цвета, дом, цифры, еда, животные, части тела, одежда, игрушки, погода и времена года и к большинству лексическим темам, не относящимся к данному УМК.

- Универсальность использования. Подобранные упражнения возможно использовать на любом этапе урока, например, в качестве физминутки, введения новой лексики, повторения и закрепления лексического материала.

- Реализация принципа метода полного физического реагирования. Восприятие лексического материала происходит через основные каналы восприятия. Тем самым, упражнения будут подходить для любого обучающегося - кинестетика, визуала или аудиала, следовательно, улучшается процесс восприятия и повышается качество усвоения новых лексических единиц.

- Отсутствие энергозатрат. Учителю не требуется уделять много времени на подготовку к упражнениям. Например, достаточно использовать входящие в УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» Flashcards (картинки к УМК "Английский в фокусе").

- Упражнения должны быть понятными для обучающихся, не требующие дополнительного разъяснения от учителя, а также быть посильными в выполнении обучающимися, создавая ситуацию успеха и не вызывая трудности.



- Возрастная особенность. Подобранные упражнения возможно применять не только именно для 2-го класса, но и также для обучения дошкольников и обучающихся младшего школьного возраста.

Одной из задач данного исследования было разработать комплекс упражнений, направленного на обучение лексике английского языка с применением метода полного физического реагирования во 2-м классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

Представим универсальный комплекс упражнений, направленный на обучение лексике с применением метода полного физического реагирования, разработанный автором данного исследования. Данные упражнения были апробированы в ходе проведения серии уроков английского языка во 2 «В» классе в процессе изучения лексических единиц из модуля 2 – «Моя семья», модуля 3 - «Мой дом» и модуля 5 – «Мои животные» в течение 2022-2023 учебного года.

Упражнение «Пощупай». При выполнении упражнения задействуются визуальное и кинестетическое чувства восприятия обучающихся. Подходит для большинства лексических тем таких, как цифры, дом, еда, животные, игрушки, одежда. Оборудование: мешочек с предметами (цифры, кукольные предметы мебели, магнитная одежда для кукол, игрушки в виде животных и др.). Ход упражнения: учитель предлагает обучающимся по цепочке на ощупь определить и назвать предмет, находящийся в мешочке.

Упражнение «Давай послушаем». Упражнение задействует слуховое и визуальное восприятия. Упражнение подходит к каждой теме УМК Spotlight 2 «Английский в фокусе». Оборудование: аудиозапись или песня, которая может использоваться с видеорядом или без видеоряда). Ход упражнения: младшим школьникам нравится петь и повторять простые и понятные движения под песни в силу их возрастных особенностей, что способствует активному усвоению новых слов или фраз.

Упражнение «Наступи». Упражнение задействует физическую реакцию и подходит к любой теме УМК Spotlight 2 «Английский в фокусе». Оборудование: флэш карты, песня (без видеоряда). Ход упражнения: в качестве физминутки, для снятия напряжения и усталости, обучающимся предлагается в процессе прослушивания песни, наступить на ту карточку, на которой написано услышанное слово.

Упражнение «Жест», целесообразно применять к темам еда, дом, животные, одежда, части тела, эмоции, цифры, игрушки. Целью упражнения является жестами или мимикой показать название предмета. Упражнения подходит на этапе закрепления новой лексики или же повторения ранее изученных слов. Мы предлагаем два варианта выполнения упражнения. Первый вариант, учитель раздает флэш карты каждому обучающемуся, задачей, которого является показать жестами или мимикой название предмета всей группе. Второй вариант, когда обучающиеся самостоятельно вспоминают слова по изученной ранее теме и показывают жестами или мимикой всей группе. Упражнение возможно применять при фронтальной и группой формы работы.

Упражнение «Послушай и покажи». В процессе выполнения упражнения задействованы все каналы восприятия. Эффективно применять для повторения и закрепления слов и фраз по темам животные, части тела, семья, игрушки в конце пройденного модуля. Для реализации упражнения необходимы мешочек, флэш карты или предметы. Обучающийся вытаскивает, не показывая, карточку или предмет. Учитель произносит команду, которую группа или пара обучающихся должны выполнить. Остальные обучающиеся оценивают правильность выполнения команды. Например, учитель произносит: «Grandma, stand up!» или «Sister, close your eyes!» или «Monkeys, climb!», обучающиеся, имеющие карточку с названным животным, членом семьи и др. выполняют команду.

Упражнение «Давай нарисуем» выполняется при наличии цветных карандашей. Видоизменять упражнение возможно для закрепления и повторения лексики по темам еда, животные, части тела, одежда, игрушки, цифры, дом. В ходе упражнения учитель произносит команду: «Let's take red pencil and draw an apple» или «Let's take orange pencil and draw a giraffe», обучающиеся рисуют. Выполнение упражнения возможно в группе.

Упражнение «Найди карточку» по содержанию подходит к каждой теме УМК Spotlight 2 «Английский в фокусе». Учитель раскладывает флэш карты по классу и включает аудиозапись или песню и останавливает на слове, относящимся к теме. Учитель произносит «Find a chair», задачей обучающихся является найти карточки со словом, которое услышали и назвать название предмета.

Для упражнения «Покажи» потребуются игрушечные предметы на пройденную лексическую тему. В ходе выполнения упражнения учитель просит показать предмет. Например, упражнение видоизменяется, когда обучающиеся работают в группе и обучающиеся по очереди просят показать предмет: «Show me, please, a burger» или Show me, please, a blue bed».

Упражнение «Что ты слышишь?» подходит для усвоения темы дом, еда, семья, животные, времена года. Для выполнения упражнения потребуется аудиозапись со звуками и флэш карты. Например, учитель включает аудиозапись и спрашивает «What can you hear?», обучающиеся отвечают и показывают флэш карту с этим словом.

Упражнения «Что это?» отличается простотой выполнения и подходит для групповой или парной формы работ на уроке. Поочередно обучающиеся на спине напарника в группе рисуют предметы на изучаемую тему, которые следует угадать и назвать.

Упражнение на скорость «Произнеси шепотом» также подойдет для групповой или фронтальной формы работ. Класс делится на группы.

Обучающиеся из каждой группы произносят слово или фразу шевеля губами, другие команды должны назвать произносимое слово.

Для упражнения «Путаница» потребуются флэш-карточки по изучаемой теме. Упражнение эффективно использовать на этапе введения новой лексики, закрепления и повторения слов. Если учитель показывает картинку и называет слово, не относящиеся к картинке, обучающиеся топают и произносят: «No, it isn't...», если учитель, показывая картинку, произнес слово, относящиеся к картинке, обучающиеся хлопают и произносят: «Yes, It's a...».

Упражнение «Кто исчез?» целесообразно использовать во время физминутки для снятия напряжения и усталости. Учитель включает песенку на определенную тему и весь класс поет песню с движениями. Затем после прослушивания песни выходят четыре или пять обучающихся и изображают слово жестом, движением или мимикой. Учитель произносит команду: «Close your eyes», любой обучающийся, показывающий слово движением, жестом или мимикой, садится на свое место. Учитель произносит команду «Open your eyes». Обучающиеся должны назвать слово, которое исчезло. Обучающийся, угадавший слово, выходит к доске.

Для упражнения «Что исчезло?» потребуются флэш карты с изучаемой лексикой. Учитель раскладывает флэш карты и просит обучающихся запомнить, какие предметы изображены на них. Учитель произносит: «Close your eyes», убирает несколько карточек и перемешивает их. Учитель произносит команду «Open your eyes». Обучающиеся должны назвать слова, которые исчезли.

Для упражнения «Память» потребуется два комплекта флэш карточек по изучаемой теме. Упражнение выполняется в групповой форме. Учитель раскладывает карточки лицевой стороной вниз, задачей обучающихся перевернуть две одинаковых карточки и назвать изображенный на ней предмет.

Таким образом, нами был разработан комплекс универсальных упражнений, который был апробирован на разных этапах уроков на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Животные» в дополнение к УМК Spotlight 2 «Английский в фокусе». Комплекс, состоящий из 15 упражнений, разрабатывался на основе метода полного физического реагирования для обучения лексике английского языка обучающихся 2-ого класса в дополнение к УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

Для подтверждения гипотезы исследования о том, что обучение иноязычной лексике на уроках английского языка во 2-ом классе будет более эффективным, если использовать метод полного физического реагирования, мы провели в экспериментальной группе шесть уроков английского языка. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение всего 2022-2023 учебного года. Обучение экспериментальной группы проводилась по рекомендованному Министерством просвещения Российской Федерации и входящим в Федеральный перечень учебников, УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» авторы данного УМК являются Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс [Об утверждении ..., 2022].

Компоненты данного учебно-методического комплекса дополняют друг друга и представляют собой единое целое. В состав данного учебно-методического комплекса входят:

1. учебник;
2. рабочая тетрадь;
3. методическое руководство для учителя;
4. сборник упражнений;
5. контрольные задания;
6. языковой портфель
7. буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. аудиокурс для работы в классе.

Содержание УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» состоит из 7 тематических модулей:

1. Модуль 1. Знакомство. Алфавит.
2. Модуль 2. Моя семья.
3. Модуль 3. Мой дом.
4. Модуль 4. Мой день рождения. Моя любимая еда.
5. Модуль 5. Мои животные.
6. Модуль 6. Мои игрушки.
7. Модуль 7. Мои каникулы.

Для проведения опытно-экспериментальной работы мы выбрали модуль 2 – «Моя семья», модуль 3 - «Мой дом», модуль 5 – «Мои животные». Из каждого выбранного нами модуля проводилось по два урока, направленных на обучение лексике английского языка с использованием разработанного автором данного исследования, комплекса упражнений на основе метода полного физического реагирования, таким образом в течении учебного года 2022-2023 года нами было проведено шесть уроков английского языка, направленных на обучение лексическим навыкам с применением метода полного физического реагирования.

Для усвоения и развития лексических единиц были разработаны и проведены уроки, которые имели ряд задач:

1. Овладение лексикой по темам: «моя семья», «мой дом», «мои животные».

2. Активизация усвоенных лексических единиц в разных видах и формах деятельности, основанных на методе полного физического реагирования.

3. Повышения заинтересованности к изучению английского языка с применением метода полного физического реагирования.

В качестве примера рассмотрим урок из модуля 3 «Мой дом». Урок разработан с целью обучению лексике с использованием упражнений из

разработанного комплекса упражнений на основе метода полного физического реагирования в дополнение к УМК «Spotlight 2» Английский в фокусе (Приложение Б).

Урок разрабатывался на тему: «Where's Chuckles?». Цель - урока создание условий для формирования навыков усвоения лексики по теме дом, познакомить обучающихся с названиями комнат, развить навыки аудирования, говорения и чтения. На уроке была организована деятельность обучающихся в групповой, парной и фронтальной формах работы.

Традиционно урок начался с организационного этапа. Учитель приветствовал обучающихся и обучающиеся приготовились к работе на уроке, настроились на рабочий лад.

Одной из обязательных частей урока во 2-ом классе является фонетическая разминка. Обучающимся было предложено произнести скороговорку «A fat cat sat on a mat» всем вместе, в паре, а затем кто быстрее произнесет скороговорку. С целью повторения и закрепления алфавита, обучающиеся называли слова по буквам и звукам.

На следующем этапе урока - проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, обучающихся и актуализация знаний было выполнено упражнение «Пощупай» из разработанного комплекса упражнений, автором исследования с целью повторения лексических единиц таких, как a table, a radio, a chair, a bed, a tree house и актуализации конструкции What's this? – It's a...

На этапе целеполагания применяется метод исключения. Обучающимся предлагается прочитать слова и найти незнакомое слово и с опорой на картинку догадываются о значении слова.

Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического материала начался с предъявления новых лексических единиц по теме названия комнат дома. Учитель вводит новые слова с опорой на карточки. После проговаривания новых слов по 3 раза, обучающиеся прочитывали

новые слова в учебнике. После прочтения учитель предлагает обучающимся выполнить разработанное упражнение «Путаница» из комплекса упражнений. Если учитель показывает картинку и называет слово, не относящиеся к картинке, обучающиеся топают и произносят: «No, it isn't...», если учитель, показывая картинку, произнес слово, относящиеся к картинке, обучающиеся хлопают и произносят: «Yes, It's a...». На отработку вопроса и ответа, например, Where' mummy? - She is in the kitchen, обучающимся в группу по 4 человека выдается раздаточный материал: карточка дома и члены семьи. Каждый обучающийся раскладывает членов семьи по дому и расспрашивают у друг друга, где находятся члены семьи.

Для снятия напряжения и усталости проводилась физминутка. Учитель предлагает прослушать и пропеть с движениями песню о доме, включающая пройденные слова (a table, a radio, a chair, a bed, a tree house) и новую лексику (garden, kitchen, bedroom, bathroom, living room).

На этапе закрепления и включения изученного учебного материала в систему знаний учитель раздает раздаточный материал. Задачей обучающихся является с опорой на картинку составить диалог из предложений и прочитать его в паре.

Заключительным этапом урока являлась рефлексия. Учитель предлагает поднять цветной карандаш. Красный- испытывал затруднение. Желтый – нет затруднений, но не все запомнил. Зеленый – все запомнил, не было сложностей.

В результате проведения трех уроков с применением метода полного физического реагирования при обучении лексике по темам «Моя семья» и «Мой дом» с применением упражнений из разработанного комплекса упражнений к дополнению УМК «Английский в фокусе», автором исследования, на основе методе полного физического реагирования в экспериментальной группе 2 «В» и проведении традиционных уроков во 2 «Д» классе. С целью проверки уровня сформированности лексических



навыков по данным темам был проведен промежуточный контроль для контрольной и экспериментальной группы, состоящий из 5 заданий.

Представим описание данной контрольной работы (Приложение В).

1. Целью первого традиционного задания было соотнести слова с картинками.
2. Во втором задании обучающимся требовалось прочитать цифру и записать ее цифрой.
3. В третьем задании требовалось прочитать предложенные слова и в каждой строчке вычеркнуть лишнее слово.
4. Четвертое задание обучающимся предлагалось посмотреть на картинку и в соответствие с картинкой вставить подходящее слово в предложение.
5. Целью пятого задания было прочитать предложения и в соответствие раскрасить картинки. Например, «a chair is red» и т.д.

Оценивание данной контрольной работы проводилось по пятибалльной системе оценивания, а также рекомендованными критериями оценивания авторами данного УМК.

Таблица 2

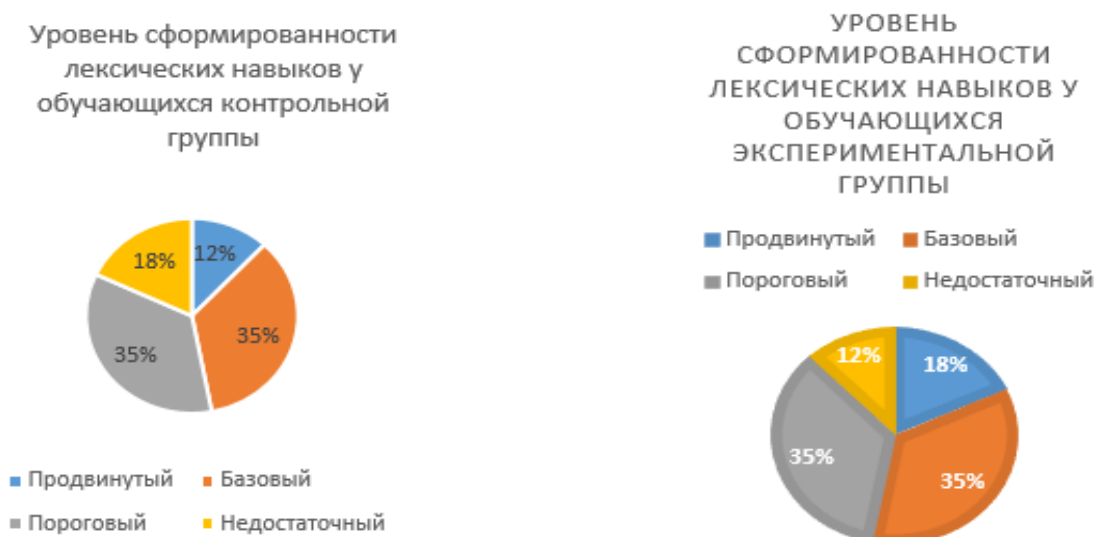
**Критерии оценивания и уровни сформированности лексических навыков обучающимися в результате промежуточного контроля**

<b>Процент правильно выполненных заданий</b>	<b>Отметка</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>Уровень сформированности лексических навыков</b>	<b>Критерии оценивания</b>
91-100	«отлично» 5	46- 50	Продвинутый	Задание выполнено полностью: - обучающийся знает основные лексические единицы по темам, допущена 1 ошибка; -у обучающегося сформировано представление о названиях цифр английского языка допущена 1 ошибка; -обучающийся знает основные название цветов допущена 1 ошибка; - у обучающегося сформирован навык письма лексических единиц по темам моя семья, мой

				дом, допущена 1 ошибка.
70-90	«хорошо» 4	35-45	Базовый	Задания выполнены не полностью: -обучающийся знает не полностью основные лексические единицы по темам моя семья, мой дом, допущено 1-4 ошибки; -у обучающегося сформировано не полностью представление о названии цифр английского языка, алфавите, допущена 1-3 ошибки; -обучающийся знает не полностью основные названия цветов, допущена 1-3 ошибки; - у обучающегося сформирован навык письма лексических единиц по темам семья, дом допущено 1-4 ошибки.
50-69	«удовлетворительно» 3	25-34	Пороговый	Задания выполнены частично - обучающийся частично знает основные лексические единицы по темам семья, дом, допущено 1- 6 ошибок; -у обучающегося частично сформировано представление о названии цифр английского языка, алфавите, допущена 1-6 ошибок; -обучающийся частично знает основные названия цветов, допущено 1-5 ошибок; - у обучающегося частично сформирован навык письма по темам моя семья, мой дом, допущено 1- 6 ошибок.
Менее 50	«неудовлетворительно» 2	Менее 25	Недостаточный	Задания не выполнены - обучающийся не знает основные лексические единицы по темам моя семья, мой дом, допущено 1-6 ошибок; -у обучающегося не сформированы представления о названиях цифр английского языка, алфавите, допущено 1-7 ошибок; -обучающийся не знает основных название цветов, допущено 1-6 ошибок;

				- у обучающегося не сформирован навык письма по темам мой дом, моя семья, допущено 1- 7 ошибок.
--	--	--	--	---

Представим результаты промежуточного контроля у контрольной и экспериментальной групп.



**Рисунок 2 – Результаты промежуточного контроля уровня сформированности лексических навыков у обучающихся контрольной и экспериментальной группах**

Анализируя полученные результаты промежуточного контроля и входного контроля по уровню сформированности лексического навыка, приходим к выводу, что в контрольной группе в процессе обучения иностранному языку, процент обучающихся, владеющих продвинутым уровнем сформированности лексических навыков, снизился с 18% до 12%, то есть 2 обучающихся владеют продвинутым уровнем сформированности лексических навыков. Это связано с усложнением и увеличением количества лексических единиц по сравнению изучением алфавита. Но возрос процент обучающихся, владеющих базовым уровнем сформированности лексических единиц с 29% до 35%, то есть 6 обучающихся владеют базовым уровнем сформированности лексических навыков. Количество обучающихся,

продемонстрировавших недостаточный уровень усвоения лексических навыков, остался на том же уровне - 18% - 3 обучающихся.

В экспериментальной группе, в которой уроки проводились на основе метода полного физического реагирования, дети показали сравнительно лучшие результаты. Количество обучающихся, выполнивших контрольную работу на отметку «5», увеличилось на 1 человека, то есть с 12% до 18%, то есть 3 обучающихся владеют продвинутым уровнем сформированности лексических навыков. Такой же прирост на отметку «4» - с 29% до 35%, то есть 6 обучающихся владеют базовым уровнем сформированности лексических навыков. Количество обучающихся, получивших отметку «3», снизилось на 1 обучающегося, то есть с 41% до 35%, то есть 6 обучающихся владеют пороговым уровнем сформированности лексических навыков. Количество обучающихся, получивших отметку «2», снизилось на 1 обучающегося с 18% до 12%, то есть 2 обучающихся владеют недостаточным уровнем сформированности лексических навыков.

Суммируя вышеизложенные результаты, мы пришли к выводу, что по истечении трех проведенных уроков, целью которых было обучение лексике с применением метода полного физического реагирования, в экспериментальной группе наметился прирост в сторону лучшего усвоения иноязычной лексики.

### **2.3. Итоги опытно-экспериментальной работы по формированию лексических навыков у обучающихся начальной школы**

По окончании опытно-экспериментальной работы необходимо было проверить эффективность применения разработанного комплекса упражнений на основе метода полного физического реагирования, апробированного в ходе проведения серии уроков английского языка целью обучения лексическим навыкам обучающихся во втором классе.

После проведения шестого урока по теме «Животные», завершающего серию уроков, для проведения контроля результатов опытно-экспериментальной работы была проведена итоговая контрольная работа в контрольной группе 2 «Д» класса и в экспериментальной группе 2 «В» класса. В содержание заданий контрольной работы включался лексический материал не только по теме «Животные», но и были включены задания, содержащие ранее усвоенный лексический материал с целью проверить прочность усвоения лексических единиц у обучающихся, предъявляемый при помощи метода полного физического реагирования.

Подробно рассмотрим содержание итогового контроля, разработанного автором исследования. Итоговая контрольная работа состояла из пяти заданий, рассчитанных на выполнение в течение 30 минут (Приложение Г).

В первом задании итоговой контрольной работы обучающимся было необходимо прочитать предложения, понять смысл прочитанного и в пропуски вставить по смыслу подходящий глагол *can*- уметь или *can't* – не уметь.

Во втором задании итоговой контрольной работы обучающимся требовалось прочитать вопрос и в соответствии с содержанием вопроса, выбрать правильный вариант ответа.

Третье задание было направлено на проверку усвоения лексического материала по теме «животные». Обучающимся было необходимо прочитать предложение и с опорой на картинку отметить верное или неверное предложение.

В четвертом задании итоговой контрольной работы содержательно характеризовалось лексическим материалом по темам «моя семья» и «мой дом», требовалось, посмотреть на предложенную картинку и прочитать предложения и дополнить предложения соответствующими лексическими единицами.

В пятом задании обучающимся необходимо было прочитать предложения и раскрасить картинку в соответствие с прочитанным.

Оценивание данной контрольной работы проводилось по пятибалльной системе оценивания, а также рекомендованными критериями оценивания авторами данного УМК.

Таблица 3

**Критерии оценивания и уровни сформированности лексических навыков обучающимися в результате итогового контроля**

<b>Процент правильно выполненных заданий</b>	<b>Отметка</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>Уровень сформированности лексических навыков</b>	<b>Критерии оценивания</b>
91-100	«отлично» 5	46- 50	Продвинутый	Задание выполнено полностью: - обучающийся знает основные лексические единицы по темам животные, члены семьи, название мебели и название комнат, допущена 1 ошибка; -у обучающегося сформировано представление о названиях цифр английского языка, допущена 1 ошибка; -обучающийся знает основные название цветов, допущена 1 ошибка; - у обучающегося сформирован навык письма лексических единиц по темам члены семьи, название предметов дома, название комнат дома, название животных, название цифр, название цветов, допущена 1 ошибка.
70-90	«хорошо» 4	35-45	Базовый	Задания выполнены не полностью: -обучающийся знает не полностью основные лексические единицы по темам название членов семьи, название предметов дома и название комнат дома, название животных, допущено 1-4 ошибки;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающегося не полностью сформировано представление о названиях цифр английского языка, допущена 1-3 ошибки;</li> <li>- обучающийся знает не полностью основные название цветов, допущено 1-3 ошибки;</li> <li>- у обучающегося сформирован навык письма лексических единиц по темам члены семьи, название предметов дома, название комнат дома, название животных, название цифр, название цветов, допущено 1-4 ошибки.</li> </ul>
50-69	«удовлетворительно»  3	25-34	Пороговый	<p>Задания выполнены частично</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся частично знает основные лексические единицы по темам название членов семьи, название предметов дома и название комнат дома, название животных, допущено 1-6 ошибок;</li> <li>-у обучающегося частично сформировано представление о название цифр английского языка, алфавите, допущена 1-6 ошибок;</li> <li>-обучающийся частично знает основные названия цветов, допущено 1-5 ошибок;</li> <li>- у обучающегося частично сформирован навык письма название членов семьи, название предметов дома и название комнат дома, цифр, название цветов, допущено 1- 6 ошибок.</li> </ul>
Менее 50	«неудовлетворительно»  2	Менее 25	Недостаточный	<p>Задания не выполнены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает основные лексические единицы по темам название членов семьи, название предметов дома и название комнат дома, название животных, допущено - 1-7 ошибок;</li> <li>-у обучающегося не сформированы представления название цифр английского языка, алфавите, допущено 1-7 ошибок;</li> <li>-обучающийся не знает</li> </ul>

				основных название цветов, допущено 1-6 ошибок; - у обучающегося не сформирован навык письма по темам по темам название членов семьи, название предметов дома и название комнат дома, название животных, цифр, название цветов, допущено 1- 7 ошибок.
--	--	--	--	---

Представим результаты итогового контроля в контрольной группе 2 «Д» класса.



**Рисунок 3 – Результаты итогового контроля уровня сформированности лексических навыков у обучающихся контрольной группы**

По результатам итогового контроля сформированности лексических навыков у контрольной группы можно сделать вывод, что из 17 обучающихся 3 обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности лексических навыков, то есть 18%. 5 обучающихся продемонстрировали пороговый уровень сформированности лексических навыков, что составило 29% от общего числа обучающихся. 6 обучающихся продемонстрировали базовый уровень сформированности лексических навыков, что составило 35% от общего количества обучающихся, 3



обучающихся владеют продвинутым уровнем сформированности лексических навыков – 18%.

Представим результаты итогового контроля в экспериментальной группе 2 «В» класса.

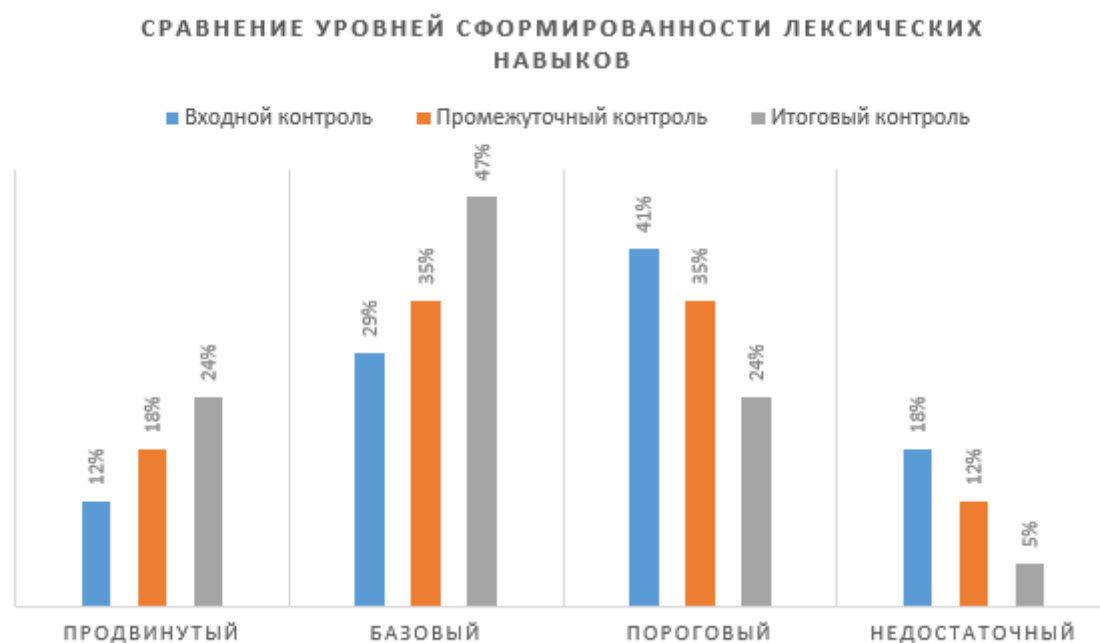


**Рисунок 5 – Результаты итогового контроля по уровню сформированности лексических навыков обучающихся экспериментальной группы**

По результатам итогового контроля сформированности лексических навыков в экспериментальной группе можно сделать вывод, что из 17 обучающихся 1 обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень усвоения сформированности лексических навыков, то есть 5% от общего количества обучающихся.

4 обучающихся владеют пороговым уровнем сформированности лексических навыков, что составило 24% от общего числа обучающихся. 8 обучающихся продемонстрировали базовый уровень сформированности лексических навыков, что составило 47% от общего количества обучающихся, 4 обучающихся владеют продвинутым уровнем сформированности лексических навыков – 24%.

Проведем сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля экспериментальной группы 2 «В» класса.

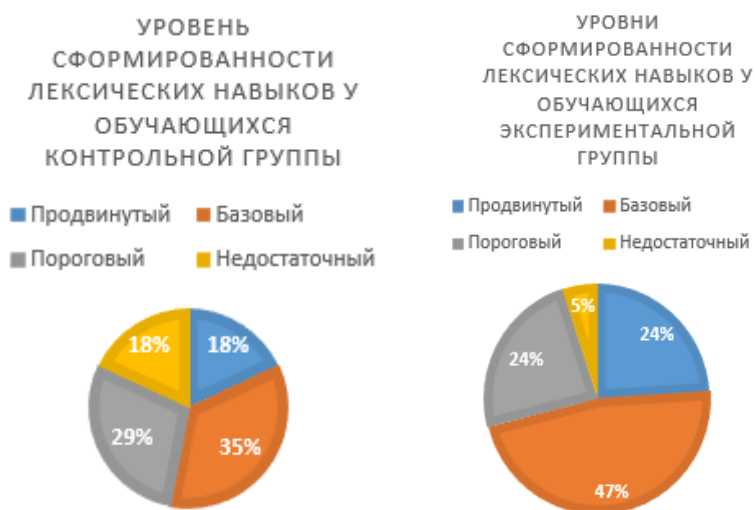


**Рисунок 6 – Результаты входного, промежуточного и итогового контроля сформированности иноязычных лексических навыков в экспериментальной группе**

В ходе проведения сравнительного анализа можно сделать вывод, что в экспериментальной группе в процессе обучения с применением разработанного комплекса упражнений на основе метода полного физического реагирования, апробированного в ходе проведения серии уроков английского языка целью, которых было обучение лексическим навыкам обучающихся во втором классе, доказал эффективность обучения. При сравнительном анализе результатов контроля констатирующего этапа и контрольного этапа опытно-экспериментальной группы, можно сделать вывод, что в результате обучения лексическим навыкам с применением метода полного физического реагирования 4 обучающихся владеют продвинутым уровнем сформированности лексических навыков, по сравнению с констатирующим этапом, на котором только 2 обучающихся справились на «отлично» с входным контролем, соответственно с 12% увеличилось до 24%. На констатирующем этапе 7 обучающихся владели

пороговым уровнем сформированности лексических навыков, в процессе обучения на контрольном этапе количество обучающихся этого уровня сформированности лексических навыков уменьшилось на 3, что составило 4 обучающихся, соответственно изменилось с 41% до 24%. 8 обучающихся владеют базовым уровнем сформированности лексических навыков, по сравнению с констатирующим этапом, на котором 5 обучающихся справились на «хорошо» с входным контролем. Соответственно с 29% до 47% изменилось количество школьников на этом уровне.

Проведем сравнительный анализ результатов усвоения уровней сформированности лексических навыков у контрольной и экспериментальной групп.



**Рисунок 7 – Результаты итогового контроля уровней сформированности лексических навыков обучающихся контрольной и экспериментальной групп**

Проводя сравнительный анализ результатов обучающихся контрольной группы 2 «Д» класса и обучающихся 2 «В» класса, мы пришли к выводу, что 24% (4) обучающихся в экспериментальной группе владеют продвинутым уровнем сформированности лексических навыков, в контрольной группе - 18% (3) обучающихся. 47% (8) обучающихся в экспериментальной группе

владеют базовым уровнем сформированности лексических навыков, в контрольной группе - 35% (6) обучающихся. 24% (4) обучающихся в экспериментальной группе владеют пороговым уровнем сформированности лексических навыков, в контрольной группе - 29% (5) обучающихся. 5% (1) обучающихся в экспериментальной группе владеют недостаточным уровнем сформированности лексических навыков, в контрольной группе - 18% (3) обучающихся.

На основе анализа проведенной опытно-экспериментальной работы во 2-ом классе МАОУ СШ № 144 г. Красноярск, нами были разработаны рекомендации по применению метода полного физического реагирования на уроках иностранного языка для эффективного обучения лексическим навыкам младших школьников.

1. Используйте упражнения и игры, соответствующие целям обучения, возрастным, психолого-физиологическим, лингводидактическим особенностям обучения обучающихся.

2. Содержание урока должно быть логичным, четко структурированным, содержать творческую и игровую деятельность для повышения интереса к изучению иностранного языка.

3. Перед проведением урока иностранного языка с применением метода полного физического реагирования, необходимо качественно подготовиться учителю, записать фразы, продумать движения и фразы, подготовить хорошего качества песенный материал к уроку, не используйте импровизацию в процессе урока.

4. На уроках для обучения иностранному языку используйте простые и понятные упражнения и игры, направленные на усвоения учебного материала через основные каналы восприятия, для обучающихся младшего школьного возраста.

5. Во время проведения урока иностранного языка учителю необходимо придерживаться размеренного темпа урока, не допускать пауз в

процессе обучения, употреблять четкие формулировки команд, а также осуществлять обратную связь с обучающимися [Какорина, 2023, с.280].

## **Выводы по главе 2**

Вторая глава работы «Опытно-экспериментальная работа по применению метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка в начальной школе» посвящена описанию разработки комплекса упражнений для обучения лексическим навыкам на основе метода полного физического реагирования, апробации в процессе проведения серии уроков английского языка во 2-ом классе и описанию результатов опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МАОУ СШ № 144 г. Красноярск. Эксперимент проводился в контрольной группе 2 «Д» класса, включающей 17 человек, и в экспериментальной группе 2 «В» класса, состоящей из 17 человек, в течение 2022-2023 учебного года. Всего в опытно-экспериментальной работе приняло участие 34 человека в возрасте 8-9 лет.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика уровня сформированности лексических навыков, обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. По результатам входного контроля в экспериментальной группе 2 обучающихся (12%) имеют продвинутый уровень сформированности лексических навыков, 5 обучающихся (29%) - базовый уровень сформированности лексических навыков, 7 обучающихся (41%) – пороговый уровень сформированности лексических навыков и 3 обучающихся (18%) – недостаточный уровень сформированности лексических навыков.

После проведения серии уроков, целью которых было усвоению лексических навыков по темам «Моя семья», «Мой дом», «Мои животные» был апробирован разработанный автором исследования комплекс, состоящий из 15 упражнений, основанным на принципах метода полного физического реагирования.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика уровня сформированности лексических навыков, обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. По результатам итогового контроля можно сделать вывод, что 16 из 17 обучающихся справились с заданиями контрольной работы. 4 обучающихся владеют пороговым уровнем сформированности лексических навыков, что составило 24% от общего числа обучающихся, 8 обучающихся владеют базовым уровнем сформированности лексических навыков, что составило 47% от общего количества обучающихся, 4 обучающихся владеют продвинутым уровнем сформированности лексических навыков– 24%, 1 обучающийся владеет недостаточным уровнем сформированности лексических навыков. Таким образом, анализируя результаты входного и итогового контроля, можно сказать о положительной динамике обучения лексике английского языка с применением метода полного физического реагирования. Положительная динамика составила в продвинутом уровне сформированности лексических навыков 12%. На 18% повысилось качество сформированности лексических навыков на базовом уровне. На 17% уменьшилось количество обучающихся владеющих пороговым уровнем сформированности лексических навыков. На 13 % уменьшилось количество обучающихся владеющих недостаточным уровнем сформированности лексических единиц.

На основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы были даны рекомендации по обучению лексическим навыка иностранного языка с применением метода полного физического реагирования.

## Заключение

Данная магистерская диссертация выполнена на тему «Применение метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка в начальной школе».

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и доказательстве в ходе проведения опытно-экспериментальной работы эффективность использования метода полного физического реагирования как средства обучения лексике английского языка во 2-ом классе общеобразовательной школы.

В теоретической главе работы «Теоретические аспекты формирования лексических навыков обучающихся начальной школы с применением метода полного физического реагирования» были рассмотрены специфические особенности обучения иностранному языку обучающихся младшего школьного возраста. В процессе анализа методической литературы, мы определили понятие лексического навыка, как автоматизированного действия по выбору лексической единицы адекватно замыслу, правильного сочетания с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированного восприятия, и ассоциирования со значением в рецептивной речи, рассмотрены этапы и принципы формирования лексического навыка.

Одним из методов, учитывающего основные особенности обучения иностранному языку обучающихся младшего школьного возраста, является метод полного физического реагирования, разработанный Дж. Ашером. Метод полного физического реагирования базируется на теории изучения родного языка детьми.

Была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МАОУ СШ № 144 г. Красноярска. Опытно-экспериментальная работа была осуществлена в контрольной группе 2 «Д» класса, включающей 17 человек, и в экспериментальной группе 2 «В» класса, состоящей из 17 человек, в

течении 2022-2023 учебного года. Всего в опытно-экспериментальной работе приняло участие 34 обучающихся в возрасте 8-9 лет.

Для того чтобы доказать или опровергнуть гипотезу данного исследования, которая заключалась в вопросе: обучение иноязычной лексике на уроках английского языка во 2-м классе будет более эффективным, если использовать метод полного физического реагирования, мы разработали для 2-ого класса начальной школы в дополнение к УМК Spotlight 2. «Английский в фокусе» Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, комплекс, состоящий из 15 упражнений для обучения лексическим навыкам на основе принципов методов полного физического реагирования. Разработанный комплекс упражнений мы апробировали в процессе проведения серии, состоящей из 6 уроков с применением комплекса упражнений с использованием метода полного физического реагирования в экспериментальной группе 2 «В» класса.

После проведения опытно-экспериментальной работы контрольные измерения позволили сделать вывод, об эффективности использования разработанного комплекса упражнений на основе метода полного физического реагирования для обучения лексическим навыкам в ходе проведения шести уроков английского языка во 2-ом классе. На основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы были даны рекомендации по формированию лексических навыков иностранного языка с применением метода полного физического реагирования.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что цель исследования достигнута, гипотеза исследования подтверждена. Использование разработанного автором исследования комплекса упражнений может способствовать оптимизации процесса обучения лексическим навыкам иностранного языка в начальной школе.



## Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. – 2018. – С. 120-122.
2. Английский язык, 2 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений [Текст] / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 2-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 139 с.
3. Английский язык, 2 класс: Picture Flashcards, раздаточный материал/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 2-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 111 с.
- 4.Балева А.А., Николаева Ю.С. Влияние типа восприятия информации человека на память/ А.А. Балева, Ю.С. Николаева//Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2018. - №3. - С.751-752 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tipa-voSPIriatiya-informatsii-cheloveka-na-pamyat/viewer> (дата обращения 10.08.2023).
5. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5-7.
6. Блохина А.В. Использование метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку на уровне НОО в условиях реализации ФГОС [Текст] / А.В. Блохина // Открытые сетевые инструменты и образовательные технологии в обучении иностранному языку на уроках и во внеурочной деятельности. – Саратов: Саратовский источник. - 2017.- №2. – С. 25-29.
7. Бондаренко, А.В., Гребенщикова, И.А. Формирование коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста в процессе обучения иностранному языку/ А.В. Бондаренко, И.А. Гребенщикова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2023. – № 3. – С.57-60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения 3.04.2023).

8. Вепрева, Т. Б. Лексика в обучении иностранным языкам [Текст] / Т. Б. Вепрева // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 6. – С. 104-107.

9. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: КНОРУС, 2017. – С.126-146.

10. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. Пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С.287-304.

11. Иманалиева, Г.А. Изучение английского языка в начальной школе/ Г.А. Иманалиева//Современное педагогическое образование. - 2022. - №11. - С. 176-181 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-angliyskogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole/viewer> (дата обращения 15.08.2023).

12. Захарова, Л.Б. Принцип наглядности в обучении лексике на уроках английского языка в школе/ Л.Б. Захарова //Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т.6. – С.198-203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-naglyadnosti-v-obuchenii-leksike-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-shkole/viewer> (дата обращения: 12.09.2023).

13. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

14. Казачкова М.Б. Применение творческих заданий в обучении английскому языку младших школьников/ М.Б. Казачкова, Т.С. Дорохова// Вестник Марийского государственного университета. - Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет». – 2020. – Т.16, №3. – С.352-357.

15. Какорина, Ю.А. Применение метода полного физического реагирования при обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе/ Ю.А. Какорина// Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики [Электронный ресурс]: сборник материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СибГУ им. М.Ф.Решетнева. – Красноярск, 2023. – С.279-281 – Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/> (дата обращения 15.10.2023).
16. Какорина, Ю. А. Особенности применения метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе / Ю. А. Какорина// Молодой ученый. — 2023. — № 47 (494). — С. 161-162. — URL: <https://moluch.ru/archive/494/108121/> (дата обращения: 30.11.2023).
17. Коваленко, Е.Г. Принципы формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка / Е.Г. Коваленко, Ю.С. Цитковская// The Scientific Heritage. – Прага. – 2020. – № 45. – С.22-24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-mladshih-shkolnikov-na-urokakh-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 4.12.2022).
18. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка [Текст] учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская. – Минск: Выш. шк., 2017. – С. 67-76
19. Маданова, А.В. Особенности обучения многоязычному языку младших школьников/ А.В. Маданова// Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – 2020. – № 9. – С.624-630 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 4.05.2023).

20. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 463 с.
21. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. [Текст] / под ред. В.М. Филатова. -Ростов-на-Дону АНИОН, 2004. – С. 337-357. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mineevaaoa.files.wordpress.com/2018/11/d184d0b8d0bbd0b0d182d0bed0b2-d0bcd0b5d182d0bed0b4d0b8d0bad0b0.pdf> (дата обращения: 4.12.2022).
22. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам [Текст]/ Р.К. Миньяр-Белоручев. - М.: Стелла,1996. - 144с.
23. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку [Текст]/ Р.К. Миньяр-Белоручев. - М.: Просвещение, 1990. -224с.
24. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology [Текст]/ Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 256 с.
25. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 01.11.2022 №70799: Приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 21.09.2022 № 858 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (дата обращения 12.12.2022).
26. Осадчая, И.В., Леско, Е.С. Лексическая компетенция как языковая основа обучения иностранному языку младших школьников/И.В. Осадчая, Е.С. Леско// Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 2. – С.274-276 [Электронный ресурс]. – Режим Доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskaya-kompetentsiya-kak-yazykovaya-osnova-obucheniya-inostrannomu-yazyku-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения 7.05.2023).

27. Паршакова, В.М. Влияние физических нагрузок на изучение иностранных языков/В.М. Паршакова// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №2. – С.130-132 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskikh-nagruzok-na-izuchenie-inostrannyh-yazykov/viewer> (дата обращения 16.04.2023).
28. Пассов, Е.И. Формирование лексических навыков: учебное пособие [Текст] / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
29. Пассов, Е. И., Кузовлева, Н. Е. Урок иностранного языка [Текст]/ Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
30. Пискун, Я.В. Лексические навыки и особенности их формирования на ранней стадии обучения иностранным языкам [Текст] / Я.В. Пискун//Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. – 2021. – № 13. – С. 314-318.
31. Примерная основная образовательная программа начального основного образования. – Москва, 2022. – 655 с.
32. Прохорова, М.Е. Вариативность методов и приемов обучения иностранному языку на раннем этапе [Текст]/ М.Е. Прохорова, Е.И. Зимина, Н.Н. Кондакова// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов. – 2021. – Т.26, № 192. – С. 78-86.
33. Рогова, Г.В., Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст]/ Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. М.: Просвещение, 2000. - 232с.
34. Свалова, Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы/ Е.В. Свалова// Педагогическое образование в России. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-uchaschihsya-mladshih-klassev-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkoly/viewer> (дата обращения 12.04.2023).

35. Смагина, Т.И., Сибилева, А.Ю. Специфика технологий обучения иностранному языку младших школьников [Текст]/ Т.И. Смагина, А.Ю. Сибилева// Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – №4. – С.266-268 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-tehnologii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения 12.04.2023).
- 36.Смоловик, О. В. Метод физического реагирования в обучении иностранному языку [Текст]/ О. В. Смоловик, Л.Ю. Шобонова// Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 76 -3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-fizicheskogo-reagirovaniya-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 4.12.2022).
37. Смоловик, О.В. Влияние метода полного физического реагирования на мотивацию учащихся [Текст]/ О.В. Смоловик// Образовательные ресурсы и технологии. – 2019. -№ 4. - С.28-33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-metoda-fizicheskogo-reagirovaniya-na-motivatsiyu-uchaschihsya/viewer> (дата обращения: 10.05.2023).
- 38.Солиева, З. Б. Теоретические аспекты преподавания английского языка в начальных классах средней школы [Текст] / З.Б. Солиева// Евразийский научный журнал. – СПб., 2017. – №11. – С.375-377.
39. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: уч. пособие для студентов и учителей [Текст]/Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 241с.
40. Старичкова, В.П., Худайназарова, А.Х. Формирование лексического навыка речи на основе интеграции современных подходов к обучению иностранному языку/ В.П. Старичкова, А.Х. Худайназарова// Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – 2021. – №2. – С.1581-1589 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskogo-navyuka-rechi-na-osnove-integratsii-sovremennyh-podhodov-k-obucheniyu-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения 26.06.2023).

41. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум [Текст] / О. И. Трубицина, С. В. Колядко, И. А. Алина. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2023. – 384 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.11.2022).

43. Хан, С.С. Обучение иностранным языкам в начальной школе: преимущества и недостатки/ С.С. Хан// Современное образование. – 2020. – №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannym-yazykam-v-nachalnoy-shkole-preimuschestva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 4.12.2022).

44. Чигишева, О. П. Концептуальные основы метода полного физического реагирования в интерпретации Джеймса Ашера/ О.П. Чигишева, Т.М. Гоголкина // Альманах современной науки и образования. – 2017. – №2. – С.150 – 152.

45. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – С.129-225






46. James J. Asher. Language by command. The Total Physical Response approach to learning language // The way of learning. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/322091>(дата обращения 08.05.2023).

47. James J.Asher. Learning Another Language Through Actions (7th Ed.)/James J.Asher // Sky Oak Productions. – 2009. – 378 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amazon.com/Learning-Another-Language-Through-Actions/dp/1560180765> (дата обращения: 4.12.2022).

48. Muhren A. Total Physical Response (TPR): An Effective Language Learning Method at Beginner/Intermediate Levels [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yumpu.com/en/document/view/11451969/total-physical-response-tpr> (дата обращения 8.05.2023).
49. Shermamatova S, Malikova G. Teaching English to primary school student through TPR method/ S. Shermamatova, G. Malikova // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – № 3. – P. 252-257 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teaching-english-to-primary-school-students-through-tpr-method/viewer> (дата обращения: 2.09.2023).
50. Richards J., Rodgers C. Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001. P. 73-79 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf> (дата обращения: 4.12.2022).





1.  \_A\_ \_ \_ \_; 2.  \_ \_ a \_; 3.  \_ I \_; 4.  \_ E \_ \_; 5.  \_ u \_

.

**Технологическая карта урока на тему «Where's Chuckles?»**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: создание условий для формирования навыков усвоения новых лексических единиц по теме название комнат дома.

Задачи урока:

1. Повторить лексику по теме предметы дома;
2. Познакомиться с лексикой по теме комнаты дома;
2. Формировать навык аудирования и письма;
3. Формировать навык диалогической речи Where's ...? - She/he/it is in.....

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая формы работы.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: самоопределение, смыслообразование.

Метапредметные: соотнесение буквенного образа с картинкой, анализировать, умение соотносить результат с поставленными целями и задачами, оценивание себя. самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний, умение работать в паре, в группе, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение оценивать вклад личных усилий.

Предметные: умение отвечать на вопросы, отвечать на вопросы учителя, умение понимать АЯ на слух, умение слушать и понимать друг друга, умение сравнивать языковые единицы, как звук, буква, слово, писать с опорой на образец, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, умение построить диалоговую речь.

Этап урока	Цель урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1. Организационный момент</b>	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. 1. Good morning children! I am very glad to see you. Каждого спрашивает: How are you? Let's begin our lesson.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем. Good morning, teacher! I'm fine. I'm OK.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы. <i>Личностные:</i> самоопределение
<b>2. Фонетическая разминка</b>	Цель- постановка и правильное произношение звуков	5 мин.	Учитель предлагает обучающимся произнести скороговорку. A fat cat sat on a mat	1. Обучающиеся повторяют скороговорку хором. 2. Повторяют по одному. 3. Произносят в паре. 4. Повторяют кто быстрее	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать друг друга. <i>Познавательные:</i> умение сравнивать языковые единицы, как звук, буква, слово. Умение понимать АЯ на слух.
<b>3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся Актуализация знаний.</b>	Цель – повторить лексику по теме семья.	10 мин	1. Open your copybooks. Fill in the gaps. Ch_ir, t_ble, r_dio, b_d, _ouse Read the words. Check yourself in the book. Вставляем буквы в эти слова на доске. 2. Упражнение «Пощупай» с целью повторения лексических единиц таких, как a table, a radio, a chair, a bed, a tree house и актуализации конструкции What's this? – It's a...	1. Открывают тетради. Вставляют буквы в слова. Читаем полученные слова. Обмениваются работами в паре и проверяют по учебнику. Проверяют написание в учебнике. Вставляют буквы в слова на доске. 2. Вытаскивают из мешочка предметы мебели и отвечают на вопросы – What's this? – It's a...	<i>Познавательные:</i> слушают с целью извлечения конкретной информации <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать друг друга, <i>Регулятивные:</i> соотнесение буквенного образа с картинкой, анализировать. <i>Познавательные:</i> умение понимать АЯ на слух.
<b>4. Мотивация к учебной деятельности, определение темы,</b>	Определение темы, цели, задач урока. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи	1 мин.	Предлагаю рассмотреть картинку с домом на экране.  - Look at the board. Посмотрите, где Лари и Лулу?	1. Смотрят на картинку. 2. Читают слова и находят незнакомое слово и с опорой на картинку догадываются о	<i>Личностные:</i> смыслообразование <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с

<b>постановка цели и задач урока.</b>			Прочитайте слова и найти лишнее слово с опорой на картинку. Chair, table, radio, bed, room, house. Как вы думаете с чем мы сегодня познакомимся? Сегодня мы с вами познакомимся с названиями комнат.	значении слова. 2. Отвечают на вопросы (на доске предложение и надо дополнить предложенными слова. It's a .....	учителем.
<b>5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала</b>	Осмысленное восприятие окружающего, развитие позитивно-эмоционального настроения.	15 мин.	1. С помощью карточек учитель вводит лексику по теме дом. 2. Open your books at page 30. Listen and repeat. Read the words one by one. 3. Упражнение «Путаница» 4. The exercise 2. Look at picture. Where's mummy? – She is in the kitchen Проговариваем все предложения. 5. Раздает раздаточный материал: карточка дома и члены семьи. Работа в группе	1. смотрят на картинку, читают и повторяют за учителем слова. 2. открывают учебник, читают хором. Самостоятельно 3. Хлопают, если Yes, it's a... Топают, если No, it isn't... 4. Смотрят на картинку, вместе проговаривают предложения. Работа в парах. 5. Используя раздаточный материал, раскладывают членов семьи по комнатам и тренируют вопрос: Where's daddy? - he is in the garden. Работа в группе.	Познавательные: читают, повторяют, расширение словарного запаса Личностные: учебнопознавательный интерес к новому материалу Регулятивные: умение работать в паре.
<b>Физминутка</b>	Снятие напряжения и усталости. Переключени е внимания.	2 мин.	Учитель предлагает прослушать и пропеть с движениями песню о доме, включающая пройденные слова (a table, a radio, a chair, a bed, a tree house) и новую лексику (garden, kitchen, bedroom, bathroom, living room).	Слушают, поют и повторяют движения.	Познавательные: умение понимать АЯ на слух.
<b>6. Закрепление. Включение изученного учебного материала в систему</b>	Вовлечение учащихся в речевую деятельность. Отработка написания слов,	5 мин	Учитель раздает раздаточный материал и предлагает с опорой на картинку составить диалог из предложенных вопросов и ответов.	1. Составляют диалог из предложенных фраз с опорой на картинку. Where's Mummy? - Look! Mummy is	Регулятивные: умение работать в паре Коммуникативные: умение вести диалог Познавательные:

<b>знаний.</b>	отработка написания букв и чтения.		Прочитать в паре.	in the kitchen. Where's Daddy - He's in the bedroom! И тд. Прочитывают диалог	умение понимать АЯ на слух. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение оценивать вклад личных усилий.
<b>7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока</b>	Цель – формировать у обучающихся самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	1 мин	Учитель предлагает поднять цветной карандаш. Красный- испытывал затруднение Желтый – нет затруднений, но не все запомнил. Зеленый – все запомнил, не было сложностей.	Оценивают и анализируют свою деятельность на уроке.	Регулятивные: умение соотносить результат с поставленными целями и задачами, оценивание себя. самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.
<b>8.Объяснение домашнего задания.</b>	Объяснение выполнения домашнего задания.	1 мин.	Write down your home task. Учебник стр.30 упр.1. The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye!	Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы. Goodbye!	<i>Познавательные:</i> записывают домашние задание

**Задания для промежуточного контроля для контрольной и экспериментальной групп**

1. Read the words and match to the pictures.

1. Chair 2. Grandma 3. Radio 4. Living room 5. Table 6. Mummy



2. Read the number and write it.

1. Five \_\_\_; 2. One \_\_\_; 3. Ten \_\_\_; 4. Eight \_\_\_; 5. Four \_\_\_; 6. Seven \_\_\_; 7. Nine \_\_\_; 8. Three \_\_\_; 9. Two \_\_\_; 10. Six \_\_\_.

3. Read the words and circle the odd one out.

1. Family, grandma, mummy, chair; 2. House, table, chair, tree; 3. Black, red, yellow, lamp; 4. Eight, nine, three, white; 5. Living room, house, kitchen, orange.

4. Look at the picture and complete the sentences.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The yellow chair is in the _____.</li> <li>2. The black cat is in the _____.</li> <li>3. The yellow radio is in the _____.</li> <li>4. The red chair is in the _____.</li> <li>5. The big sofa is in the _____.</li> <li>6. The green bed is in the _____.</li> <li>7. The blue chair is in the _____.</li> </ol>
--	---

5. Read and color the pictures.

1. A yellow chair; 2. An orange table; 3. A brown radio; 4. A red bed; 5. A blue house.





**Задания для итогового контроля для контрольной и экспериментальной групп**







1. Read and complete the sentences can or can't

1. A cat _____ sing	4. A monkey _____ climb
2. An elephant _____ dance	5. A dolphin _____ fly
3. A fish _____ swim	6. A frog _____ jump

2. Read and circle.

1. Can a frog jump? a) Yes, it can b) No, it can't	2. Can a fish sing? a) Yes, it can b) No, it can't	3. Can a bird swim? a) Yes, it can b) No, it can't
4. Can a horse climb? a) Yes, it can b) No, it can't	5. Can a dolphin run? a) Yes, it can b) No, it can't	6. Can a zebra fly? a) Yes, it can b) No, it can't

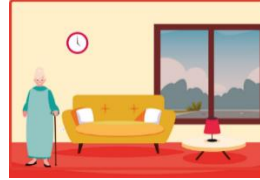
3. Read and put tick or cross.

1. It is a frog <input type="checkbox"/> 	2. It is an elephant <input type="checkbox"/> 	3. It is a monkey <input type="checkbox"/> 
4. It is a tiger <input type="checkbox"/> 	5. It is sheep <input type="checkbox"/> 	6. It is a bird <input type="checkbox"/> 

4. Look at the picture and complete the sentences.

1. Where's \_\_\_\_? – She is in the \_\_\_\_.

2. Where's \_\_\_\_? – She is in the \_\_\_\_.



3. Where's \_\_\_\_? – He is in the \_\_\_\_.

4. Where's \_\_\_\_? – He is in the \_\_\_\_.



5. Read and color the pictures.

1. The black three 3	2. The red five 5	3. The blue eight 8
4. The yellow nine 9	5. The orange seven 7	6. The brown two 2

**Скан-копия статьи «Применение метода полного физического реагирования при обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе» в сборнике материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики»**

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнева

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ,  
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ,  
ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ  
И ЛИНГВОДИДАКТИКИ**

*Сборник материалов  
XXIII Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием*

Электронное издание

Красноярск 2023

© СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2023

Сапрыгина П. А. Диалект кокни как средство создания стереотипного образа в современном кинематографе .....	222
Сурначева П. А. Употребление игрового сленга в повседневной жизни .....	224
Сухих С., Бедарева А. В. Основные ценности в Германии и России: кросс-культурный анализ .....	227
Сушевский К. В. Элиминирование имплицитных лакун поэтического текста (на примере стихотворения Н. С. Гумилева «Змей») .....	231
Тимохина Л. Р. Лексико-семантическое поле «сопереживание» в русской и «empathy» в английско-саксонской лингвокультурах .....	234
Третьякова П. О., Бедарева А. В. Особенности реализации маскулинности и феминности в медиакультуре Германии .....	237
Холкин М. В. Языковые особенности австрийского варианта немецкого языка .....	241
Цыбенко В. А. Виды каламбуров в британских развлекательных телешоу (на примере телевизионно-развлекательного шоу «Кьюай») .....	244
Шафрыгина Е. В., Файда В. В. Стилистические особенности текстов англоязычных хип-хоп композиций .....	247

### Секция 3

#### «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ»

Александрова Е. Е. Обзор интерактивных ресурсов при обучении иностранному языку студентов вуза англоязычным песенным диалектом .....	250
Афанасьева Е. В. Применение аутентичных материалов в процессе формирования социокультурной компетенции .....	254
Бусова М. А., Лазарева В. А., Николаева О. Е. Особенности изучения немецкого языка как второго иностранного .....	257
Волков М. А., Климов Н. А. Использование компьютерных игр в процессе обучения иностранному языку в высших учебных заведениях на примере «Discoelysium» .....	261
Глушкова А. В. Работа с интернет-мемми на уроке иностранного языка .....	264
Гордашевская И. Д. Работа с аутентичным текстом на уроке немецкого языка .....	267

Груба Н. А., Ходенкова Э. В. Курс компьютерной лингвистики для будущих переводчиков: проблемы отбора материала, требования, учебно-методическое обеспечение .....	271
Задисенская А. А. Эффективность изучения иностранного языка в рамках клуба разговорного английского в нелингвистическом вузе на примере English Speaking Club Университета Рашетцева .....	276
Какорина Ю. А. Применение метода полного физического реагирования при обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе .....	279
Ломова Д. Е. Особенности использования аутентичных видеоматериалов на уроках иностранного языка в основной школе .....	281
Майер А. С. Лингво-театральные технологии в обучении иностранным языкам .....	284
Морозов Р. В. Применение песенной лирики в обучении иноязычной лексике обучающихся 7–8 классов малокомплектной школы .....	287
Нужная Л. В. Интеграция очного и дистанционного обучения в преподавании иностранного языка в вузе .....	290
Рукоусева Ю. С. Использование фонетического метода при обучении чтению в младших классах как один из способов развития языковой коммуникации .....	293
Руль Я. В. Дискуссия как средство развития навыка говорения обучающихся на уроках английского языка .....	295
Сирацкая Е. А. Возможности мультимедийных технологий как эффективного метода в обучении говорению в старшей школе .....	298
Снеткова Д. А., Ходенкова Э. В. Повышение навыков коммуникации на английском языке при помощи мобильных приложений .....	301
Хитрина С. С. Организация самостоятельной работы обучающихся с помощью аутентичных материалов по чтению .....	306
Яцкая Д. Д. «Budding» как форма наставничества при изучении иностранных языков .....	309

### Секция 4

#### «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА»

Горбачева А. К. Метапредметный подход в обучении английскому языку на базе среднего профессионального образования .....	313
Денисенко В. А. Способ эффективного изучения английского языка для студентов нелингвистических университетов .....	316
Дорогайкина Е. М. «Языковой клуб» как способ рекреативной коммуникации в рамках проектной деятельности в современном техническом вузе .....	319

УДК 811.111:373.3.016

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ю. А. Какорина

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева  
Российская Федерация, 660049, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89  
E-mail: yuka-23@mail.ru

*Рассматриваются метод полного физического реагирования и приемы игровой деятельности с использованием метода полного физического реагирования.*

*Ключевые слова: метод полного физического реагирования, преимущества метода полного физического реагирования, игровая деятельность.*

**USE OF THE METHOD OF TOTAL PHYSICAL RESPONSE IN TEACHING VOCABULARY IN ENGLISH LESSONS IN PRIMARY SCHOOL**

J. A. Kakorina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev  
89, Ada Lebedeva Str., Krasnoyarsk, 660049, Russian Federation  
E-mail: yuka-23@mail.ru

*The article is devoted to the concept of the total physical response method and activity games an English lesson in primary school.*

*Keywords: method of total physical response, activity games, advantages of the method of total physical.*

В настоящее время изучение и знание английского языка на достаточно продвинутом уровне владения языком является востребованным и популярным. Результативность и эффективность обучения иностранному языку во многом зависит от педагога. Как и у молодых учителей, так у опытных педагогов возникает вопрос: какие современные методы и приемы обучения иностранному языку будут являться наиболее результативными в работе с младшими школьниками, учитывающие психофизические особенности обучающихся начальной школы.

Включение зарубежного метода полного физического реагирования, разработанного американским психологом Джеймсом Ашером в 70-е гг. XX века, в образовательный процесс способствует созданию на уроке эффективных условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы [4]. Метод полного физического реагирования значительно снижает уровень стресса на занятии, повышает уровень самооценки в силу получения высоких и быстрых результатов при освоении сравнительно простых лексических единиц посредством действий и наглядных пособий [3].

Основываясь на опыте работе с младшими школьниками в общеобразовательной школе представим игры и упражнения, основанные на методе полного физического реагирования. Представленные игры можно использовать на разных этапах урока и применимы к различным темам на уровне второго класса для формирования и развития лексических навыков английского языка.

Использование песенного материала, например, «Hello», «What is your/his/her name», «Good morning», «How are you?» с сопровождением физических действий на организационном этапе урока позволит обучающимся прочно освоить интонацию и лексические единицы, создать доброжелательную атмосферу на уроке и настроить обучающихся на рабочий лад. На этапе первичного закрепления нового лексического материала или на этапе повторения

Использование песенного материала, например, «Hello», «What is your/his/her name», «Good morning», «How are you?» с сопровождением физических действий на организационном этапе урока позволит обучающимся прочно освоить интонацию и лексические единицы, создать доброжелательную атмосферу на уроке и настроить обучающихся на рабочий лад. На этапе первичного закрепления нового лексического материала или на этапе повторения лексики эффективно использовать игру «Ходилка» [2]. В процессе игры, обучающиеся с помощью пантомимы показывают, что на ней изображено перед игроками. Игры «Глухой телефон», «Крокодил», «Что исчезло?», «Угадай кто или что», «Путаница», направлены на развитие внимания, отработки фонетических навыков, способствуют эффективному закреплению и повторению лексических единиц. Игры целесообразно применять при изучении тем: «животные», «еда», «части тела», «цвета», «семья», «дом», «еда» и др.

Для младших школьников обязательным этапом является физкультминутка. Игры «Покажи мне, пожалуйста», «Давай пошумим», «Сделай это!», «Раз, два, три, замри» сопровождаемая песенным материалом, позволяют отработать лексику, снять напряжение и усталость.

На заключительном этапе урока может быть применена эмоциональная рефлексия в виде игры «Покажи карточку», например, «I am clever», «I am funny», «I am sad».

В заключении представим методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием метода полного физического реагирования.

1. Важно установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися для продуктивной коммуникации и благоприятной атмосферы на уроке.

2. В образовательном процессе следует отказаться от опоры на родной язык, содержание урока должно быть четко структурировано и содержать творческую и игровую деятельность для поддержания мотивации обучения обучающихся.

3. Педагогу необходимо придерживаться размеренного темпа урока, не допускать пауз в процессе обучения, употреблять четкие устойчивые формулировки команд и фраз, осуществлять постоянную обратную связь.

4. Применяемые игры должны соответствовать целям обучения, возрастным и психологическим особенностям обучающихся, отличаться простой правил и использования в процессе обучения.

Применение метода полного физического реагирования позволяет учителю с помощью игровой деятельности, песенного материала и творческих заданий повысить результат обучения лексики английского языка, заинтересовать и мотивировать обучающихся на дальнейшее изучение английского языка.

#### Библиографические ссылки

1. Галльская Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам – М.: АРКТИ, 2008. – с. 100-120.
2. Пронина Н.С. Использование лексических игр на уроках английского языка в начальной школе/ Н. С. Пронина, Ю.А. Молчанова// Проблемы современного педагогического образования. – Симферополь. – 2020. – №76. - С.239-241.
3. Смоловик О. В. Метод физического реагирования в обучении иностранному языку/ О. В. Смоловик, Л.Ю. Шобонова// Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 76 -3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-fizicheskogo-reagirovaniya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 20.02.2023).
4. Richards J., Rodgers C. Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001. P. 73-79 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.novaconcurros.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>(дата обращения: 4.03.2023).

© Какорина Ю. А., 2023

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации



Сибирский государственный  
университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева

# СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

**Какориной Юлии Алексеевне**

---

за участие в  
XXIII Всероссийской студенческой научно-практической  
конференции «Актуальные проблемы лингвистики,  
переводоведения, языковой коммуникации и  
лингводидактики»



Ректор



Э. Ш. Акбулатов

г. Красноярск  
19 мая 2023 года

## Скан-копии статьи «Особенности применения метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе»

"Young Scientist" - # 47 (494) - November 2023

Contents | v

## СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИКА

<b>Агибалова С. В.</b> Патриотическое воспитание на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности.....	143
<b>Ахметова А. М.</b> Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста .....	145
<b>Балдынова З. А.</b> Некоторые трудности в обучении скорочтению младших школьников и пути их решения (из личного опыта педагога).....	147
<b>Брыткова Т. М., Павлова С. В.</b> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры .....	149
<b>Евсюкова А. А.</b> Многофункциональное дидактическое пособие-пазл «Я познаю Россию» .....	150
<b>Елизарова М. Н.</b> Психологические аспекты успешного взаимодействия преподавателя и обучающегося на уроках фортепиано .....	154
<b>Зверева М. Л., Коломыченко И. И.</b> Развитие крупной и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.....	156
<b>Здесенко Л. А.</b> Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования.....	157
<b>Кажарина Ю. А.</b> Особенности применения метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе .....	161
<b>Капустина Л. В., Черпакова Н. А.</b> Методы геймификации в образовании .....	162

<b>Карпова К. Ф., Гущина В. В., Жорник А. Ф., Муленко А. А.</b> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, одаренных в области художественного творчества, средствами нетрадиционных техник рисования .....	165
<b>Клемешова Н. С., Иванникова О. Т.</b> Работа с одаренными детьми: вместе к успеху (из опыта работы) .....	168
<b>Кожарина Ю. А.</b> Социальная адаптация детей к условиям дошкольных образовательных учреждений и трудности, возникающие во время адаптации.....	170
<b>Колпачева Е. В., Шурафина Е. А., Колпачев А. Е.</b> Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.....	172
<b>Корниенко Т. А., Белых Т. А.</b> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников .....	174
<b>Корольва М. Б., Комчук Ч. М., Киряева А. А., Никитенко М. Н., Яковенко Т. А.</b> Психолого-педагогические аспекты конструирования уроков естественно-математического цикла с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ .....	176
<b>Курбанова Р. А.</b> Особенности трудового воспитания младших школьников.....	179
<b>Lyulina M. V., Smirnova M. I., Moscow C. P., Abdrakhmanova A. R., Chotchaeva D. D.</b> Organization of distance learning of English on the basis of modern technologies .....	181

vi | Содержание

«Молодой учёный» • № 47 (494) • Ноябрь 2023 г.

<b>Никееенко А. А.</b> Исследование формирования ответственности студентов колледжа электроэнергетического направления в условиях различных типов обучения .....	183
<b>Никифоркина И. Ю.</b> Проблемы физического воспитания в дошкольных учреждениях: обзор и анализ.....	185
<b>Носкова И. В.</b> Художественно-эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.....	188
<b>Паличина П. В.</b>	

<b>Сеченых М. Н.</b> Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством.....	200
<b>Тихонова П. А.</b> Социализированность школьников в условиях цифровизации .....	202
<b>Филипенко О. А.</b> Социализация подростков группы риска через вовлечение в волонтерскую деятельность .....	203
<b>Чебурахина К. А., Сторожева О. И.</b> Развитие внимания у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр и приемов на уроках русского языка.....	206



## Литература:

1. Бескова, И. А. Как возможно развить творческое мышление / И. А. Бескова. — Москва: Феникс, 1993. — 126 с. [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [http://read.newlibrary.ru/read/beskova\\_i\\_a\\_/kak\\_vozmozhno\\_tvorcheskoe\\_myshlenie\\_html](http://read.newlibrary.ru/read/beskova_i_a_/kak_vozmozhno_tvorcheskoe_myshlenie_html)
2. Ермолаева Ж. Е., Герасимова И. Н., Лапухова О. В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. — 2014. — № 11 [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm>
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., т. 1 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ мк. технологий, 2006. — 816 с.
4. Сорока О. Г., Васильева И. Н. Визуализация учебной информации [Электронный ресурс]. Адрес доступа: [http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka\\_PS\\_12\\_2015.pdf](http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf)

## Особенности применения метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе

Какорина Юлия Алексеевна, студент магистратуры  
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

*В статье рассматриваются принципы обучения иностранным языкам обучающихся младшего школьного возраста. Проанализированы теоретические и практические аспекты применения метода полного физического реагирования.*

**Ключевые слова:** *принципы обучения иностранным языкам, метод полного физического реагирования.*

В настоящее время метод полного физического реагирования представляет наибольший интерес у преподавателей иностранного языка. Применение метода полного физического реагирования на уроках иностранного языка позволяет повысить мотивацию и укрепить познавательный интерес к изучению иностранных языков у дошкольников и обучающихся младшего школьного возраста.

В отечественной и зарубежной методической литературе достаточно широко рассмотрены принципы обучения обучающихся в начальной школе. В работах И. А. Зимней подробно раскрываются основные психолого-физиологические особенности обучения обучающихся младшего школьного возраста:

1. В процессе обучения иностранному языку учебная деятельность должна быть направлена на возникновение и поддержание учебно-познавательного интереса к изучению иностранного языка через разнообразные виды деятельности.
2. Обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются впечатлительностью и повышенной восприимчивостью содержания учебного материала.
3. В силу психолого-физиологических особенностей обучающиеся отличаются низкой концентрацией внимания. Концентрация внимания на данном возрастном этапе небольшая и составляет приблизительно 7–10 минут.
4. В данном возрасте особенно развито наглядно-образное восприятие и мышление [1, с. 96–100].

Рассмотрим общедидактические принципы обучения иностранному языку на начальном этапе обучения, предложенные Г. В. Роговой:

— Принцип воспитывающего обучения. В процессе обучения иностранным языкам следует знакомить обучающихся с культурой общения, и формировать навыки работы с различ-

ными упражнениями, направленными на разные виды речевой деятельности и компонентами УМК.

— Принцип сознательности обучения. Обучающийся должен осознанно воспринимать учебный материал и применять его на практике.

— Принцип активности. Каждый обучающийся рассматривается как активный участник образовательного процесса. Учебно-познавательная деятельность должна содержать упражнения, выполнение, которых активизирует активную познавательную и творческую вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

— Принцип доступности и посильности обучения. Содержание учебно-познавательной деятельности должно соответствовать уровню реальных возможностей и интересам обучающихся.

— Принцип прочности обучения. Логично построенный образовательный процесс, качественно отобранное содержание обучения позволяют прочно усваивать обучающимися языковой материал и легко воспроизводить в устной или письменной речи.

— Принцип учета индивидуальных особенностей. В процессе обучения следует наблюдать и контролировать за процессом обучения иностранному языку обучающихся, своевременно оказывать поддержку отстающим в группе [2, с. 151–153].

Одним из эффективных методов обучения иностранным языкам обучающихся младшего школьного возраста, является метод полного физического реагирования или Total Physical Response. Основателем данного метода является профессор психологии Калифорнийского университета Сан-Хосе Джеймс Ашер. Метод полного физического реагирования основывается на теории о развитии правого и левого полушария головного

мозга человека. В процессе обучения левое полушарие головного мозга отвечает за установление логических связей и механическое запоминание, и повторение слов. Соответственно, правое полушарие головного мозга отвечает за образность и творческое мышление [4, с.74].

Традиционные методики обучения иностранным языкам предполагают усвоение языка с помощью функций левого полушария. Напротив, применение метода полного физического реагирования при обучении иностранным языкам способствует активной работе правого полушария и процесс освоения иностранного языка протекает эффективнее.

На основе наблюдений за маленькими детьми, Джеймс Ашер указывает на то, что важно обучать иностранному языку аналогично, как маленькие дети изучают свой родной язык.

Метод полного физического реагирования базируется на основополагающих принципах:

1. Первоначально дети слушают речь, прежде чем у них разовьются способность говорить.
2. Способность детей воспринимать информацию на слух приобретает по причине того, что дети физически реагируют на разговорную речь родителей в виде команд.
3. Когда заложен базис понимания речи на слух, речь развивается естественно.

Основываясь на опыте работы с обучающимися младшего школьного возраста в общеобразовательной школе, представим упражнения, учитывающие принципы метода полного физического реагирования.

#### Литература:

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
2. Рогова, Г. В., Рабинович, Ф. М., Сахарова, Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
3. Смолвик О. В. Метод физического реагирования в обучении иностранному языку / О. В. Смолвик, Л. Ю. Шобанова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 76–3.
4. Richards J., Rodgers C. Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001. P. 73–79.

## Методы геймификации в образовании

Капустина Лолита Вадимовна, студент магистратуры;

Черпакова Надежда Анатольевна, кандидат физико-математических наук, доцент  
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

*На сегодняшний день популярным инструментом повышения эффективности образовательного процесса является внедрение методов геймификации в процесс обучения. Трансформация образовательного процесса, в частности цифровизация открывает большие возможности по применению данных методов. В контексте развития у обучающихся клипового мышления геймификация играет важную роль в организации образовательного процесса, она позволяет привлечь большее внимание к учебному материалу, мотивировать на достижение образовательных целей. В статье описано понятие геймификации, рассмотрены основные методы, такие как: интерактивные методы (мозговой штурм, ролевая игра), игровые уровни, система баллов, виртуальные награды, соревновательный режим и временные рамки. Описано их применение в образовательном процессе. Многие цифровые сервисы уже используют методы геймификации, в статье рассмотрены такие сервисы, как Classcraft (цифровая платформа, с помощью которой можно добавить элементы ролевой игры в учебный предмет), DuoLingo (приложение для изучения иностранных языков, включающее в себя систему рейтингов и наград игроков), Lingualeo (сервис, с помощью которого можно учить иностранные языки в процессе игры), MinecraftEdu (игровая платформа, с помощью которой можно обучать различным учебным предметам). Внедрение игровых*