

РЕЦЕНЗИЯ

магистерскую диссертацию
УГДЫЖЕКОВОЙ АНАСТАСИИ АНАТОЛЬЕВНЫ

«Групповое психологическое консультирование с элементами сказкотерапии как средство развития смысложизненной сферы у студентов-первокурсников» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

Выпускная квалификационная работа А.А. Угдыжековой посвящена достаточно актуальной теме, связанной с проблемой психологических и педагогических наук в поиске технологий поддержки самости взрослеющего человека.

Хорошо известно, что высокий уровень развития смысложизненной сферы личности позволяет подростку добиваться успеха в общении со сверстниками и окружающими людьми, легче преодолевать кризис самостоятельности, устанавливать эмоционально глубокие отношения, стремиться к личностному росту и понимать себя, осознавать свои желания и цели. Автор диссертации совершенно обоснованно считает, что исследование смысложизненной сферы очень важно в современном мире и особо значимым для развития здоровой личности студента. На сегодняшний день феноменология смысложизненной сферы подростка представлена в научной литературе, но практически не рассматривается в контексте учебно-профессиональной деятельности. Поэтому изучение указанной проблемы представляется теоретически и практически значимым.

В диссертационной работе автором четко определена логика исследования, выделены его теоретические основы, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна и практическая значимость. Исследование выполнено в традиционной экспериментальной тактике.

В теоретической части работы автором представлен анализ психологической литературы: освещены существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению развития смысложизненной сферы личности, рассмотрены преимущества метода группового консультирования в работе со студентами первого курса учебного заведения. В качестве несомненных достоинств работы следует особо отметить осмысленность и содержательность выводов, обобщающих теоретический материал. Автор работы логично увязывает теоретический и практический потенциал сказкотерапии с проблематикой исследования.

В ходе экспериментальной работы с целью изучения феномена смысложизненной сферы был подобран адекватный комплекс диагностических методик. Полученные результаты тщательно проанализированы, их изложение снабжено рисунками и таблицами, следует отметить корректное использование статистических методов. На основе полученных результатов автором была разработана программа групповых

консультаций студентов-первокурсников учебного заведения.

Реализация консультативных встреч и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показали, что проведение групповых консультаций оказало положительное влияние на участников эксперимента, способствовало развитию и поддержанию смысловой сферы студентов учебного заведения и в целом, и добиться существенных изменений по его отдельным компонентам. Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. Какова причина выбора автором номотетического хода в исследовании, опирающегося на количественные данные и их статистическую обработку. На наш взгляд, проблему смысловых ориентаций следовало бы изучать (или подкрепить) качественным анализом высказываний студентов, что позволило бы получить новое научное знание о выраженности проблемы смысловых ориентаций у «поколения нулевых».

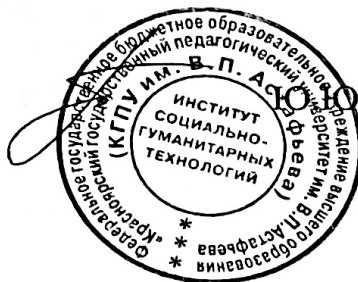
2. Имеются ли сведения по данным проведенной работы о восприятии студентами-первокурсниками смысла обучения в университете как смысловой проблемы, связанной с социальными мифами об исчезновении профессий, неясности и неопределенности профессионального будущего?

Замечания являются дискуссионными и не снижают качества исследования.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к магистерским диссертациям

В целом, оценивая диссертацию А.А. Угдыжековой как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем оценку «отлично», а автору – присуждение искомой степени магистра.

Доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы Красноярского
государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева,
кандидат педагогических наук



О. Бочарова