

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский государственный
педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

Рабочая программа модуля

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«География для практики и образования»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» составлена старшим преподавателем М.С. Астрашавой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 3 " мая 2023 г.



И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4

" 17 " мая 2023 г.



Председатель НМСС (Н)

Н.М. Горлен

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данный модуль включен в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.02 и включает следующие дисциплины:

- «Теоретические основы педагогического проектирования» (Б1.ОДП.02.01), реализуемая на 1 курсе в 1 семестре учебного плана по заочной форме обучения;
- «Проектирование образовательных программ» (Б1.ОДП.02.02), реализуемая на 1 курсе в 1 и 2 семестрах учебного и плана по заочной форме обучения;
- «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» (Б1.ОДП.02.03), реализуемая на 2 курсе в 3 семестре учебного плана по заочной форме обучения;
- учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (Б1.ОДП.02.04 (У)), реализуемая на 2 курсе в 3 семестре учебного плана по заочной форме обучения.

Трудоемкость модуля составляет 21 з.е., 756 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

Цель изучения дисциплины – способствовать освоению ключевых компетенций в области педагогического проектирования

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	УК-2
<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом</p>	ОПК-2

	<p>имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	
<p>Способен проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми индивидуальными потребностями</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое</p>	<p>ОПК-3</p>

	<p>проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Владет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и</p>	<p>ПК-2</p>

	обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся	<p>Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p>Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	ПК-3

Технология процесса обучения по модулю «Педагогическое проектирование» включает в себя разнообразные организационные формы и методы обучения, виды деятельности студентов: семинарские, занятия, дискуссии, проектные формы работы, деловые игры, самостоятельную работу, решение педагогических задач и ситуаций, фронтальную, групповую, индивидуальную формы организации учебной деятельности студентов.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения модуля
(общая трудоемкость 21 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекции	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования»									
Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	78	4	2		2		70		
Модуль 2. Педагогическое проектирование в практике образовательных организаций	112	6	2		4		100		
ИТОГО	180	10	4		6		170		
Дисциплина «Проектирование образовательных программ»									
Модуль 1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	108	8			8		100		
Модуль 2. Логика проектирования образовательной программы	72	8			8		64		
ИТОГО	180	16			16		164		
Дисциплина «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»									
Модуль 1. Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	50		4		4		46		

Модуль 2. Практика проведения исследовательской работы обучающихся	94		4		4		90		
ИТОГО	144		8		8		136		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика									
Технологическая (проектно-технологическая) практика	216				2		214		
Итого	216				2		214		
Экзамен по модулю	36					0,33	27		8,67
ИТОГО	756	36,33					711		8,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин «Теоретические основы педагогического проектирования»

Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования. Функции, принципы и этапы проектной деятельности. Основные виды педагогического проектирования.

Модуль 2. Педагогическое проектирование в практике образовательных организаций.

«Проектирование образовательных программ»

Модуль 1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

Нормативные документы, регламентирующие проектирование образовательных программ. Содержательные компоненты, необходимые для проектирования образовательных программ.

Модуль 2. Логика проектирования образовательной программы

Структура образовательной программы. Целеполагание, учебный план программы, организации учебной деятельности обучающегося, ожидаемые результаты реализации образовательной программы, методики педагогической диагностики.

«Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

Модуль 1. Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся.

Методология научной исследовательской работы обучающегося. Структура исследования. Содержание исследовательской работы обучающихся. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы. Этапы исследования. Документирование исследования.

Модуль 2. Практика проведения исследовательской работы обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий. Формирование компетенций. Развитие умений видеть проблему. Развитие умений выдвигать гипотезу. Развитие умений задавать вопросы. Развитие мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы). Развитие практических умений (пользоваться оборудованием и приборами, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат). Защита исследовательских работ.

1. 3. Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать

основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или

дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по практике

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка мероприятия является обязательным документом отчетной документации по учебной практике.

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;

- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Новая география для практики и образования»

Курс 2 форма обучения _____

Сроки практики: с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки мероприятия для обучающихся	1 неделя
Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде	2 неделя
Формирование текста методической разработки мероприятия для обучающихся и компьютерной презентации	3 неделя
Подготовка к защите и защита методической разработки мероприятия для обучающихся	4 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель

практики _____ (ФИО)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		9	15
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
Текущая работа	Педагогическое проектирование	6	10
	Письменная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		15	25
Проектирование образовательных программ			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов %	
		Количество баллов %	max
	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Текущая работа	Форма работы	Форма работы	Количество баллов %
		min	max
	Проектирование образовательной программы	6	10
Итого		15	25
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов %	
		Количество	max

		баллов %	
	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	5
	Подготовка презентации	3	5
Итого		6	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Текущая работа	Письменная работа	3	5
	Проектирование	6	10
Итого		9	15
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
Текущая работа	Разработка мероприятия для обучающихся	6	10
Итого			10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 - 100	отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии

и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В. _____



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С. _____



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Педагогическое
проектирование»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«География для практики и образования»

Квалификация (степень) «магистр»

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Новая география для практики и образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК – 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК – 2 – Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК – 3 - Способность проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми индивидуальными потребностями

ОПК – 8 – Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК – 2 - Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК – 3 - Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК – 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Дисциплины учебного модуля 2 «Педагогическое проектирование»	текущий контроль успеваемости	2	Разработка проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК – 2 – Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать		текущий контроль успеваемости	2	Разработка проекта
		текущий контроль	7	Проектирование образовательной

научно-методическое обеспечение их реализации.		успеваемости		программы
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК – 3 - Способность проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми индивидуальными потребностями		текущий контроль успеваемости	2	Разработка проекта
		текущий контроль успеваемости	6	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК – 8 – Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		текущий контроль успеваемости	7	Проектирование образовательной программы
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК – 2 - Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов		текущий контроль успеваемости	3	Доклад
		текущий контроль успеваемости	4	Разработка мероприятия для обучающихся
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК – 3 - Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся		текущий контроль успеваемости	3	Доклад
		текущий контроль успеваемости	5	Презентация

		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
--	--	--------------------------	---	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК – 2	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК – 2	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и

	методическое обеспечение реализации. их	обеспечение реализации. их	разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации. их
ОПК – 3	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми индивидуальными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми индивидуальными потребностями	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми индивидуальными потребностями
ОПК – 8	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне
ПК – 2	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК – 3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: разработку проекта, проектирование образовательной программы, подготовку презентации, письменную работу, подготовку доклада, разработку мероприятия для обучающихся.

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка проекта

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада: связанность изложения, логичность	2
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	2
Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	2
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.	2
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - конспект мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2

Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий	2

содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах. Образовательная программа как продукт деятельности образовательной организации и социального заказа.
2. Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
3. Основные тенденции развития современного географического образования. Основные положения Концепции развития географического образования в РФ.
4. Проектирование и моделирование содержания образовательной программы.
5. Проектирование и моделирование использования средств обучения образовательной программы.
6. Проектирование и моделирование литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе.
7. Проектирование и моделирование контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) образовательной программы.
8. Проектирование и моделирование кадрового обеспечения образовательной программы.
9. Аудит и оценка эффективности образовательной программы.
10. Выявите существенные различия между фактами, понятиями и закономерностями.
11. Структура научного познания.
12. Объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования.
13. Сравните методы наблюдения и эксперимента.
14. Определите роль и место в научных исследованиях гипотезы.
15. Определите роль в исследованиях географического образования анализа, синтеза, моделирования, эксперимента, обобщения, математических методов.
16. Приведите примеры тематики исследовательских географических работ. Дайте характеристику структуре исследования.
17. Покажите взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования.
18. Охарактеризуйте процедуры подготовки исследования.
19. Предложите свой вариант составления программы исследования. Перечислите основные виды документирования исследования.
20. Перечислите критерии оформления исследовательского реферата, исследовательской работы и исследовательского проекта.

21. Назовите примеры упражнений по развитию мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умение делать выводы).
22. Расскажите, как можно осуществлять развитие практических умений (пользоваться оборудованием и приборами, фиксировать материалы, наблюдать, экспериментировать, пользоваться литературными источниками, писать реферат) в исследовательской деятельности школьников.
23. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга исследовательской деятельности учащихся.
24. Каковы формы фиксации исследовательской деятельности школьников в портфолио?
25. Объясните роль учителя в исследовательской деятельности школьника.
26. Перечислите трудности в организации исследовательских работ школьников.

6.2. Задания к оценочным средствам

6.2.1 Выступление с докладом на семинарском занятии.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Методология проектирования в педагогическом образовании.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.
3. Инновационные подходы к оценке педагогического проектирования.
4. Исторические этапы развития проектирования.
5. Виды и уровни педагогического проектирования.

6.2.2 Тестирование по модулю

Задание 1. На семинаре по проблемам науки и образования Вам предлагают определить признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (Выберите один вариант ответа):

- 1) основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания
- 2) факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей
- 3) теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов
- 4) оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе

Задание 2. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (выберите правильный ответ):

- 1) основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;
- 2) факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;
- 3) основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- 4) теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
- 5) знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;
- 6) оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе

Задание 3. Парадигма – это ... (выберите правильный ответ):

- 1) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- 2) методологическая компетентность педагога;
- 3) контекст научного знания;
- 4) эмпирический опыт.

Задание 4. Воспитательный проект – это ... (выберите правильный ответ):

- 1) механизм управления развитием образовательного учреждения и личности субъектов образовательного процесса;
- 2) методологическая основа развития образования;
- 3) образовательная технология;
- 4) философская система.

Задание 5. Термин «метод» означает:

- 1) способ сбора, обработки, анализа данных
- 2) процесс исследования
- 3) методологический подход
- 4) принцип исследования

Задание 6. Основной метод научного исследования, подтверждающий гипотезу:

- 1) теоретический анализ
- 2) наблюдение
- 3) письменный и устный опрос
- 4) эксперимент

Задание 7. Начальным этапом разработки научной проблемы является:

- 1) определение цели исследования
- 2) разработка программы исследования
- 3) постановка проблемы
- 4) выявление проблемной ситуации

Задание 8. Прогнозирование научного исследования включает:

- 1) целевой прогноз

- 2) программный метод
- 3) проектный метод
- 4) организационный метод

Задание 9. Эмпирическое исследование предполагает:

- 1) описание и объяснение проблемной ситуации
- 2) создание экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов
- 3) теоретическое исследование

Задание 10. Вам предложили пройти курс повышения квалификации по инновационным концепциям развития науки и образования. При предварительном тестировании Вас просят определить термин «парадигма»:

- 1) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени
- 2) методологическая компетентность педагога
- 3) контекст научного знания
- 4) эмпирический опыт

Задание 11. Сущность гуманитарной парадигмы заключается ... (выберите правильный ответ):

- 1) в алгоритмизации учебного процесса;
- 2) в использовании информационных технологий;
- 3) в реализации программно-целевого подхода;
- 4) в осмыслении феноменологии человека.

Задание 12. Образовательная программа – это ... (выберите правильный ответ):

- 1) теория обучения;
- 2) развивающий комплекс;
- 3) методологический подход;
- 4) методологический инструмент реализации содержания образования.

Задание 13. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения? (выберите правильный ответ):

- 1) в 70-х гг. XX века;
- 2) в начале XIX века;

- 3) в 30-е годы XX века;
- 4) в начале XX века

Задание 14. Методология в науке - это:

- 1) учение о принципах построения, формах и способах научного познания
- 2) система основных принципов научного исследования
- 3) совокупность приемов и методов исследования
- 4) средство теоретического познания

Задание 15. Исследование, направленное на решение современных практических проблем общества:

- 1) фундаментальное
- 2) теоретическое
- 3) прикладное
- 4) теоретико-прикладное

Задание 16. Научное предположение - это:

- 1) гипотеза
- 2) концепция
- 3) аксиома
- 4) проект исследования

Задание 17. Первым этапом научного исследования является:

- 1) определение цели и задач исследования
- 2) определение степени изученности проблемы
- 3) постановка проблемы
- 4) формирование эмпирической базы исследования

Задание 18. Основное требование к теоретическому исследованию:

- 1) точность определения используемых понятий и логичность аргументации

2) формирование информационной базы данных

3) проведение эксперимента

4) описание и объяснение результатов реальных процессов

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие;	ЭБС КГПУ им. В.П.	Индивидуальный

Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	Астафьева	неограниченный доступ
Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.	Научная библиотека	97
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	123
Подзорова, Светлана Владимировна. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11

<p>Методические основы разработки основных образовательных программ высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Л. А. Барахтенова, Е. Б. Кузнецова, Е. В. Добровольская [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Герасёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Координационный совет по аккредитации при ректоре НГПУ. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 137-140. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028</p>	<p>ЭБС Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</p>		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL

1-05 Центр самостоятельной работы	AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
-----------------------------------	--

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра географии и методики обучения географии