

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Технологии психологической и психотерапевтической помощи» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Технологии психологической и психотерапевтической помощи» составлена: доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа модуля «Технологии психологической и психотерапевтической помощи» обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

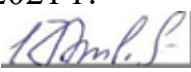
И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа модуля «Технологии психологической и психотерапевтической помощи» составлена: доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева протокол № 8 от «5» апреля 2023 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Чернёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол №7 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



Т. В. Фуряева

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля «Технологии психологической и психотерапевтической помощи» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Технологии психологической и психотерапевтической помощи» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный (элективный) модуль «Технологии психологической и психотерапевтической помощи» включен в список дисциплин часть, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.02 в 3, 3, 4 и 5 семестрах (2 и 3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций магистров психологического направления подготовки на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Технологии психологической и психотерапевтической помощи».

Задачи:

1. Сформировать представления о развитии научных знаний о конфликте и их диапазоне; ознакомить с основными методическими приемами работы с конфликтом.

2. Научить диагностировать (прогнозировать) определенные перспективы (конструктивные/деструктивные) конфликтов; понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; выявлять интересы и ресурсы участников конфликтных взаимодействий; применять профессиональные психологические инструменты и приемы в практической работе с конфликтами.

3. Ознакомить с теоретическими и научно-практическими основами деятельности психолога в области кризисной психологии, дифференциацией основных терминов: критическая ситуация, кризисная ситуация, кризис, кризисное состояние, травма.

4. Научить проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы; диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации; оценивать особенности кризисного состояния личности, определять стратегию индивидуального

психологического сопровождения (психокоррекции) личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций; осуществлять поддерживающую, корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с личностью и/или группой пострадавших.

Трудоемкость модуля составляет 10 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский.
4. Сопровождения.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает специфику психологии общения в различных сферах общества; правила беседы; принципы сотрудничества. Умеет обладать навыками и приемами анализа составляющих коммуникативного процесса. Владеет приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает общетеоретические основы деятельности психолога в области кризисной психологии в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационноуправленческих задач; базовые понятия и категории кризисной психологии; признаки кризисной ситуации, понятие и виды нормативных и ненормативных кризисов. Умеет решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированные на научноисследовательскую работу в сфере психологической помощи.

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	<p>Знает приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации, этические нормы и принципы работы психолога при оказании психологической помощи, основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях.</p> <p>Умеет конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы; диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации; оценивать особенности кризисного состояния личности, определять стратегию индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций.</p>

Структура модуля
Технологии психологической и психотерапевтической помощи
(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)
Очная форма обучения

-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3	
													Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Наименование	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Модуль по выбору 2 "Технологии психологической и психотерапевтической помощи"	Б1.В.1	45	4		10	10	360	360	184.81	184	154	21.19			2	4	4	
Психология конфликта и технологии его разрешения	Б1.В.1	4			3	3	108	108	70.33	70	29	8.67			1	2		
Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	Б1.В.1	5			4	4	144	144	48.33	48	87	8.67					4	
Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий	Б1.В.1		4		3	3	108	108	66.15	66	38	3.85			1	2		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20 __ -20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20 __ -20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20 __ -20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20 __ -20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля - экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

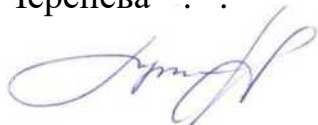
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО на
заседании кафедры
Протокол № 8
от 5 апреля 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой
Черенева . . .



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 7 от 12 апреля 2023 г.

Председатель
Фурьева . . .



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Технологии психологической и психотерапевтической помощи»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Технологии психологической и психотерапевтической помощи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Организационное консультирование и психология управления персоналом Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Экзамен по модулю "Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии" Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Психология конфликта и технологии его разрешения Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методологические проблемы в психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Психотерапия Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция и психопрофилактика Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (квалификационная) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	--	---------------------------------	----------	--------------------------

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю
«Технологии психологической и психотерапевтической помощи» 3. Фонд
оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(174 - 200 баллов) отлично	(146 - 172 баллов) хорошо	(120 - 144 баллов)* удовлетворительно
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

*Менее 120 баллов - компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Технологии психологической и психотерапевтической помощи»

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Психология конфликта и технологии его разрешения»

1. Предмет, цели, задачи и методы конфликтологии.
2. Эволюция научных воззрений на конфликт.
3. Понятие конфликта, его признаки и структура.
4. Классификация конфликтов.
5. Причины конфликтов.
6. Конфликтная ситуация, ее типы.
7. Динамика конфликта: стадии и фазы конфликта.
8. Конфликтогены, закон эскалации конфликтогенов, виды конфликтогенов.
9. Формулы конфликтов (типы конфликтов).
10. Понятие о конфликтности, типы конфликтных личностей, основные качества, характерные для конфликтной личности.
11. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.
12. Стратегии и тактики поведения личности в конфликте: двухмерная модель стратегий поведения личности К.Томаса и Р.Киллмена; виды тактик воздействия на оппонента.
13. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
14. Коммуникативная сторона общения: барьеры и уровни общения.
15. Интерактивная сторона общения: конфликты и трансактный анализ.
16. Перцептивные аспекты общения.
17. Каузальная атрибуция, аттракция, формирование первого впечатления.
18. Понятие внутриличностного конфликта, его особенности.
19. Шесть видов внутриличностных конфликтов.
20. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов
(механизмы психологической защиты).
21. Понятие межличностного конфликта, его структура, особенности и сферы проявления.
22. Классификация межличностных конфликтов в зависимости от взаимной направленности субъектов в межличностных отношениях (симпатии - антипатии).
23. Уровни развития межличностных конфликтов.
24. Понятие групповых конфликтов, характеристика малых групп, типы групповых конфликтов.
25. Причины конфликтов «личность - группа», классификации и форма проявления.
26. Межгрупповые конфликты, их причины, функции и формы протекания.

27. Понятие конфликтов в обществе, их классификация и характеристика.
28. Конфликты в организации, их классификация. Формула определения коэффициента социальной напряженности.
29. Виды семей, кризисные периоды в развитии семьи.
30. Семейные конфликты и их особенности.
31. Классификация семейных конфликтов.
32. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
33. Понятие управленческих конфликтов, типы конфликтов в сфере управления и формы проявления.
34. Глобальные конфликты, их особенности.
35. Соотношение глобальных проблем и глобальных конфликтов в современном мире.
36. Региональные конфликты и их особенности.
37. Типы региональных конфликтов.
38. Межэтнические конфликты и их типы.
39. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
40. Социально-психологические условия профилактики конфликтов (пять балансов)

Типовые задания к зачету/экзамену по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями»

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
 17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.

18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
21. Горе и горевание. Теории горя.
22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
 31. Базовые принципы кризисной интервенции.
 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий»

- 1 . Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
- 2 . Теория консультирования.
- 3 . Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
- 4 . Теоретические основы и практика психологического консультирования.
- 5 . Этические и правовые аспекты консультирования.
- 6 . Я-концепция психолога-консультанта.
- 7 . Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
- 8 . Тренинг ассертивности психолога-консультанта.

- 9 .Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
- 10 .Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
- 11 .Тренинг саморефлексии.
- 12 .Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
- 13 .Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
- 14 .Тренинг поддерживающего поведения.
- 15 .Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
- 16 .Клиент-центрированное консультирование.
- 17 .Гештальт-консультирование.
- 18 .Экзистенциальное консультирование.
- 19.Логотерапия.
- 19 .Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
- 21 .Теория и практика поведенческого консультирования.
- 22 .Теория и практика когнитивного консультирования.
- 23 .Мультимодальное консультирование.
- 24 .Консультирование по вопросам брака и семьи.
- 25 .Групповое консультирование.
- 26 .Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
- 27 .Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
- 28 .Основные направления психотерапии и психокоррекции.
- 29 .Основные формы психотерапии и психокоррекции.
- 30.Специальная психотерапия и психокоррекция.
- 31.Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
- 32.Организация психотерапевтической помощи.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на
2023_/2024__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« 05 » 04 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« 05 » 04 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«12 » 04 2023 г.

Председатель _____ Фуряева . . . _____



(ф.и.о., подпись)