

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет
(наименование института/факультета)
Кафедра философии, экономики и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 7 от «12» апреля 2023
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине ФТД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм
поведения в молодежной среде
наименование дисциплины/модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование,
44.04.02. Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура, 37.04.01 Психология

Квалификация: магистр

Составители: старший преподаватель Кукса Екатерина Николаевна
к.фил.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «ФТД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «ФТД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 г.;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018 г.;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017 г.;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.;

- образовательных программ по очной и заочной формам обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура, 37.04.01 Психология.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2 – Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.3 – Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики)

- для направления подготовки 49.04.01 Физическая культура:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 – Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и спорта

- для направления подготовки 37.04.01 Психология:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2.2. Оценочные средства

- для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
УК-5 (УК-5.2)	Факультативная дисциплина (модуль) не включается в объем программы	Текущий контроль успеваемости	2	обзор литературы и НПА по теме лекции и семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, составление тестовых заданий, написание реферата, подготовка к семинару (устный ответ, дебаты, дискуссия Джефа). зачет	
			3		
6					
7					
8					
9					
Промежуточная аттестация	1				
ОПК-1 (ОПК-1.3)	Факультативная дисциплина (модуль) не включается в объем программы	Текущий контроль успеваемости	2		обзор литературы и НПА по теме лекции и семинара, подготовка сообщения, составление и заполнение таблицы, решение практикоориентированных заданий/задач, составление тестовых заданий, подготовка к семинару (устный ответ, дебаты, дискуссия Джефа). зачет
			3		
4					
5					
7					
9					
Промежуточная аттестация	1				

- для направления подготовки 49.04.01 Физическая культура:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
УК-5	Факультативная дисциплина (модуль) не включается в объем программы	Текущий контроль успеваемости	2	обзор литературы и НПА по теме лекции и семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, составление тестовых заданий, написание реферата, подготовка к семинару (устный ответ, дебаты, дискуссия Джефа). зачет	
			3		
6					
7					
8					
9					
Промежуточная аттестация	1				
ОПК-1	Факультативная дисциплина (модуль) не включается в объем программы	Текущий контроль успеваемости	2		обзор литературы и НПА по теме лекции и семинара, подготовка сообщения, составление и заполнение таблицы, решение практикоориентированных заданий/задач,
			3		
4					
5					

		Промежуточная аттестация	7 9 1	составление тестовых заданий, подготовка к семинару (устный ответ, дебаты, дискуссия Джефа). зачет
--	--	--------------------------	-------------	---

- для направления подготовки 37.04.01 Психология:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5	Факультативная дисциплина (модуль) не включается в объем программы	Текущий контроль успеваемости	2	обзор литературы и НПА по теме лекции и семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, составление тестовых заданий, написание реферата, подготовка к семинару (устный ответ, дебаты, дискуссия Джефа). зачет
			3	
			6	
			7	
			8	
			9	
	Промежуточная аттестация	1		
УК-6	Факультативная дисциплина (модуль) не включается в объем программы	Текущий контроль успеваемости	2	обзор литературы и НПА по теме лекции и семинара, подготовка сообщения, составление и заполнение таблицы, решение практикоориентированных заданий/задач, составление тестовых заданий, подготовка к семинару (устный ответ, дебаты, дискуссия Джефа). зачет
			3	
			4	
			5	
			7	
			9	
	Промежуточная аттестация	1		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**.

- для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-5.2 – Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Обучающийся на высоком уровне умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Обучающийся на среднем уровне умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,

конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1.3 – Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

- для направления подготовки 49.04.01 Физическая культура

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-1 – Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и спорта	Обучающийся на высоком уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и спорта.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и спорта.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и спорта.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

- для направления подготовки 37.04.01 Психология

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на высоком уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на среднем уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – обзор литературы и НПА по теме лекции и семинара, 3 – подготовка сообщения, 4 – составление и заполнение таблицы, 5 – решение практикоориентированных заданий/задач, 6 – проверочная работа, 7 - составление тестовых заданий, 8 – написание реферата, 9 – подготовка к семинару (устный ответ, дебаты, дискуссия Джефа).

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обзор литературы и НПА по теме лекции и семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	2
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление и заполнение таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение практикоориентированных заданий/ задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении статей нормативно-правовых актов, при решении задачи	2
Соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов решению задачи	2
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование, в соответствии со статьями нормативно-правовых актов	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	2
Уровень сложности	2
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – подготовка к семинару (устный ответ, дебаты, дискуссия Джефа)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	3
Компетентность в изложении юридического материала	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

1. Дайте правовое определение экстремизма и назовите признаки. Раскройте сущность и причины.
2. Основные причины участия молодежи в деятельности экстремистских группировок.
3. Виды деструктивного поведения молодежи.
4. Террористическая деятельность. Раскройте сущность и причины.
5. Виды террористических актов.
6. Носители терроризма. Цели терроризма.
7. Раскройте содержания идеологических аспектов борьбы с терроризмом
8. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
9. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
10. Безопасность в транспорте (самолете), местах скопления людей.
11. Краткое содержание Федерального закона от 25 июля 2002 года. №114 – ФЗ.
12. Действия руководителей при наличии угрозы или подозрения на наличие угрозы.
13. Роль и значение СМИ в раскрытии сути терроризма.
14. Особенности современного международного терроризма.
15. Роль России в борьбе против международного терроризма.
16. Общие правила личной безопасности.
17. Раскройте содержание ФЗ №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
18. Субъективные и объективные факторы, влияющие на терроризм
19. Внешние признаки террористов, по которым их можно определить.
20. Рекомендации специалистов российских и израильских служб безопасности по обеспечению личной безопасности.
21. Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов.

5.2. Практикоориентированные задания

Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

Ситуация 1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Ситуация 2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности

Ситуация 3. Представитель организации, деятельность которой признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе

Ответы на вопрос по ситуациям

В ситуациях 1, 2.

Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки

преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти. Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ (<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>). Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае, если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

В ситуации 3.

Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret. Необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото, виде или аудионосители личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов.

5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов/сообщений:

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
2. Система противодействия терроризму за рубежом.
3. Международный характер терроризма.
4. Особенности современного терроризма в России.
5. Правовая основа противодействия терроризму.
6. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
7. Классификация современного терроризма.
8. Ликвидация источников финансирования террористических организаций - важная задача успешной борьбы с терроризмом.
9. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
10. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
11. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
12. Экстремизм и меры по противодействию.
13. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
14. Молодежь – социальная база для экстремистских организаций.

15. История возникновения терроризма.
16. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.

5.4. Составление таблиц.

Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации и зарубежных стран в сфере противодействия экстремизму.

Виды/ уровни	Законы РФ	Подзаконные акты

5.5. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Охарактеризуйте тенденции развития молодежного экстремизма в современной России.
2. Проведите сравнительный анализ понятий: «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм»
3. В чем проявляется опасность проявлений экстремизма в современной молодежной среде?
4. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде.
5. Проанализируйте причины, приводящие юношество к вступлению в различного рода неформальные и религиозные объединения и группировки.
6. В чем проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступивших на путь экстремизма?
7. Охарактеризуйте проявления кризиса идентичности у молодежи
8. С чем связывается переживание «двойного» кризиса идентичности у современной российской молодежи?
9. Напишите Эссе на тему «Терроризм – не менее отчаянная попыткаобретения идентичности в глобализирующемся и все менее и менее понятном и интимном мире»

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля:

1. Назовите основные причины участия молодежи в деятельности экстремистских группировок.
2. Назовите субъективные и объективные факторы, влияющие на терроризм.
3. Назовите внешние признаки террористов, по которым их можно определить.
4. Назовите виды аддиктивного поведения.
- 5.