

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Гальшева Кристина Андреевна
Орлова Ольга Александровна


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с общим
недоразвитием речи II уровня средствами интерактивных игр
Направление подготовки 44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование
Направление (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц
с нарушениями речи

ДОПУСКАЮТСЯ К ЗАЩИТЕ:


Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент Белыева О.Л.

«11» ноября 2023г. 


Руководитель магистерской программы

к.п.н, доцент Брюховских Л.А.


«11» ноября 2023г. 

Научный руководитель


к.п.н, доцент Агаева И.Б.

«11» ноября 2023г. 

Обучающиеся Гальшева К.А.

«11» ноября 2023г. 

Орлова О.А.

«11» ноября 2023г. 

Дата защиты «11» декабря 2023г.

Оценка _____

Красноярск 2023

Реферат проекта

Галышевой Кристины Андреевны

Орловой Ольги Александровны

по теме: «Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня средствами умного зеркала»

Выпускная квалификационная работа в форме проекта посвящена проблеме формирования грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня.

Проект разрабатывался на основе содержания рабочей программы коррекционного курса Н.В.Нищевой и реализовался на базе муниципального автономного дошкольного учреждения № 167 города Красноярска в старшей компенсирующей группе детей с тяжелыми нарушениями речи.

При выполнении работы было изучено состояние исследуемой проблемы психолого-педагогической и научно-методической литературы и диагностического исследования уровня развития грамматического строя воспитанников старшей речевой группы с ОНР II уровня. На основе теоретического анализа литературы и диагностического исследования определены основные направления дополнительного образования в настоящее время. Разработан комплекс интерактивных игр средствами умного зеркала ArtikMe и методические рекомендации к ним.

По результатам апробации и экспертной оценке были сделаны выводы о том, что интерактивные игры на умном зеркале способствуют эффективному формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Проектная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения и приложений. В работе представлена 1 таблица, 12 рисунков. Список используемой литературы включает в себя 69 источников. Общий объем работы 116 страниц.

Project summary

Galysheva Kristina Andreevna

Orlova Olga Aleksandrovna

on the topic: "Formation of the grammatical structure of speech of senior preschoolers with ONR level II by means of a smart mirror"

The final qualifying work in the form of a project is devoted to the problem of the formation of the grammatical structure of the speech structure of senior preschoolers with ONR II level.

The project was developed on the basis of the content of the work program of the correctional course of N.V.Nischeva and was implemented on the basis of the municipal autonomous preschool institution No. 167 of the city of Krasnoyarsk in the senior compensating group of children with severe speech disorders.

During the performance of the work, the state of the studied problem of psychological, pedagogical and scientific-methodical literature and diagnostic research of the level of development of the grammatical system of pupils of the senior speech group with ONR II level was studied. Based on the theoretical analysis of the literature and diagnostic research, the main directions of additional education at the present time are determined. A complex of interactive games by means of the ArtikMe smart mirror and methodological recommendations for them has been developed.

Based on the results of testing and expert evaluation, it was concluded that interactive games on a smart mirror contribute to the effective formation of the grammatical structure of speech in older preschool children with level II ONR.

The project work consists of an introduction, two chapters, conclusions, conclusions and appendices. The paper presents 1 table, 12 figures. The list of used literature includes 69 sources. The total volume of work is 116 pages.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Научно-теоретические основы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	7
1.1 Закономерности становления грамматического строя в онтогенезе.....	7
1.2 Причинная обусловленность нарушения грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня.....	17
1.3 Обзор диагностических и коррекционных методик по развитию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня.....	26
Вывод по 1 главе.....	34
Глава 2. Описание проекта «Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня средствами умного зеркала».....	36
2.1 Паспорт проекта.....	36
2.2 Предпроектный этап.....	37
2.3 Диагностический этап.....	40
2.4 Разработческий этап.....	53
2.5 Этап апробации.....	62
2.6 Результативно-Оценочный этап проекта.....	64
Вывод по 2 главе.....	66
Заключение.....	67
Библиография.....	70
Приложения.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время наблюдается все больше и больше детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР). На 2021-2022 учебный год в первый класс таких детей приходит до 60 % (по данным пресс-конференции в ТАСС). Им вовремя не была оказана коррекционная помощь. В связи с этим постоянно разрабатывается множество новых эффективных игровых методик, но их недостаточно.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» статьи 64 п.2 образовательные программы должны быть направлены на разностороннее (в том числе речевое) развитие дошкольника с учетом возрастных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Согласно ФГОС ДО педагог должен проводить занятия, направленные на речевое развитие детей, которое включает «владение речью как средством общения и культуры;... развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи...; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

В соответствии с Федеральным законом от 20.07.2015 г. № 41 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» коррекционно-развивающие занятия должны проходить «...с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ». «Группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) обеспечиваются необходимыми условиями для организации коррекционной работы...»

Основное значение языка и речи в развитии мышления и общения заключается в том, что своевременное формирование грамматической

структуры языка у ребенка играет важную роль в его полноценном развитии речи и общего развития. От сформированности грамматической структуры зависит не только умение говорить правильно и составлять грамотные высказывания. Формирование грамматической структуры речи является ключевым условием для развития психических функций, так как язык и речь являются основными средствами развития мышления, установления социальных связей и прочего.

Вопросами по формированию грамматического строя речи занимались такие авторы как: А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин, Н.И. Жинкин и другие. Сравнительный анализ развития грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии представлены в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой. В работах Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и других отмечается, что детям с общим недоразвитием речи тяжелее овладеть грамматическим строем речи.[11;50]

Большинство родителей начинают заниматься проблемами ребенка только к старшему дошкольному возрасту, поэтому необходимо разработать такую методику, которая будет эффективна в короткий промежуток времени.

Проблема проектного исследования заключается в разработке эффективных интерактивных игр для умного зеркала ArtikMe для старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня средствами интерактивных игр на основе выявленных особенностей.

Цель проектного исследования: формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня средствами интерактивных игр.

В соответствии с целью и проблемой были поставлены следующие задачи:

1. Определить научно-теоретические основы изучаемой темы;
2. Выявить особенности сформированности грамматического строя у старших дошкольников с ОНР II уровня и провести анализ полученных данных;

3. Разработать комплекс интерактивных игр по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня;

4. Реализовать комплекс интерактивных игр по коррекции грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня и оценить его эффективность.

Продукт проекта: комплекс интерактивных игр по формированию грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня средствами умного зеркала.

Объект проектного исследования: грамматический строй речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

Предмет проектного исследования: формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня средствами интерактивных игр.

Научная новизна в проектном исследовании заключается в:

- разработке интерактивных игр по формированию грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня;

Теоретико-методологическую основу проектного исследования составили концепции общей и специальной психологии, педагогики, логопедии, лингвистики и психолингвистики:

- о системной организации высших психических функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); [8]

- о единстве мышления и речи, о соотношении языка и речи (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия); [26]

- о возрастных этапах, закономерностях и условиях развития глагольного словаря в онтогенезе и его значении для развития устной речи (А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Т.Н. Ушакова, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин); [26;48;59]

- о поэтапном формировании умственных (речемыслительных) действий (П.Я. Гальперин).[9]

В соответствии с поставленной целью, выдвинутой проблемой и задачами проектного исследования нами использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ литературы), организационные (сравнительный); биографические (изучение медицинской документации и логопедических карт); эмпирические методы (констатирующий эксперимент), количественные (таблично-графический анализ результатов) и интерпретационные (качественный анализ и обсуждение результатов).

Организация исследования. База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному направлению развития детей» города Красноярск.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ

1.1 Закономерности становления грамматического строя в онтогенезе.

В работах таких авторов как: А.Н. Гвоздева, Г.А. Волковой, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина и др. описано формирование грамматического строя в онтогенезе. [7;11;57;59]

Согласно Г.А. Волковой *грамматический строй речи* - это взаимосвязь слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Она различает морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя речи. Морфологическая система-это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая - это умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. [7]

Согласно Р.И. Лалаевой *грамматический строй речи*- это объединение слов между собой в словосочетаниях и предложениях.[22;24]

Становление грамматического строя речи в онтогенезе — это процесс, в результате которого у ребенка формируется и развивается способность пользоваться языком с использованием грамматических правил и конструкций. Закономерности в этом процессе обусловлены как врожденными механизмами развития, так и внешними факторами, с которыми ребенок сталкивается в процессе общения.[10;16;35]

Одна из основных закономерностей становления грамматического строя речи в онтогенезе - это последовательность приобретения разных аспектов грамматической системы языка. Например, дети сначала овладевают основными элементами языка, такими как лексика и фонология, и только потом начинают развивать грамматику. В начальной стадии развития дети склонны использовать простые и неправильные конструкции, а затем постепенно начинают формировать более сложные и правильные грамматические формы. [10;16;35]

Кроме того, можно выделить определенную последовательность в развитии различных аспектов грамматической структуры в процессе онтогенеза. Некоторые аспекты развиваются на более ранних этапах, в то время как другие проявляются позже. Например, у детей сначала наблюдается усвоение глаголов и существительных, после чего они начинают использовать местоимения, качественные прилагательные, глаголы-связки и другие грамматические категории. [10;16;35]

Одна из интересных закономерностей состоит в том, что дети в начальной стадии развития часто используют универсальные грамматические конструкции, которые являются базовыми для всех языков. И только с возрастом они начинают специализироваться на грамматических конструкциях своего языка. [10;16;35]

Также стоит отметить, что развитие грамматического строя речи в онтогенезе происходит в индивидуальном темпе у каждого ребенка. Некоторые дети быстро овладевают грамматикой и используют сложные конструкции уже в раннем возрасте, в то время как другие могут нуждаться в более продолжительном времени для развития грамматических навыков.

В целом, развитие грамматического строя речи в онтогенезе является сложным и многогранным процессом, зависящим от взаимодействия врожденных и внешних факторов. Однако, несмотря на индивидуальные различия, можно выделить общие закономерности, которые обуславливают порядок и характер развития грамматического строя у детей. В онтогенезе, становление грамматического строя происходит постепенно и проходит через несколько стадий развития. Вот некоторые из общих закономерностей этого процесса:

1. Первоначальный период: В начале онтогенеза, в период от рождения до примерно 2-3 лет, дети проявляют предграмматические навыки речи. Они начинают осваивать звуки и интонации языка, а также понимают базовые смыслы слов и фраз. На этой стадии у детей преобладает примитивный лексический и синтаксический строй. [3;10;16;35]

2. Ранний грамматический период: Примерно в возрасте от 2 до 3 лет дети начинают использовать грамматические конструкции, такие как глагольные формы, местоимения и простые предложения. Они осваивают правила согласования и начинают строить более сложные фразы. На этой стадии дети еще совершают много ошибок в грамматике, но их речь становится все более структурированной. [3;10;16;35]

3. Средний грамматический период: В возрасте около 4-5 лет дети продолжают развивать свои грамматические навыки. Они начинают использовать разнообразные глагольные времена, составлять сложные предложения и использовать грамматические правила более точно. Дети начинают осознавать различия между мужским и женским родом, а также учатся образовывать имена существительные во множественном числе. [3;10;16;35]

4. Поздний грамматический период: В возрасте около 6-7 лет дети углубляют свое понимание грамматики и владение языком становится все более сложным и точным. Они начинают учиться правильно использовать сложные грамматические структуры, такие как условные предложения, причастные обороты и дополнительные предложения. Дети также улучшают свои навыки в письме и чтении. [3;10;16;35]

Важно отметить, что эти стадии развития грамматического строя являются общими и могут иметь вариации у разных детей. Кроме того, дети различного языкового и культурного фона могут проходить через эти стадии с разной скоростью и в разном порядке. [3;7;10;16;35]

Формирование грамматического строя речи является важнейшим условием полноценного речевого и общего психического развития ребенка. [8;46]

Формирование грамматического строя речи и развитие морфологической и синтаксической системы языка у ребенка взаимосвязаны и оказывают важное влияние на его полноценное речевое и общее психическое развитие. Появление новых форм слова усложняет структуру предложения, а

использование определенной структуры предложения в устной речи закрепляет грамматические формы слова. [46]

Александр Николаевич Гвоздев, российский лингвист, разработал теорию развития речи у детей дошкольного возраста. Он выделяет несколько периодов формирования грамматического строя речи у детей:[10;11]

Первый период (до 2 лет): На этом этапе дети учатся употреблять отдельные слова и короткие фразы. Основной акцент делается на освоении основных слов и выражений, которые они слышат в повседневной жизни. Ребенок начинает формировать базовые навыки коммуникации. Этот период включает в себя 2 этапа:

1. На этапе однословных предложений (1 г. 3 мес.- 1 г. 8 мес.), дети используют отдельные слова вместо целых предложений. Для уточнения смысла своих высказываний они прибегают к жестам и изменению интонации, так как их словарный запас ограничен. Первые слова детей не имеют определенной грамматической формы; вместо этого они используют аморфные слова-корни. В большинстве случаев, это существительные, которые обозначают людей, названия предметов, звукоподражания («бух», «би-би», «гав-гав») и лепетные слова («моко», «коко»). [10;11]

2. Предложения, состоящие из нескольких слов-коней (1 г. 8 мес.- 2 года), представляют собой этап развития детской речи, на котором дети начинают объединять слова в одно высказывание. На этом этапе грамматическая связь между словами отсутствует, и слова используются в предложении в неизменной форме. Глаголы часто употребляются в неопределенной форме или в форме второго лица единственного числа повелительного наклонения («гулять», «пать», «дай»). Дети на этом этапе понимают слова в контексте общей ситуации и улавливают общий смысл слов, игнорируя различные формы (например, при восприятии слов «дом, дома, домой» ребенок воспринимает только слово «дом»).

В этом возрасте дети начинают использовать отдельные слова или короткие фразы для выражения простых понятий. Они обычно используют простые формы глаголов и основные существительные, без учета грамматических правил. [10;11]

Второй период (2-3 года): В этом возрасте дети только начинают формировать грамматические структуры в своей речи. Основной акцент в этом периоде делается на формирование лексического состава и основных структур предложения. Данный период включает три этапа:[10;11]

1. Формирование первых словоформ (2 г.-2 г. 2 мес.) характеризуется тем, что дети начинают замечать различные связи между словами и начинают использовать первые грамматические формы. В их речи появляются следующие грамматические формы: именительный падеж в единственном числе и форма множественного числа с окончаниями –ы и –и («куклы»), винительный падеж с окончанием –у («куклу»). В формах глаголов появляется повелительное наклонение второго лица единственного числа («неси», «иди»). К этому времени начинают появляться именительные прилагательные, но они пока не согласуются с существительными.[10;11]

2. В возрасте от 2 лет 2 мес. до 2 лет 6 мес. дети начинают использовать грамматические формы (флексионную систему) и связи между словами. Они усваивают различные окончания, которые становятся основой для склонений существительных и спряжений глаголов в языке. В этот период такж появляется большое разнообразие грамматических окончаний, которые систематизируются для образования различных типов склонений и спряжений.[10;11]

В возрасте двух лет, когда грамматический строй речи только начинает формироваться, дети обычно используют одно наиболее продуктивное окончание, А.Н. Гвоздев дал такому окончанию свое название «главенствующее». В речи данное окончание довольно ограничено.[10;11]

Окончания множественного числа: ребенок начинает использовать окончания типа «-ы», «-и», «-а» для образования множественного числа, например, "машины" вместо "машины".[2;7;11]

Окончания родительного падежа: дети могут начать использовать окончания вроде «-ого», «-ей», «-ых» для указания принадлежности, например, "мамино" вместо "мамы".[2;7;10;11]

Окончания глагола: дети начинают изменять окончания глаголов в зависимости от лица и времени, например, «иду» вместо «идти». [2;7;10;11]

Окончания прилагательных: дети начинают использовать окончания для изменения прилагательных, чтобы они соответствовали роду, числу и падежу существительного, например, "красивая" вместо «красивый». [2;7;10;11]

Окончания местоимений: дети учатся использовать окончания для изменения местоимений, чтобы они соответствовали лицу и числу, например, «я» вместо «он». [2;7;10;11]

Еще одной характерной чертой данного периода является унификация формы слов, так как им еще не всегда удается различить морфологические изменения, которые характерны для различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных и так далее), например, «ложков-ложек», «левы-львы», «человеки». [2;7;10;11]

Согласование прилагательных еще не усвоено, встречается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного и существительного. В речи детей можно ожидать использование прилагательных для описания цвета, размера и некоторых качеств объектов и явлений. «красная машина», «холодный молоко», «большая кукла», «вкусный яблоко». [2;7;10;11]

Структура предложений становится более разнообразной, включает себя как простые, так и сложные предложения. Сначала дети начинают использовать бессознательные сложные предложения, затем они начинают включать союзы. В это время также появляются простые предлоги, такие как

«в», «на», «у», «с». Их использование может быть не всегда правильным, и в начале этого этапа дети могут пропускать предлоги, например, из «на столе», делать «толе». [2;7;10;11]

3. Усвоение служебных слов для выражения синтаксических конструкций (от 2 лет 6 мес. до 3 лет). Дети начинают формировать свой язык и учиться строить предложения. В этом возрасте они могут начать проявлять понимание различий между именительным и родительным падежом (кто? что? у кого?) и между единственным и множественным числом. Начинают использовать основные формы глаголов в зависимости от времени и лица (например, «я иду», «мама ест», «папа читает»). формируют простые предложения, включая существительное и глагол (например, «я играю,» «мы едим»). [2;7;10;11]

Также дети начинают учиться использовать сложные предлоги (например, «под», «из-под», «из-за») и союзы (например, «или», «потому что») для связывания слов и фраз в более сложные конструкции. [10;11]

На третьем этапе, в отличие от второго, дети начинают лучше согласовывать прилагательные и существительные в косвенных падежах. Кроме того, наблюдается дальнейшее развитие как сложных, так и сложноподчиненных предложений.

Таким образом, на данном этапе дети начинают использовать более сложные грамматические конструкции, такие как множественное число и простые временные формы глаголов. Однако ошибки в грамматике все еще часто встречаются.

Второй период (3-7 лет): На этом этапе дети начинают активно использовать грамматические формы слов, такие как падежи, времена и множественное число. Они начинают различать и применять грамматические правила. Развивается более сложный грамматический строй речи. Дети начинают активно использовать сложные синтаксические конструкции, такие как сложноподчиненные предложения. [10;11]

До четырех лет, дети иногда могут делать ошибки в склонении слов, такие как «пени-пни», «левы-львы», но после этого возраста такие ошибки исчезают из их речи, и остаются только некоторые нарушения в образовании форм глагола, такие как «заплатают». Они также начинают усваивать навыки согласования прилагательных и существительных в косвенных падежах, а также правила глагольного употребления. [10;11;43]

А.Н. Гвоздев предложил эту систему периодов на основе наблюдений за развитием речи детей и считал, что понимание этих этапов помогает лучше понять процесс формирования грамматической структуры речи у детей дошкольного возраста. Важно помнить, что у детей развитие речи происходит в индивидуальном темпе, и различия в развитии могут быть существенными. В большинстве случаев, дети начинают улучшать свои речевые навыки по мере взросления, осваивая более сложные грамматические структуры. [7;10;11;43]

Согласно Д.Б. Эльконину, развитие грамматического строя речи происходит в три основных этапа:[59]

Этап неграмматической речи (до 2-3 лет). На этом этапе у ребенка формируется словесный запас, он использует простые конструкции и различные интонации. Грамматические структуры еще не являются осознанными, но ребенок улавливает их в речи взрослых.

Этап формирования грамматического строя (2-3 года). На этом этапе ребенок начинает использовать элементы грамматической структуры. Он начинает сознательно использовать слова в различных формах (множественное число, падежи и т.д.), но без глубокого понимания грамматических правил. На этом этапе ребенок часто делает ошибки, но с опытом и практикой грамматический строй становится более стабильным. [59]

Этап грамматической речи (после 4-5 лет). На этом этапе ребенок начинает более свободно владеть грамматическими правилами и структурами. Он может использовать сложные предложения, правильно

использовать глаголы, согласовывать слова по числам и падежам и т.д. Грамматический строй становится более сложным и гибким, следуя нормам родного языка. [59]

Д.Б. Эльконин подчеркивает важность игрового подхода в развитии грамматического строя речи, где дети активно взаимодействуют с речевыми моделями взрослых. Она также акцентирует внимание на том, что каждый ребенок проходит этапы развития грамматического строя индивидуально и может иметь свои особенности. [59].

А.М. Бородич выделяет несколько этапов, которые ребенок проходит в процессе развития речи. Это предречевой период (с рождения до появления первых слов), формирование первых слов и фраз, активное использование грамматических структур. подчеркивает роль окружающей среды в развитии речи детей. Также отмечает, что речь ребенка формируется под воздействием языковой среды и коммуникативных взаимодействий с родителями, братьями, сестрами и другими детьми. Родительская речь и общение с ребенком играют важную роль в этом процессе. [6]

Согласно исследованиям Н.С. Жуковой и Т.Б. Филичевой, формирование грамматического строя речи происходит постепенно и проходит через несколько этапов. На первом этапе ребенок начинает использовать простые грамматические конструкции, такие как одиночные слова и короткие предложения. На втором этапе ребенок начинает использовать более сложные грамматические структуры, такие как временные формы, множественное число и т. д. На третьем этапе ребенок осваивает правила согласования глаголов с подлежащим и прочие грамматические правила. [18;28]

Исследования Н.С. Жуковой и Т.Б. Филичевой также показывают, формирование грамматической структуры у детей зависит от множества факторов, включая степень языкового развития родителей и их активное участие в развитии речи ребенка. Кроме того, обучение в детском саду или

школе, взаимодействие с другими детьми и взрослыми, а также общая языковая обстановка также оказывают влияние на этот процесс. [18;28]

Таким образом, Н.С. Жукова и Т.Б. Филичева уделяют большое внимание формированию грамматического строя речи у детей и исследуют различные аспекты этого процесса. Их исследования помогают лучше понять, как развивается язык у детей и какие факторы влияют на формирование грамматической структуры речи. [18;28]

Алексей Алексеевич Леонтьев, российский психолог и лингвист, предложил теорию речевого онтогенеза, которая объясняет, как формируется и развивается речь у ребенка. В основе его концепции лежит идея о том, что развитие речи происходит взаимодействием ребенка с окружающей средой. Ребенок активно участвует в процессе общения, обучается и развивается благодаря своей внутренней мотивации и потребностям.[26]

А.А. Леонтьев выделяет несколько стадий речевого развития:

1. Период нецеленаправленной речи (до 1 года) - ребенок произносит различные звуки и слоги, не связанные с определенными объектами или действиями.

2. Период односложных слов и двусложных комбинаций (1-2 года) - ребенок начинает использовать отдельные слова или комбинации из двух слов для обозначения объектов или действий.

3. Период грамматического развития (2-3 года) - ребенок начинает использовать грамматические формы и сочетания слов, строить простые предложения.

4. Период образования сложных предложений (3-5 лет) - ребенок активно развивает свои навыки построения сложных предложений, использует грамматические формы, связанные с временем, лицом и пространством.

5. Период дальнейшего развития (после 5 лет) - ребенок совершенствует свои навыки речи, расширяет словарный запас, развивает умение анализировать и синтезировать информацию.

В целом, концепция А.А. Леонтьева подчеркивает значимость активной роли ребенка в формировании и развитии речи, а также взаимодействия с окружающей средой. Онтогенез речи воспринимается как процесс, который происходит постепенно, под влиянием внешних и внутренних факторов. [26]

Автор А.М. Шахнарович указывает, что в детстве основу для усвоения грамматических и словообразовательных категорий языка составляют процессы интуитивного анализа слышимой речи и экстралингвистических отношений, содержащихся в ней. На основе этого анализа формируются языковые обобщения, которые затем абстрагируются и обобщаются, определяя процесс словообразования при изучении морфологии родного языка. Ребенок проявляет своеобразие в понимании слов и использует различные формы словообразов, некорректные с точки зрения родного языка. Примерами таких форм являются словосочетания, в которых ребенок самостоятельно конструирует новые слова из существующих элементов языка и применяют «расширока», «отмуживаться», «почтанник». Особенно ярко проявляется функционирование словообразовательных моделей, которые представляют собой сверхгенерализации либо семантического, либо грамматического характера. [57]

Генерализация в языке проявляется как в форме, так и в значении морфологических элементов. Дети группируют похожие предметы и явления реального мира в комплексы, а звукоформы, обозначающие элементы комплекса, обобщаются в «модель-тип». Это объясняет такие смешения, как «булавкой - яблокой- ножом», «молотком-ложком- тряпочком», «летала-текла- шела». Автор А.М. Шахнарович отмечает, что генерализованное отношение является основой для формирования «модели-типа» такой звукоформы, которая применима ко всем явлениям данного типа без исключения. «Модель-тип» является признаком перехода к системным правилам словообразования. Действие «модели-типа» распространяется на коррекционный тип, что проявляется в некоторых случаях словообразования, например, «вытонула», «почайпили». [57]

В работе Н.М. Красногорского и Н.Х. Швачкина отмечается, что к пяти годам дети, у которых имеется нормальное развитие речи, уже имеют осведомленность о основных правилах морфологии и синтаксиса. Они способны строить не только простые, но и сложные предложения с адекватностью. Эти результаты говорят о значительном прогрессе, достигнутом в развитии языковых навыков детей к данному возрасту.[28]

Таким образом, формирование грамматического строя речи - это важный аспект развития речи, который исследуется многими учеными в области психологии и лингвистики. Грамматический строй речи у детей формируется поэтапно, слова изменяются и соединяются между собой по определенным правилам, которые складываются постепенно, обобщаются и хранятся в памяти человека. Именно дошкольный возраст особенно чувствителен к усвоению речи, поэтому важно с ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

1.2. Причинная обусловленность нарушения грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня

Согласно Г.А. Волковой, общее недоразвитие речи - это различные сложные расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. [7;27]

Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что нарушение речи-это системное нарушение речевой деятельности, вследствие чего нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, при нормальном слухе и интеллекте.[25;50;56]

Т.Б. Филичева выделяет четыре уровня ОНР, на основе которых строится работа специалистов: [25;50]

- 1 уровень - речевые средства ограничены. У детей полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов,

звукоподражаний, мимики и жестов. Пассивный словарь более шире чем активный, но все равно сильно ограничен. Практически не учитываются понятия числа, времени, рода и падежа для существительных и глаголов. Произношение звуков размытое.. Фонематическое развитие находится в начальной стадии развития. Ограничена способность воспринимать и повторять слоговую структуру слова.

- 2 уровень - речевая активность возрастает. В этой группе ребенок не обладает достаточным объемом активного и пассивного словаря, основная речь представлена простыми предложениями (до 3-4 слов). Грамматические структуры могут быть неполными или с ошибками.
- 3 уровень - характеризуется более разнообразным лексиконом, умеет строить предложения в более сложной форме, но грамматика остается недостаточно развитой. Речь может содержать неправильное употребление родительного падежа, двойное отрицание и другие грамматические ошибки. Свободное общение с окружающими затруднено, дети могут вступать в контакт только в присутствии близких людей, которые вносят пояснения в их речь;
- 4 уровень - предполагает более высокую степень сформированности языковых средств у ребенка. Этот уровень может включать более сложные языковые структуры и элементы языка, а также более развитые навыки восприятия и использования речи. В рамках данного уровня могут обнаруживаться более сложные языковые способности, такие как связное изложение, использование метафор и аналогий, понимание и использование сложных грамматических конструкций и т.д.[56]

В данной главе мы подробно рассмотрим причины нарушения грамматического строя речи при общем недоразвитии речи II уровня (далее ОНР II).

Причины нарушения грамматического строя речи у старших дошкольников с органическими нарушениями речи ОНР II уровня могут быть разнообразными. ОНР II уровня характеризуется нарушениями,

обусловленными органическими поражениями центральной нервной системы. Вот несколько возможных причин, которые могут влиять на грамматический строй речи у таких детей:[10;14;16]

Недостаточное развитие моторики и мышечного тонуса: ОНР II уровня может приводить к нарушению координации артикуляционно-двигательного аппарата, что затрудняет правильное произношение и формирование грамматических конструкций. [10;14;16]

Сниженная работоспособность мозга: Поражение центральной нервной системы может влиять на обработку и запоминание информации, в том числе грамматических правил. Это может привести к затруднениям в формировании и использовании правильной грамматической структуры.

Затруднения в восприятии и обработке информации: Дети с ОНР II уровня могут иметь затруднения в восприятии грамматических правил и их применении в речи. Это может быть связано с проблемами в обработке аудитивной и визуальной информации, а также с ослабленной способностью анализировать грамматическую структуру предложений. [8;14;16]

Ограничения в практике и опыте использования языка: Дети с ОНР II уровня могут иметь ограниченный опыт и практику использования языка из-за своих особенностей развития. Они могут редко включаться в разговоры и общение с окружающими, что может затруднять формирование навыков грамматической структуры речи. [8;14;16]

Отсутствие или недостаток логопедической коррекционной помощи: Недостаточная или неадекватная коррекционная работа с такими детьми может привести к недостаточному развитию грамматического строя речи. Регулярная логопедическая помощь и поддержка могут существенно способствовать развитию грамматических навыков у детей с ОНР II уровня.

Важно учитывать, что каждый ребенок уникален, и причины и характеристики нарушения грамматического строя речи у него могут отличаться. Комплексный подход и индивидуальная работа с каждым

ребенком в рамках его специфических потребностей могут быть ключевыми в успешной коррекции грамматических нарушений.[8;61]

Дети могут делать ошибки в грамматике, такие как неправильное использование времен глаголов, окончаний и падежей. Например, они могут сказать «Я идет» вместо «Я иду».[11;53]

При ОНР II уровня грамматические строи речи могут быть несколько нарушены. Ниже представлены некоторые из них:

1. Неправильное использование временных форм: ребенок может неправильно образовывать и использовать прошедшее и будущее время.

2. Неправильное использование местоимений: ребенок может путать местоимения, например, использовать «я» вместо «он» или «она».

3. Неправильное образование и использование форм множественного числа и падежей: ребенок может неправильно образовывать формы множественного числа и использовать неправильные падежи во время говорения.

4. Неправильное использование предлогов и союзов: ребенок может путать предлоги и союзы, что может привести к неправильному построению предложений.

5. Отсутствие согласования между главным и придаточными предложениями: ребенок может забыть согласовать главное и придаточное предложения по времени, лицу или числу.

6. Отсутствие связи между словами и предложениями: ребенок может иметь трудности с образованием связных и связанных предложений, что делает его речь запутанной и непонятной.

Все эти проблемы требуют дополнительной работы и тренировок для развития речевых навыков ребенка.[11;53]

Развитие речи у детей с ОНР является трудным процессом, в который необходимо внести специальный подход. Л.Н. Ефименкова обращает внимание на особенности процесса речи у детей с ОНР, включая ограниченный словарный запас, трудности в построении предложений и

грамматической формы, а также проблемы в произношении и артикуляции.
[18]

У детей с ОНР II речевая активность постепенно повышается в сравнении с ОНР I. Однако грамматический строй речи пока не полностью сформирован, и дети могут делать ошибки в использовании падежей, форм, согласовании частей речи, единственного и множественного числа, предлогов и других аспектов речевой грамматики. В их речи наблюдаются «лепетные» выражения, содержащие искаженные, но понятные общеупотребительные слова. В то же время, слоговая структура и произношение у детей значительно отстают от нормы для их возраста. Они начинают лучше понимать обращенную речь, хотя их пассивный словарный запас ограничен. Также наблюдается начальное различие некоторых грамматических форм, связанных с ударениями в словах (например, «стол-стола», «поет-поют»), но пока эти процессы нестабильны. В целом, у этих детей заметно выражено грубое недоразвитие речи.[16;52]

Высказывания детей очень бедны, дети ограничиваются перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Также рассказ по сюжетным картинкам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных фразах, в отличие от детей I уровня ОНР. Недоразвитие речи на втором уровне влияет на способность к обучению, усвоению новых знаний и коммуникации, поэтому легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при необходимости использования слов, которые редко используются в быту. Дети с этой проблемой могут испытывать трудности в понимании учебного материала, в выражении своих мыслей и идей, что может отрицательно сказываться на их образовательных и социальных возможностях.

В работах В.К. Воробьева и С.Н. Шаховской подчеркивается, что речь на втором уровне является более сложной и абстрактной, поэтому у детей может наблюдаться недоразвитие речи. Такие дети имеют недостаточное количество слов, они могут испытывать трудности с грамматическим строем

речи. Например, он может пропускать предлоги или не использовать нужные местоимения из-за нехватки подходящих слов. Использование синтаксических конструкций в ограниченном объеме и упрощенном виде, испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и отборе материала для той или иной цели. С затруднениями в программировании содержания развернутых высказываний связаны длительные паузы, пропуски отдельных смысловых звеньев. [61]

Дети не знают правил склонения и спряжения, используют неправильные формы глаголов или существительных, не умеют строить предложения правильно. Дошкольники с ОНР II уровня чаще всего в своей речи используют те глаголы, обозначающие действия, которые чаще всего наблюдают или выполняют (умываться, мыть, играть, бежать, одеваться, идти, есть, спать). Глаголы, обозначающие передвижение животных (ползет, летит, скачет) реже всего. [50]

На вопрос, кто как передвигается, дети отвечают: «муравей идет, собака идет, змея идет, кенгуру идет». [48].

Дети не понимают разницу между лицами и временами глаголов, не умеют правильно использовать падежи и число в существительных, не знают правил согласования прилагательного с существительным и т.д. («Играю мячику»-играю мячиком). [48]

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуации (режет-рвет, точит-режет). [48]

Согласно исследованиям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, установлено, что нарушение грамматического строя речи у детей связано с недостаточно развитым активным словарем. Это проявляется в том, что даже в пятилетнем возрасте дети могут не знать названия ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и предметов, а также

слов с обобщающим характером. Кроме того, часто наблюдаются ошибки при обозначении детенышей животных. [23]

На вопрос, как назвать детенышей животных, дети дают следующие ответы: «У кошки - киска, у собаки - собачнок, щененок, у лошади - лошаденок».[23]

У многих детей возникают трудности с использованием определенных слов, таких как: овца, лось, ослик, цапля, кузнечик, стрекоза, молния, перец, гром, парикмахер, валенки, продавец. Особенно заметные различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием проявляются в активном использовании глаголов и прилагательных. Дети с нарушенным развитием речи второго уровня часто не знают многих прилагательных, которые нормально используются в речи их сверстников. Они могут испытывать трудности в указании основных цветов, размеров предметов и определении вкуса.[4;22]

При проведении специального обследования замечаются значительные нарушения в использовании грамматических форм:

- Возникают замены падежных окончаний, например, вместо «катается на горке» говорят «катался горкам».
- Происходят ошибки в использовании форм числа и рода глаголов, например, говорят «Коля писала» вместо «Коля писал», или «Твоя папа пришла» вместо «Твой папа пришел». Также ошибки возникают при изменении существительных по числам, например, говорят «два пирамидка» вместо «две пирамидки», или «две шкафы» вместо «два шкафа».
- Наблюдается отсутствие согласования между прилагательными и существительными, а также между числительными и существительными. Например, говорят «Красный лента» вместо «красная лента», «красный колесо» вместо «красное колесо», или «пять мячев» вместо «пять мячей».

Усвоение числительных происходит очень медленно. В то время, как нормально развивающиеся дети усваивают числительное «два» к двум годам,

дети с нарушениями речи уровня ОНР II достигают этого только к пяти годам. [19]

Основным механизмом аграмматизмов в речи дошкольника является излишнее обобщение часто встречающихся форм, образование по аналогии с продуктивными формами.[13]

Одним из таких обобщений является закрепление ударения за определенным слогом в слове (стОла нет, много пОездов), такие ошибки встречаются часто, но значения им не передается. Также устранение беглоси гласных, которые при склонении существительных остаются в основе слова («левы»-львы, «песы»-псы, «кусоки»-куски, «пени»-пни).[22;54]

У детей с ОНР II уровня именительный падеж оказывает влияние на другие формы слов. Часто наблюдается удаление или изменение суффиксов, например, из слова «котенок» получается «котенки», из «дерево» - «деревы», из «друг» - «други». Также возникают случаи, когда образование единственного числа от основы множественного нарушено, например, говорят «человеки» вместо «люди», или «деть» вместо «дети»..[22;54]

Дети с ОНР II сталкиваются с особыми трудностями, связанными с образованием прилагательных от существительных, которые имеют различные значения соотнесенности. Например, они испытывают затруднения в выборе правильной производящей основы, что приводит к образованию неологизмов, таких как «доматель» вместо «человек, который строит дом». Кроме того, они также испытывают настойчивые трудности в образовании малознакомых слов, например «книжник» вместо «книголюб» или «пчельник» вместо «пчеловод».[22;54]

Н.С. Жукова отмечает, что ранний речевой дизонтогенез характеризуется неправильным использованием слов, особенно с морфологической точки зрения. По мнению автора, у этих детей слова в предложениях не связаны грамматически и используются только в одной форме. Это явление может продолжаться многие годы. В речи детей можно

наблюдать одновременное существование грамматически правильных и неправильных предложений. [18]

Дети часто делают ошибки при использовании предложных конструкций, часто пропускают предлоги, и существительное используется в исходной форме (например, «карандаш лежит каробка» вместо «карандаш лежит в коробке»). Также возможна замена предлогов (например, «карандаш упал и стола» вместо «карандаш упал со стола»). Союзы и частицы используются редко. [18]

У детей с ОНР II уровня, возникают явные трудности с построением и использованием фраз. Это проявляется в аграмматичности речи, что указывает на недостаточное формирование грамматической структуры [4;18]

Таким образом, можно сделать вывод, что общее недоразвитие речи является сложным нарушением речи, связанным с неполным развитием всех аспектов речевой системы, включая звуковую и семантическую составляющие.

В целом, общее недоразвитие речи представляет сложные расстройства, связанные с неполным развитием всех компонентов речевой системы - звуковой и смысловой сторон, поэтому стоит рассмотреть причины этих расстройств.

Проблемы с формированием грамматического строя речи у дошкольников могут быть вызваны различными причинами, включая факторы биологического характера, такие как осложнения беременности, последствия тяжелых родов и заболевания в раннем детстве. Также в некоторых случаях, речевые проблемы не св (ЦНС), а могут быть вызваны недостатками воспитания, наследственными предрасположенностями и другими биосоциальными факторами. Часто ОНР II уровня становится следствием комплексов фактора, когда имеет место и церебральные нарушения, и неблагоприятные условия развития речи ребенка. Они часто обращаются к неврологу из-за перинатальной энцефалопатии, а в возрасте 2-3 лет у них наблюдается задержка в развитии речи. Логопедический диагноз

может включать такие состояния, как алалия, дизартрия, афазия и ринология.
[7;8;27;42]

У детей, которые имеют ОНР II уровня, наблюдается недостаточно развитая коммуникативная способность во всех аспектах языка. Они испытывают трудности в расширении словарного запаса, выражении своих мыслей, построении грамматически корректных предложений и письменном изложении. Конкретные причины речевого недоразвития зависят от факторов этиологии. Например, у детей с перинатальными органическими поражениями мозга речевой дефицит может быть связан с трудностями в понимании речи или невозможностью ее моторной реализации. У детей с пороками развития периферических органов речи нарушается собственная речевая активность, а также фонематические процессы.[8;42]

Следовательно, у старших дошкольников с ОНР II уровня грамматическая структура речи несформирована: дети делают ошибки в использовании падежей, форм, испытывают трудности с согласованием частей речи, употреблением единственного и множественного числа, предлогов и так далее. У детей с ОНР II уровня продолжают происходить искажения в произношении слов с простой и сложной слоговой структурой, а также возникают замены и смешения звуков, что приводит к множественным ошибкам в произношении.

Причинами нарушения речи у старших дошкольников могут выступать биологические, социальные и наследственные факторы. Факторы, которые приводят к трудностям овладения грамматическим строем речи, что свидетельствует об ограниченности словарного запаса, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточным употреблением слов, трудностям актуализации словаря, неправильному употреблению предлогов, аграмматичности фразовой речи и препятствует полноценному общению ребенку со взрослыми и сверстниками.

1.3 Обзор диагностических и коррекционных методик по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

В методики развития речи огромный вклад внесли такие авторы как: К.Д. Ушинский, А.Н. Гвоздев, О.И. Соловьева и многие другие. Многие авторы занимались разработками методик, которые помогают в исследовании уровня развития речи, можно выделить некоторых авторов: Г.А. Волкова, Н.В. Нищева, О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова, М.А. Поваляева, Г.В. Чиркина и другие.[11;12;42;56]

Ниже представлены некоторые из множества методы коррекции и диагностики грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня.

Развитие грамматического строя речи является одной из важных составляющих языкового развития. Знание грамматики позволяет правильно строить предложения, передавать свои мысли более точно и ясно, а также понимать речь других людей.

Методика развития грамматического строя речи, разработанная Н.С. Жуковой и Т.Б. Филичевой, предполагает последовательное овладение различными грамматическими явлениями. Эта методика основывается на принципах логического и последовательного построения обучения грамматике, а также на использовании интерактивных упражнений и игр.

В начальном этапе обучения дети знакомятся с основными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами и др.) и их ролями в предложении. Затем они учатся правильно склонять существительные, склонять имена прилагательные и использовать правильные формы глаголов.

Постепенно дети переходят к изучению более сложных грамматических явлений, таких как образование простых и составных предложений, использование разных видов времен глаголов, построение вопросительных и отрицательных предложений, правильное употребление предлогов и союзов и т.д.

Методика Н.С. Жуковой и Т.Б. Филичевой также предусматривает проведение различных упражнений на закрепление изученного материала, а также использование разнообразных игр и контекстных задач для практического применения полученных знаний.

Важным аспектом развития грамматического строя речи является постепенное повышение сложности заданий в соответствии с возрастом и уровнем ученика. Задачи должны быть интересными и доступными для детей, чтобы мотивировать их к изучению грамматики.

Таким образом, развитие грамматического строя речи по методике Н.С. Жуковой и Т.Б. Филичевой строится на систематическом овладении основными грамматическими явлениями, активном использовании интерактивных упражнений и игр, а также на постепенном повышении сложности заданий.[18;51]

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, разработанная Г.В. Чиркиной, представляет собой систему упражнений и методик, направленных на развитие речевых навыков у детей. Программа может быть использована логопедами, педагогами-дефектологами и родителями для работы с детьми, имеющими проблемы с речью.

Основные принципы программы:

1. Индивидуальный подход: программа учитывает особенности каждого ребенка, его возраст, уровень развития и специфические проблемы с речью.

2. Комплексный подход: программа включает разнообразные задания и упражнения, охватывающие различные аспекты речевого развития, такие как фонетика, лексика, грамматика, связная речь и др.

3. Мотивация и игровой подход: в работе с детьми используются игровые ситуации, интересные задания и стимулирующие материалы, чтобы создать положительную мотивацию к развитию речи.

Программа включает следующие этапы работы:

1. Диагностика: определение уровня развития речи у ребенка, выявление основных проблем.
2. Формирование мотивации: создание интереса к развитию речи через игровые ситуации, постановку целей и задач.
3. Работа над фонетикой: упражнения на развитие артикуляции звуков, дыхательных навыков и интонации.
4. Развитие словарного запаса: работа над расширением лексикона ребенка через игры, тексты, песни.
5. Грамматика и синтаксис: работа над правильным образованием предложений, употреблением грамматических структур и синтаксических правил.
6. Развитие связной речи: тренировка навыков составления рассказов, правильной последовательности и связности высказываний.
7. Коррекция дефектов речи: работа над устранением конкретных речевых проблем, таких как замена звуков, дислалия и др.
8. Развитие артикуляционной и голосовой моторики: упражнения, направленные на развитие гибкости и координации органов артикуляции и голосового аппарата.

Программа Г.В. Чиркиной может быть адаптирована под конкретные потребности и возможности каждого ребенка. [56]

Методика исследования грамматического строя речи по Г.А. Волковой является одним из подходов к изучению грамматического развития детей. Эта методика разработана Галиной Александровной Волковой, российским специалистом в области дефектологии и психолингвистики.

Методика Г.А. Волковой основана на системном подходе к анализу речевой деятельности детей. Она позволяет выявить и оценить уровень грамматического развития ребенка и выявить наличие или отсутствие нарушений в данной области.

В методике Г.А. Волковой используются различные тесты, задания и игры, направленные на проверку различных аспектов грамматического строя речи, таких как согласование слов, использование правильных временных форм, построение сложных предложений и другие. Методика позволяет оценить качественные и количественные характеристики грамматического развития ребенка, выявить сильные и слабые стороны в данной области.

Исследование грамматического строя речи по методике Г.А. Волковой проводится специалистом (например, логопедом или дефектологом) и позволяет сделать выводы о уровне грамматического развития ребенка, выявить наличие или отсутствие заметных нарушений и определить дальнейшие пути коррекции и развития грамматических навыков.

[7]

Методика изучения лексики и грамматического строя экспрессивной речи с использованием «Схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи». Составители: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха [25].

Изучение грамматической структуры экспрессивной речи проходит следующим образом:

Метод обследует состояние словообразования(с 5 лет):

1)Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Как назвать маленький предмет);

2) Образование названия детенышей животных;

Образование прилагательных от существительных относительных (из чего сделано?)

3)Образование приставочных глаголов, называть действия (Что делает мальчик?)

4)Образование глаголов совершенного вида.

Состояние словоизменения:

1)Употребление существительных в именительном падеже единственного числа.

2)Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.

С 5 лет идет обследование:

3) Употребление формы родительного падежа множественного числа.

4) Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами).

5) Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

6) Употребление словосочетаний числительных два и пять с существительными. [22]

Разработанный Т.А. Ткаченко комплексно-динамический подход для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи основывается на принципах комплексности и динамичности. Принцип комплексности предполагает использование комплексных составляющих, таких как вербально представленный стимульный материал и наглядно-игровые средства, включая визуальные наглядные средства и игры. Принцип динамичности предполагает поэтапное формирование конкретных грамматических явлений и использование динамических составляющих в процессе обучения. Для организации игр автор предлагает использовать символические и графические наглядные средства, которые помогут детям понять и использовать грамматические явления. Игровые действия должны осуществляться по определенным правилам, что способствует формированию и использованию этих явлений в речевой практике.

Комплексные составляющие в наглядно-игровых средствах также проходят поэтапную динамику развития. Визуально представленные наглядные средства могут быть объемными, графическими и символическими. Игра также может эволюционировать от предметных игр к ролевым играм. Важно помнить, что учебная деятельность должна быть организована в игровой форме, а связь с содержанием обучения должна достигаться не простым добавлением учебного материала в игровую ситуацию, а путем организации игровой деятельности с учетом учебных целей и содержания. [52]

Методика коррекции грамматического строя речи Ю.Ф. Гаркуши основана на систематическом и планомерном развитии грамматических навыков у детей. Ю.Ф. Гаркуша предлагает следующие этапы работы над коррекцией грамматических ошибок: [9]

1. Анализ ошибок: Сначала проводится анализ ошибок ребенка с целью выявления основных грамматических недостатков. Необходимо определить, какие конкретные грамматические правила и структуры вызывают трудности у ребенка.

2. Систематическое обучение: После определения основных проблемных областей, следует сосредоточиться на их систематическом изучении. Методика Гаркуши рекомендует использовать различные упражнения на закрепление правил грамматики.

3. Игровые формы работы: Для повышения мотивации ребенка и создания позитивной атмосферы рекомендуется использовать игровые формы работы. Игры могут помочь усвоить грамматические правила и структуры более эффективно.

4. Контроль и коррекция: В процессе обучения необходимо проводить контроль за правильностью использования грамматических правил и структур. При обнаружении ошибок, следует немедленно проводить их коррекцию и дать дополнительное объяснение правила.

5. Повторение и закрепление: Повторение и закрепление изученного материала играют важную роль в коррекции грамматического строя речи. Повторение должно быть систематическим и регулярным.

Методика коррекции грамматического строя речи Ю.Ф. Гаркуши предполагает индивидуализацию работы с каждым ребенком, учет его индивидуальных особенностей и потребностей, а также применение практических и игровых заданий для более эффективного усвоения грамматических правил и структур.

Диагностика грамматического строя речи Р.А. Кирьяновой включает в себя анализ таких аспектов, как правильное использование грамматических категорий, правильное построение предложений и правильное употребление грамматических конструкций.[9]

Для проведения такой диагностики можно использовать различные методы и приемы, такие как анализ письменных текстов, анализ устной речи, выполнение грамматических заданий и тестов. Важно учесть, что диагностика грамматического строя речи Р.А. Кирьяновой может быть осуществлена как на общем уровне грамматической грамотности, так и с учетом специфики ее речи в определенной области (например, в научной или деловой сфере).[28]

Основная цель диагностики – выявить и проанализировать основные ошибки и проблемы, с которыми сталкивается диагностируемый, и предложить рекомендации и упражнения для их исправления и улучшения грамматического строя речи.

Автор программы Наталья Владимировна Нищева.[37]

На занятиях дети развивают навыки взаимодействия, что способствует улучшению активной речи, развитию устной коммуникации и расширению словарного запаса. Для исправления грамматических ошибок воспользуются различными доступными для дошкольников активностями, такими как использование наглядных материалов, конструктивные игры и подвижные игры. [36].

Этот подход используется для проверки корректности грамматической структуры выражения в эмоциональной речи. Автор предлагает оценивать использование существительных в именительном падеже единственного числа ребенком при именовании изображений (стол- столы, дом- дома, мяч- мячи, кукла- куклы); использование существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос «что ты видишь?» (вижу куклу, вижу дом, вижу машину); согласование прилагательных с существительным единственного числа

мужского и женского рода при ответе на вопрос «какой шар, мяч?» (синий шар, красный мяч). «какая чашка, лопатка?» (красная чашка, синяя лопатка); использование предложно-падежных конструкций с предлогами при ответе на вопросы по картинкам: «где лежит кубик?» (на столе, в коробке); использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании больших и маленьких предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом- домик, стул- стульчик, чашка- чашечка, кукла- куколка); использование глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при именовании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит- коты спят, птичка летит- птички летят, мальчик играет- мальчики играют); использование возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (мальчик умывается- мама умывает мальчика, девочка одевается- мама одевает девочку).

Главная цель коррекционно-педагогической работы заключается в обеспечении всестороннего развития ребенка, расширении его социального опыта и успешной интеграции в коллектив сверстников.

Детей учат различать и определять характеристики по назначению, а также отвечать на вопросы «Какой? Какая? Какое?». Мы также акцентируем внимание на согласовании вопросительного слова и прилагательного.

Дети упражняются в умении согласовывать прилагательные с существительными по роду и числу.

Проводятся упражнения по созданию форм глаголов в двух и трех лицах (например, «лежи» - «лежит» - «лежу»).

Дети обучаются изменять форму глаголов от третьего лица единственного числа к форме первого лица единственного и множественного числа (например, «и ет» - «и у» - «и ешь» - «и ем»).

Также дети обучаются использовать предлоги «на», «в», «из», которые указывают на место нахождения предметов, с правильными падежными формами существительных. Во время задания учитель произносит фразу и

предлагает ребенку ответить на вопрос. Ответ ребенка показывает, насколько он правильно понимает предложение. Если ребенку трудно ответить, мы можем использовать иллюстрации, которые помогут представить соответствующие предложения.

Таким образом, ребенок может заменить или дополнить вербальный ответ невербальным, например, показом. Старшие дошкольники с ОНР испытывают трудности в формировании грамматического строя речи, преодоление которых возможно при выборе направлений коррекционной работы, соответствующих характеру и структуре имеющихся нарушений речевого развития.

Проанализировав научную литературу, пришли к выводу, что развитие грамматически правильной речи является очень важным в дошкольном возрасте. Дети в этом возрасте активно учатся и адаптируются к окружающему миру, и усвоение правильной грамматики помогает им структурировать свои мысли и передавать их с помощью языка.

Для того чтобы помочь детям развивать грамматическую грамотность, родители и педагоги могут использовать различные методы. В игровой форме можно проводить занятия, направленные на усвоение основных грамматических правил.

Развитие грамматического строя речи также предполагает ознакомление с различными словами и их правильным использованием в соответствии с контекстом. Постепенно ребенок будет учитывать грамматические нормы при построении своих высказываний и овладеет более сложными языковыми структурами. Грамотная речь имеет огромное значение для развития ребенка, и поэтому важно создать подходящую языковую среду и способствовать активному использованию языка в повседневной жизни. Это обеспечит ребенка более успешным переходом к изучению языка в школе и даст ему больше возможностей для коммуникации.

Вывод по 1 главе

Таким образом можно сказать, что грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в предложениях и словосочетаниях. Это умение грамотно владеть приемами словообразования и словоизменения, а также составлять предложение и грамматически правильно употреблять слова.

Общее недоразвитие речи - это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Нарушение речи может быть вызвано как биологическими, так и социальными, и наследственными факторами. Дети с общим недоразвитием речи часто сталкиваются с трудностями в развитии словарного запаса и грамматической структуры речи. Они имеют ограниченный словарный запас, несоответствие между активным и пассивным словарем, неправильное использование слов, трудности в актуализации словаря и ошибки в использовании предлогов. Также они могут проявлять аграмматичность в фразовой речи. Все эти проблемы мешают ребенку полноценно общаться с взрослыми и сверстниками.

В настоящее время имеется достаточное количество исследований, посвященных формированию грамматического строя у детей с ОНР II уровня речевого развития. Были предложены основные подходы, методы и этапы логопедической работы, направленной на развитие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР II уровня. Однако, все еще остается актуальной задача поиска эффективных методов и разработке стратегий, позволяющих развить грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста, чтобы они были готовы к школьному обучению.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР II УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ УМНОГО ЗЕРКАЛА»

2.1 Паспорт проекта

Целью проекта является разработка интерактивных игр для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР II уровня средствами умного зеркала.

Целевая группа: старшие дошкольники с ОНР II уровня.

Продукт проекта: Серия интерактивных игр для умного зеркала, которые соответствуют темам программы образовательного учреждения; методические рекомендации по использованию игр на умном зеркале. (Приложение В)

Ресурсное обеспечение проекта: умное зеркало ArtikMe.

Проект «формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня средствами умного зеркала» реализовался на базе муниципального автономного дошкольного образовательного города Красноярск в 2022-2023 учебном году. В проекте принимало участие 10 детей.

Проект включал в себя несколько этапов:

1) Предпроектный этап:

- Определить актуальность проблемы формирования грамматического строя речи у дошкольников. Выявить когда лучше начинать работу по формированию грамматического строя речи.

- Изучить дидактическое и материальное обеспечение, которые использует образовательный комплекс,

- Изучить рабочую программу коррекционного курса Н.В.Нищевой, которую использует дошкольное учреждение.

2) Диагностический. На данном этапе мы изучали уровень сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с

ОНР II уровня. Мы выбрали диагностические задания, опираясь на речевые карты А.В. Мамаевой и Н.В. Нищевой.

3) Разработочский этап. На данном этапе были определены:

- планируемые результаты по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня.

- содержание работы по формированию грамматического строя речи.

- тематическое планирование с октября по ноябрь.

- тематику и задания для разработки интерактивных игр по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня.

- Подобраны картинки, вопросы к заданиям, анимация.

- Рекомендации по использованию интерактивных игр на умном зеркале.

4) Этап апробации. Была проведена серия занятий, которая соответствовала заданным темам.

5) Оценка использования интерактивных игр на умном зеркале средствами анкетирования родителей и педагогов, диагностического среза.

2.2 Предпроектный этап

На данном этапе было изучено, насколько важно формирование грамматической структуры речи у дошкольников с ОНР II уровня. Исследованный материал позволил сделать вывод о том, что в настоящее время существует множество методик для улучшения и коррекции грамматической структуры речи. Тема развития грамматической структуры речи достаточно освещена. Предложены основные подходы, формы, этапы и методы работы логопеда, однако все еще актуально разрабатывать и находить эффективные методы для улучшения грамматической структуры речи у дошкольников. В настоящее время наблюдается рост числа детей с общим недоразвитием речи в первых классах, которые составляют до 60%

(по данным пресс-конференции в ТАСС). Помощь в коррекции не была предоставлена им вовремя.

В процессе коррекции учитывается уровень ОНР, возраст ребенка и его возможности. Чтобы ребенок пришел в первый класс уже готовым к школьному обучению, нами были выбраны дети старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Проект был реализован в сентябре-ноябре 2022-2023 года на базе муниципального автономного образовательного учреждения г. Красноярска. Данная организация реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Во время анализа дидактического и методического обеспечения, которые использует образовательный комплекс было выявлено, что педагоги используют множество разнообразных методов для развития грамматического строя речи: рассказ по серии сюжетных картинок, «Добль», игры с фонариками и многое другое. Педагоги отмечают, что современных детей тяжело заинтересовать занятиями с использованием наглядных картинок и материалов, детям куда интереснее интерактивные игры и развивающие мультфильмы. В данной образовательной организации приобретено умное зеркало ArtikMe, но оно используется редко, либо вообще не используется педагогами, так как интерактивные игры в данном зеркале не соответствуют рабочей программе педагогов.

На основе этого, мы проанализировали примерную рабочую программу Н.В. Нищевой. Данная методика обследует грамматический строй речи в экспрессивной речи. Основной задачей программы является «...овладение детьми самостоятельной, системной грамматически правильной речью...». Автор предлагает проверять употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного числа при назывании картинок (стол- столы, дом- дома, мяч- мячи, кукла- куклы); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: « что ты видишь?»

(вижу куклу, вижу дом, вижу машину); согласование прилагательных с существительным единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой шар, мяч?» (Синий шар, красный мяч). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (На столе, в коробке); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом- домик, стул- стульчик, чашка- чашечка, кукла- куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит- коты спят, птичка летит- птички летят, мальчик играет- мальчики играют).[36;38]

В тематическом планировании нами были выделены следующие темы: Сад. Фрукты, Огород. Овощи, Лес. Грибы. Ягоды, Одежда, Игрушки, Посуда, Дикие и Домашние животные.[38] (Приложение В)

В планируемых результатах выделили следующее:

- Понимание различных форм словоизменения и словообразования;
- В словаре некоторые простые предлоги;
- Понимание обращенной речи.

Таким образом, мы выявили, что проблема формирования грамматического строя речи актуально по сей день. Педагоги данной образовательной организации не используют умное зеркало на коррекционных занятиях. Следовательно, есть необходимость в разработке интерактивных игр средствами умного зеркала и рекомендации к ним.

2.3. Диагностический этап

В обследовании принимали участие 10 дошкольников пяти лет, посещающие комбинированную речевую группы муниципального

автономного образовательного учреждения г. Красноярска. Отбор детей для реализации проекта проводился по мере изучения педагогической, медицинской и психологической документации. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии у этих детей было выявлено «общее недоразвитие речи II уровня».

Обследование проводилось в индивидуальной форме. Наблюдение за речью детей осуществлялось в процессе игровой и образовательной деятельности, а также во время знакомства и беседы.

Протокол обследования был составлен на основе исследовательского комплекса Н.В. Нищевой, А.В. Мамаевой и О.Б. Иншаковой (Приложение А) [21;37;39]

Констатирующий эксперимент включал в себя 11 заданий (приложение Б):

1.Словоизменение

1.1 Выявление уровня преобразования существительных в единственном числе во множественное число

Задание: Посмотри на картинки, что нарисовано? Один-...? А много-...? (лев, река, ухо, кольцо)

1.2 Выявление уровня употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов

Задание: И.п У тебя есть (кто?)

Р.п. У них нет (кого?)

Д.п. Корм даю (кому?)

В.п. Любишь (кого?)

Т.п. Доволен (кем?)

П.п. Рассказ (о ком?)

1.3 Выявление уровня образования существительных множественного числа в родительном падеже

Задание: Посмотри на картинку. Много чего?(шаров, ключей, берез, ложек, окон)

1.4 Выявление уровня согласования прилагательных с существительными единственного числа

Задание: Что нарисовано? Апельсин какой? Бабочка? Блюдце?

1.5 Выявление уровня употребления предложно-падежных конструкций

Задание: Ответь на вопросы по картинкам:

Где сидит снегирь? (на дереве), Где стоит машина? (в гараже), У кого кукла? (у девочки), Где стоит коза? (за забором), Где едет машина? (по дороге)

1.6 Выявление уровня согласования существительных с числительными в роде и числе

Задание: Сколько чего? (два мяча, пять роз, два окна)

2. Словообразование

2.1 Выявление уровня образования относительных прилагательных

Задание: Какой сок? (из апельсинов, из яблок, из слив)

2.2 Выявление уровня словообразования сравнительной степени прилагательных

Задание: Как называется маленький предмет? (лента, забор, носок, лента, окно)

2.3 Выявление уровня образования существительных с помощью суффиксов

Задание: По картинке назови кто детеныш (у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)

2.4 Выявление уровня образования глаголов с помощью приставок

Задание: Что делает мальчик (машина)?

К дому...

В дом...

Из дома...

Через дорогу...

В гараж...

Из гаража...

Через мост...

Вокруг гаража...

3. Понимание синтаксических конструкций.

С реальным предметом:

Задание: Покажи ручкой карандаш. Покажи ручку карандашом.

По картинкам:

Задание: покажи мамину дочку. Покажи дочкину маму.

Оценка результатов выполнения заданий:

Критерии оценивания составлялись путем анализа клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями недоразвития речи II уровня:

За выполнение одного задания ребенок мог получить от 0 до 3 баллов.

3 балла, если ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

2 балла, если ребенок выполняет задание с незначительными ошибками, которые быстро исправляет.

1 балл, если испытывает трудности и требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов- не справился заданием.

По результатам диагностического обследования проведен количественный и качественный анализ по всем блокам заданий констатирующего эксперимента.

Для выявления уровня сформированности грамматического строя речи даны критерии по суммированию всех выполненных заданий:

23-33 баллов- высокий уровень.

12-22 баллов- средний уровень.

0-11 баллов-низкий уровень.

По результатам диагностического обследования грамматического строя речи дошкольников с ОНР II уровня были получены следующие данные:

Д. - в процессе выполнения заданий возникло множество трудностей, включая преобразование существительных из единственного числа во

множественное число (например, лев-левы, ухо-ухи), образование существительных во множественном числе в родительном падеже (много окон, ложки), использование предложно-падежных конструкций (на дороге, на заборе), а также образование названий детенышей. Дополнительно, ребенок испытывал трудности с образованием глаголов с использованием приставок. Были замечены проявления невнимательности и непоседливости, что указывает на низкий уровень развития грамматической структуры речи ребенка.

М.- При выполнении заданий возникли трудности в понимании инструкций, и ребенок практически не справился с большинством заданий, за исключением согласования прилагательных с существительными в единственном числе и преобразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Ребенок проявлял спокойствие, пассивность и малую мимическую активность. Таким образом, был зафиксирован низкий уровень в этих навыках.

ДК.- девочка способна полностью понять и запомнить инструкцию, однако она не справилась с большинством заданий. Единственное, что она точно выполнила, это согласование прилагательных с существительными в единственном числе. Имеются ошибки в использовании предложно-падежных конструкций, но в целом понимает синтаксические конструкции. Важно отметить, что у девочки есть инвалидность, но ее внимание устойчиво. Исходя из наблюдений, зафиксирован низкий уровень развития грамматической структуры речи

Е.-ребенок не справился ни с одним заданием, исключая понимание синтаксических конструкций. Девочка слабо удерживает инструкцию. Внимание слабо концентрирует. Зафиксирован низкий уровень.

Б.- Наибольшие трудности возникли при выполнении заданий, связанных с преобразованием существительных во множественное число (например, рот-роты, лев-левы, кольцо-колечко). Также вызвали затруднения задания, требующие согласования существительных с

числительными в роде и числе (например, два окошек, два мячика). Ребенок не смог выполнить задание, где требовалось образовать глаголы с помощью приставок. В результате наблюдений был зафиксирован средний уровень развития в данных областях.

БЧ. - Ребенок испытал трудности при выполнении задания, в котором требовалось преобразовать существительные единственного числа во множественное число (например, ухо-ухи, лев-левы) и использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (например, окно-окношко, носок-носик). Несмотря на это, ребенок проявил способность концентрировать внимание, сидеть спокойно и не отвлекаться. По результатам наблюдений был зафиксирован средний уровень развития в данных областях.

А.- В словоизменении возникали особые проблемы, связанные с превращением существительных единственного числа во множественное формы (например, лев-левы, кольцо-кольцы). Также были трудности с соотношением числительных с родом и числом существительных (например, две мячиков, 5 окон). В процессе словообразования ребенок не справился ни с одним заданием. Ребенку трудно сосредоточиться, низкая концентрация внимания. Отмечается низкий уровень развития грамматического строя речи.

Л.- ребенок не справился практически со всеми заданиями. Он столкнулся с трудностями в выполнении заданий, связанных с использованием имен существительных в косвенных падежах без предлогов (например, колеса-колеса, петуху-петух), согласованием прилагательных с существительными единственного числа (например, белое блюдцы) и образованием уменьшительно-ласкательных форм с помощью суффиксов (например, окношко). Ребенок проявлял медлительность, пассивность и имел слабую концентрацию. Был зафиксирован низкий уровень развития.

К.- затруднения возникли в выполнении заданий, связанных с согласованием прилагательных с существительными в единственном числе (например, белая блюдце) и использованием предложно-падежных конструкций (например, за заборе). С остальными заданиями не справился. У

ребенка наблюдалась слабая концентрация внимания, и для некоторых заданий требовалась повторная инструкция. Был зафиксирован низкий уровень развития.

ЕТ.- преобразование существительных во множественное число, например, кольцо-колецов, лев-левы, рот-роты, представляло особую трудность. Кроме того, ребенок испытывал затруднения в заданиях, связанных с согласованием существительных с числительным в роде и падеже, например, два розов. По результатам оценки был зафиксирован средний уровень развития. При суммировании баллов каждого ребенка абсолютное значение переводится в процентное выражение.

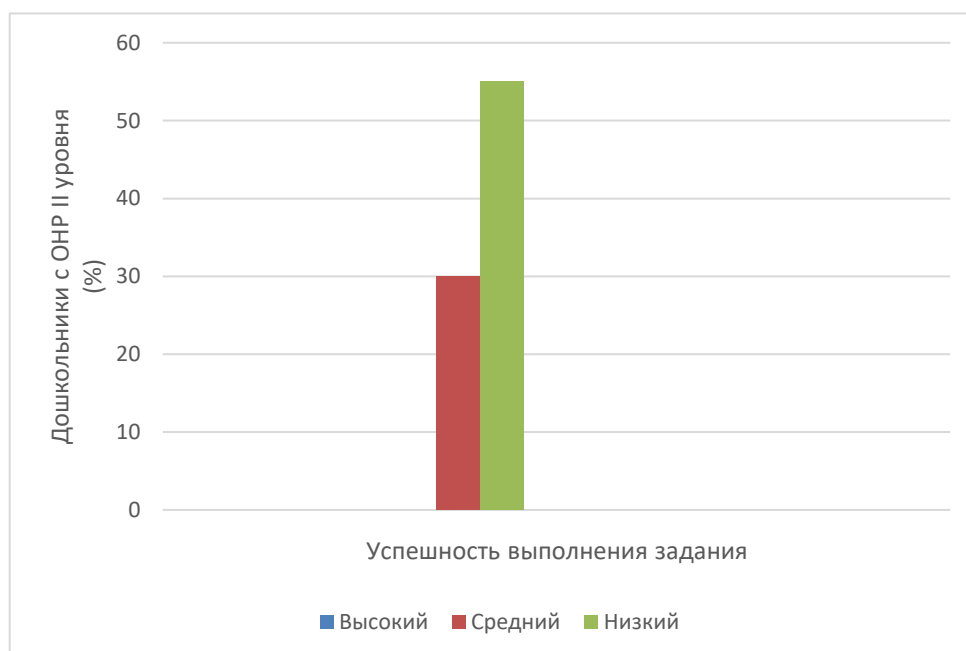
Высокий уровень- 0 человек- 0%

Средний уровень-3 человек- 30%.

Низкий уровень-7 человек- 70%.

На графике это представлено следующим образом:

Рисунок 1. Уровни развития грамматического строя речи (%)



На данном графике видно, что низкий уровень грамматического строя детей преобладает над средним. Высокий уровень развития отсутствует.

Рассмотрим результаты каждого задания подробнее:

Дети при выполнении задания часто делают ошибки в преобразовании имен существительных из единственного числа во множественное число. В данном случае, все дети с ОНР также допустили ошибки в преобразовании существительных среднего рода. Например, они преобразовали "кольцо" в "колечек" или "колецов". Кроме того, были допущены и другие ошибки: лев-левы, ухо-ухи, что показывает у детей ОНР устранение беглости гласных, т.е. чередование гласного с нулем звука и игнорирование чередований конечных согласных. Многие дети также не смогли преобразовать слово "река" во множественное число

Рисунок 2. Результаты выполнения 1-го задания: преобразования существительных в единственном числе во множественное число



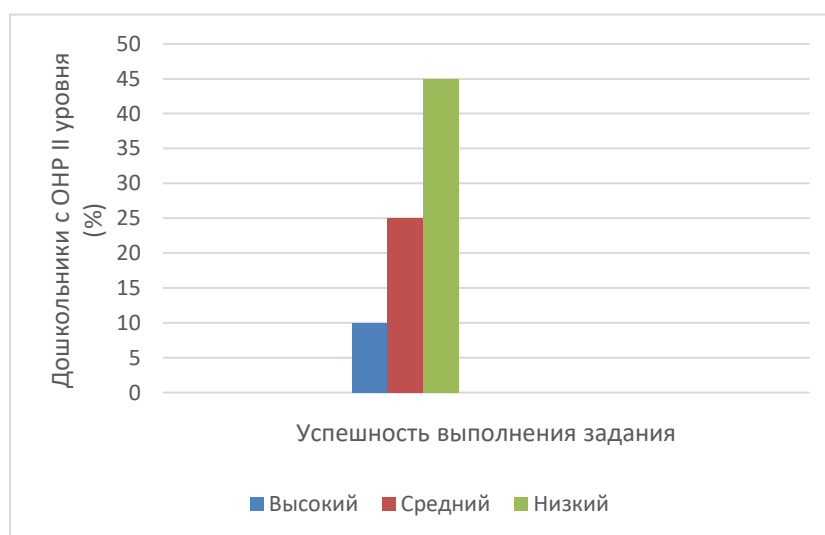
При анализе полученных данных, было выявлено, что дети, в основном, испытывают трудности при преобразовании существительных в родительном падеже, например, (нет чего?) «колесо». Но в целом, благодаря вопросам, дети справлялись с заданием.

Рисунок 3. Результаты выполнения 2-го задания: употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов



У детей также было множество ошибок в образовании существительных множественного числа в родительном падеже. Они испытывали затруднения в преобразовании существительных среднего рода, например, "окно" становилось "окнов". Наиболее часто встречались ошибки в преобразовании слов, таких как "шар" (шариков - шары) и "ключ" (ключи). Это является нормой при ОНР II уровня. Дети могут допускать ошибки в преобразовании существительных различных родов.

Рисунок 4. Результаты выполнения 3-го задания: образования существительных множественного числа в родительном падеже



Дети при выполнении четвертого задания (согласовании прилагательных с существительным единственного числа) испытывали трудности в формировании словосочетания. Видя картинку, им было сложно сформулировать, например, что апельсин- оранжевый, бабочка- голубая и т.д. Причиной этому может служить недостаточное развитие словарного запаса. Либо, для данного уровня характерны ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. [10;11]

Рисунок 5. Результаты выполнения 4-го задания: согласования прилагательных с существительными единственного числа



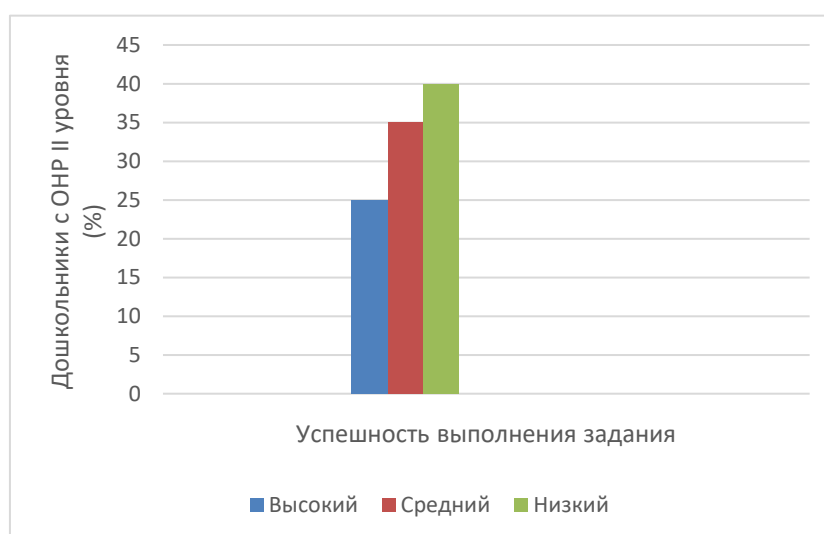
У детей возникали трудности с использованием предложно-падежных конструкций. Они часто путали предлоги или использовали их неправильно, а также часто использовали неправильные грамматические формы слов. Что также характерно для ОНР II уровня.

Рисунок 6. Результаты выполнения 5-го задания: употребления предložно- падежных конструкций



Дети столкнулись с трудностями в согласовании существительных с числительными по роду и числу. Были обнаружены следующие ошибки: «два мяче» вместо «два мячика» и «мячиков»; «два окон» вместо «два окна» и «окнов». Усвоение числительных при ОНР II уровня происходит очень медленно. [19]

Рисунок 7. Результаты выполнения 6-го задания: согласования существительных с числительными в роде и числе



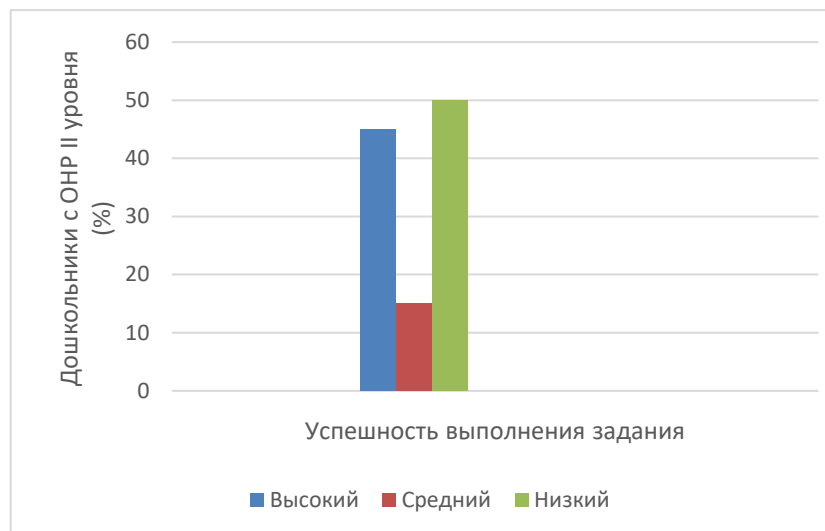
Анализ результатов выполненного задания показал, что в основном дети не испытывали трудностей в данном задании, так как данные прилагательные чаще всего встречается в повседневной жизни. Трудности вызвало образование прилагательного от сочетания «сок из сливы»- дети либо не отвечали, либо образовывали неверную форму «сливочный», так как «сливовый» имеет сложную конструкцию в отличие от «яблочный», ребенок заменяет суффикс –ов. [7]

Рисунок 8. Результаты выполнения 7-го задания: образования относительных прилагательных



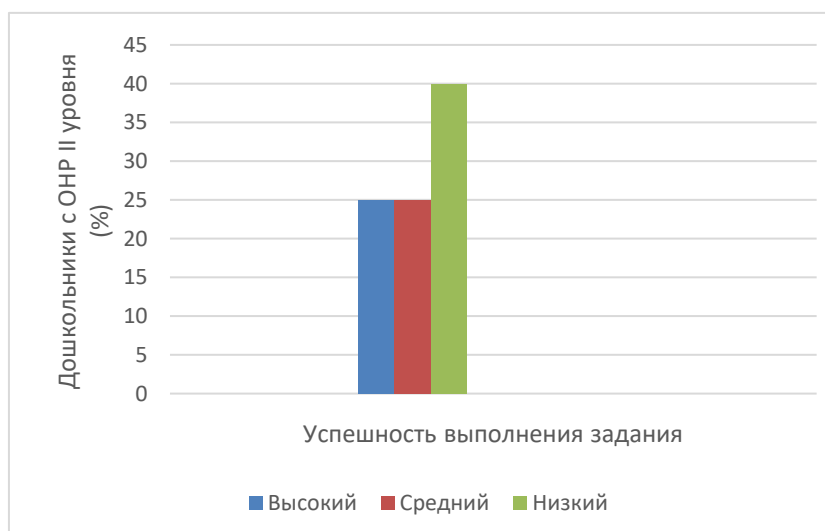
Преобладают высокий и средний уровни над низким. Дети знают названия детенышей животных и легко образуют их. В основном ошибки были данного типа «у зайчихи- зайка», «у волчихи-волчок», «у козы-козлик».

Рисунок 9. Результаты выполнения 8-го задания: образование названий
детенышей животных



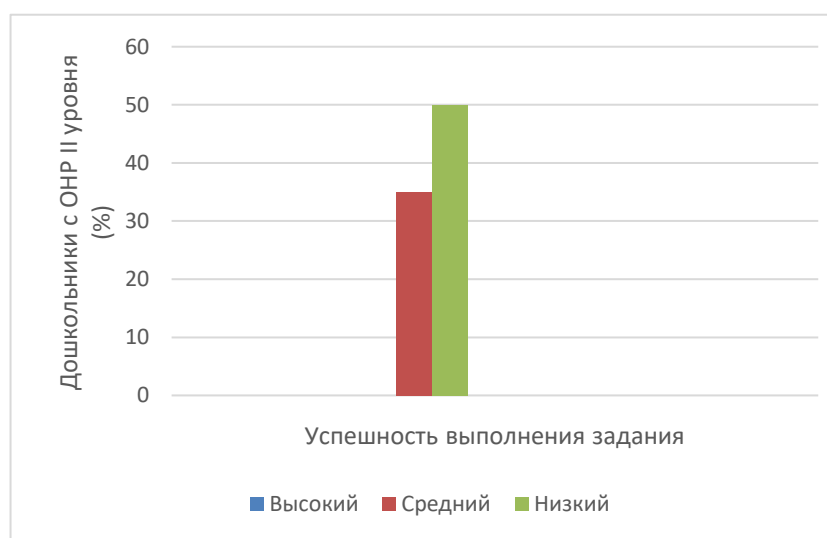
Ошибки в образовании существительных с помощью суффиксов встречались нередко, либо дети пропускали слова, которые не могли образовать. Так вместо «окошечко» дети говорили «окношечко», иногда вовсе не изменяли слово, а оставляли его в исходном виде или преобразовывали в множественное число «носки».

Рисунок 10. Результаты выполнения 9-го задания: образования
существительных с помощью суффиксов



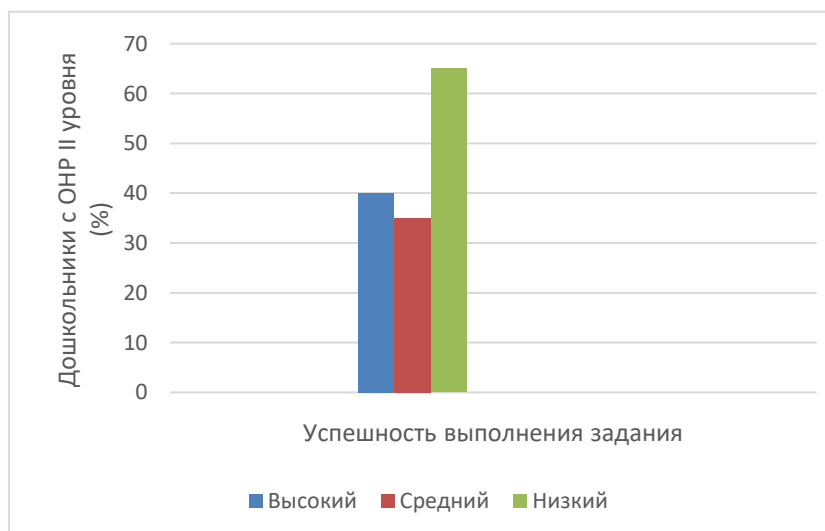
Данное задание вызвало особые трудности у дошкольников. В основном дети испытывали трудности при образовании глаголов приставочным способом. Некоторые дети, допускали ошибки в употреблении приставок, либо образовывали без приставок «что мальчик делает? –к дому?...идет».

Рисунок 11. Результаты выполнения 10-го задания: образования глаголов с помощью приставок



Дети успешно выполнили задание, хотя иногда путались, когда нужно было показывать ручку карандашом, а карандаш ручкой из-за невысокого уровня переключения. Некоторым было не ясно, как показать мамину дочку и дочкину маму, что вызывало затруднения.

Рисунок 12. Результаты выполнения 11-го задания: понимание синтаксических конструкций



По результатам диагностического обследования проведен анализ по всем блокам заданий констатирующего эксперимента. Выяснилось, что преобладает низкий уровень развития грамматического строя речи.

При суммировании баллов каждого ребенка абсолютное значение переводится в процентное выражение.

Высокий уровень- 0 человек- 0%

Средний уровень-3 человек- 30%.

Низкий уровень-7человек- 70%.

Дети с нарушениями речи во время выполнения заданий часто допускают ошибки из-за быстрой утомляемости, им сложно сосредоточиться. Нередко причиной служит ограниченный запас слов и понимание их значения, дети могут испытывать затруднения в понимании и применении грамматических правил, таких как согласование рода и числа, использование предлогов и т. д. [50]

Проанализировав данные полученные в ходе диагностического обследования детей, можно сделать вывод о том, что дети испытывают сильные трудности при выполнении следующих заданий:

- преобразования существительных в единственном числе во множественное число (пример, «ухо-ухи», «лев-левы»);
- образования существительных множественного числа в родительном падеже (пример, «окно-окнов»);
- согласования прилагательных с существительными единственного числа (пример, «оранжевый апельсин» не было подобрано прилагательного);
- употребления предложно-падежных конструкций (пример, «кукла у девочки-кукла девочки»);
- образования существительных с помощью суффиксов (пример, «окношко», «носик-носок»);
- образования глаголов с помощью приставок (пример, «мальчик к дому-идет»).

- Образование относительных прилагательных (пример, «сливный сок»)
- Согласование существительных в роде и падеже (пример, «пять розов»)

Из этого следует, что дети неверно преобразовывают существительные в единственном числе во множественное число (ухо-ухи). Каждый из детей совершает ошибки в образовании существительных множественного числа в родительном падеже (окно-окнов). Неверно согласуют прилагательные с существительными единственного числа (не смогли сказать, что апельсин оранжевый, называли только существительные). Большая часть детей неверно употребляет предлог (кукла у девочки-кукла девочки, снегирь сидит на дереве-снегирь сидит в дереве). Неверно образуют существительные с помощью суффикса (окношко) и глаголы с помощью приставок (мальчик к дому идет, вместо подошел). В одном из трех случаев неверно образуют относительные прилагательные (сливный сок). Путают окончания при согласовании существительных с числительным в роде и падеже (пять розов).

В остальных случаях низкий уровень незначительно преобладает над высоким и средним уровнями.

Из этого следует, что есть необходимость в создании интерактивных игр средствами умного зеркала и рекомендаций к ним.

2.4. Разработческий этап

Изучив данные, полученные в ходе диагностического этапа, мы пришли к выводу о необходимости создания интерактивных игр для умного зеркала по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР II уровня. На основании полученных данных в диагностическом этапе, мы решили разработать методическое и дидактическое обеспечение логопедической работы по формированию грамматического строя речи у данной категории детей.

На данном этапе нами была разработана серия интерактивных игр с помощью умного зеркала ArtikMe по формированию грамматического строя речи в процессе логопедического занятия для дошкольников с ОНР II уровня

с учетом взаимосвязи с содержанием рабочей программы коррекционного курса Н.В. Нищевой.

Обратимся к описанию результатов разработческого этапа.

Опираясь на содержание рабочей программы коррекционного курса Н.В. Нищевой нами были определены планируемые результаты в плане формирования грамматического строя речи. [37;38]

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

- Совершенствовать употребление синтаксических конструкций.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Совершенствовать умение понимать синтаксических конструкций.

- Развивать навык согласования притяжательного местоимения «мой» «моя» с именем существительным с (в роде, числе, падеже)

- Развитие навыка образования существительных с помощью суффиксов.

- Развитие навыков образования глаголов с помощью приставок.

Было составлено тематическое планирование на период с октября по ноябрь, когда проводился этап апробации. В тематическом планировании представлена работа на 8 недель, что составляет 16 занятий. В планировании предложен комплекс интерактивных игр по темам Н.В. Нищевой на согласование прилагательных с существительными единственного числа, преобразование существительных в единственном числе во множественное число, образования существительных с помощью суффиксов, понимание синтаксических конструкций и т.д. Тема запланирована на два занятия в течение недели. Стоит учитывать то, что игры идут как вспомогательное средство и целое занятие на одном лишь зеркале проводить нельзя. Таким образом, в соответствии с СанПин от 01.01.2021г все программное обеспечение комплекса, длительность непрерывного занятия не более 5-7 минут. Таким образом, игры на умном зеркале вводятся в занятие порционно, чередуются с традиционными упражнениями. (Приложение В)

Далее нами было изучено, какие упражнения и игровые задания использует автор программы для старшего возраста и на основе этого мы подбирали игры для умного зеркала. Для того чтобы создать игру, использовался конструктор игр, который находится в приложении умного зеркала. В конструкторе расположены все необходимые для создания игр компоненты: механизмы оживления, фоновые картинки, предметные (которые можно оживлять), звуковая студия, видео студия, редактор картинок (для создания своего материала), текстовый редактор. Все материалы, которые можно поместить в игру, хранятся в папках по различным темам, поэтому поиск предметов упрощен и не составляет труда, также, те картинки, которые мы подбирали вне приложения и обрабатывали, тоже можно сохранить в программе зеркала и в дальнейшем пользоваться ими. Картинки и предметы мы располагаем в нужной для нас области экрана, оживляем их с помощью механизмов для получения нужного эффекта. При желании, добавляли звуковую инструкцию. Таким образом, можно сделать целую серию игр, добавив еще один «экран».

На данном этапе были реализованы следующие задачи:

1. определить тематику и задания к составлению дидактического обеспечения логопедической работы по формированию грамматического строя у старших дошкольников ОНР II уровня в процессе коррекционного занятия с учетом взаимосвязи с содержанием рабочей программы Н.В. Нищевой;

2. определить содержание и структуру коррекционных занятий, по которым будут структурироваться интерактивные игры;

3. подобрать дидактическое обеспечение: картинки, вопросы к картинкам, механизмы, задания по формированию грамматического строя речи, в процессе коррекционного занятия, с помощью умного зеркала.

4. Создать игры на основе подобранного материала

Для формирования грамматического строя речи нами были разработаны игры на лексические темы, которые представлены в программе Н.В. Нищевой: «Сад. Фрукты», «Овощи. Огород», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные» и утверждены в образовательном учреждении. (Приложение В)

Далее представляем методические рекомендации к проведению коррекционных занятий по формированию грамматического строя речи с учетом взаимосвязи с содержанием рабочей программы Н.В. Нищевой с использованием умного зеркала. Собираем все игры в один методический сборник.

Интерактивные игры по формированию грамматического строя речи адресованы учителям-логопедам для работы со старшими дошкольниками с ОНР II уровня, а также игры могут адаптировать и использовать на своих занятиях воспитатели, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Логопедическая работа с использованием умного зеркала осуществляется на групповых и подгрупповых занятиях.

Таблица 1.- комплекс интерактивных игр, направленных на формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня (Приложение В)

Тема	Игра	Цель
Сад. Фрукты	Из чего варенье?	Развитие навыков словообразования относительных прилагательных
	Один-много	Развитие навыка использования существительных во множественном числе
	Какой?	Развитие навыка использования существительных во множественном числе
	Магазин	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)
	Соберем фрукты	Развитие навыка употребления синтаксических конструкций
Огород. Овощи	Овощной салат	Развитие навыка согласования имен существительных с прилагательным
	Урожай	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)
	Жадина	Развитие навыка согласования притяжательного местоимения «мой» «моя» с именем существительным с (в роде, числе, падеже)

	Один-много	Развитие навыка использования существительных во множественном числе
Лес.Грибы.Ягоды	Из чего варенье?	Развитие навыков словообразования относительных прилагательных
	Чьи листья?	Развитие навыков словообразования относительных прилагательных
	Грибники	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)
	Посади дерево	Развития навыка понимания синтаксических конструкций
	Фотограф	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)
Одежда	Что ты наденешь?	Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов
	Какое бывает?	Согласование имен существительных с прилагательными
	Назови ласково	Развитие навыка словообразования сравнительной степени прилагательных
	Магазин	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)

Игрушки	Чего нет?	Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов
	Жадиана	Развитие навыка согласования притяжательного местоимения «мой» «моя» с именем существительным с (в роде, числе, падеже)
	Кому что?	Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов
	Какая?	Согласование имен существительных с прилагательными
Посуда	Назови ласково	Развитие навыка словообразования сравнительной степени прилагательных
	Один-Много	Развитие навыка использования существительных во множественном числе
Дикие животные	Найди детеныша	Развитие навыка образования существительных с помощью суффиксов
	Кто вышел?	Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов
	Прятки	Развитие навыков понимания синтаксических конструкций
Домашние	Найди детеныша	Развитие навыка образования

животные		существительных с помощью суффиксов
	Кому что?	Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов
	Что делает?	Развитие навыка образования глаголов с помощью приставок

Интерактивные игры используются в середине занятия и заменяют часть традиционных упражнений, для того, чтобы повысить интерес ребенка и его работоспособность. Данные игры разработаны с учетом особенностей речевого развития старших дошкольников с ОНР II уровня.

Логопедическое занятие проводится в традиционной форме и начинается с организационного момента, постановки проблемы и формулировки темы занятия. Логопед сам выбирает, какие упражнения заменить, педагог предлагает поиграть в игру. К каждой игре прилагается инструкция, которую озвучивает либо взрослый, либо само зеркало. После выполнения всех заданий на умном зеркале дети возвращаются к традиционному занятию.

Приведем примеры интерактивных игр по формированию грамматического строя речи (полный перечень см. приложение В):

Игра «Из чего варенье?»

Цель: развитие навыков словообразования относительных прилагательных.

Ход игры: на экране (с левой стороны) представлены фрукты: слива, яблоко, апельсин, банан. С правой стороны баночки с вареньем из этих фруктов. Инструкция: «Из чего варенье?» Задача детей перетащить с помощью мышки фрукт к своей баночке и полным ответом сказать пр.:

«Варенье из сливы-сливовое». Если ребенок правильно выполнил задание, то фрукт исчезнет, если допустил ошибку и перенес фрукт не к своей баночке, то он вернет на место. Педагог контролирует то, как говорит ребенок.

Игра «Один-много»

Цель: развитие навыка использования существительных в единственном и множественном числе.

Ход игры: на экране изображены овощи во множественном числе и погреб. Задача ребенка «спустить» овощи в погреб, при этом проговаривать пр.: «много свёклы», «Много картофелин» и т.д.

При необходимости педагог может наглядно показать, как выполняется задание.

Игра «Какое бывает?»

Цель: развитие навыка согласования имен существительных с прилагательными.

Ход игры: «Катя решила заняться уборкой и посмотреть какие вещи у нее есть, давай поможем ей». Педагог переносит платье в шкаф и говорит: «Красивое платье». Дети перетаскивают в шкаф вещи и произносят, пр.: «Синий пиджак», «шерстяной свитер» и т.д.

Игра «Посади дерево»

Цель: развитие навыка понимания синтаксических конструкций.

Ход игры: ребенку дается звуковая инструкция: «посади березу справа от дома, а дуб слева». «Покажи где посажена ель» и т.д.

Игра «Грибники»

Цель: развитие навыка согласования числительных с существительным в роде, числе и падеже.

Ход игры: перед ребенком на экране животные с разным количеством грибов. Рядом с животными корзина, в которую нужно сложить грибы и назвать, сколько грибов собрали животные, пр.: «Белочка собрала пять

грибов», «ёжик собрал два гриба». Можно усложнить и попросить проговаривать названия грибов, пр.: «ёжик собрал две сыроежки».

Игра «Что ты наденешь?»

Цель: развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов.

Ход игры: от фона зависит, что ребенок выберет. Если стоит изображение зимы, то детям нужно выбрать зимнюю одежду и сказать: «Я надену шапку, варежки, куртку» и т.д., а соответствующую одежду кликать с помощью мышки, правильный вариант загорится зеленым смайликом.

Таким образом, на разработческом этапе нами были созданы интерактивные игры для умного зеркала ArtikMe, составлен методический сборник с рекомендациями и описанием и инструкцией игр с учетом взаимосвязи с содержанием рабочей программы Н.В. Нищевой, которую использует образовательное учреждение.

2.5 Этап апробации

Апробация методического сборника и интерактивных игр по формированию грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня проходила с октября по ноябрь 2022 учебного года на базе муниципального автономного дошкольного учреждения.

Во время апробации нами было проведено 16 подгрупповых занятий в период с октября по ноябрь. Занятия были направлены на формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня, используя на занятиях интерактивные игры умного зеркала ArtikMe.

Игры были созданы нами, опираясь на программу коррекционно-развивающих занятий Н.В. Нищевой, которую реализует детское учреждение. Каждое занятие проводилось по 25 минут, что соответствует нормам СанПин. Занятие в традиционной форме проводилось, в общей сложности 17-20 минут, остальное время, 5-8 минут, с помощью умного зеркала.

Умное зеркало ArtikMe работает следующим образом: через переходной и USB провод зеркало подключается к компьютеру, на котором установлена программа умного зеркала. У каждого зеркала есть свой индивидуальный ключ, поэтому с двух разных компьютеров зайти не получится. Все игры сгруппированы в соответствии с лексической темой. Если тема «Овощи. Огород», то игры представлены следующие: «Овощной салат», «Урожай», «Жадина», «Один - много». Также, в зеркале есть функция записи занятий, для того, чтобы родители могли смотреть, что делал ребенок.

У каждой игры, разработанной нами, различные механизмы, которые оживляют ее. Когда ребенок осваивает игру «Из чего варенье?», то он нажимает на выбранный им фрукт\ягоду и этот фрукт\ ягода летит к своей банке, в это время ребенок проговаривает «Яблочное варенье». В игре «Один-много» дети переносят фрукты в корзину, если 1 фрукт, если много, то в телегу. Когда ребенок переносит фрукт верно, то он исчезает, когда не верно-возвращается на место. В игре «Фотограф», когда ребенок согласует существительное и число в роде и падеже, работает механизм «правильного» ответа. Если ребенок выбрал «верно», то загорается зеленый смайлик, «неверно»-красный.

Данные механизмы оживляют игру и позволяют ребенку не просто сидеть, но и выполнять действия, которые затем озвучиваются, что способствуют быстрому запоминанию.

Игры были созданы на основе тематического планирования, которое реализовалась в данный период, а именно: «Овощи.Огород», «Фрукты.Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Посуда», «Игрушки», «Дикие животные», «Домашние животные» и, в рамках которых, были проведены коррекционные занятия по формированию грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня.

Некоторые занятия проводились в индивидуальной форме, так как игры были неподходящими для большего количества детей, а именно: в теме «Лес. Грибы. Ягоды» в игре «Посади дерево» не хватает заданий для подгрупповой

формы работы. В теме «Посуда» игра «Назови ласково». В теме «Игрушки» игра «Чего не хватает?».

На каждое занятие игры подбирались заранее следующим образом: если в программе сада есть похожие традиционные упражнения, либо, исходя из задач занятия. Некоторые игры были использованы дважды в разные дни для закрепления навыка.

Во время занятий некоторым детям требовалась помощь в управлении компьютерной мышью, так как не у всех хватало навыков и сил, чтобы ее передвигать и нажимать на кнопку. Отсюда сделан вывод, что в методический сборник стоит добавить информацию о техническом обеспечении.

2.6 Результативно-оценочный этап проекта

На результативно-оценочном этапе реализации проекта разработанный нами методический сборник был представлен для экспертной оценки. Для этого использовались отзывы учителей-логопедов и руководителя структурного подразделения, работающих в образовательной организации – базе реализации проекта.

Для экспертной оценки логопедами разработанного продукта, нами были составлены следующие вопросы (Приложение Г):

1. Есть ли необходимость разработки методического сборника интерактивных игр для умного зеркала по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня?
2. В чем вы видите основные его плюсы?
3. Удастся ли вовлечь в логопедическое занятие старших дошкольников с помощью данных игр на умном зеркале?
4. Интересно ли старшим дошкольникам с ОНР II уровня выполнять предлагаемые игры?
5. Будет ли полезным в работе разработанное нами методическое обеспечение?
6. Будете ли вы применять наш сборник в дальнейшем в логопедической работе?

7. Есть ли рекомендации по его доработке?

Логопеды отмечали как сильные, так и слабые стороны нашего продукта. В качестве сильных сторон было отмечено следующее:

- Материал в сборнике структурирован и понятен;
- Качественно разработаны интерактивные игры на умном зеркале;
- С интерактивными играми на умном зеркале удобно привлекать внимание детей и мотивировать их на дальнейшую работу на занятие.

Также логопеды отметили, что есть необходимость в пополнении количества игр на различные темы и в их доработке на разные возрастные категории.

Благодаря смене деятельности на занятии у детей повышается интерес, удерживается внимание на протяжении всего занятия. Было отмечено, что детям очень нравится самостоятельно на экране водить мышкой, выполняя задание. Также у детей вызывают интерес игры, в которые они могут играть парами, так как, там присутствует соревновательный момент.

Логопедами было отмечено, что разработанный нами методический сборник с интерактивными играми на умном зеркале полезно будет использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

В качестве доработок по улучшению интерактивных игр на умном зеркале было рекомендовано: улучшить аудио инструкцию, так как ее не везде хватает.

Таким образом, разработанный нами методический сборник с интерактивными играми на умном зеркале получило высокую оценку и было рекомендовано к использованию.

Выводы по главе 2

Таким образом, мы пришли к выводу, что проблема развития грамматической структуры речи остается актуальной. Анализируя данные, полученные на первом этапе диагностики, мы обнаружили, что у большинства воспитанников с ОНР II уровня грамматическая структура их

речи находится на низком уровне. Преподаватели в данной образовательной организации не используют умное зеркало для коррекционно-развивающих занятий. Таким образом, есть необходимость разработки интерактивных игр с использованием умного зеркала и методического сборника для поддержки процесса обучения.

На этапе разработки нами были созданы интерактивные игры по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня, на основе которых создан методический сборник с инструкциями к играм и рекомендациями. Все игры соответствуют тематике рабочей программы учреждения.

На этапе апробации были проведены 16 подгрупповых занятий, исходя из которых, сделан вывод о том, что интерактивные игры на умном зеркале повышают интерес детей и их работоспособность.

Методический сборник и интерактивные игры прошли экспертную оценку через отзывы учителей-логопедов и руководителя структурного подразделения дошкольной организации. Это позволило выявить достоинства и рекомендации в их дальнейшей доработке и пополнения методического сборника новыми играми. Разработанный нами методический сборник с интерактивными играми на умном зеркале получило высокую оценку и было рекомендовано к использованию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной целью нашего проекта является развитие грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня средствами интерактивной деятельности.

В соответствии с целью и проблемой были поставлены следующие задачи:

1. Определить научно-теоретические основы изучаемой темы;
2. Выявить особенности сформированности грамматического строя у старших дошкольников с ОНР II уровня и провести анализ полученных данных;
3. Разработать содержание методического сборника с интерактивными играми по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня;
4. Реализовать сборник по коррекции грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня и оценить его эффективность.

Продукт проекта: комплекс интерактивных игр по формированию грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня средствами умного зеркала.

Большой вклад в исследовании проблемы грамматического строя речи при общем недоразвитии речи второго уровня внесли такие ученые как: А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и многие другие.

В своей работе мы опирались на понятия, предложенные Г.А. Волковой: «общее недоразвитие речи - это различные сложные расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне». [7;27] А в работах Р.И. Лалаевой говорится, что «грамматический строй речи- это объединение слов между собой в словосочетаниях и предложениях».[22;24]

На сегодняшний день формирование грамматического строя у детей с ОНР II уровня речевого развития изучена достаточно. Предложены основные направления, формы, этапы и приемы логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР II уровня, но в тоже время остается актуальным поиск и разработка эффективных методов по развитию грамматического строя речи у старших дошкольников для того, чтобы дети были готовы к школьному обучению.

На предпроектном этапе выявлена проблема, что образовательная организация имеет современное техническое оборудование, а именно умное зеркало, но не используют его на своих занятиях, так как оно не подходит для реализации образовательной программы. Исходя из этого, было принято решение создать серию интерактивных игр и собрать их в методический сборник, который соответствует возрастным особенностям детей и будет сочетаться с тематическим планированием программы.

На диагностическом этапе, проанализировав логопедические, педагогические представления, выписки психолого-медико-педагогической комиссии, а также по результатам проведенной нами диагностики, мы пришли к выводу о том, грамматический строй речи у старших дошкольников с ОНР II уровня находится на низком уровне. Из этого следует, что есть необходимость работы по формированию грамматического строя речи у данных воспитанников.

На разработческом этапе были подобраны темы, в соответствии с рабочей программой организации, исходя из тем разработаны игры на умном зеркале и составлен методический сборник, которые направлены на формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня.

На этапе апробации было проведено 16 подгрупповых занятий в период с октября по ноябрь. В результате были сделаны выводы о том, что у детей был повышен интерес и работоспособность. Дети с удовольствием шли на занятия, в которых участвовало умное зеркало.

На результативно-оценочном этапе методический сборник и интерактивные игры прошли экспертную оценку через отзывы учителей-логопедов и руководителя структурного подразделения дошкольной организации. Это позволило выявить достоинства и рекомендации в их дальнейшей доработке и пополнения методического сборника новыми играми.

Таким образом, цель, поставленная нами, полностью достигнута в процессе решения всех поставленных задач.

Библиография

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Артеменко О.Н., Семернина Н.И. Формирование диалогической речи у детей с ОНР/О.Н. Артеменко Н.И. Семернина//Международный журнал экспериментального образования.2011.№8.С.42-43.
3. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., ипр. и доп.- М.: МозаикаСинтез, 2008.-322 с.
4. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста:учебное пособие для студентов пед.вузов.-М.: АСТ:Астрель,2007.-224 с.
5. Багичева Н.В. Формирование грамматического строя речи и грамматических понятий: период дошкольного детства//Филологический класс.2004.№11 С.32-43.
6. Бородич А.М. Методика Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
7. Волкова Л.С. и Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.-М., Владос, 1997.-Т.II.-600 с.
8. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1990.
9. Гальперин П.Я. Опыт формирования умственных действий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.-2017.-№4- с. 3-20
10. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательская работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1995. № 1. С. 43-55.
11. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев.-М.: изд-во АПН РСФСР,1961.-Т.1.-472 с.
12. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка. - В кн.: Вопросы изучения детской речи. М., 1961, с. 467.

13. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 96 с
14. Грибова О.Е. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / О.Е. Грибова, Т. П. Бессонова. М., 1992
15. Гуженкова Н.В., Павлова И.А. К вопросу об особенностях грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. Конф. – М. : Буки-Веди. –2017. – С. 111–113.
16. Давудова Р.О. Использование информационных технологий в логопедии/ Р.О. Давудова, Р.М. Кучаев// Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 73-77.
17. Еремина В.Н. Формирование лексико- семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи [Текст]// Практ.психология и логопедия.- 2003.№1/2.- С. 68-72.
- 18.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. Для логопеда.-2е изд.,перераб.- М.:Просвещение,1985.-112с.
19. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. — М., 1994.
20. Захарова А.В. К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Автореф. канд. дис.-М.,1955.
21. Заимцын Д.Р. Синтаксические правила языка и их использование в речевой продукции детей с недоразвитием речи // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. №4 С.182-185.
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда [Текст].- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-279 с.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Гном и Д, 2001

24. Лалаева Р.И. Особенности проявлений взаимосвязи интеллекта и языковой способности в речевом развитии детей при нормальном и нарушенном онтогенезе// Вестник ЛГУ им А.С. Пушкина.№3 С.145-157.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.- Ростов: Феникс.-СПб: Союз, 2007.-231 с.
26. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии — М., 1968. С. 80-90.
27. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.-М., Альянс,2013.-с.367.
- 28.Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов. Под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховой. М.: ВЛАДОС, 1998. 680с.
- 29.Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2016.
- 30.Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Изд-во РГПУ им Л.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. 191 с.
31. Лурия А.Р. Л 85 Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 352 с.
- 32.Лынская М.И. Использование инновационных информационных технологий при коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи// Преподаватель XXI век. 2009. № 2-1. С. 80-84.
33. Мамаева А.В. Деятельность учителя логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие. Изд.2-е и доп./авт.сост. А.В. Мамаева; Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева.- Красноярск 2021.-308 с.
34. Мироненко В.А. Логопедическая коррекция грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с применением информационных технологий / В.А. Мироненко, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования.2018. № 60-1. С. 187-190.

35. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
36. Протоколы логопедического обследования дошкольников : метод. Рекомендации / [А.В. Мамаева Н.В. Сиско Т.В. Зиновьева и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева.- Красноярск 2014.-44 с.
37. Назарова Е.В. Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 129 с.
38. Н.И. Жикин Механизмы речи: издательство академии наук.-М.,1958. 461 с.
39. Никашина Н.А. Формирование речи и ее недоразвитие/ под редакцией Л.С. Волковой. М.: ВЛАДОС, 2003. 480 с.
40. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
41. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Протоколы логопедического обследования дошкольников : метод. Рекомендации / [А.В. Мамаева, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьева и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева.- Красноярск 2014.-44 с.

43. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. / под ред. Ф.А. Сохина.-2-е изд., испр.-М: Просвещение, 1979.-223 с.
44. Сергеева О.А., Шульга А. В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 682–684.
45. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. М.: Классикс стиль, 2003.160 с.
46. Соловьева Л.Г Логопедия: учебник и практикум для СПО/ Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 191 с.
47. Специальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский,Т.В. Розанова, Л.И. Солицева и др.; под ред. В.И. Лубовского.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 464 с.
48. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание. М.: Форум, 2010. 128 с.
49. Тенкачева Т.Р. Онтогенез формирования грамматической стороны речи у дошкольников//Специальное образование.2013.№4 С.66-71.
- 50.Тенкачева Т.Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста. Специальное образование 2014. № 1 с. 68-78.
- 51.Тихеева Е.А. Развитие речи детей: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина.-М.: Просвещение, 2007.-231 с.
52. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003. 47 с.
53. Усова А.П., Обучение в детском саду. – М.: “Просвещение”, 2016. – 208 с.
- 54.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.- М.: Сфера, 2008.- 322 с.

55. Туманова Т.В. Реализация идей Л.С. Выготского в логопедии: системный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей/ Т.В. Туманова//Специальное образование 2012.№1.С.127-138.
56. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.-М.,2000.-314 с.
57. Филичева Т.Б. Принципы, методы, организация психо-лого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Т.Б. Филичева, Л.С. Волкова. М.: ВЛАДОС, 2003. 480 с.
58. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.-М.: Просвещение,1989.-223 с.
- 59.Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: МГЗПИ. - 1991. - 188 с.
60. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.:АРКТИ, 2002.-136 с.
61. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Айрис-пресс, 2007. 84 с.
62. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. 3-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2005. 240 с.
63. Шаханович А.М., Юрьева Н.М. Психологический анализ семантики и грамматики.(на материале онтогенеза). М.,1990

64. Ширикова О.С. Творческие игровые приемы в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи// Сибирский педагогический журнал 2014. №1 С.217-220.

65.Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте.-М.,1958.

66. Янченко И.В. К вопросу о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта общего недоразвития речи // Вестник Таганрогского института им А.П. Чехова. 2015.№ 2 С. 75-80.

67.Лого-эксперт [Электронный ресурс].- URL://logopedprofiportal.ru/blog/796958.-10.11.2022

68.МААМ.ru [Электронный ресурс].-URL:// https://www.maam.ru/detskijasad/gramaticheskii-stroi-formirovanie-gramaticheskogo-stroja-rechi-u-doshkolnikov.html.-07.02.2023

69.Совушка [Электронный ресурс].-URL:// https://kssovushka.ru/zhurnal/10/650-formirovanie-grammaticheskogo-stroya-rechi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta/.-2023

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
грамматического строя речи по Н.В. Нищевой, А. В. Мамевой,
О.Б. Иншковой

Ф.И.О. _____

Задания	Ответы	Балл
1.Словоизменение		
Преобразование сущ. Ед.ч. во мн.ч. Рот-рты (лев,река,ухо,кольцо)		
Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлогов И.п. У тебя есть (Кто?) Р.п. У них нет (Кого?) Д.п. Корм даю (Кому?) В.п. Любишь (Кого?) Т.п. Доволен (Кем?) П.п. Рассказ (О ком?)		
Образование сущ.мн.ч. в род.п. (Много чего? (по картинкам)) Шаров, ключей, берез, ложек, окон		
Согласование прил. с сущ. Ед.ч. (назвать по картинкам) (Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо)		
Употребление предложно-падежных конструкций (Ответить на вопрос по картинкам): Где сидит снегирь? (На дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза?(за забором) Где едет машина?(по дороге)		
Согласование существительных с числительными в роде и числе: (Два мяча, пять роз, два окна)		
2.Словообразование		
Образование относительных относительных прилагательных Сок из апельсинов- Сок из яблок- Сок из слив-		

<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы: -Как назвать маленький предмет? (Забор-заборчик, носок, лента, окно-окошечко)</p> <p>Образование названий детенышей животных: (У зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)</p>		
<p>Образование глаголов с помощью приставок: <i>Что делает мальчик (машина)?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -К дому ... -В дом... - Из дома ... - Через дорогу ... - В гараж ... - Из гаража ... - Через мост ... - Вокруг гаража ... 		
3. Понимание синтаксических конструкций		
<p>С реальным предметом: -Покажи ручкой карандаш -Покажи ручку карандашом</p> <p>По картинкам: -Покажи мамину дочку -Покажи дочкину маму</p>		
<i>Сумма баллов</i>		
<i>Уровень развития</i>		

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Задание №1

Цель: Выявление уровня преобразования существительных в единственном числе во множественное число

Ход задания: *Посмотри на картинки, что нарисовано? Один-...? А много-...? (лев, река, ухо, кольцо)*



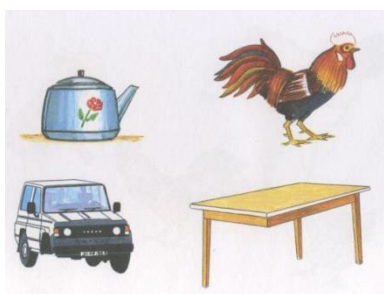
Задание № 2

Цель: Выявление уровня употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов

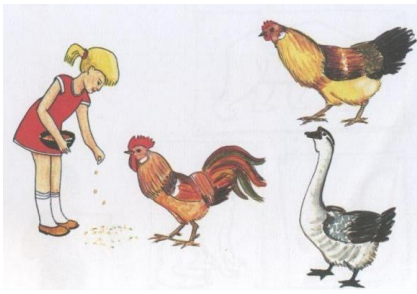
Ход задания: *И.п У тебя есть (кто?)*



Р.п. У них нет (чего?)



Д.п. Корм даю (кому?)



В.п. Любишь (кого?)



Т.п. Работает (чем?)



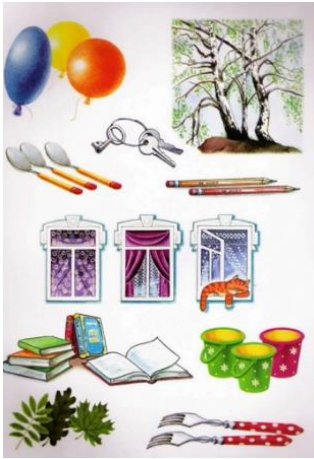
П.п. Рассказ (о ком?)



Задание № 3

Цель: Выявление уровня образования существительных множественного числа в родительном падеже

Ход задания: *Посмотри на картинку. Много чего?(шаров, ключей, берез, ложек, окон)*



Задание № 4

Цель: Выявление уровня согласования прилагательных с существительными единственного числа

Ход задания: *Что нарисовано? Апельсин какой? Бабочка? Блюдец?*



Задание № 5

Цель: Выявление уровня употребления предложно-падежных конструкций

Ход задания: *Ответ на вопросы по картинкам:*

Где сидит снегирь? (на дереве), Где стоит машина? (в гараже), У кого кукла? (у девочки), Где стоит коза? (за забором), Где едет машина? (по дороге)



Задание № 6

Цель: Выявление уровня согласования существительных с числительными в роде и числе

Ход задания: *Сколько чего? (два мяча, пять роз, два окна)*



Задание № 7

Цель: Выявление уровня образования относительных прилагательных

Ход задания: *Какой сок? (из апельсинов, из яблок, из слив)*



Задание № 8

Цель: Выявление уровня словообразования сравнительной степени прилагательных

Ход задания: Как называется маленький предмет? (лента, забор, носок, лента, окно)



Задание № 9

Цель: Выявление уровня образования существительных с помощью суффиксов

Ход задания: По картинке назови кто детеныш (у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)



Задание № 10

Цель: Выявление уровня образования глаголов с помощью приставок

Ход задания: Что делает мальчик (машина)?

К дому...

В дом...

Из дома...

Через дорогу...

В гараж...

Из гаража...

Через мост...

Вокруг гаража...



Задание № 11

Цель: выявить уровень понимания синтаксических конструкций.

Ход задания:

С реальным предметом:

Задание: Покажи ручкой карандаш. Покажи ручку карандашом.

По картинкам:

Задание: покажи мамину дочку. Покажи дочкину маму.



«Сборник интерактивных игр для умного зеркала ArtikMe»

Сборник разработан в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей



Красноярск 2022 г.

Методический сборник разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом с учётом возрастных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сборник представляет собой комплекс интерактивных игр для логопедических занятий по программе Н.В. Нищевой, используемых на умном зеркале ArtikMe (не подходят для компьютеров и других гаджетов), и, направленных на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Авторы-составители: Галышева К.А., Орлова О.А., магистранты, 3 курс, КГПУ им.В.П. Астафьева.

Сборник предназначен для учителей логопедов, воспитателей, учителей-дефектологов и носит рекомендательный характер.

Студенты КГПУ им. В.П. Астафьева, институт социально-гуманитарных технологий, Магистратура второй курс. Методический сборник Красноярск 2022 г.

Содержание

Введение.....	4
Руководство по использованию.....	5
Речевые особенности детей.....	6
Темы.....	7
Сад.Фрукты.....	11
Овощи.Огород.....	14
Лес.Грибы.Ягоды.....	16
Одежда.....	19
Игрушки.....	21
Посуда.....	23
Дикие животные.....	24
Домашние животные.....	26
Литература.....	28

Введение

Методический сборник представляет собой комплекс интерактивных игр, направленных на формирование грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, предназначенный для умного зеркала ArtikMe.

Предложенные игры помогут педагогам разнообразить занятия, повысить продуктивность работы и интерес ребенка. Игры направлены на формирование навыков словоизменения, словообразования и понимания синтаксических конструкций.

Современные дети живут средствами гаджетов и интернет ресурсов. Традиционные занятия с использованием наглядного материала и дидактических картинок уже ни так интересны. Занятия, на которых используются интерактивные средства, вызывают больший интерес у детей, повышают их работоспособность и мотивацию. Дети находятся в той среде, в которой им комфортно и они привыкли находиться.

Одним из способов формирования грамматического строя речи является реализация данного сборника.

Сборник поможет в следующем:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.



Руководство по использованию умного зеркала

Игры предназначены как для индивидуальных, так и для подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Рекомендовано использовать порционно (1-3 игры за одно занятие).

В соответствии с СанПин от 01.01.2021 г. используется не более 5-7 минут. Расположение ребенка от экрана должно быть не менее 30-35 сантиметров.

Игры запускаются во время основного этапа занятия для формирования, закрепления навыков грамматического строя речи. Одну игру можно использовать дважды для закрепления и повторения материала.

Игры созданы в программе умного зеркала и находятся в главном меню, поэтому при необходимости их можно редактировать, дополнять.

Для того чтобы запустить игру нужно нажать на значок «». По окончании игры, для перехода в новую или для того, чтобы выйти в главное меню нажимается знак «».

Некоторые задания сопровождается письменная инструкция и звуковая. Но, педагог не должен забывать, что он следит за правильностью произношения ребенка.

Под свои занятия игры могут подстроить воспитатели (для занятий по развитию речи), учитель-дефектолог (математические представления) и педагог-психолог (свойства предметов)

Речевые особенности детей

5-6 лет (старшая группа)

В этом возрасте присутствует постоянное совершенствование всех компонентов речи, так как они являются неотъемлемой частью дальнейшего образования в школе.

Обычно дети говорят простыми распространенными предложениями, но с возрастом они начинают использовать более сложные конструкции. Предложения становятся лучше сформулированными грамматически, в них присутствуют основные части речи.

Дети начинают использовать собирательные существительные (такие как «детвора», «белье», «листва») и прилагательные, которые описывают свойства и состояние предметов (например, «обледенелый», «застывший»). Они также начинают понимать абстрактные понятия, такие как «душевный», «милый», «добрый».

На этом этапе развития речи, дети начинают правильно использовать предлоги, спрягать существительные по падежам и числам, согласовывать существительные с числительными (например, «три снегиря», «пять шоколадок»), и создавать притяжательные прилагательные (например, «мамин», «лисий»).

Ошибки, которые дети могут совершать на данном этапе развития, включают неправильное использование существительных в именительном и родительном падежах во множественном числе (например, «карандаш - много карандашов») и приставок с пространственным значением (например, «подошел», «зашел», «вошел»). Это является нормальной частью развития речи в данном возрасте.

Дошкольники могут говорить связно, последовательно и логично. Они способны составить рассказ по картинке или серии иллюстраций, пересказывать небольшие истории или сказки, состоящие из 50 предложений. Они могут вести монолог и оперировать фразами. У них достаточно развиты речевые навыки, чтобы точно выражать свои мысли, желания и делиться впечатлениями.

Темы

Тема	Игра	Цель
Сад. Фрукты	Из чего варенье?	Развитие навыков словообразования относительных прилагательных
	Один-много	Развитие навыка использования существительных во множественном числе
	Какой?	Развитие навыка использования существительных во множественном числе
	Магазин	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)
	Соберем фрукты	Развитие навыка употребления синтаксических конструкций
Огород. Овощи	Овощной салат	Развитие навыка согласования имен существительных с прилагательным
	Урожай	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)
	Жадина	Развитие навыка согласования притяжательного местоимения «мой» «моя» с именем существительным с (в роде, числе, падеже)
	Один-много	Развитие навыка использования

		существительных во множественном числе
Лес. Грибы. Ягоды	Из чего варенье?	Развитие навыков словообразования относительных прилагательных
	Чьи листья?	Развитие навыков словообразования относительных прилагательных
	Грибники	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)
	Посади дерево	Развития навыка понимания синтаксических конструкций
	Фотограф	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)
Одежда	Что ты наденешь?	Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов
	Какое бывает?	Согласование имен существительных с прилагательными
	Назови ласково	Развитие навыка словообразования сравнительной степени прилагательных
	Магазин	Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже)
Игрушки	Чего нет?	Развитие навыка употребления имен

		существительных в косвенных падежах без предлогов
	Жадина	Развитие навыка согласования притяжательного местоимения «мой» «моя» с именем существительным с (в роде, числе, падеже)
	Кому что?	Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов
	Какая?	Согласование имен существительных с прилагательными
Посуда	Назови ласково	Развитие навыка словообразования сравнительной степени прилагательных
	Один-Много	Развитие навыка использования существительных во множественном числе
Дикие животные	Найди детеныша	Развитие навыка образования существительных с помощью суффиксов
	Кто вышел?	Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов
	Прятки	Развитие навыков понимания синтаксических конструкций
Домашние животные	Найди детеныша	Развитие навыка образования существительных с помощью суффиксов

	Кому что?	Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов
	Что делает?	Развитие навыка образования глаголов с помощью приставок

Тема: Сад. Фрукты.

Игра «Из чего варенье?»

Цель: развитие навыков словообразования относительных прилагательных.

Ход игры: на экране (с левой стороны) представлены фрукты: слива, яблоко, апельсин, банан. С правой стороны баночки с вареньем из этих фруктов. Инструкция: «Из чего варенье?» Задача детей перетащить с помощью мышки фрукт к своей баночке и полным ответом сказать пр.: «Варенье из сливы-сливовое». Если ребенок правильно выполнил задание, то фрукт исчезнет, если допустил ошибку и перенес фрукт не к своей баночке, то он вернет на место. Педагог контролирует то, как говорит ребенок.



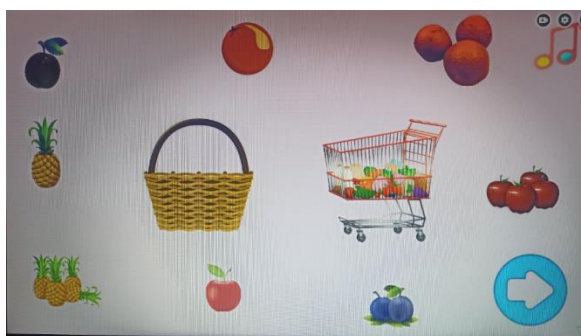
Игра «Один-много»

Цель: развитие навыка использования существительных в единственном и множественном числе.

Ход игры: на экране изображена переноска и продуктовая тележка. Вокруг них фрукты (некоторые по 1 шт., некоторые по несколько -«много»).

Задача детей перенести в переноску один фрукт, а тележку много фруктов. Пока ребенок переносит, он проговаривает пр.: «Один апельсин», «Много апельсинов».

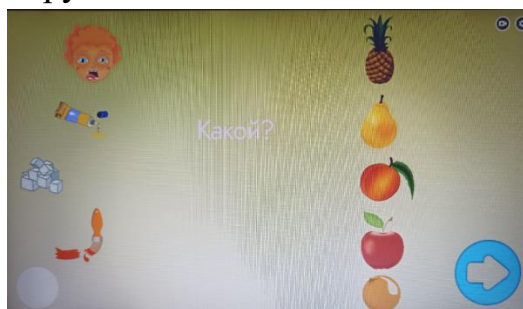
При необходимости педагог может наглядно показать, как выполняется задание.



Игра «Какой?»

Цель: развитие навыка согласования имен существительных с прилагательными.

Ход игры: с левой стороны изображены знаки (прилагательные): «кислый», «желтый», «сладкий», «круглый», «красный». С правой стороны нарисованы фрукты (существительные). Задача детей соотнести и согласовать прилагательное с существительным. Пр.: «Красное яблоко», «Кислый лимон», «Желтая груша» и т.д.

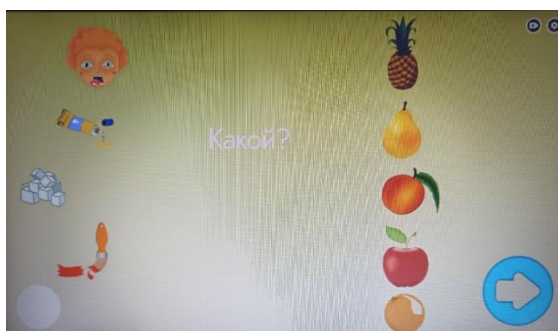


Игра «Магазин»

Цель: развитие навыка согласования числительных с существительным в роде, числе и падеже.

Ход игры: на экране представлен стеллаж с фруктами, справа от него список с числами. Инструкция: «посчитай, сколько и каких фруктов осталось?». Дети выбирают те фрукты, у которых количество совпадает с

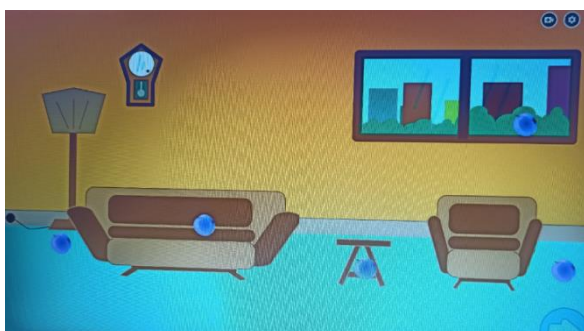
цифрой на листе, перетаскивают на лист и озвучивают, пр.: «Три абрикоса», «Две сливы» и т.д.



Игра «Соберем фрукты»

Цель: развитие навыка употребления предложно-падежных конструкций.

Ход занятия: перед нами комната, в которой рассыпались сливы. Педагог дает инструкцию: Найди сливу, которая лежит на столе. Найди сливу, которая лежит под стулом. «Найди сливу, которая закатилась за шкаф...» и т.д. пока ребенок не найдет все фрукты. Найденные сливы загораются зеленым смайликом.



Тема: Овощи. Огород

Игра « Овощной салат»

Цель: развитие навыка согласования имен существительных с прилагательными.

Ход занятия: перед детьми разнообразие овощей и тарелка с салатом. Задача детей определить, какие овощи вошли в салат. Ребенок перетаскивает овощ в миску и произносит, пр.: «Красная свёкла», «круглый помидор», «горькая редиска», «длинный огурец». При попадании в салат, овощи исчезают.



Игра: «Урожай»

Цель: развитие навыка согласования числительных с существительным в роде, числе и падеже.

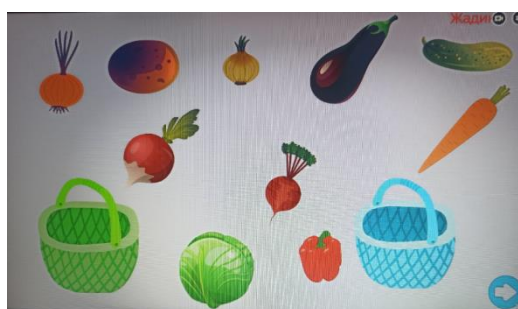
Ход игры: «наступила осень и нам пора собирать урожай, давай посчитаем, сколько овощей выросло за лето». Перед ребенком на экране стоит корзина, задача ребенка собрать в эту корзину овощи и посчитать их, пр.: «три картошки», «одна редиска», «пять огурцов» и т.д.



Игра «Жадина»

Цель: развитие навыка согласования притяжательного местоимения «мой» «моя» с именем существительным с (в роде, числе, падеже).

Ход игры: «Пожадничайте, чей это овощ?». Дети перетаскивают овощи поочередно с свои корзины, произнося: «моя капуста», «мой горох», моя картошка» и т.д.

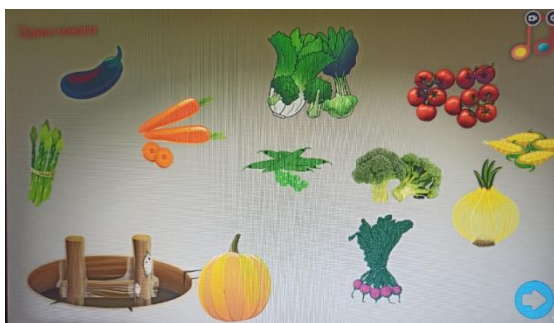


Игра «Один-много»

Цель: развитие навыка использования существительных в единственном и множественном числе.

Ход игры: на экране изображены овощи во множественном числе и погреб. Задача ребенка «спустить» овощи в погреб, при этом проговаривать пр.: «много свёклы», «Много картофеля» и т.д.

При необходимости педагог может наглядно показать, как выполняется задание.

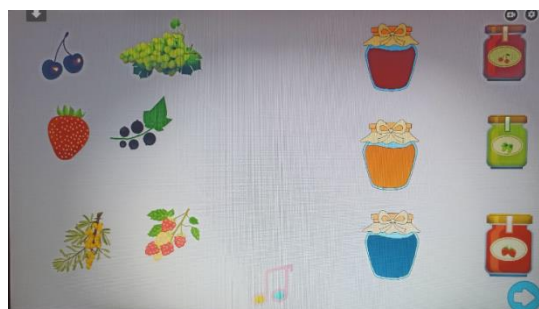


Тема: Лес. Грибы. Ягоды

Игра «Из чего варенье?»

Цель: развитие навыков словообразования относительных прилагательных.

Ход игры: на экране (с левой стороны) представлены ягоды: малина, смородина, клубника, черника. С правой стороны баночки с вареньем из этих фруктов. Инструкция: «Из чего варенье? Какое оно?» Задача детей перетащить с помощью мышки фрукт к своей баночке и полным ответом сказать пр.: «Варенье из малины-малиновое». Если ребенок правильно выполнил задание, то ягода исчезнет, если допустил ошибку и перенес ягоду не к своей баночке, то она вернет на место. Педагог контролирует то, как говорит ребенок.



Игра «Чьи листья?»

Цель: развитие навыков словообразования относительных прилагательных.

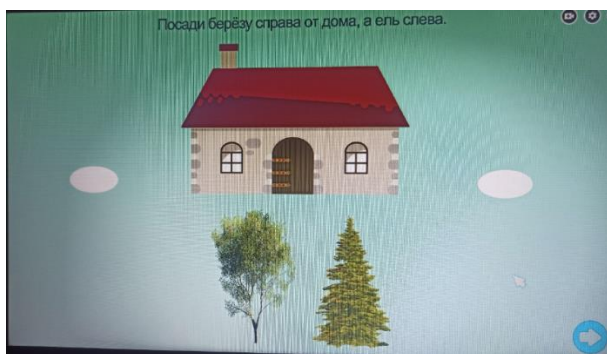
Ход игры: соотнести лист со своим деревом. Назвать какой это лист (березовый, дубовый). Аналогично игре «Из чего варенье?»



Игра «Посади дерево»

Цель: развитие навыка понимания синтаксических конструкций.

Ход игры: ребенку дается звуковая инструкция: «посади березу справа от дома, а ель слева». «Покажи где посажена ель» и т.д.

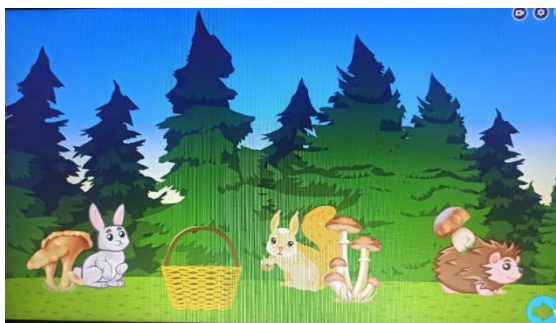


Игра «Грибники»

Цель: развитие навыка согласования числительных с существительным в роде, числе и падеже.

Ход игры: перед ребенком на экране животные с разным количеством грибов. Рядом с животными корзина, в которую нужно сложить грибы и назвать, сколько грибов собрали животные, пр.: «Белочка собрала пять

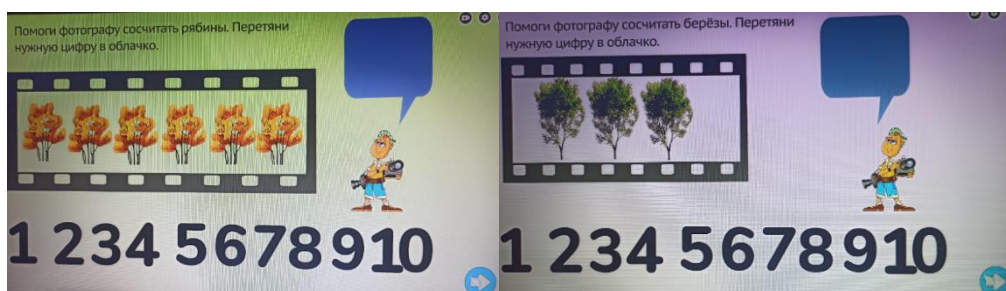
грибов», «ёжик собрал два гриба». Можно усложнить и попросить проговаривать названия грибов, пр.: «ёжик собрал две сыроежки».



Игра Фотограф

Цель: развитие навыка согласования числительных с существительным в роде, числе и падеже.

Ход игры: детям нужно назвать и соотнести с числом сколько деревьев сфотографировал фотограф, пр.: «семь деревьев».



Тема: Одежда

Игра «Что ты наденешь?»

Цель: развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов.

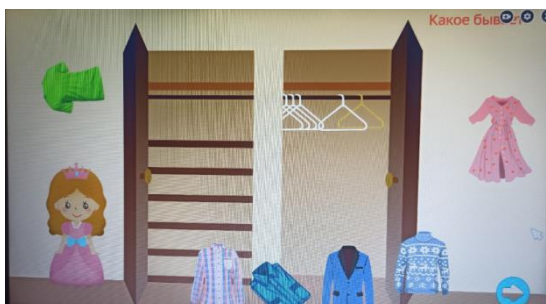
Ход игры: от фона зависит, что ребенок выберет. Если стоит изображение зимы, то детям нужно выбрать зимнюю одежду и сказать: «Я надену шапку, варежки, куртку» и т.д., а соответствующую одежду кликать с помощью мышки, правильный вариант загорится зеленым смайликом.



Игра «Какое бывает?»

Цель: развитие навыка согласования имен существительных с прилагательными.

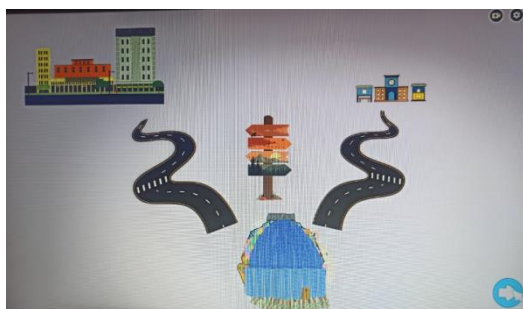
Ход игры: «Катя решила заняться уборкой и посмотреть какие вещи у нее есть, давай поможем ей». Педагог переносит платье в шкаф и говорит: «Красивое платье». Дети перетаскивают в шкаф вещи и произносят, пр.: «Синий пиджак», «шерстяной свитер» и т.д.



Игра «Назови ласково»

Цель: развитие навыка словообразования сравнительной степени прилагательных.

Ход игры: экран поделен на две части «страна великанов» и «страна малышей». Снизу одежда, которую заказали жители страны. Ребенок нажимает на предмет одежды и он отправляет в какую-то из этих стран. Задача ребенка назвать одежду соответствующим словом, например, если юбка ушла в «страну малышей», то она будет «юбочка», а если кофта ушла в «страну великанов», то она будет «кофтище».

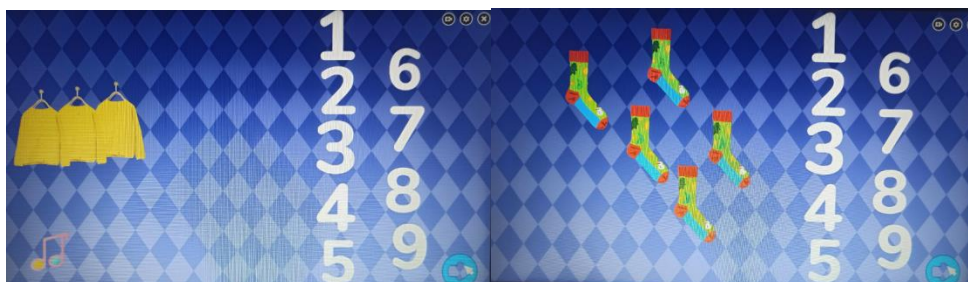


Игра «Магазин»

Цель: развитие навыка согласования числительных с существительным в роде, числе и падеже.

Ход игры: на экране представлен числовой ряд и определенная одежда разного количества. Ребенку нужно назвать одежду и её количество,

при этом, нажав на соответствующее число, например, «семь футболок», «две кофты», «пять джинс» и т.д.



Тема: Игрушки

Игра «Чего нет?»

Цель: развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов

Ход игры: Даны предметы и отдельно их части. Дети должны подставить часть к соответствующему предмету и сказать, пр.: «у машины нет колеса» и т.д.



Игра «Жадина»

Цель: развитие навыка согласования притяжательного местоимения «мой» «моя» с именем существительным с (в роде, числе, падеже).

Ход игры: «Брат и сестра не могут поделить игрушки. Помоги им. Те игрушки, про которые можно сказать «моя»-отдай сестре, те игрушки, про которые можно сказать «мой»- отдай брату». Игрушки перетягиваются к своим хозяевам, если ребенок ошибся, игрушка вернется на место.



Игра «Кому что?»

Цель: развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов

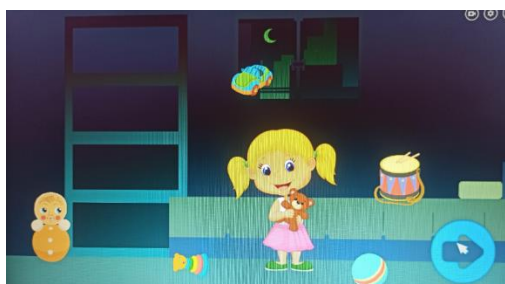
Ход игры: у кукол чаепитие. Перед началом игры дети дают имена куклам. Дети нажимают на сладость, например, конфету, она отправляется к одной из кукол и ребенку нужно назвать к какой. Пр.: «Тане- конфета, Саше-пряник».



Игра «Какая?»

Цель: развитие навыка согласования имен существительных с прилагательными.

Ход игры: перед ребенком представлены разные игрушки и коробка красивых слов. Ребенку нужно собрать игрушки в эту коробку и придумать к этой игрушке красивое слово, пр.: «яркая юла», «круглый мяч» и т.д.



Тема: Посуда

Игра «Назови ласково»

Цель: развитие навыка словообразования сравнительной степени прилагательных.

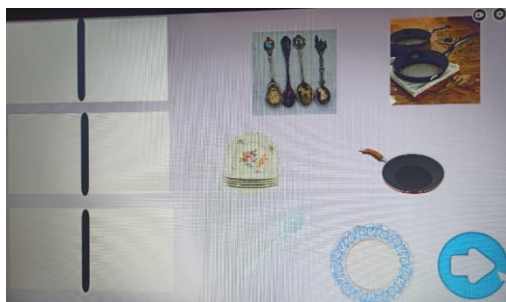
Ход игры: «Одни очень маленькие люди собираются обедать, давайте поможем им сервировать стол, назови и расставь посуду на стол». Ребенок перетягивает посуду на стол и называет ее, пр.: «Ложечка», «тарелочка», «кружечка» и т.д.



Игра «Один-много»

Цель: развитие навыка использования существительных в единственном и множественном числе.

Ход игры: даны предметы вразброс, детям нужно составить из них пары в специальных окошках. В первое окно отправятся предметы, которые находятся по одному, во второе те, которых много, пр.: « одна кружка-много кружек». Действия дети озвучивают.



Тема: Дикие животные

Игра «Найди детеныша»

Цель: развитие навыка образования существительных с помощью суффиксов.

Ход игры: даны животные и их детеныши. Педагог показывает на взрослого животного, ребенок должен назвать его и сказать, кто его детеныш. Нажав на детеныша, он перескакивает к своей маме.



Игра «Кто вышел?»

Цель: развитие навыка использования существительных в единственном и множественном числе, употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов.

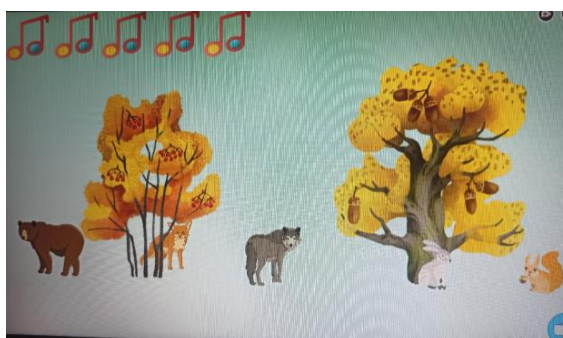
Ход игры: перед детьми представлены жилища животных, при нажати они выходят и ребенок должен сказать, пр.: «Из берлоги вышел медведь», «Из норы вышли лисы».



Игра «Прятки»

Цель: развитие навыка понимания синтаксических конструкций.

Ход игры: звуковое задание предлагает детям найти животных, например, показать кто стоит слева от березы.



Тема: Домашние животные

Игра «Найди детеныша»

Цель: развитие навыка образования существительных с помощью суффиксов.

Ход игры: даны животные и их детеныши. Педагог показывает на взрослого животного, ребенок должен назвать его и сказать, кто его детеныш. Нажав на детеныша, он перескакивает к своей маме.



Игра «Кому-что?»

Цель: развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов.

Ход игры: ребенку нужно назвать и распределить кому, что достанется, например, сказать, что собаке-косточка при этом, ребенок

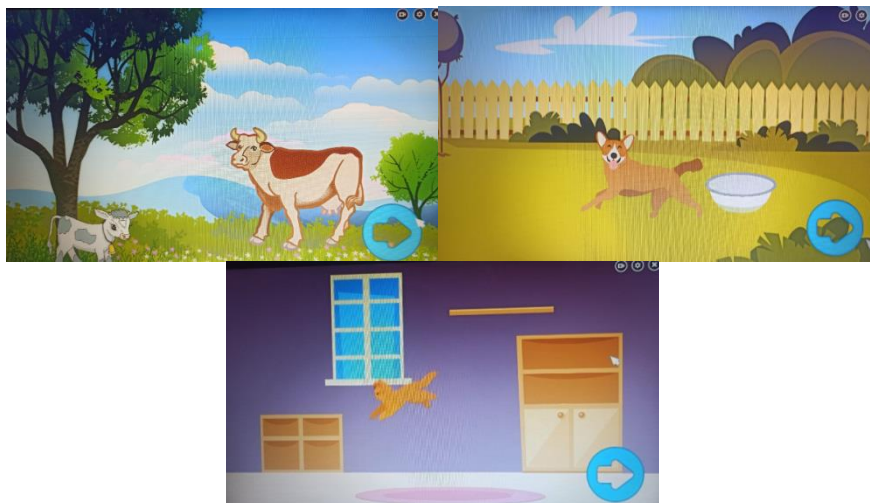
перетаскивает косточку собаке, при верном ответе косточка останется с собакой.



Игра «Что делает?»

Цель: развитие навыка образования глаголов с помощью приставок

Ход игры: на экране разные животные в разных местах, например, собака рядом с миской. Если нажать на собаку, то она отойдет от миски и ребенок должен сказать: «Собака отошла от миски» и т.д.



Литература

- 1) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
- 2) Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
- 3) Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чирки- на. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.

Лист отзывов и предложений

8. Есть ли необходимость разработки методического сборника интерактивных игр для умного зеркала по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня? _____

9. В чем вы видите основные его плюсы? _____

10. Удастся ли вовлечь в логопедическое занятие старших дошкольников с помощью данных игр на умном зеркале? _____

11. Интересно ли старшим дошкольникам с ОНР II уровня выполнять предлагаемые игры? _____

12. Будет ли полезным в работе разработанное нами методическое обеспечение? _____

13. Будете ли вы применять наш сборник в дальнейшем в логопедической работе? _____

14. Есть ли рекомендации по его доработке? _____

Спасибо!