

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя  
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Куник Мария Александровна

Тема ВКР: Сравнительное изучение сформированности импрессивной речи старших дошкольников с расстройством аутистического спектра и общим недоразвитием речи II уровня.

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** содержание выпускной квалификационной работы, представленной Куник М.А. соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты:** адаптированы диагностические методики, определена специфика сформированности импрессивной речи у рассматриваемых групп старших дошкольников.

**Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР:** выпускная квалификационная работа выполнялась Куник М.А., в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы: умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы, Куник М.А. ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Куник М.А. приняла участие в Международной научно-практической конференции НАУКА РОССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ и во Всероссийской конференции «Российское образование: проблемы и перспективы» и имеет 2 публикации по рассматриваемой проблеме исследования.

**Актуальность работы.** Развитие речи – важнейшая часть всего психического развития ребенка, так как влияет на становление остальных психических процессов. К числу наиболее распространённых нарушений в развитии детей относятся общее недоразвитие речи и расстройства аутистического спектра. На сегодняшний день структура первичного дефекта при ОНР хорошо изучена, однако по-прежнему возникают существенные затруднения в логопедической работе с детьми данной группы второго уровня. Сложности в речевом развитии у данной группы детей обусловлены,

прежде всего, проблематичностью восприятия и понимания ими обращённой речи. У детей с расстройством аутистического спектра отмечаются нарушения коммуникативной функции речи, страдает понимание обращенной речи. Таким образом, недостаточность теоретического и практического аспекта сформированности импресивной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня и расстройством аутистического спектра обуславливают актуальность темы настоящего исследование.

**Достоинства ВКР.** Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования, разработать дифференцированные методические рекомендации по формированию импресивной речи у старших дошкольников представленных групп. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати нашли отражение в списке использованных источников. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал представлен в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

**Недостатки ВКР.** Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

**Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат):** составляет 67 %


**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося:** На всех этапах исследования Куник М.А. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив **высокий уровень** профессиональных компетенций и **высокий уровень** теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам научно-исследовательского типа, и может быть оценена на «отлично»

Руководитель: Агаева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики.



13 » ноября 2023 г.

  
(подпись) И.Б. Агаева.