

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа модуля «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании»

Составлена:

доцентом кафедры психологии Тодышевой Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании»

Актуализирована:

доцентом кафедры психологии Тодышевой Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Рабочая программа модуля «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании» включен в базовую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.1.04, реализуется в 4-5 семестрах на 2 и 3 курсах по заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психопрофилактики и психопросвещения субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психопрофилактики и психопросвещения субъектов образовательного процесса.

2. Содействовать овладению навыками психопрофилактики и психопросвещения в образовании.

Трудоемкость модуля составляет 9 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности в области *сопровождения*.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>Владет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.			
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания,</p>	ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<p>Знает: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий,</p>

ведения дискуссий, презентаций			проведения интерактивных форм занятий
<p>Трудовая функция</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Проводить мероприятия по</p>	ПК-3	Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	<p>Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>

<p>формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p>			<p>Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>
---	--	--	--

Структура модуля

«Психопрофилактика и психопросвещение в образовании»

(общая трудоемкость модуля - 9 з.е.)

Заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	4-5	108	14	4	-	10	-	94	-	-
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	4-5	108	12	2	-	10	-	96	-	-
Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез	5	72	10,25	-	-	10	0,25	58	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 6	5	36	0,33	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	4-5	324	36,58	6	-	30	0,25	275	0,33	8,67

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 5
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



Е.Ю. Дубовик



Т.А. Шкерина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
«ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
Тодышева Т.Ю.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Прикладная психология в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-3 - Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогов Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) Экзамен по модулю " Организация деятельности психологов Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогической деятельности Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательного процесса Теория и практика психологического сопровождения образовательного процесса Теория и методология психологической диагностики Психологическая диагностика в образовании Элективные дисциплины Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательного процесса Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании Теория и методология психокоррекции Психологическая коррекция поведения и развития Элективные дисциплины Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и психокоррекции Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании Модуль 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовательном процессе Психологическая профилактика нарушений поведения и развития Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательно	Теория и методология психологического консультирования Техники консультирования возрастного развития Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии Технологии психопрофилактики и психопросвещения /	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>го процесса, повышению психологическо й защищенности и психологическо го благополучия субъектов образовательны х отношений</p>	<p>Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика</p>			
---	---	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *вопросы и задания к экзамену по модулю*.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(245 - 300 баллов) отлично	(189 - 244 баллов) хорошо	(140 - 188 баллов)* удовлетворительно
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-3 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Обучающийся на продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений: Знает: психолого-педагогические основы организации просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и	Обучающийся на базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений: Знает: основные способы организации просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и	Обучающийся на пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений: Знает: некоторые способы организации просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного

	<p>психологического благополучия субъектов образовательных отношений Умеет: планировать и осуществлять просветительскую деятельность по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений Владеет: навыками самостоятельного планирования и осуществления просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>психологического благополучия субъектов образовательных отношений Умеет: осуществлять просветительскую деятельность по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений Владеет: навыками планирования и осуществления просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений Умеет: (при содействии) осуществлять просветительскую деятельность по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений Владеет: навыками самостоятельного планирования и осуществления просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (при поэтапном руководстве).</p>
--	--	---	---

*Менее 140 баллов – компетенции не сформированы

Вопросы к экзамену по модулю «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании»

- 1) Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях?
- 2) Как Вы считаете, с чем связано актуальность психологического просвещения в деятельности практического психолога образования?
- 3) Основные цели и задачи психологического просвещения в образовании.
- 4) Функции просветительской работы по отношению к обществу, конкретному индивиду, психологу.
- 5) Выделите основные потребности, запросы определенных субъектов образовательного процесса в психологических знаниях.
- 6) Перспективы просветительской деятельности в образовании.
- 7) Рассмотрите, как могут быть учтены особенности воспитания при разработке просветительских мероприятий.

- 8) Какие задачи во взаимодействии различных участников образовательных отношений решает психологическое просвещение?
- 9) Роль психологической грамотности и компетентности в воспитании детей?
- 10) Какие основные запросы родителей и педагогов можно выделить?
- 11) Выделите отличия запросов родителей детей разного возраста.
- 12) Какими источниками информации пользуются родители (законные представители), педагоги, обучающиеся?
- 13) Какие критерии доверия к информации можно выделить?
- 14) Можно ли формировать новые запросы с помощью просвещения?
- 15) Что вам помогает / мешает при осуществлении просветительского мероприятия, трансляции психологического знания?
- 16) Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией.
- 17) Что необходимо учитывать при подготовке и реализации просветительской работы?
- 18) Рассмотрите содержание и задачи определенных этапов проектирования просветительской работы.
- 19) Рассмотрите, как соотносится содержание и формы просветительской деятельности.
- 20) Выделите отличия групповых и индивидуальных форм просвещения.
- 21) Проанализируйте, какие формы обучения, трансляции знаний сегодня более актуальны.
- 22) Дайте характеристику различным формам просвещения: консультации, ответы на вопросы, колонка в журнале, выступление в СМИ, выставки психологической литературы и пр.
- 23) Выделите, как могут быть применены информационные технологии для психологического просвещения.
- 24) Выделите, какие формы коммуникации социальных сетей могут быть использованы в просвещении родителей (законных представителей).
- 25) Выделите, какие новые форматы могут быть использованы для просвещения взрослых.
- 26) Оцените, актуальны ли в настоящее время печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи.
- 27) Выделите критерии эффективности психологического просвещения в образовательном процессе.

Задания к экзамену по модулю

Ситуация 1.

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень

общителен. Подросток склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Задания:

1. Охарактеризуйте возможные типы девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация 2.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, принимает наркотики, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Проанализируйте специфические физиологические и психологические особенности химической зависимости подростка.

Ситуация 3.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация 4.

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущемленным. Мать растит сына одна, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация 6.

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях так может быть?

Ситуация 7.

Можно ли предположить, что определенный тип акцентуаций

характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то определите, какой тип?

Ситуация 8.

Что из перечисленного далее, на Ваш взгляд, является девиантным поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ.

Ситуация 9.

Приведите примеры молодежных субкультур, которые, по Вашему мнению, относятся к социальной девиации. Обоснуйте ответ.