

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

Сосновской Надежды Игоревны

на тему «Воспитание семейных ценностей в современных социокультурных условиях (на примере КНР)»

направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика,
история педагогики и образования

Исследование Сосновской Надежды Игоревны посвящено остро актуальной проблеме для российской педагогики поиска теоретических оснований и результативных системных практик воспитания традиционных ценностей, в которых сравнительно-сопоставительный анализ таких педагогических систем в других культурах может иметь серьезный научный потенциал. Современные социокультурные условия в России, связанные с четкими ориентирами российского государства на построение суверенной системы образования, устойчивой к влиянию глобальных социальных трендов и прозападных ценностей, сложны в силу открытости информационного общества, а также по причине значительной утраты влияния школы на ценностное сознание молодежи в последние три десятилетия.

Автор диссертации не случайно обращается к китайскому опыту, отдавая дань уважения тысячелетней истории национальных культурных традиций, и не в последнюю очередь проанализировав, как государство и общество КНР отражают натиск прозападных ценностей, конгруэнтных молодежному сознанию в XXI веке.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы четко, соответствуют проблеме, объекту и предмету исследования, отражают основные результаты, полученные Сосновской Н.И. в процессе применения широкого спектра методов педагогической компаративистики на массивном материале научных статей и монографий на китайском языке. Заметим с

удовлетворением, что весь текст диссертации представляет собой глубокое сравнительно-сопоставительное рассуждение об общем и особенном в изучаемом феномене: воспитании семейных ценностей в России и Китае.

Работа представлена двумя главами. Первая глава «Теоретико-методологические предпосылки изучения проблемы воспитания семейных ценностей в современной педагогической науке» представляет результаты глубокого междисциплинарного анализа концептосферы «семейные ценности» с точки зрения социологии, культурологии, педагогики и психологии, как в отечественной, так и в китайской научной мысли. Результатом теоретического исследования является выделение общих негативных тенденций в общественном представлении о семейных ценностях в России и Китае, связанные с урбанизацией и вестернизацией общественного сознания, а также выявление особенного негативного фактора социокультурной динамики семейных ценностей в современном Китае - последствия политики «одна семья – один ребенок». Важнейшим научным результатом, отраженным в первой главе, является выделение теоретических основ педагогической системы воспитания семейных ценностей в КНР, опирающихся на философское учение Конфуция, этнопедагогические теории и современную семейную педагогику, испытавшую влияние западных педагогических концепций.

Во второй главе «Система воспитания семейных ценностей в Китае в начале XXI века» автор представляет результаты моделирования педагогической системы на основе анализа государственной политики и системных практик воспитания в КНР: на уровне семьи (на основе традиций сыновней почтительности в конфуцианстве), общества (родительские школы и медиавоспитание) и общеобразовательных организаций (на примере предмета «Мораль и верховенство закона»). Сосновской Н.И. удалось достаточно убедительно показать системные связи между целевым и организационно-деятельностным компонентом, меньше данных было получено о результативном (прогностическом) компоненте в силу объективных, на наш

а

взгляд причин, связанных с закрытостью подобной информации от внешних зарубежных пользователей.

Теоретическая значимость исследования заключается в приращении теории педагогики научным знанием о культурной специфике концепта «семейные ценности» на примере китайской педагогики, о кластере этнопедагогических теорий, отражающих теоретико-методологические основы построения содержания и отбора методов воспитания семейных ценностей, и введением в научный оборот авторских концепций китайских ученых, а также критически проанализированным описанием опыта воспитания семейных ценностей в современном Китае, обогащающим теорию педагогической компаративистики.

Практическая значимость работы усматривается нами в применении системного видения всей совокупности мероприятий по воспитанию семейных ценностей (модели и системы практик), которые могут быть экстраполированы в российское образование. Особенно ценным является анализ взаимодействия с женскими общественными организациями, опыта организации родительских школ и содержания учебной дисциплины обществоведческой направленности с точки зрения формирования ценностного отношения, ценностного сознания и опыта поведения.

К автору работы имеется ряд вопросов:

1. Каковы сущностные различия российской и китайской системы образования и национального сознания (мировоззрения), могущие повлиять на экстраполяцию системы воспитания семейных ценностей из КНР в РФ?
2. Возможно ли выделить этапы развития семейных ценностей в РФ по аналогии с выделенными тремя периодами в процессе воспитания семейных ценностей в КНР? Каковы сходства и различия в содержании процесса развития семейных ценностей в РФ и КНР?

а

Имеются также предложения по более тщательной проработке рекомендаций по критическому применению китайского опыта воспитания семейных ценностей в отношении различных ипостасей: как профессиональной деятельности, как практики семейного воспитания, как целостного образовательного процесса в школе.

Заметим, что замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Для этапа представления научного доклада по окончании аспирантуры в подготовленной научно-квалификационной работе Сосновская Н.И. показала высокий уровень исследовательских и профессиональных компетенций для присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Рекомендуемая оценка – «отлично».

Диссертационное исследование Сосновской Надежды Игоревны может быть представлено на рассмотрение в диссертационный совет по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования для защиты на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, поскольку является самостоятельным исследованием, в котором актуальная задача педагогической науки по научному обоснованию воспитания традиционных ценностей решена на основе критического анализа зарубежного педагогического опыта, а результаты исследования отражены в ведущих рецензируемых научных журналах ВАК.

Рецензент

кандидат педагогических наук,
по специальности 13.00.01. Общая педагогика,
история педагогики и образования, доцент
доцент кафедры общей и социальной педагогики
Института педагогики, психологии
и социологии СФУ



З.У. Колокольникова

ФГАОУ ВО СФУ
Подпись З.У. Колокольникова заверяю
Начальник общего отдела Пиралева
"11" 12 2023 г.