

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ И ОТКЛОНЕНИЙ
В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Годышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» мая 2022 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» актуализирована: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Годышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«10» мая 2023 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.04.01 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании", реализуется в 4 и 5 семестрах на 2 и 3 курсах по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 4 и 5 семестре на 2 и 3 курсах по заочной форме обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»:

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии.

Задачи:

1. Ознакомить магистрантов с закономерностями психологии девиантного развития и поведения, основными формами нарушений поведения и отклонений в развитии.
2. Дать представление о методах диагностики, прогнозирования изменений и психологической профилактики различных форм нарушений поведения и отклонений в развитии.
3. Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков практической работы в процессе психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии.

1.2. Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические аспекты психологии девиантного поведения

1. Факторы и условия развития нарушений поведения и отклонений в развитии.
2. Формы и виды нарушений поведения и отклонений в развитии.

Модуль 2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии

3. Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению.
4. Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии.
5. Интервенция нарушений поведения и отклонений в развитии.

1.3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);
- Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Ознакомить магистрантов с закономерностями психологии девиантного развития и поведения, основными формами нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p>Знать: - основные критерии определения понятия «девиантное поведение», основные формы нарушений психического развития и поведенческих отклонениях; - основные факторы, условия развития и формы нарушений поведения и отклонений в развитии</p> <p>Уметь: - логически обосновывать выводы о наличии основных форм нарушений поведения и отклонений в развитии</p> <p>Владеть: - способами анализа представлений о критериях нормы и патологии развития и поведения, способами анализа основных форм нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3</p>
<p>Дать представление о методах диагностики, прогнозирования изменений и психологической профилактики различных форм нарушений поведения</p>	<p>Знать: - основные методы диагностики, прогнозирования изменений и психологической профилактики различных форм нарушений поведения различных форм девиантного поведения</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3</p>

и отклонений в развитии	Уметь: - осуществлять методы диагностики, прогнозирования изменений и психологической профилактики различных форм нарушений поведения различных форм девиантного поведения	
	Владеть: - основными методами анализа прогнозирования изменений и психологической профилактики различных форм нарушений поведения	
Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков практической работы в процессе психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии	Знать: - основные процедуры и технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
	Уметь: - применять процедуры и технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии	
	Владеть: - навыками практической работы в процессе психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии	

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как реферат, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости обучающихся»: реферат, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании
по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические аспекты психологии девиантного поведения	72	2	0	0	2	0	70	0	0	
Тема 1. Факторы и условия развития нарушений поведения и отклонений в развитии	36	1	2	0	1	0	35	0	0	Реферат Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 2. Формы и виды нарушений поведения и отклонений в развитии	36	1	0	0	1	0	35	0	0	Реферат Составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел 2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	36	10	0	0	10	0	26	0	0	
Тема 3. Психодиагностические методики определения склонности к девиантному	14	4	0	0	4	0	10	0	0	Практическая работа Решение

поведению										ситуационных задач
Тема 4. Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	14	4	0	0	4	0	10	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 5. Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	8	2	0	0	2	0	6	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (4 семестр)										
ИТОГО	108	12	0	0	12	0	96	0	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Модуль 1. Теоретические аспекты психологии девиантного поведения

Тема 1. Факторы и условия развития нарушений поведения и отклонений в развитии

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «девиантное поведение».

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Экзистенциально- гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм, социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Тема 2. Формы и виды нарушений поведения и отклонений в развитии

Классификация нарушений поведения и отклонений в развитии.

Агрессивное поведение. Противоправное (делинквентное) поведение. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Химические и нехимические зависимости.

Модуль 2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии

Тема 3. Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению

Диагностический опросник «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел. Метод комплексной оценки аддиктивного статуса индивида и популяции с помощью системы AUDIT-подобных тестов. Шкала поиска ощущений (Sensation Seeking Scale), автор: Цукерман М. Патохарактерологический диагностический опросник, авторы: Иванов Н.Я., Личко А.Е.

Тема 4. Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии

Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии (девиантного поведения). Формы психопрофилактической работы девиантного поведения: организация социальной среды; информирование, активное социальное обучение социально – важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

Тема 4. Интервенция нарушений поведения и отклонений в развитии

Интервенция девиантного поведения: цели, принципы, задачи. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование мотивации изменения поведения. Коррекция эмоциональных нарушений. Обзор основных методов: Методы саморегуляции. Методы когнитивного реструктурирования. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений
в развитии»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание реферата;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)). Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Методика написания реферата

По курсу необходимо написать реферат.

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации

(публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками. Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающихся — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и

терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Работа по решению практического задания.

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

1. Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
2. Полнота и глубина представленного решения практического задания;
3. Знания теоретических аспектов решения практического задания;
4. Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Решение ситуационных задач.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В

рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании (магистратура)	3

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	Max
Текущая работа	Реферат	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		25	45

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	Max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (ауд).	10	15
Итого		33	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max

	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 5
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



Е.Ю. Дубовик



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Психологическая профилактика нарушений поведения и
отклонений в развитии»

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Тодышева Т.Ю., канд.психол.наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);
- Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы Теория и методология психологической диагностики Психологическая диагностика в образовании Теория и методология психокоррекции Теория и методология психологического консультирования Техники консультирования возрастного развития Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Реферат
			2	Практическая работа
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Феноменология развития личности Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теория и практика психологического сопровождения	Текущий контроль успеваемости	1	Реферат
			2	Практическая работа

	<p>образовательной программы Теория и методология психологической диагностики 3 Психологическая диагностика в образовании Теория и методология психокоррекции Теория и методология психологического консультирования Техники консультирования возрастного развития Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>			
<p>Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)</p>	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы Теория и методология психологической диагностики Психологическая диагностика в образовании Теория и методология психокоррекции Теория и методология психологического консультирования Техники консультирования возрастного развития Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3 2 4</p>	<p>Решение ситуационных задач; Практическая работа; Составление таблицы с анализом основных понятий</p>

	<p>практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>			
<p>Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3)</p>	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Теория и методология психологической диагностики 3</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Теория и методология психологического консультирования</p> <p>Техники консультирования возрастного развития</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – реферат

<u>Критерии оценивания</u>	<u>Количество баллов (вклад в рейтинг)</u>
<u>Обоснованность целей и задач реферата</u>	<u>2</u>
<u>Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования</u>	<u>4</u>
<u>Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме</u>	<u>2</u>
<u>Оформление реферата</u>	<u>2</u>
<u>Максимальный балл</u>	<u>10</u>

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - практической работе

<u>Критерии оценивания</u>	<u>Количество баллов (вклад в рейтинг)</u>
<u>Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии</u>	<u>5</u>
<u>Аргументирует свою точку зрения</u>	<u>5</u>
<u>Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений</u>	<u>5</u>
<u>Максимальный балл</u>	<u>15</u>

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

<u>Критерии оценивания</u>	<u>Количество баллов (вклад в рейтинг)</u>
<u>Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,</u>	<u>4</u>
<u>Правильный выбор тактики действий;</u>	<u>5</u>
<u>Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;</u>	<u>3</u>
<u>Решение в соответствии с алгоритмами действий</u>	<u>3</u>

Максимальный балл	15
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 4 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»

5.1.1. Примерные темы рефератов:

1. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
2. Особенности психологической профилактики агрессивного поведения детей и подростков.
3. Особенности психологической профилактики подростковой преступности.
4. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
5. Виды мотивации употребления химических веществ.
6. Влияние алкоголя на психику человека.
7. Особенности психологической профилактики алкогольной зависимости.
8. Особенности психологической профилактики наркомании.
9. Признаки наркотического опьянения.
10. Типы токсикоманов.
11. Особенности психологической профилактики Интернет - зависимости.
12. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
13. Психологическая помощь в случаях суицидально - ориентированного

поведения.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Рассмотреть формы и виды девиантного поведения, дать характеристику:

- агрессивного поведения;
- противоправного (делинквентного) поведения;
- аддиктивного поведения;
- пищевой зависимости;
- алкогольной зависимости;
- наркотической зависимости;
- гэмблингу;
- компьютерной зависимости;
- суицидального поведения

Задание выполняется по схеме:

- Особенности проявления;
- Причины возникновения;
- Методы и формы профилактики.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Рассмотреть содержание психологической профилактики девиантного поведения:

- Основные формы психопрофилактической работы с девиантным поведением.
- Основные методы психопрофилактической работы с девиантным поведением.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде

5.1.3. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Ситуация 1.

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен. Подросток склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Задания:

1. Охарактеризуйте возможные типы девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация 2.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, принимает наркотики, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Проанализируйте специфические физиологические и психологические особенности химической зависимости подростка.

Ситуация 3.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация 4.

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит сына одна, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация 5.

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями. Остальные уроки и все свободное время Димы мать контролировала сама. В 13 лет Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, где его очень обижали дети. Потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду,

выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. Они вместе стали употреблять наркотики.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения каждого подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
3. Выделите сходные черты характера у Димы и Пети, которые сформировались в силу особенностей воспитания и свидетельствуют о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению.

Ситуация 6.

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности. Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях так может быть?

Ситуация 7.

Можно ли предположить, что определенный тип акцентуаций характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то определите, какой тип?

Ситуация 8.

Что из перечисленного далее, на Ваш взгляд, является девиантным поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ.

Ситуация 9.

Приведите примеры молодежных субкультур, которые, по Вашему мнению, относятся к социальной девиации. Обоснуйте ответ.

Ситуация 10.

Провести анализ по прилагаемой схеме девиантного поведения для конкретного испытуемого – девианта (схема Е.В. Змановской).

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;

- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к девиантному поведению. (Этому уровню предшествуют – генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия – слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выразить свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности):

- духовность;
- здоровье и ценности здорового образа жизни;
- внешняя привлекательность;
- общительность, способность к сотрудничеству;
- активность;

- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения;
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с девиацией, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;
- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или

игры);

- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение.

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации; отношение к ОП самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи..

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Мест электр
Основная литература	
Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156044	Лань : библиот
Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488753	Обра платф
Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : ПЕР СЭ, 2003. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	Унив библио
Дополнительная литература	
Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.	Научна КГП А
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной ра	
Шаповал, Ирина Анатольевна. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учебное пособие / И. А. Шаповал. - М. : Сфера, 2005. - 320 с. - (Учебное пособие).	Научна КГП А
Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495624	Обра платф
Колесникова, Галина Ивановна. Основы психопрофилактики и психокоррекции : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 185 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 177-182.	Научна КГП А
Ресурсы сети Интернет	
Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129550	Лань : библиот
Профессиональные Базы данных и информационные справочны	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. — Электрон. Дан. — Красноярск, 1992 — . — Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://l

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http:
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dl

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений
в развитии»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-03	<p>- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина