

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа модуля «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

Составлена:

доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

Актуализирована:

доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовой функции:

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа модуля «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» включен в базовую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.1.03, реализуется в 3 и 4 семестрах на 2 курсе по заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

2. Содействовать овладению навыками консультирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Трудоемкость модуля составляет 10 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности в области *сопровождения*.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

		<p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную.</p>
		<p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен</p>

		<p>профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
--	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>			
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	ПК-3	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и</p>

			социально-психологической адаптации.
			Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
			Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

Структура модуля

«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

(общая трудоемкость модуля - 10 з.е.)

Заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теория и методология психологического консультирования	3,4	108	8	4	-	4	-	100	-	-
Техники консультирования возрастного развития	3,4	108	8	4	-	4	-	100	-	-
Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся	4	108	8	-	-	8	-	100	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 6	4	36	0,33	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	3,4	360	24,33	8	-	16	-	327	0,33	8,67

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 5
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



Е.Ю. Дубовик



Т.А. Шкерина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
Арамачева Л.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психологическое и семейное консультирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-3 - Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Теория и методология психокоррекции Психологическая коррекция поведения и развития Элективные дисциплины Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста Теория и методология психологического консультирования Техники консультирования возрастного развития Элективные дисциплины Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы Теория и методология психологической диагностики Психологическая диагностика в образовании Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Теория и методология психокоррекции Психологическая коррекция поведения и развития Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>личностного роста Теория и методология психологического консультирования Техники консультирования возрастного развития Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Теория и методология психологического консультирования Техники консультирования возрастного развития Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *вопросы и задания к экзамену по модулю*.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(245 - 300 баллов) отлично	(189 - 244 баллов) хорошо	(140 - 188 баллов)* удовлетворительно
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владет: навыками самостоятельного проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: Знает: основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: Знает: некоторые способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (при поэтапном руководстве). Владет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (при поэтапном руководстве).
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и организовывать	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и организовывать	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и организовывать

	уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	планирования и осуществления просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (при поэтапном руководстве).
--	---	---	--

*Менее 140 баллов – компетенции не сформированы

Вопросы к экзамену по модулю «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

1. Раскройте понятие и функции психологического консультирования.
2. Охарактеризуйте поведенческое (бихевиоральное) направление психологического консультирования;
3. Охарактеризуйте психодинамическое (психоаналитическое) направление психологического консультирования, в том числе;
4. Охарактеризуйте гештальттерапевтическое направление психологического консультирования;
5. Охарактеризуйте психодраматическое направление психологического консультирования;
6. Охарактеризуйте когнитивное направление психологического консультирования;
7. Охарактеризуйте экзистенциальное направление психологического консультирования.
8. Обоснуйте, в чем отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи человеку.
9. Выделите и обоснуйте профессиональные требования к психологу-консультанту.
10. Охарактеризуйте принципы психологического консультирования.
11. Охарактеризуйте виды психологического консультирования.
12. Раскройте особенности организации консультативного процесса.
13. Охарактеризуйте интервью консультанта с клиентом, выделите цели первой консультативной встречи.
14. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты «Я» клиента в ходе консультирования.
15. Раскройте 5 стадий процесса консультативного интервью.
16. Охарактеризуйте процедуры консультативной беседы: встреча клиента с консультантом; установление положительного эмоционального настроения клиента; снятие психологических барьеров; диагностика личности клиента; выяснение сути проблемы клиента; активизация памяти клиента;

определение возможных решений; согласование плана действий; определение способов контроля за решением проблемы.

17. Охарактеризуйте техники ведения консультативной беседы.

18. Раскройте факторы, препятствующие эффективной работе психолога с клиентом (клиентами).

19. Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания психолога, его основные показатели.

20. Охарактеризуйте методы преодоления эмоционального (профессионального) выгорания психолога.

21. Охарактеризуйте предмет и задачи семейной психологии.

22. Охарактеризуйте этапы и структуру процесса консультирования семьи.

23. Раскройте причины и проявления дисгармонии межличностных отношений членов семьи.

24. Представьте обзор методов диагностики межличностных отношений членов семьи.

25. Раскройте возможности коррекции отношений членов семьи.

26. Представьте содержание типичных проблем членов семьи, их причины.

27. Охарактеризуйте стадии психологического консультирования супругов (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы).

28. Охарактеризуйте приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентами в консультативной практике работы с семьей.

29. Представьте содержание проблем родителей в сфере детско-родительских отношений, их причины.

30. Раскройте правила подачи советов и рекомендаций.

Задания к экзамену по модулю

Задание 1.

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

Мать обратилась в консультацию по требованию учителя. Девочка (10 лет) игнорирует замечания педагога. В том случае, если он настаивает на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Задание 2.

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

Женщина пришла узнать, «как ей мирно склонить мужа к разводу». У нее роман, который продолжался пять лет. Недавно они приняли решение пожениться. Проблема в том, что оба имеют семьи

Задание 3.

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

На консультации мужчина и женщина. Женаты полгода. У обоих повторный брак. От первого брака у нее мальчик семи лет, у него две девочки пяти и восьми лет. Причина обращения – конфликтные отношения между детьми: драки, ссоры.

1. Объясните в доступной форме родителю (автору высказывания), о каких психологических механизмах, явлениях, закономерностях говорится в его высказывании. Ориентируйтесь на возможные варианты ответов (характер; темперамент; уровень умственного развития; гиперактивность; кризис возрастного развития).

«Она невозможный ребенок. Никого не слушается» (о девочке 11 лет).

Задание 4.

Составьте рекомендации родителям по преодолению проблем детей младшего школьного возраста в процессе адаптации к школе:

1. трудности, связанные с новым режимом дня;
2. трудности адаптации ребенка к классному коллективу;
3. трудности в области взаимоотношений ребенка с учителем;
4. трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка.

Задание 5.

Составьте рекомендации родителям по преодолению проблем детей младшего школьного возраста, связанных с учебной неуспеваемостью:

1. Недостатки познавательной деятельности обучающихся.
2. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
3. Недостатки развития речи, слуха и зрения детей

Задание 6.

Определите причины конфликта в семье и предложите вариант гармонизации детско-родительских отношений в семье.

На приеме психолога мама ребенка младшего школьного возраста. Выражает озабоченность ситуацией, сложившейся в семье: рассказывает о частых конфликтах с мужем по поводу воспитательной стратегии в отношении их 8-летнего сына. Отмечает, что отец относится к мальчику в «слишком строго» - требует послушания, постоянно контролирует. Сама мама придерживается мнения, что нужно предоставлять ребенку как можно больше свободы, не требовать беспрекословного подчинения, любить его «таким, какой он есть».

Выделите основные направления психологической помощи семье в представленной ситуации (консультирование? диагностика? коррекция? профилактика? просвещение?)

Задание 7.

На приеме психолога молодая семья. Супруги состоят в браке 1 год. В настоящее время семья ожидает ребенка (первенца). Супруги отмечают, что в последнее время часто возникают конфликты, связанные с обсуждением будущего семьи: семейных отношений, распределением обязанностей в связи с появлением ребенка. Супруги озабочены семейной ситуацией, как она отразится на их отношениях в будущем, не окажет ли негативного влияния на развитие ребенка.

Предложите наиболее эффективные варианты техник семейного консультирования, позволяющие решить намеченные психологом задачи работы с семьей.

Задание 8.

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Алексей (7 лет) бьет других детей в классе без особой причины, грызется с педагогами, не принимает замечания со стороны взрослого, может агрессивно отреагировать на любую критику в свой адрес. В семье слушается только отца, испытывая перед ним страх, мать для ребенка авторитета не имеет, у нее «мягкий» характер. Такое поведение ребенка наблюдается уже последние два года.

Сформулируйте основные причины агрессивного поведения ребенка.

Предложите направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми

Задание 9.

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

К психологу обратилась семья: Ира, девочка 8 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. Настроение грустное. Проявляется слезливость.

Чем можно объяснить подобные проявления особенностей поведения ребенка?

Можно ли исправить ситуацию? Определите основные этапы работы над проблемой. Выделите предметные области диагностического обследования ребенка.

Задание 10.

Ознакомьтесь с запросом родителя на консультацию психолога. Разработайте рекомендации по решению проблемы.

Сыну 8 лет. У него достаточно тяжёлый характер, «Я хочу!» и все, на этом хоть умри, но дай. Поменяли школу, в новую ходим уже больше

полугода, постоянно капризы, всегда говорит, что школа не нравится и хочет назад в старую. Как быть, что делать?

Задание 11.

Ознакомьтесь с запросом родителя на консультацию психолога. Разработайте рекомендации по решению проблемы.

Моему сыну скоро будет 10 лет. Недели две назад он начал говорить, что он не нужен нашей семье, хотя поводов так думать никто и никогда ему не давал. У него есть практически все, что он захочет. Я не могу уделять ему много времени — я постоянно на работе. Воспитываю сына одна. Помогают мои родители, но и им он говорит что, он не нужен.

Задание 12.

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

Мужчина 45 лет. В браке. Жили с женой «почти идеально». Двое взрослых детей — сыну 22, дочери — 18. Проблема формулируется им как ощущение «пустоты жизни». Внешне — все хорошо, а «ощущения счастья» нет.

Задание 13.

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

Молодая пара. Они хотят пожениться, но их беспокоит мысль, что после заключения брака может оказаться, что они не совместимы. Они хотят получить «заключение специалиста, что их брак будет вечным».

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

Задание 14.

На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

Задание 15.

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

На консультации семейная пара. Женаты первый год. Она беременна и хочет рожать. Муж, в принципе, не против детей вообще, но считает, что сейчас их «заводить» рано. Жена видит в его позиции доказательство отсутствия любви.