

На правах рукописи

Иванова

ИВАНОВА ЖАННА НИКОЛАЕВНА
ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной
работы**

Красноярск 2023

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

Наталья Федоровна Яковлева,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагоги и управления образованием КГПУ им. В.П. Астафьева

Рецензенты:

Лукина Антонида Константиновна,
кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Фурьева Татьяна Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Значимость проблемы безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обусловлена социальными и педагогическими аспектами. Социальный аспект обусловлен тем, что данная проблема рассматривается в русле безопасности детей Российской Федерации. Согласно указу Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в современных условиях к основным угрозам безопасности детей относятся:

1. Высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидизации. Согласно данным статистики пострадавших детей в возрастной группе от 3 до 6 лет так же часто регистрируются травмы, связанные с игрой, с острыми предметами, падениями с высоты и автомобильными происшествиями.

2. Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей. В России с 2020 по 2021 год на 7 % возросло число несовершеннолетних, пострадавших от противоправных деяний, сопряженных с насильственными действиями (с 26,6 тыс. до 28,5 тыс.). Стабильно высоким остается число несовершеннолетних потерпевших по преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности: в 2021 году – 12,3 тыс. (+ 8,8% к 2020 г.). В России за последние три года на 19,5% выросло число несовершеннолетних, признанных потерпевшими в результате преступлений. В 2020 году их было 94,8 тыс., в 2021-м — 112,3 тыс., а в 2022-м — 113,3 тыс. Это следует из обновленных данных МВД РФ, размещенных в Единой межведомственной информационно-статистической системе. Выросло и число зарегистрированных противоправных действий в отношении детей и подростков — с 90,4 тыс. в 2020 году до 103,2 тыс. в 2022-м (+14,2%).

3. Распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Согласно данным института исследования интернета, изучившим мнение родителей об угрозах для детей в возрасте 7 лет и младше считают самой главной угрозой (14,4% ответов) агрессию и жестокость. На втором месте среди угроз для этого возраста (11,7%) — получение ненужной информации, не соответствующей возрасту ребёнка. На третьем месте — порнография (10,8% ответов), а на четвёртом — реклама и спам (8,1%) и интернет-зависимость (8,1%), на пятом — ненормативная лексика и «группы смерти» (по 7,2%). Почти 10% родителей детей в возрасте 7 лет и младше считают, что актуальных опасностей для детей в интернете нет.

4. Изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях.

Политика Российской Федерации в области образования определена нормативными документами. В соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана «создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

Согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основная задача формирования навыков в области безопасного поведения у детей дошкольного возраста содержится в образовательной области под названием «Социально-коммуникативное развитие» - это «формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)». Общее содержание деятельности, которая во многом направлена на формирование необходимых условий для безопасной жизнедеятельности, во

многим содержится именно в программах дошкольного образования, для успешной реализации которых должно быть обеспечено одно из психолого-педагогических условий «защита детей от всех форм физического и психического насилия», которое также определено в федеральном государственном образовательном стандарте.

В последние годы проблема формирования безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией являются дети старшего дошкольного возраста. Ребёнок старшего дошкольного возраста, в силу своих возрастных особенностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно в этом возрастном периоде дети любознательны, открыты новому опыту, что может стать причиной вовлечения ребенка в опасную ситуацию.

Особую остроту проблема формирования безопасного поведения для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). Их количество непрерывно растет, что подтверждается статистическими данными. По данным Росстата число детей с отклонениями в развитии, с инвалидностью в Российской Федерации за последние 5 лет выросло на 10 %.

При подготовке исследования нами было проанализировано 46 научных работ (из них 10 диссертаций по теме обеспечения безопасности детей дошкольного возраста), однако мы не нашли целостной концепции, направленной на объединение усилий педагогов, детей, родителей. При этом

так же нет технологической разработки данной проблемы, которая позволила бы педагогам дошкольных образовательных организаций взять на вооружение методические и дидактические материалы, направленные на формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Что обусловило выбор данной проблемы исследования формирования безопасного поведения для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Включение в исследование именно безопасного поведения обусловлено возрастной спецификой дошкольного возраста. Мы ориентируемся на поведенческий аспект, поскольку у детей первоначально формируется предметно-практическая деятельность, где важную роль играет именно формирование поведения, что отражается в работе М.И.Шиловой.

Степень разработанности темы

Проблемы безопасного поведения детей и безопасного детства представлены в работах: К.Ю. Белой, К.Ю. Ушинского, О. Дегтяренко, Н. Ковалькоской, В.Н. Мошкина, Б.М. Басанговой, М. В. Погодаевой, О. А. Селивановой, и др. Вопросы безопасного поведения старших дошкольников разрабатывались в исследованиях ученых: О.А. Скоролуповой, П. Статмэн, Л.Л. Тимофеевой. Вопросы структуры личной безопасности рассматривали И.А. Баева, А.И. Садретдинова. Критерии безопасного поведения детей разрабатывали Р. В. Агузумцян, Е. Б. Мурадян, Т.Г. Хромцова. Личную безопасность дошкольников как важную составляющую социализации рассматривали А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова, В.Н. Мошкин, Л.Л. Тимофеева. Необходимость формирования безопасного поведения в старшем дошкольном возрасте отмечали: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Вопросы психолого-педагогического сопровождения поведенческих стратегий ребенка дошкольного возраста раскрыты в работах Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Рассмотрению вопросов актуальной в современном обществе информационной безопасности детей посвящены работы Е.Б. Сметанская, В.В. Гафнер. Направления, формы

организации при формировании навыков безопасного поведения предложены Н.Н. Авдеевой, В.Н. Мошкиным. Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование, которое должно проходить на всех этапах жизни человека, а начинать образовательную деятельность необходимо со старшего дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В психологии и педагогике накоплен опыт, имеющий значимость для разработки образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по формированию безопасного поведения (Е.Р. Теплякова, В.Г. Самигуллина, Л.Л. Габьева, Г.А. Мишкевич, Е.Ю.Медведева, Е.А.Ольхина, А.В. Хаустова, Султангараевой, В.В. Бобровой, Т.А. Максименко, А.Н. Сакаевой, К.С. Тебеновой, В.В. Гусаковой). Разработаны программы по формированию безопасного поведения в условиях инклюзивного образования по психолого-педагогическому обеспечению безопасного образа жизни (А.Э. Садретдинова, К.Ю. Белая, О.Ю. Зайцева, О.А. Селиванова и др.), в том числе детей старшего дошкольного возраста (М.С. Давыдова).

Существующая разноаспектность понимания формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в современной педагогической науке и практике не позволяет технологически организовать процесс формирования безопасного поведения в современной образовательной организации, что приводит к констатации противоречий, требующих разрешения в специально организованном исследовании.

Противоречия:

- между необходимостью выполнения заказа государственной политики на безопасное поведение и актуальным ее состоянием;
- между направленностью образовательного процесса на формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием концептуальных положений;
- между необходимостью разработки и создания практико-ориентированных организационно-педагогических условий формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для педагогов, детей, родителей и их отсутствием.

Суть научной проблемы заключается в преодолении указанных противоречий путем разработки теоретических основ и организационно-педагогических условий формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на гносеологическом, структурно-функциональном, прогностическом, внедренческом и научно-организационном уровнях.

Основываясь на сказанном выше, мы считаем, что существует насущная необходимость изучения современных способов формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, приводящих к потере детского населения с целью профилактики возможных опасных ситуаций в быту, на улице, на дороге, в социуме, на природе, в медиапространстве.

Недостаточность теоретической проработки в сочетании с запросом современной педагогической практики определяет значимость и особую актуальность изучения проблемы формирования безопасного поведения детей вообще, и, в частности, с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, важность решения проблемы определила выбор темы исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: безопасное поведение детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования: формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья будет успешным, если реализованы организационно-педагогические условия в том числе:

- разработана теоретическая концепция формирования безопасного поведения у детей экспериментальной группы;
- образовательная среда насыщена компонентами, способствующими формированию безопасного поведения дошкольников;
- осуществлено системное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах развития науки.
2. Проанализировать особенности формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обосновать концептуальные положения формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. Разработать программу исследования.

5. Осуществить проектирование содержания работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и реализовать ее в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

6. Проанализировать результативность апробации организационно-педагогических условий формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования

Теоретические методы: проблемный анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, структурно-функциональный анализ, синтез, обобщение.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, проектирование, эксперимент, методы математической обработки данных.

Этапы исследования:

1 этап - проблемно-поисковый (2020-2021 гг.) – формирование методологии исследования, выделение объекта, предмета, цели, задач, определение опытно-экспериментальной базы.

2 этап - аналитический (2021-2023 гг.). Анализ литературы по проблеме исследования, отбор методов исследования и проведение опытно-экспериментальной работы.

3 этап - обобщающий (2023 г.) – подведение итогов теоретического анализа экспериментальной работы, оформление результатов исследования, подготовка текста диссертации.

Методологическая основа исследования определена через:

- ноксологический подход (Е.Н. Бояров, С.В. Абрамова, М.С.Пак, О.В. Котлованова), позволяющий рассматривать формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как готовность и способность использовать

в жизни приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасного образа жизни;

- системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, А.И. Садретдинова и др.), позволивший рассматривать формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе, в которой взаимодействуют различные факторы, такие как социальное окружение, образовательные программы, индивидуальные особенности ребенка и т.д. Важным аспектом такого подхода является активное участие ребенка в формировании своего поведения и развитии навыков безопасности через различные виды деятельности и игры;

- личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова, Л.Л.Тимофеева), позволяющий сформировать безопасное поведение у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их уникальные потребности и способности.

Теоретической основой исследования являются:

Безопасное поведение детей дошкольного возраста рассматриваются в работах таких авторов, как К.Д. Ушинский, О. Дегтяренко, Н. Ковальковская, Э. Краснопольский, Радина, Т. Рыцлина, В.М.Федяевская, П.Д. Юркевич, Выготский Л.С., Н.В. Куницына, Т.Г. Хромцова, Русак О.Н., Скоролупова О.А., Комар Л.А., М.Т. Курбанов, Т.С.Сантаева, Котлованова О.В., А.И. Садретдинова.

Особенности формирования безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в работах таких авторов: Е. Р. Султангараева, Хаустова А.В., Е.Ю.Медведева, Е.А.Ольхина, Л.Л. Габьева, Г.А. Мишкевич, М.С. Давыдова, Теплякова Е.Р., В.Г. Самигуллина, Л. Фатихова, Б.М.Басангова, Ахметзяновой А., Артемьевой Т., Н.А. Бужинская, О.А. Силаева.

База исследования. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» (МБДОУ «Детский сад № 33»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (МБДОУ «Детский сад № 27»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (МБДОУ «Детский сад № 16») города Ачинска.

Личное участие автора заключается в теоретическом анализе разработанности проблемы, в разработке концептуальных основ формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, моделировании содержания работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, выделении диагностики сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, разработке организационно-педагогических условий формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их апробации в рамках модульной программы формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна исследования заключается в том, разработаны концептуальные основания формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, которые включают:

– уточнение сущности понятий «безопасное поведение детей старшего дошкольного возраста» как совокупности компонентов поведения в быту, на дороге и на улице, на природе, в социуме, в медиапространстве; «формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста», которое включает систему деятельности педагогов, родителей и ребенка по развитию всех компонентов модели безопасного поведения в быту, на дороге и на улице, на природе, в социуме, в медиапространстве;

- обоснование насыщения образовательной среды дошкольной образовательной организации компонентами, способствующими формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование модели совместной деятельности педагогов, родителей и детей по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая значимость исследования

Исследование обогащает общую педагогику в части научно-педагогических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях и обеспечения взаимосвязи общей и коррекционной (специальной) педагогики, где сформированность безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья относится к составляющей обеспечения безопасности жизнедеятельности в рамках инклюзивного образования (в соответствии с п.16 и п. 25 научной специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования), за счет уточнения понятий «безопасное поведение детей старшего дошкольного возраста» и «формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста», определения оценочного аппарата и обоснования организационно-педагогических условий формирования исследуемого феномена.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут использоваться в практике дошкольного образования. В их числе разработанная модель безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста; диагностические материалы для выявления и профилактики неблагоприятных вариантов поведения в опасной ситуации у детей старшего дошкольного возраста; модульная программа формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями; система работы с родителями по

формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Положения, выносимые на защиту

1. Безопасное поведение детей старшего дошкольного возраста раскрывается как совокупность компонентов осознанного поведения в быту, на дороге и на улице, на природе, в социуме, в медиапространстве.

2. Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается системной деятельностью детей, родителей и педагогов, направленной на развитие компонентов модели безопасного поведения в быту, на дороге и на улице, на природе, в социуме, в медиапространстве.

3. Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается организационно-педагогическими условиями:

- мониторингом сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- насыщением образовательной среды ДОУ компонентами, способствующими формированию безопасного поведения;
- системностью деятельности детей, педагогов, родителей.

Диссертация состоит из введения, 2 глав: «Теоретический анализ формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и «Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», 7 параграфов, заключения, 88 источников литературы и приложений.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во введении обоснована актуальность диссертационного исследования, сформулирована научная проблема, гипотеза, поставлены цель и задачи, обозначены методология и методы исследования, источниковая база, этапы;

раскрыты теоретические основы, сформулированы защищаемые положения, представляющие основные научные результаты диссертационного исследования, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость, способы апробации и верификации.

В первой главе «Теоретический анализ формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» раскрыта актуальность диссертационного исследования, раскрыта степень разработанности проблемы, представлены результаты анализа формирования безопасного поведения на разных этапах развития науки, выделены особенности формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обоснованы концептуальные основы формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Исследование показало различие в подходах классической, неклассической и постнеклассической педагогики к пониманию безопасного поведения и его формированию у детей дошкольного возраста. Классическая педагогика оперирует методами передачи знаний, умений и навыков, не учитывая внутренние механизмы процесса перехода сформированного безопасного поведения во внутренний план личности ребенка. Безопасное поведение в рамках классического типа рациональности представляет собой предупреждение потенциальной опасности, охрану жизни и здоровья детей, защиту от экологических катастроф, терроризма, информационную и бытовую безопасность. В то время как неклассическая педагогика рассматривает безопасное поведение как восхождение личности к рефлексии ситуации, учитывая социальную ситуацию, ее смысловое восприятие, переживание ситуации личностью и внутренние механизмы процесса усвоения и образования внутренней системы безопасного поведения. Однако оба подхода не объясняют вариативность способов безопасного поведения, формирующихся у дошкольников в сходных ситуациях, их динамичность в течение жизни и нелинейную зависимость от условий жизни и воспитания.

Постнеклассическая педагогика предлагает использовать методы системного подхода для изучения и воздействия на процесс формирования безопасного поведения. Это позволяет рассматривать личность как саморазвивающуюся систему, способную изменять свою структуру и поведение в ответ на изменяющиеся условия. Такой подход позволяет объяснить вариативность и динамичность формирования безопасного поведения у дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате теоретического анализа определено, что формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности, при которых дети испытывают трудности в понимании человеческих взаимоотношений, анализе причинно-следственных связей в обществе и использовании своих восприятий для решения задач. Из-за моторных, сенсорных, коммуникативных и умственных ограничений дети данной целевой группы могут иметь трудности в развитии важных умений и способностей, что может повлиять на их способность защищать себя. В процессе деятельности, которая направлена на формирование безопасного поведения, используются различные вербальные и речевые методы, но они могут не обеспечить полного понимания правил безопасности и не создать реальной ситуации взаимодействия. Следовательно, дети данной целевой категории имеют особенности формирования безопасного поведения. Учет этих особенностей и индивидуальный подход поможет обеспечить им оптимальные условия для формирования безопасного поведения.

На основе проведенного теоретического анализа и моделирования процесса формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья мы выделили следующие концептуальные положения формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. К первому концептуальному положению отнесено моделирование формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья, где теоретически обозначена связь между планируемыми результатами и организационно-педагогическими условиями.

Для описания современного состояния исследуемой проблемы был изучен и упорядочен понятийный аппарат настоящего исследования. Под безопасным поведением детей дошкольного возраста мы будем понимать, как совокупность компонентов в быту, на дороге и на улице, на природе, в социуме, в медиапространстве. Под процессом формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста мы будем понимать систему деятельности педагогов, родителей и ребенка по развитию всех компонентов модели безопасного поведения в быту, на дороге и на улице, на природе, в социуме, в медиапространстве.

Для определения результативности организационно-педагогических условий формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья нами была разработана структурно - функциональная модель, которая предполагает логически выстроенную завершенную структуру, состоящую из целевого, теоретико-методологического, содержательного, результативно-оценочного компонентов. Остановимся на характеристике выделенных компонентов модели подробнее.

Целевой компонент имеет устойчивую функцию и включает заказ государства и общества на обеспечение безопасности. В качестве цели разработанной модели мы рассмотрели обоснование и выявление результативности организационно-педагогических условий для формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Результатом успешного формирования безопасного поведения является ребенок старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с сформированными навыками безопасного поведения в быту, на улице и дороге, на природе, в социуме, в медиапространстве.

Теоретико-методологический компонент содержит номенклатурный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы и принципы, определенные требованиями Закона об образовании, ФГОС ДО (непрерывность, преемственность этапов и результатов, вариативность, гибкость содержания, инклюзивность, адресность, добровольность, полисубъектность, гетерогенность).

Содержательный компонент представлен содержательно-технологической стороной формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и реализован посредством следующих специально разработанных организационно-педагогических условий:

- инклюзивной практикой «Многофункциональное развивающее пространство», которое реализуется с соблюдением принципов: приоритетное соблюдение интересов воспитанника, добровольность, принятие, общедоступность, и включением приемов: маршрутизация, ритуальность;

- модульной программой формирования безопасного поведения детей старшего школьного возраста, включающей модули: «Веселый язычок», «Ритмика», «Хочу знать», «Волшебные ладошки», «Ментальная арифметика». В каждый модуль интегрированы занятия по формированию безопасного поведения. Дети участвуют в том модуле, который они выбрали самостоятельно в ходе пилотных проб. Выбор занятий предоставлен детям один раз в квартал. Для удержания интереса детей программа предполагает вариативность форм, методов и средств взаимодействия педагогов с детьми и родителями, которые являются партнерами. Использование разнообразных форм, методов и средств направлены на развитие умения «выбирать», освоение практического навыка дифференцировать опасные ситуации, развитие рефлексивного компонента безопасного поведения. Программа позволяет включать в единый процесс обучения детей в соответствии с их ближайшим развитием, степенью подготовки и индивидуальных

способностей. Логика процесса формирования безопасного поведения на каждом этапе учитывает целевые аспекты формирования информационного, поведенческого, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного, рефлексивного компонентов и предусматривает плавный переход от потребностей к применению стратегий безопасного поведения: умение делать вывод, инициативность и самостоятельность.

Результативно-оценочный компонент модели, выполняющий мониторинговую функцию, представлен: инструментарием оценки безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, предполагающей выделение 3-х уровней безопасного поведения (низкий, средний, высокий) на основании анализа параметров (безопасность в быту, безопасность на дороге и улице, безопасность на природе, безопасность в социуме безопасность в медиапространстве (цифровой среде); авторским протоколом наблюдения за безопасным поведением детей старшего дошкольного возраста в повседневной жизни; анализом каждого этапа деятельности от этапа привлечения до этапа прогноза.

Разработанная модель, теоретически изображающая связь между планируемыми результатами и организационно-педагогическими условиями формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья представлена на рисунке 1.

Вторым концептуальным положением является взаимодействие между субъектами «дети», «родители», «педагоги», которое осуществляется как в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, так и в домашних условиях, на специально организованных занятиях, досуговой деятельности.

Третьим концептуальным положением является выделение принципов практического освоения навыков безопасного поведения: приоритетного соблюдения интересов воспитанника, добровольности, принятия, общедоступности.

Структурно - функциональная модель формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Требования ФГОС ДО
Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Целевой компонент	обосновать и выявить результативность организационно-педагогических условий для формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
--------------------------	---

Теоретико-методологический компонент	Подходы	Принципы
	ноксологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный	Непрерывность, преемственность этапов и результатов, инклюзивность; адресность, добровольность обучающегося, полисубъектность, гетерогенность.

Содержательный компонент	Организационно-педагогические условия		
	<i>Многофункциональное развивающее пространство</i>	<i>Модульная программа формирования безопасного поведения детей старшего школьного возраста</i>	
	Приоритетное соблюдение интересов воспитанника	«Веселый язычок» «Ритмика»	Интеграция занятий по формированию безопасного поведения в программы социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленности
	Добровольность	«Хочу знать»	Предоставление детям выбора наиболее интересного модуля программы
	Принятие	«Волшебные ладошки»	Разнообразие форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Общедоступность	«Ментальная арифметика»	Партнерские отношения с родителями в процессе формирования безопасного поведения детей старшего школьного возраста
	Маршрутизация	«Повар-кондитер»	Сетевой договор
	Ритуализация		

Результативно-оценочный компонент	Организационно-педагогические условия			Протокол наблюдения за безопасным поведением у детей старшего дошкольного возраста
	Инструментарий оценки безопасного поведения детей старшего школьного возраста			
	<i>Компоненты</i>	<i>Параметры</i>	<i>Уровни</i>	
	Информационный компонент	Безопасность в быту	высокий	
	Поведенческий компонент	Безопасность на дороге и улице	средний	
	Эмоционально-волевой компонент	Безопасность на природе		
	Ценностно-мотивационный компонент	Безопасность в социуме	низкий	
Рефлексивный компонент	Безопасность в медиапространстве			

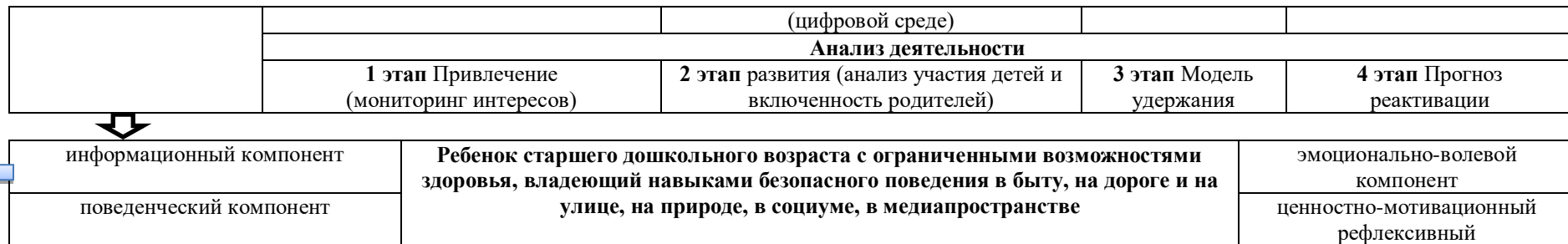


Рисунок 1. Структурно - функциональная модель формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

К четвертому концептуальному положению отнесли индивидуальный подход и учет особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, теоретически обоснована актуальность исследования, представлены результаты анализа формирования безопасного поведения на разных этапах развития науки, уточнен понятийный аппарат и сформулированы концептуальные положения по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Во второй главе «Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» спроектирована модель формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, на основе которой разработан инструментарий оценки безопасного поведения, обобщены данные о результативности организационно-педагогических условий (разработка теоретической концепции формирования безопасного поведения у детей экспериментальной группы; образовательная среда насыщенная компонентами, способствующими формированию безопасного поведения дошкольников; системное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов).

Исходным пунктом дизайна опытно-экспериментальной работы стало уточнение понятийного аппарата и разработка модели безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (рис.2), в рамках которой мы рассматриваем безопасное поведение с пяти позиций: безопасность в быту, безопасность на дороге и улице, безопасность на природе, безопасность в социуме, безопасность в медиапространстве (цифровой среде). С этих позиций выделены компоненты безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности: информационный,

поведенческий, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный, рефлексивный компоненты.



Рисунок 2. Модель безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

В исследовании охвачено 60 детей старшего дошкольного возраста. Основная исследуемая группа состояла из 30 дошкольников, обучающимся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Для выявления уровня сформированности безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-7 лет) использовались рекомендации и диагностические материалы, разработанные Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной, методика Л.Ф. Баяновой «Определение дифференциации правила в нормативной ситуации», методика определения уровня сформированности компонентов безопасного поведения у старших дошкольников по диагностике М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Исследование также обратило внимание на влияние родителей и других значимых взрослых на формирование ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста. Для этого была использована методика Л.Ф. Баяновой «Определение культурной конгруэнтности дошкольника», которая позволяет определить регуляторную способность ребенка в соответствии с типичными для его возраста правилами и ценностями, принятыми в культуре.

Для проверки результативности организационно-педагогических условий по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья был осуществлен контрольный срез, в структуру которого входили диагностические методики, используемые на констатирующем этапе исследования. Соотношение показателей сформированности знаний безопасного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем и контрольных этапах представлены на рисунках 3,4,5.

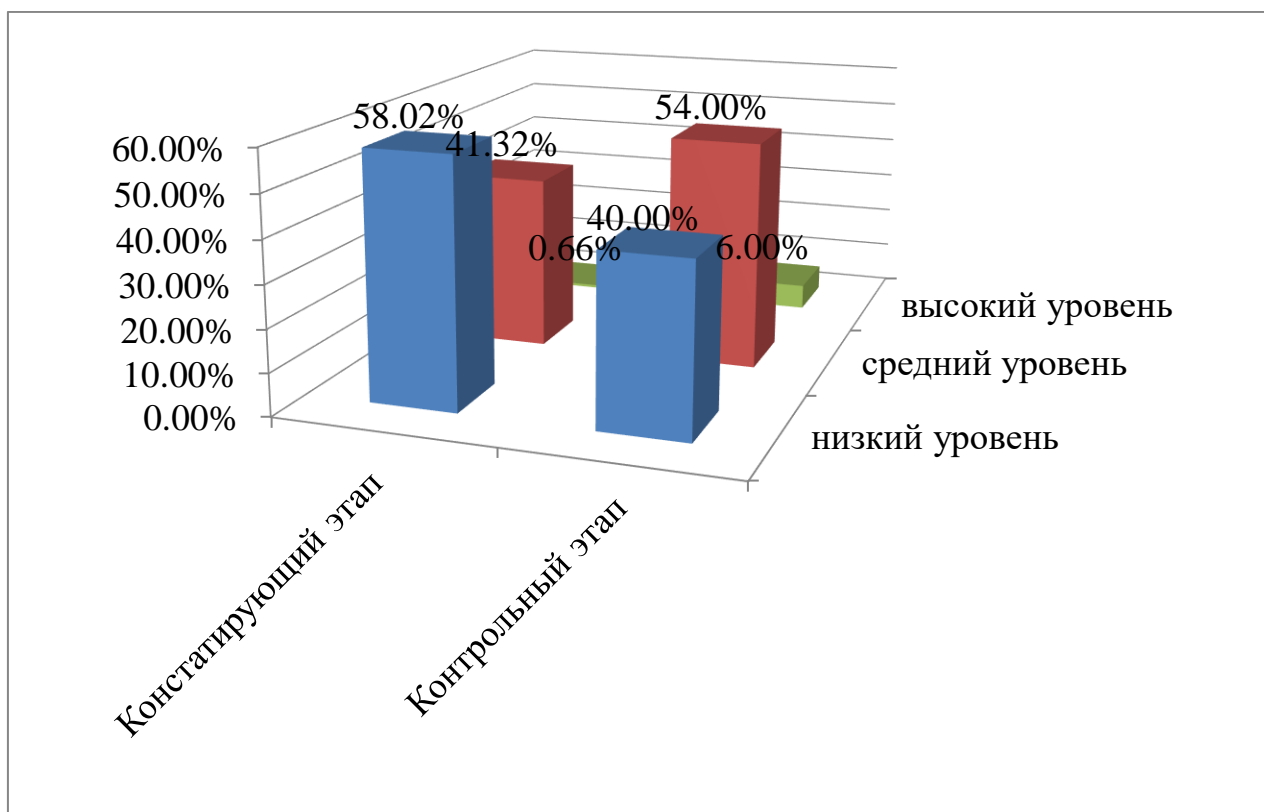


Рисунок 3. Соотношение средних значений показателей (ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок один дома, ребенок на дороге, диагностика практических навыков безопасного поведения дошкольников в различных практических ситуациях) сформированности знаний безопасного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах исследования

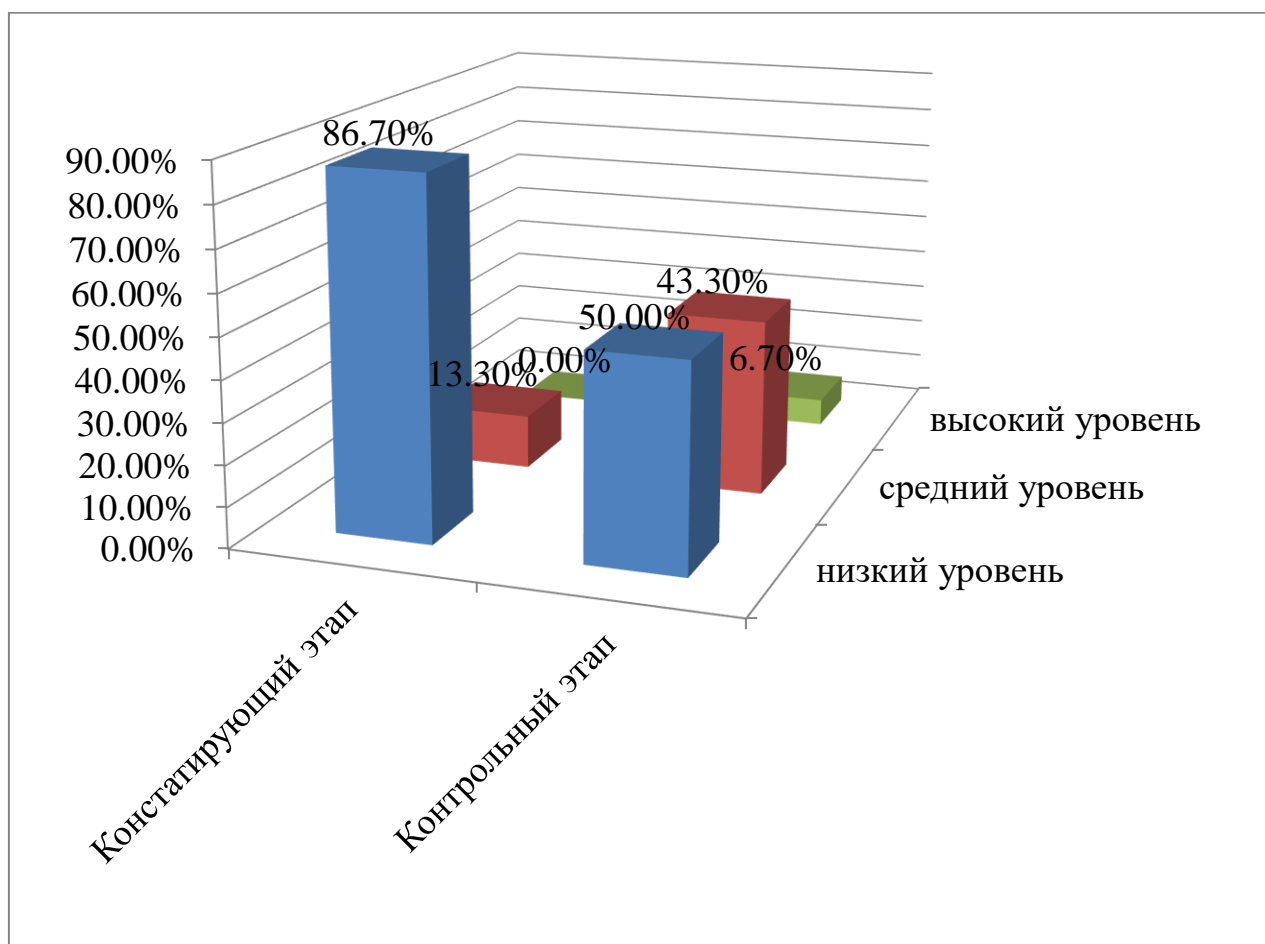


Рисунок 4. Соотношение показателя «безопасность» по методике определения дифференциации правил в нормативной ситуации у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

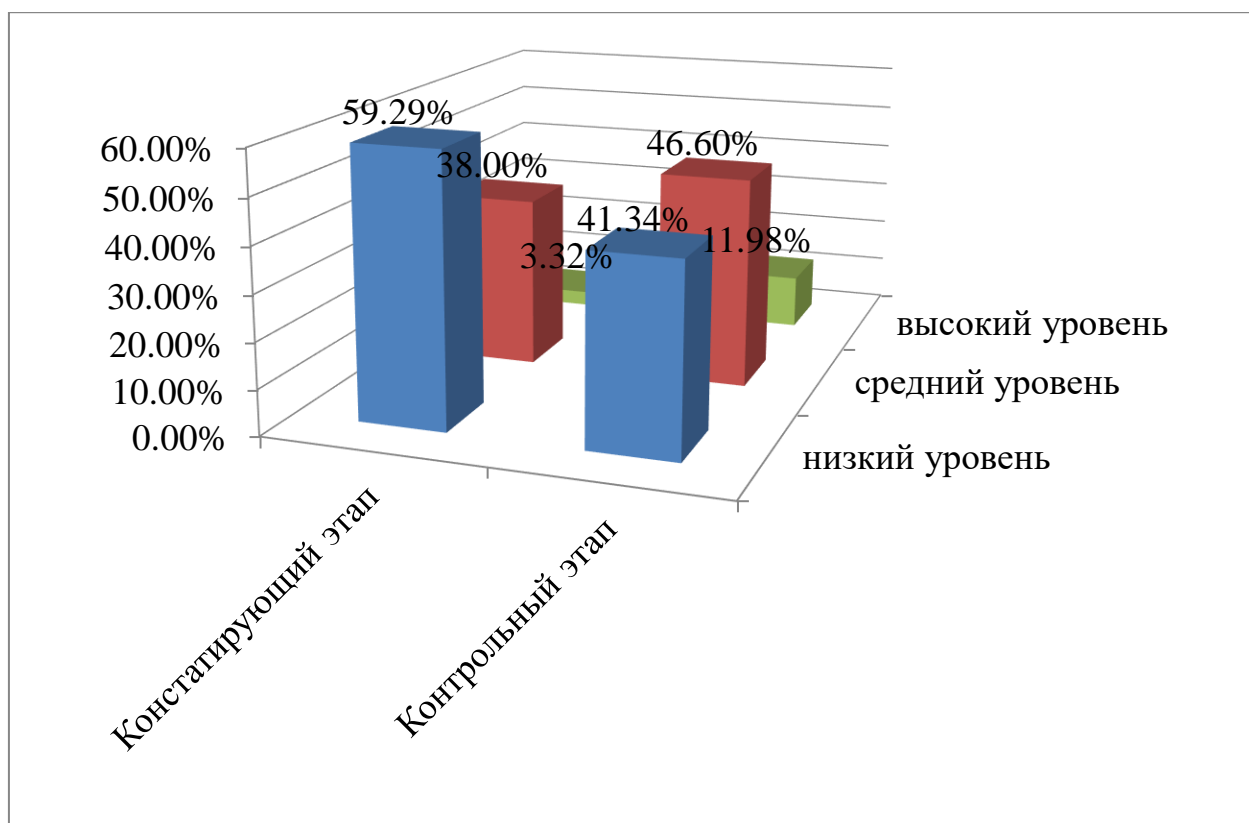


Рисунок 5. Соотношение среднего показателя по компонентам безопасного поведения (поведенческий, информационный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный, рефлексивный) у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

При сравнении результатов входного и контрольного срезов в экспериментальной группе обнаружены достоверные различия по T-критерию Вилкоксона, показатели в контрольном срезе достоверно выше, чем во входном замере, а при сравнении уровня сформированности безопасного поведения в экспериментальной группе в контрольном срезе зафиксированы статистически достоверные различия согласно частотной гистограмме и подсчету средних значений показателей, что доказывает результативность разработанных организационно-педагогических условий в повышении уровня сформированности безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разница в результатах контрольного среза в экспериментальной группе показывает статистически значимые различия. Анализ полученных данных

позволяет заключить, что разработанные нами организационно-педагогические условия, реализуемые в рамках инклюзивного образования показали положительные изменения в формировании безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Таким образом, гипотеза исследования подтверждается.

Заключение содержит обобщение результатов формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в опытно-экспериментальной работе и ставит задачи для дальнейшего исследования в рамках проблемы и разработки новых направлений, программ, методов, новых технологий в формировании безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список работ, опубликованных автором по теме исследования

Иванова, Ж.Н. Формирование у детей дошкольного возраста с ментальными нарушениями безопасного поведения / Ж. Н. Иванова // Проектирование. Опыт. Результат. – 2021. – № 1. – С. 6-9. – EDN TNYIYC.

Иванова, Ж.Н. Методы формирования навыков безопасного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/ Ж. Н. Иванова // Мировые тенденции и перспективы развития науки в эпоху перемен: от теории к практике: Материалы I Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 января 2023 г.). – г. Ростов-на-Дону, ООО "Издательство "Манускрипт", 2023. – 328с.

Статьи в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации результатов диссертационных исследований

Иванова Ж.Н. Возрастные особенности формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=30857>

Иванова, Ж. Н. Формирование безопасного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/ Ж. Н. Иванова //Гуманитарные науки №11-2 ноябрь 2022 г. – С. 66-71

Иванова Ж.Н. Особенности формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с позиции классического и неклассического типов научной рациональности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 213-221. DOI: 10.34670/AR.2023.69.20.029