

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция поведения и развития» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.Ю.Тихонович.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» мая 2022 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция поведения и развития» актуализирована: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.Ю. Тихонович.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«10» мая 2023 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая коррекция поведения и развития» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.02.02 «Психологическая коррекция поведения и развития» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 5 «Коррекционно-развивающая работа в образовании», реализуется в 3 и 4 семестрах на 2 курсе по заочной форме обучения.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 3 и 4 семестрах на 2 курсе по заочной форме обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологическая коррекция поведения и развития»:

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологической коррекции поведения и развития.

Задачи:

1. Ознакомить магистрантов с различными теоретическими подходами в области психологической коррекции поведения и развития.
2. Учить организовывать процесс психологической коррекции поведения и развития в соответствии с профессиональными требованиями.

3. Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков практической работы в процессе психологической коррекции поведения и развития.

1.3. Основные разделы содержания

Раздел 1. Основные направления психологической коррекции поведения и развития.

1. Психологическая коррекция эмоционального развития ребенка.
2. Психологическая коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.
3. Психологическая коррекция поведения детей и подростков.
4. Психологическая коррекция развития личности.

Раздел 2. Основные психокоррекционные технологии и методы психологической коррекции нарушений поведения и развития.

5. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков (психотехнические приемы развития внимания у детей, психологическая коррекция памяти, психологическая коррекция мыслительных операций, нейропсихологическая коррекция).
6. Психологическая коррекция при поврежденном и искаженном психическом развитии.
7. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
8. Психокоррекционные технологии эмоциональных нарушений в детском возрасте.
9. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми (ОПК-3);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Ознакомить магистрантов с основными направлениями психологической коррекции поведения и развития.</p>	<p>Знать: - основные направления психологической коррекции поведения и развития</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7</p>
	<p>Уметь: - анализировать направления психологической коррекции с точки зрения их эффективности в работе с различными проблемами поведения и развития</p>	
	<p>Владеть: - навыками организации работы психолога в рамках различных направлений психологической коррекции поведения и развития</p>	
<p>Учить определять проблемное поле деятельности психолога в психологической коррекции поведения и развития, организовывать процесс психокоррекционной работы в соответствии с профессиональными требованиями</p>	<p>Знать: - специфику организации процесса психологической коррекции поведения и развития</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Уметь: - подбирать и применять методы психологической коррекции поведения и развития с учетом специфики и возрастных особенностей клиентов; -проводить экспертизу</p>		

	программ психологического сопровождения	
	Владеть: - навыками организации работы по психологической коррекции поведения и развития	
Обеспечить формирование у магистрантов практических умений и навыков психологической коррекции поведения и развития	Знать: - основные методы и направления психологической коррекции поведения и развития	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
	Уметь: - применять методы психологической коррекции поведения и развития с учетом проблем и возрастных особенностей клиентов	
	Владеть: - практическими навыками психологической коррекции поведения и развития	

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Коррекционная и развивающая работа в образовании».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Психологическая коррекция поведения и развития»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<i>Раздел 1. Основные направления психологической коррекции поведения и развития.</i>	36	4	4	0	0	0	32	0	0	
Тема 1. Психологическая коррекция эмоционального развития ребенка.	10	2	2	0	0	0	8	0	0	Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 2. Психологическая коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.	10	2	2	0	0	0	8	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 3. Психологическая коррекция поведения детей и подростков.	8	0	0	0	0	0	8	0	0	
Тема 4. Психологическая коррекция развития личности.	8	0	0	0	0	0	8	0	0	
<i>Раздел 2. Основные психокоррекционные технологии и методы психологической коррекции нарушений поведения и развития.</i>	72	4	0	0	4	0	68	0	0	

Тема 5. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков (психотехнические приемы развития внимания у детей, психологическая коррекция памяти, психологическая коррекция мыслительных операций, нейропсихологическая коррекция).	14	2	0	0	2	0	12	0	0	Практическая работа
Тема 6. Психологическая коррекция при поврежденном и искаженном психическом развитии.	14	2	0	0	2	0	12	0	0	Решение ситуационных задач
Тема 7. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	16	0	0	0	0	0	16	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 8. Психокоррекционные технологии эмоциональных нарушений в детском возрасте.	16	0	0	0	0	0	16	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 9. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	12	0	0	0	0	0	12	0	0	
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (4 семестр)										
ИТОГО	108	8	4	0	4	0	100	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Основные направления психологической коррекции поведения и развития.

Тема 1. Психологическая коррекция эмоционального развития ребенка.

Эмоциональное развитие детей. Основные причины нарушений эмоционального развития. Эмоциональные нарушения в детском возрасте (тревожность, страхи, агрессия и др.). Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Тема 2. Психологическая коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.

Сенсорно-перцептивная деятельность как основа познавательного развития. Основные нарушения сенсорно-перцептивных функций и методы их коррекции. Причины и симптомы интеллектуальных нарушений у детей. Психологическая коррекция интеллектуальной деятельности.

Тема 3. Психологическая коррекция поведения детей и подростков.

Основные нарушения поведения у детей и подростков. Психологические основы помощи детям с нарушениями поведения. Методы коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Уровневый подход в психокоррекционной работе при нарушениях поведения (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля).

Тема 4. Психологическая коррекция развития личности.

Понятие о психологической коррекции личности. Психологическая коррекция эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,

межличностно-социальной, познавательной сферы личности детей и подростков.

Раздел 2. Основные психокоррекционные технологии и методы психологической коррекции нарушений поведения и развития.

Тема 5. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков (психотехнические приемы развития внимания у детей, психологическая коррекция памяти, психологическая коррекция мыслительных операций, нейропсихологическая коррекция).

Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психокоррекционные технологии и психотехнические приемы развития внимания у детей при задержке психического развития, психологическая коррекция памяти, психологическая коррекция мыслительных операций, нейропсихологическая коррекция при задержке психического развития.

Тема 6. Психологическая коррекция при поврежденном и искаженном психическом развитии.

Клинико-психологическая характеристика поврежденного и искаженного психического развития детей и подростков. Ранний детский аутизм. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития детей и подростков. Основные формы и методы психологической коррекции.

Тема 8. Психокоррекционные технологии эмоциональных нарушений в детском возрасте.

Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском

возрасте. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции эмоциональных нарушений. Арт-терапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей. Музыкаотерапия в системе психологической коррекции эмоциональных нарушений.

Тема 9. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Понятие о детско-родительских отношениях как факторе успешного психического развития ребенка. Эффективное и неэффективное родительское отношение. Способы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Психологическая коррекция поведения и развития»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологическая коррекция поведения и развития»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психологическая коррекция поведения и развития	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании (магистратура)	3

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		25	45

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (ауд.)	10	15
Итого		33	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 5
от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Психологическая коррекция поведения и развития»

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Тихонович Т.Ю. канд.психол.наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми (ОПК-3);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психологические отрасли, психологические службы и практики Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			4	Практическая работа
ОПК-3 - способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по разработке программ профилактики нарушений Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий;
ОПК-7 – Способность планировать и	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и	Текущий контроль	3	Решение ситуационных

<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>успеваемости</p>	<p>4</p>	<p>задач; Практическая работа;</p>
<p>ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы Теория и методология психологической диагностики Психологическая диагностика в образовании Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3 4</p>	<p>Решение ситуационных задач; Практическая работа;</p>

	личностного роста Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическая коррекция поведения и развития».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4
Правильный выбор тактики действий;	5

Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые задания по дисциплине «Психологическая коррекция поведения и развития».

5.1. Примерные темы докладов:

1. Психологическая коррекция поведения и развития. Анализ научных направлений, подходов, методов.
2. Психологическая коррекция и психотерапия: сходства и отличия.
3. Анализ научных подходов в практике психологической коррекции поведения и развития.
4. Направления психологической коррекции поведения и развития.
5. Специфика психокоррекции интеллектуальных и сенсорно-перцептивных нарушений.
6. Специфика психологической коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
7. Специфика психокоррекции при нарушенном психическом развитии.
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция поведения и развития.

5.1.1. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Рассмотреть особенности психокоррекции по проблемам эмоционально-волевого развития дошкольников по схеме:

- Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- Причины возникновения нарушения;

- Методы и приемы психокоррекции;
- Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Виды нарушений эмоциональной сферы детей

1. Агрессивное поведение;
2. Демонстративное поведение;
3. Тревожность;
4. Застенчивость;
5. Гиперактивность;
6. Замкнутость;
7. Детское упрямство;
8. Детские страхи.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Рассмотреть основные психокоррекционные технологии и методы психологической коррекции нарушений поведения и развития.

- Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков (психотехнические приемы развития внимания у детей, психологическая коррекция памяти, психологическая коррекция мыслительных операций, нейропсихологическая коррекция).
- Психокоррекционные технологии при поврежденном и искаженном психическом развитии.
- Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития детей и подростков.
- Психокоррекционные технологии эмоциональных нарушений в детском возрасте.
- Способы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Рассмотрите ситуацию, выделите проблему, сформулируйте пути решения с использованием наиболее эффективных в данном случае методов, способов, технологий психокоррекционного воздействия.

А. Запрос от родителей девочки Евгении, 16 лет. Обращение по просьбе самой девочки. Причина обращения – постоянное снижение настроения, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она никому не интересна, никто не обращает на нее внимания. Женя учится в 10 классе. Ее учебные достижения очень высоки. Женя утверждает, что ее не беспокоят взаимоотношения с родителями и сверстниками, при этом не

осознает противоречия между этим утверждением и причиной обращения к психологу.

Б. Обратилась мама мальчика Ярослава (8 лет), который учится во 2м классе. Мальчик проживает в неполной семье с матерью. После развода родителей год назад стал замкнут, с матерью груб, не слушается, настроен к ней враждебно, с отцом мальчик видится редко и очень остро переживает расставание с ним. В школе стали появляться жалобы на плохое поведение, драки. Резко снизилась успеваемость. Ребенок считает себя ненужным. До развода мальчик был активным, общительным, имел много друзей, любил играть в футбол на школьном дворе. Сейчас футбол и общение с друзьями перестали быть интересными, ребенок в основном сидит дома. Когда мама пытается с ним поговорить, проявляет гнев и ярость по отношению к ней, тем самым, пытаясь показать, что не желает общаться с ней. Агрессивно реагирует на предложение матери о совместных прогулках и походах куда-либо, хотя ранее совместные выходы в выходные были традиционными. Свои отказы ребенок объясняет тем, что походы без отца являются скучными и неинтересными. Мальчик стал вспыльчив, часто провоцирует мать на ссору.

Задача 2. Сформулируйте проблему и возможные ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы, в том числе методов психокоррекции)?

А. Учитель обратился к педагогу-психологу:

«В 4-й класс пришел мальчик Степан (10 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Степан, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Б. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В среднюю группу недавно поступил мальчик - Коля (4, 5 года), который проявляет агрессию по отношению к другим детям. В семье Коля единственный ребенок. Семья полная. Характеризуется как благополучная. Мама по поводу поведения Коли почти не беспокоится, объясняет это возрастными особенностями ребенка».

В. Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем, передвигаясь по воображаемому классу, помогает куклам выполнять ее поручения».

Задача 3. Составьте план работы по следующему запросу:

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с обозначенной проблемой с указанием методов психологической помощи, в частности, методов психокоррекции.

Ситуация. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 5. Обозначьте, какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к demonstra-

тивности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: «Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми».

5.1.3. Типовые задания к практической работе:

Задание 1. Опишите механизмы психологического воздействия методов психокоррекции при нарушениях поведения и развития у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.).

Задание 2. Составьте комплекс игр для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по развитию:

- умения управлять собой;

- по повышению самооценки;

- по обучению способам снятия мышечного напряжения и релаксации.

Задание 3. Составьте комплекс игр и упражнений для детей с эмоциональными нарушениями.

Задание 2. Составьте кроссворды по темам курса.

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.

Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

Задание 3. Подберите методы психологической коррекции поведения и развития к перечисленным проблемам:

- Проявления детской агрессии;
- Детская тревожность;
- Замкнутость и необщительность;
- Детские страхи;
- Конфликтные отношения подростков;
- Проявления нарушения сенсорно-перцептивных функций;

- Проявление нарушений интеллектуальной деятельности;
- Проявление нарушений детско-родительских отношений.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Психологическая коррекция поведения и развития»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дубровина И.В. и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. / Дубровина И.В. и др. ; Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В.; Под ред. Дубровиной И.В. - М. : Академия, 1999. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2005. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	47
Дубровина И. В. Психокоррекционная работа с детьми : учебное пособие для студентов / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. - М. : Академия, 1998. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	89
Дополнительная литература		
Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченков. - М.: АСТ, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. - СПб. : Речь, 2008. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20

Мамайчук, И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции / И. И. Мамайчук. - СПб. : СПбГУ, 2000. - 168 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Психология детей с задержкой психического развития. Изучение. Социализация. Психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Защирина. - СПб.: Речь, 2003.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Агеева И. А. Коррекционные техники в школе / И. А. Агеева. - СПб.: Речь, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие / Н. П. Локалова. - СПб. : Питер, 2009. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Диагностика, коррекция, оздоровление в системе специального образования : материалы региональной межвузовской научно-практической конференции молодых учёных, аспирантов, студентов, специалистов. Красноярск, 27 апреля 2009 г. Вып. 9 / отв. ред. В. Г. Гончаров. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 140 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Крыжановская Л. М. Артпсихология как направление психолого - педагогической реабилитации подростков : учебное пособие / Л. М. Крыжановская. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2005. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	47
Колесникова Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 185 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	9
Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	89
Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе : методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 87 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1

Ресурсы сети Интернет		
Колесникова Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 185 с.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психологическая коррекция поведения и развития»
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании
по заочной форме обучения**

<p style="text-align: center;">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-03	<p>- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-04	<p>- Учебная доска-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017